

Školní družina

Základní školy a Mateřské školy Ludvíka Očenáška Dolní Bělá,
příspěvkové organizace

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Školní družina při ZŠ a MŠ Ludvíka Očenáška Dolní Bělá, příspěvková organizace
Dolní Bělá 1
331 52 Dolní Bělá

Kontakty:

vychovatelka ŠD 773 077 201
kancelář ZŘŠ 951 017 025
ředitel ZŠ 373 394 041- ŘŠ
e-mail: druzina.dolni.bela@seznam.cz, skola.dolni.bela@seznam.cz

motto:

**Cesta práce na sobě je často klubíčkem velmi zamotaným a my
nevíme, zda jsme ho začali rozmotávat ze správného konce.
Až ten správný konec "chytíme", můžeme opatrně rozmotávat
klubko našeho života.**

Platnost dokumentu: od 4. 9. 2018
ŠVP ŠD byl schválen: pedagogickou radou dne 3.9.2018
Aktualizováno: 30. 8. 2018
Vypracovala: Mgr. Ivana Křížová, Soňa Fránková
Vydal: Mgr. Jiří Hladík
V Dolní Bělé dne 30. 8. 2018

.....
Mgr. Ivana Křížová – vychovatelka ŠD

.....
Mgr. Jiří Hladík - ŘŠ

Charakteristika školní družiny

ŠD pracuje při základní škole Základní školy a Mateřské školy Ludvíka Očenáška Dolní Bělá, příspěvkové organizaci.

Je zřízeno jedno až dvě oddělení – do naplnění kapacity a podle počtu zájemců

ŠD navštěvují nyní pouze žáci této školy. Kapacita školní družiny je 60 žáků.

ŠD se snaží prohlubovat a upevňovat spolupráci s rodiči a zlepšovat vztahy mezi školou a rodinou.

Provozní doba školní družiny:

Ranní provoz 6:30 - 7:40
Odpolední provoz 11:35 - 15:30

Cíle vzdělávání

Pro výchovně vzdělávací práci ve školní družině jsme si stanovili následující cíle:

- Prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí
- Rozvíjet osobnost dítěte
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problému
- Učit žáky osvoiovat si základv slušného chování při stolování
- Učit komunikovat, spolupracovat a respektovat se
- Učit se předávat znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech
- Utvářet kladný vztah k přírodě a učit chránit svět kolem nás
- Nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům
- Vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci
- Rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami dětí

Specifické výchovné cíle stanovené pro naši školní družinu

- usilujeme o rozvoj osobnosti každého žáka s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti
- pozitivně motivujeme k dobrovolnému přijetí činnosti
- podporujeme iniciativu žáků, nápaditost, kreativitu a samostatnost, dáváme možnost spoluúčasti na volbě, tvorbě i hodnocení programu
- pozitivně hodnotíme (hodnocení společné i individuální) snahu a výsledek činnosti žáka s ohledem na jeho možnosti a předpoklady, povzbuzujeme tvořivost a vlastní fantazii
- zařazujeme činnosti, které přispívají k odstranění únavy, regeneraci duševních i fyzických sil, respektují individuální zájmy a potřeby žáků
- posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti
- předkládáme nové podněty, které žáka obohacují, neopakujeme stejné činnosti a formy z vyučování ve stejný den
- vedeme k umění využívat získané poznatky a dovednosti v praxi při řešení problémů
- podporujeme pozitivní představu o sobě i druhých, schopnost projevit empatii
- rozvíjíme umění používat otevřenou komunikaci a spolupráci
- učíme citlivě vnímat prostředí i přírodu
- podporujeme umění chránit si své fyzické i duševní zdraví

Možná rizika, která ovlivňují a narušují výchovně vzdělávací činnost

- časová rozdílnost při nástupu žáků do ŠD po vyučování
- více ročníků v oddělení
- střídání přítomnosti žáků na činnostech
- časový prostor na činnosti
- zapomnětlivost žáků – hledání částí oděvů, pomůcek apod.
- odchody žáků ze ŠD – na kroužky, ZUŠ a dojíždějících žáků na autobus

Cíle výchovně vzdělávací činnosti:

- Rozvíjet všestrannou, zdravou a harmonickou tvůrčí osobnost žáka.
- Osvojovat a upevňovat vědomosti, návyky a dovednosti.
- Vychovávat ke zdravému životnímu stylu – správné stravovací návyky, osobní hygiena, posilování citových vazeb, rozvíjení citové stránky osobnosti, posilování tělesné zdatnosti, obohacování estetickými zážitky, získávání pracovních návyků a dovedností.
- Posilovat komunikační dovednosti – kultivace slovního i mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby, schopnost naslouchat, uplatňovat svoji osobnost ve skupině.
- Vést k rozvoji logického myšlení.
- Rozvíjet schopnost najít si své místo ve skupině – kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí žáků, posilovat pozitivní myšlení.
- Vést k rozvíjení a formování správných životních postojů – porozumění, tolerance, schopnost i ochota pomoci.
- Vést ke schopnosti samostatně tvořit a pracovat.
- Rozvíjet estetické cítění a chování.
- Ukázat žákovi jak přijmout vlastní chybu a poučit se z ní.
- Vést k trpělivosti a vytrvalosti.
- Umožňovat relaxaci pestrou zájmovou činností – aktivní i klidovou.
- Prohlubovat správné návyky v řešení dopravních situacích.
- Získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně.

