



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-867/21-L

Název	Základní škola, Liberec, U Soudu 369/8, příspěvková organizace
Sídlo	U Soudu 369/8, 460 01 Liberec 2
E-mail	jiři.vesely@zsusoudu.cz
IČ	72 743 131
Identifikátor	600 080 277
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jiří Veselý
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	U Soudu 369/8, 460 01 Liberec 2
Termín inspekční činnosti	4. - 7. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola, Liberec, U Soudu 369/8, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. V ZŠ se v 19 třídách prvního až devátého ročníku vzdělává 317 žáků (79% naplněnost vzhledem k nejvyšší povolené kapacitě 400 žáků), z toho je 96 žáků od druhého do devátého ročníku zařazeno do osmi speciálních tříd zřizovaných podle § 16 odst. 9 školského zákona. Počet žáků je s mírnými výkyvy stabilní, podobně počet tříd. Škola eviduje 42 žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami v běžných třídách, z nichž devět pracuje podle individuálního vzdělávacího plánu, jeden žák je mimořádně nadaný. Zájmové vzdělávání je poskytováno 99 účastníkům v pěti odděleních školní družiny. Kapacita školní družiny je využívána z více než 80 %.

S dokumenty školy a dalšími potřebnými informacemi se mohou rodiče, žáci a veřejnost seznámit na přehledně vedených webových stránkách školy www.zsusoudu.liberec.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má výhodnou strategickou polohu nedaleko centra města. To umožňuje dobrou dopravní dostupnost nejen žákům ze spádové oblasti běžných tříd, ale také žákům ve speciálních třídách (tito žáci jsou přijímáni od druhého ročníku a výjimečně i do vyšších ročníků z celého krajského města i okolí). Výuka probíhá převážně v historické budově dokončené v roce 1891, v druhém menším a novějším objektu v malé vzdálenosti od hlavní budovy je umístěno několik tříd prvního stupně a oddělení školní družiny a školní jídelna. Školní družina má ve škole samostatné, útulné a dostatečně materiálně vybavené prostory pro poskytování výchovně vzdělávacího procesu. Tři oddělení jsou v hlavní a dvě ve vedlejší budově. Školní družina ke své činnosti dále využívá prostory školní jídelny, tělocvičny, hřiště, školní zahrady a cvičné kuchyně.

Vnitřní prostory školy jsou čisté a upravené, vedení školy dbá na průběžnou údržbu a pravidelnou renovaci. V materiálních podmínkách došlo od předešlé inspekční činnosti ke zlepšení. Z prostředků od zřizovatele bylo doplněno vybavení školy zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií, podařilo se kompletně zrekonstruovat šatny v suterénu a dokončit výměnu oken. Škola není bezbariérová. Tělocvična s přilehlým malým sálem je maximálně využívána v době výuky tělesné výchovy i mimo ni včetně zájmového vyučování, školních akcí apod., ale její kapacita již delší dobu nedostačuje potřebám školy. Počet kmenových a odborných učeben vyhovuje standardní výuce včetně zázemí pro výuku chemie, fyziky a informačních technologií. Škola disponuje počítačovou učebnou a multimediální učebnou s příslušným technickým zázemím. Všechny třídy i odborné učebny jsou podle potřeby vybaveny moderní technikou včetně dataprojektorů a interaktivních tabulí. Součástí ZŠ je školní hřiště a travnaté pozemky v okolí nové budovy.

Vzdělávání žáků v běžných i speciálních třídách probíhá podle jednotného školního vzdělávacího programu „Škola bez rozdílů“. Disponibilní hodiny jsou rozvrženy účelně s prioritami posílení výuky českého jazyka a cizích jazyků. K přijetí žáků do speciálních tříd je nutné doporučení školského poradenského zařízení (nejčastěji Pedagogicko-psychologické poradny Liberec). V těchto třídách je snížen maximální počet žáků na 14 a žáci jsou vzděláváni formou skupinové integrace. Obsah učiva pro jednotlivé paralelní ročníky se v podstatě neliší, průběžně diagnostikovány a akcentovány jsou individuální vzdělávací potřeby žáků. Ve speciálních třídách jsou tak využívány některé odlišné metody a speciální pomůcky při dosahování stejných vzdělávacích cílů. Některé specifické postupy z těchto tříd, zejména zařazení předmětu Rozvoj čtenářské gramotnosti, se postupně rozšířily i do běžných tříd, výuka v nich tak byla významně obohacena. Podobně se daří využívat poznatky z výuky ve speciálních třídách i v péči o individuálně integrované žáky v běžných třídách. Ve všech ročnících těchto tříd probíhá skupinová i individuální reedukační péče mimo vyučování.

Již několik desetiletí rozvíjený a promyšleně budovaný systém péče o žáky ve speciálních třídách je inspirativním příkladem komplexní skupinové integrace a moderní inkluzivní péče, ojedinělý v regionálním i nadregionálním měřítku.

Ředitel školy (dále „ředitel“) je ve funkci od srpna 2013. Při řízení vychází ze střednědobé strategie rozvoje školy, jejíž konkrétní body a úkoly jsou rozpracovány v ročních plánech školy. Naplňování strategie je úspěšné zejména ve zlepšování personálních a materiálních podmínek, v poskytování kvalitního vzdělávání v běžných i speciálních třídách, smysluplném naplňování volného času žáků apod. Organizační struktura a delegování kompetencí jsou účelné, odpovídají velikosti školy a vykonávaným činnostem. Zásadní pedagogické a organizační záležitosti projednává ředitel v pedagogické radě a na pracovních poradách. Vnitřní informační systém byl v době inspekční činnosti funkční, založený zejména na elektronické komunikaci, ale i prakticky každodenním osobním kontaktem zaměstnanců. Kontrolní a evaluační systém je ve škole a při vyučování efektivní, vedení školy klade důraz na systematické hospitace a podporuje též vzájemné hospitace pedagogů. Dílčí a na místě vesměs odstranitelné nedostatky byly zjištěny v manažerském vedení školní družiny (chyby v dokumentaci, organizace suplování, počet žáků v odděleních). Ředitel dbá na svůj profesní rozvoj a vytváří také dobré podmínky pro další vzdělávání ostatních pedagogických pracovníků. Výběr vzdělávacích aktivit je v souladu s potřebami školy. Pedagogičtí pracovníci včetně asistentek pedagoga využívají získané poznatky při vzdělávání, speciálně pedagogických činnostech i při konzultacích s rodiči žáků a kolegy a při práci s třídními kolektivy. Ve škole dobře působí metodická sdružení (skupiny), která se zabývají organizačními záležitostmi včetně aktuálních problémů distančního vzdělávání, výsledky žáků a rozvojem výukových metod.

Poradenské služby v rámci školního poradenského pracoviště zajišťují dvě výchovné poradkyně a dvě školní metodičky prevence, jejichž kompetence pro první a druhý stupeň jsou účelně rozděleny. Všechny splňují příslušné kvalifikační předpoklady pro výkon funkcí. Významným prvkem zvyšování efektivity poradenských služeb, ale i soustavné a systematické péče o žáky, je činnost speciální pedagožky, zaměstnané na plný úvazek. Její činnost je nadstandardní a mnohostranná, a to jak diagnostická zejména ve speciálních třídách, tak také reedukační a intervenční.

Personální podmínky jsou vcelku příznivé a efektivně ovlivňují průběh vzdělávání. Výuku zajišťuje 32 pedagogů, pět vychovatelek školní družiny a devět asistentek pedagoga. Třídní učitelé ve speciálních třídách jsou zároveň kvalifikovanými speciálními pedagogy, speciálně pedagogické vzdělání mají také někteří další vyučující ve speciálních třídách.

Vedení školy účelně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu včetně účelových dotací, příspěvku zřizovatele a úplaty za poskytované vzdělávání ve školní družině. Rovněž se jí daří získávat finanční prostředky z jiných zdrojů, např. z provozování doplňkové činnosti, ze sponzorských darů a z projektů. Ve sledovaném období škola využila finanční prostředky z projektu ESF Výzva „Šablony II“, které použila na mzdu speciální pedagožky a asistentů pedagoga, na doučování žáků aj.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ředitel školy analyzuje případná rizika při jejich vzdělávání ve škole i mimo školu, žáci jsou seznamováni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví. Škola systematicky analyzuje příčiny žákovských úrazů a přijímá účinná opatření pro předcházení jejich vzniku. Žáci byli opakovaně poučeni o bezpečnosti a chování v prostorách školy a při hodinách tělesné výchovy, kde se stává nejvíce úrazů. Vstupy do budov školy jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob uzamčením a kamerovým systémem.

Stravovací služby pro žáky, zaměstnance školy a cizí strážníky (v rámci doplňkové činnosti školy) jsou poskytovány ve vlastní školní jídelně podle stanovených pravidel uvedených ve Vnitřním řádu školní jídelny. Nabídka školního stravování se podílí na podpoře zdravého životního stylu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací cíle v hospitovaných hodinách byly stanoveny v souladu se školním vzdělávacím programem, výuka byla připravená a systematicky promyšlená. Především na prvním stupni pedagogové využívali široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií. Na druhém stupni byla uplatněna převážně účinná frontální výuka, doplněná kooperativními činnostmi nebo samostatnou prací žáků. Digitální technologie byla využívána především k doplnění probíraného učiva textem nebo obrazem, minimálně k opakování učiva. Metody a formy práce vyžadující aktivní přístup žáků k výuce byly využity ve většině hodin. Žáci se na učitele obraceli s důvěrou, v hodinách byla zaznamenána příjemná pracovní atmosféra. Společnými znaky výuky na obou stupních byla provázanost s běžnými reálnými situacemi, patrná byla snaha o využití mezipředmětových vztahů. Na obou stupních byly jen ojediněle zadávány diferencované úkoly podle individuálních potřeb žáků. Učitelé respektovali možnosti a schopnosti a potřeby žáků, uplatňovali individuální přístup. Vedli žáky k utváření vlastního názoru a k vyjádření svých myšlenek. Zpětná vazba byla okamžitá, hodnocení bylo průběžné a motivační. Úspěch zažívali i méně komunikativní a pohotiví žáci. Bylo by vhodné vést žáky na obou stupních k plynulému a souvislému vyjadřování v celých větách a s přiměřenou gramatickou korektností.

Žáci prokazovali standardní znalosti a dovednosti. Relativně velmi dobré znalosti měli žáci i ve speciálních třídách. Sledované hodiny českého jazyka a literatury respektovaly kontinuitu učební látky, jejich významná část byla věnována procvičování a upevňování mluvnických znalostí. Vyučující kladli důraz na základní učivo a jeho propojení s reálným využitím v životě a v případném dalším studiu. V hodinách se vyučujícím dařilo udržet pozornost žáků a zapojit je do společného vyvozování poznatků nových souvislostí. Hodiny byly zpestřeny didaktickými hrami, kreativními úlohami, promyšlenými pracovními listy apod. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti byl nově koncipován speciální předmět, v němž se daří ve všech ročních soustředěně rozvíjet čtení s porozuměním a kritické myšlení i vhodně žáky motivovat k vlastní čtenářským zážitkům. Sledovaná hodina v šestém ročníku rozvíjela představivost žáků a vedla k plynulému vyjádření vlastních myšlenek. Ve sledované výuce cizích jazyků učitelé vhodně používali cizí jazyk a komunikaci adekvátně přizpůsobili věku a úrovni znalostí žáků. Kromě převažující frontální výuky byla využívána také činnostní a projektová výuka. Zvolené metody výuky a cílená zpětná vazba učitelů vedly žáky k aktivitě a k týmové práci, dostatečné množství času bylo věnováno procvičování čtení a mluvení. Účelně byl zařazen poslech s porozuměním a následnými úkoly. Výuka v navštívených hodinách dějepisu byla pro žáky zajímavá. Vyučující přiměřeně a nenásilně kladli také důraz na zachování a ochranu kulturně historického dědictví. Žáci získávali základní přehled v historických událostech, dokázali vnímat jejich odkaz a poučení pro současnost.

V oblasti matematického a přírodovědného vzdělávání učitelé efektivně střídali metody výuky, hojně používali názor a vhodně předkládali příklady z reálného života pro pochopení výkladu. Žáci aktivně spolupracovali, se zájmem plnili stejně náročné úkoly. V hodinách bylo žákům poskytnuto dostatek času na opakování učiva s návazností na nové učivo. K velmi zdařilým hodinám patřila výchova k občanství v sedmém ročníku, kde žáci samostatně plnili různorodé úkoly, které nutily k přemýšlení, vlastní úvaze. Budovány byly postoje k hodnotám.

Sledované hodiny tělesné výchovy byly pestré a nápadité. Vyučující aktuálně zařazují kromě relaxačních prvků také cviky a aktivity přispívající k zmírnění nepříznivých následků distanční výuky, resp. omezení pohybu a sportovních aktivit.

V závěru hodin učitelé zpravidla krátce shrnuli probranou látku a jen formálně hodinu zhodnotili. Opomíjeno bylo zhodnocení práce jednotlivců či jejich vzájemné hodnocení a sebehodnocení důležité pro zlepšování individuálních výsledků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu vzdělávání jsou vytvářeny každému žákovi rovné příležitosti pro osobnostní rozvoj. Škola přijímá všechny zájemce ke vzdělávání bez omezení nebo diskriminace, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou přijímáni do speciálních i běžných tříd. Výsledky vzdělávání škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje na pedagogických radách. Úroveň dosažených znalostí žáků je ověřována a hodnocena interními evaluačními nástroji (písemné testy, ústní zkoušení, aktivita v hodinách, hodnocení práce v průběhu školního roku, práce na projektech). Pedagogové žáky průběžně klasifikují a hodnotí a o úrovni zvládnutí učiva informují zákonné zástupce pomocí elektronického informačního systému a pravidelných třídních schůzek. Škola je držitelem značky „Rodiče vítáni“ a kromě besed pro rodiče pořádá pro ně též ukázkové hodiny a podporuje zapojení rodičů do rozvojových plánů školy.

Počet žáků, kteří v posledních školních rocích neprospěli, je celkově nízký, na první stupni se pohybuje do tří žáků, na druhém stupni do patnácti celkem, tj. pod 0,5 %. Na druhé straně s vyznamenáním v posledním uzavřeném školním roce prospělo asi 52 % žáků. Škola příčiny školního neúspěchu analyzuje, kromě ojedinělého zanedbávání školní docházky se negativně projevuje nízká motivace části žáků dosahovat lepších výsledků a někdy málo účinná spolupráce se zákonnými zástupci některých žáků. Pozitivní je snaha učitelů o systematické sjednocování kritérií hodnocení a porovnávání výsledků tříd v jednotlivých ročnících. Externí evaluaci škola zatím provádí nesystematicky ve spolupráci se zřizovatelem a neziskovými organizacemi v oblasti šetření klimatu školy, vzájemných vztahů aktérů vyučovacího procesu a prevence rizikového chování žáků. Chybí dlouhodobější soustavné využití externí evaluace výuky a vzdělávacích výsledků žáků. Na výsledky vzdělávání žáků s rizikem školního neúspěchu má kladný vliv poskytování pedagogické intervence jako součásti podpůrných opatření i nad jejich rámec. Další formou jsou hodiny předmětů speciálně pedagogické péče vedené speciálními pedagogy nebo školní speciální pedagožkou. Podpůrná opatření jsou poskytována individuálně nebo skupinově podle charakteru předmětu a platných doporučení školských poradenských zařízení. Chvályhodná je činnost tzv. logopedických kroužků na prvním i druhém stupni. Účinnost podpůrných opatření je systematicky vyhodnocována včetně práce asistentek pedagoga.

Školní strategie prevence rizikového chování žáků reflektuje potřeby i specifika školy a sociálního zázemí žáků. Třídnické hodiny, projektové dny a včasná informovanost zákonných zástupců snižují projevy rizikového jednání a chování žáků. Bezprostředně jsou řešeny i neomluvené hodiny žáků, ty ovšem v souhrnu představují jen několik desítek hodin ročně. Pedagogové spolu se školským poradenským pracovištěm a vedením školy průběžně vyhodnocují rizikové chování žáků či vztahové problémy mezi nimi a bezprostředně je řeší. Kromě ojedinělé neomluvené absence a případně tzv. skrytého záškoláctví jde o jednotlivé projevy agresivity. Předcházení rizikovému chování žáků je ve škole nastaveno systematicky. Na realizaci specifické primární prevence spolupracuje se školou především středisko výchovné péče, školská poradenská zařízení, externí odborníci, neziskové organizace (zejména Maják, o. p. s.) a další subjekty. Žáci mají k dispozici schránku důvěry, která je využívána. Důležitou úlohu v předcházení negativním jevům představuje nespecifická primární prevence v podobě pestré nabídky mimoškolních aktivit, kroužků a výletů, které posilují prosociální chování žáků. Ve škole probíhají soutěže, do kterých jsou zapojeni převážně žáci druhého stupně z různých tříd. Dalším nástrojem pro předcházení

a řešení problémů a pro zlepšování vztahů uvnitř školy je školní parlament, jemuž vedení školy poskytuje patřičnou podporu a důvěru.

V rámci kariérního poradenství škola poskytuje informace žákům a rodičům, nabízí zprostředkování testů profesní orientace a zajišťuje propagační materiály. Z absolventů školy celkově asi polovina žáků přechází k dalšímu studiu v maturitních oborech středních škol. Z pochopitelných důvodů je toto procento vyšší v běžných třídách, nicméně mezi absolventy speciálních tříd se budoucí maturanti také vyskytují. Kázeňská opatření škola využívá v přiměřené míře, pochvaly jako kladný motivační nástroj výrazně převažují. Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině odpovídají jejich osobním možnostem, jsou patrné především ze sportovních, společenských a výtvarných akcí.

Závěry

Vývoj školy

Zlepšilo se zázemí pro žáky (nové šatny aj.) a vybavení výpočetní a prezentační technikou ve třídách.

Ve školním poradenském pracovišti nově pracuje speciální pedagožka na plný úvazek.

Výrazně vzrostl počet oddělení školní družiny (ze tří na pět) a počet žáků do nich docházejících.

Silné stránky

Vedení školy věnuje velkou a stálou pozornost klimatu školy a vzájemným vztahům mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu. Aktivně a na vysoké odborné úrovni provádí evaluaci klimatu školy a pracuje s jejími výsledky.

Výuka ve speciálních třídách pro žáky s poruchami učení je na dlouhodobě vysoké úrovni, probíhá individualizovaně a efektivně v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků.

Efektivní a pro žáky velmi přínosné je inkluzivní vzdělávání formou skupinové integrace žáků s poruchami učení a jejich systematický výběr a přijímání ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

Škola prakticky ve všech třídách rozvíjí a systematicky podporuje čtenářskou gramotnost.

Ve škole působí na plný úvazek zkušená speciální pedagožka, která ve spolupráci s dalšími pracovníky školského poradenského pracoviště a vedením školy efektivně a všestranně podporuje výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve všech třídách.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Sebehodnocení, sebereflexe a vzájemné hodnocení žáků je integrální součástí pouze některých hodin.

Škola zatím neprovádí systematickou externí evaluaci výuky a vzdělávacích výsledků žáků.

Řízení školní družiny není zcela důsledné v oblastech kontroly dokumentace, stanoveného počtu žáků v odděleních a zajištění suplování.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o další zlepšení materiálních a prostorových podmínek (např. adaptací půdních prostor).

Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků mimo jiné na progresivní způsoby hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Systematicky využívat externí evaluaci vzdělávacích výsledků žáků.

Zefektivnit a zpřesnit vedení dokumentace ve školní družině.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy, Liberec, U Soudu 369/8, p. o., schválená usnesením zastupitelstva Statutárního města Liberec č. 219/09 ze dne 29. 10. 2009 včetně dodatků
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy, Liberec, U Soudu 369/8 ze dne 21. 5. 2019 s účinností od 1. 9. 2019 na období šesti let
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola bez rozdílů“, poslední aktualizace k 1. 9. 2019
4. Školní vzdělávací program školní družiny, poslední aktualizace k 1. 9. 2016
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022
6. Školní řád, platnost od 1. 9. 2020
7. Vnitřní řád školní družiny s platností od 25. 8. 2021
8. Třídní knihy, školní rok 2021/2022
9. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2021/2022
10. Dokumentace školní družiny, školní rok 2021/2022
11. Školní matrika
12. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2020/2021, 2021/2022
13. Výroční zpráva o činnosti školy, školní roky 2019/2020, 2020/2021
14. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách ve vztahu k řízení školy, přijímání opatření
15. Souhrnná dokumentace výchovného poradenství
16. Preventivní program školy a související dokumenty
17. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
18. Souhrnná dokumentace k hodnocení podmínek v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
19. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek
20. Vybraná personální dokumentace
21. Webové stránky školy a zřizovatele

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Vladimír Piša, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Vladimír Piša, v. r.

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

Blanka Hornová, v. r.

Mgr. Štěpánka Martínková,
školní inspektorka

Štěpánka Martínková, v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Irina Kopčanová, v. r.

V Liberci 28. 1. ledna 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Jiří Veselý,
ředitel školy

Jiří Veselý, v. r.

V Liberci dne 3. 2. 2022