Délka vzdělávání

ŠVP je plánováno jako roční, viz Časový plán

Formy a obsah vzdělávání

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání, jako jsou:

- Výtvarná a pracovní činnost
- Dramatická a hudební výchova
- Sportovní a přírodovědné aktivity
- Odpočinkové činnosti
- Rekreační činnosti
- Příprava na vyučování

Spontánní činnost vychází z denní skladby činností ve školní družině

Činnosti příležitostné – akce ŠD pro ostatní žáky školy i pro veřejnost (soutěže, karneval, besedy, apod.)

Příležitostná činnost – je to výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost organizovaná nepravidelně, dle potřeb dětí a možností ŠD (akce a projekty). Není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností.

Spontánní činnosti – volné hry, ranní družina, spontánní pohyb venku, průběžné činnosti – rozhovory apod.

Spontánní činnost – je zahrnuta do denního režimu ŠD např. ranní hry, odpolední klidové činnosti a pobyty venku. Vychovatelka pouze nabízí aktivity a podněcuje zájem o různé činnosti, činnost vědomě neorganizuje.

Denní skladba činností :

- **po ukončení vyučování** – hygiena, oběd (probíhá ve školní jídelně)
- **odpočinkové činnosti** – jsou to klidové aktivity spontánních nebo nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil
- **zájmové činnosti** – umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností. Činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně nebo spontánně.
- **rekreační činnosti** – slouží k regeneraci sil: zařazujeme do nich náročnější pohybové, sportovní nebo turistické prvky
- **příprava na vyučování** – tato činnost probíhá až po 15. hodině. V této době již žáci odcházejí domů nebo do dalších zájmových útvarů a je relativně menší počet rozptylujících podnětů. Při vypracovávání domácích úkolů pomáháme žákům správně porozumět zadání a způsobu vypracování. Žák si pak úkol zpracovává samostatně. U žáků 1. tříd není možné zajistit soustavný individuální přístup vychovatelky a potřebný klid k práci, která vyžaduje plnou soustředěnost žáka, a proto se prvňáčkům vypracovávání úkolů v družině nedoporučuje.
- Žáci se mohou připravovat na vyučování také jakoukoliv činností, která procvičuje získané poznatky ze školy. Žák se tím učí používat získané dovednosti v každodenní činnosti.

Strategií pedagogické práce ve školní družině je respektování požadavků volného času:

Požadavek dobrovolnosti – všechny činnosti, které děti vykonávají by měly být na základě dobrovolnosti. Důležitá je motivace.

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času – nabízíme pestrou škálu činností, aby si děti „měly z čeho vybírat“

Požadavek zájmovosti a zajímavosti – vycházet ze zájmu dětí. Činnosti by se měly zajímavě prezentovat.

Požadavek aktivity – v činnosti by měli být aktivní všichni zúčastnění

Požadavek citovosti a citlivosti – činnosti by měly navozovat kladné emoce a přinášet radost, k hodnocení je třeba přistupovat citlivě

Požadavek seberealizace – dítě by se mělo v konkrétní činnosti najít, dělat ji rádo a měla by ho uspokojit

Podmínky přijímání a průběhu zájmového vzdělávání

- Školní družina je určena pro žáky naší základní školy. Přednostně jsou přijímáni žáci nižších ročníků a žáci zaměstnaných rodičů. Vzhledem k tomu, že velká část dětí dojíždí z okolních vesnic, přihlížíme při přijímání také k aktuální osobní situaci dítěte.
- O přijetí rozhoduje ředitel školy
- Školní družina se naplňuje do počtu maximálně 30 žáků v pravidelné činnosti.
- Kromě toho slouží ranní provoz školní družiny pro žáky, kteří do místa školy přijíždějí v časných ranních hodinách, dlouho před začátkem vyučování.

Ranní provoz školní družiny začíná příchodem žáků od „prvního autobusu“ v 6:30 a končí v 7:40, kdy žáci odcházejí do tříd na vyučování.

Odpolední provoz začíná společným odchodem žáků do prostor školní družiny v 11:35, kdy si žáky po obědě vyzvedává paní vychovatelka ve školní jídelně. Podmínky pro příchody a odchody do/ze školní družiny jsou uvedeny ve vnitřním řádu školní družiny.

ŠVP pro školní družinu je tvořen jako otevřený dokument, který je aktualizován a doplňován podle potřeby vždy před zahájením nového školního roku.

Podmínky ukončování vzdělávání

- Odhlášení žáků z družiny se provádí písemně.
- O případném vyloučení žáka z družiny rozhodne ředitel školy (nezaplacení úplaty, dlouhodobá neomluvená absence, vážné porušení Vnitřního řádu ŠD, dlouhodobé opakované narušování činnosti ŠD apod.).
- Ukončení vzdělávání probíhá formou malé slavnosti

Podmínky pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

- Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků je brán ohled na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě potřeby spolupracujeme s odbornými pracovišti (PPP Plzeň, SVP Plzeň, SPC Plzeň apod.)
- Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí naše družina další doplňkové aktivity v oblasti jejich nadání a zájmu.

Materiální podmínky

Školní družina pro svoji činnost využívá prostory, které se nacházejí přímo v budově školy. Jsou to:

- Pracovna
- Herna
- Tělocvična
- Školní hřiště a venkovní areál školy

Všechny uvedené prostory slouží činnosti ŠD podle potřeb a možností (pracovna, herna a venkovní areál bez omezení, tělocvična a hřiště podle rozvrhu Tv). Vstupní prostory, šatny a sociální zařízení je společné pro ŠD i ZŠ, ale provoz ŠD tato skutečnost nenarušuje.

Pracovna školní družiny je vybavena výškově stavitelným nábytkem, má dostatek skříní a polic na knihy a hračky, sedací soupravu na odpočinek dětí a tři místa pro práci s počítačem (jsou připojeny k internetu). Pro výtvarné činnosti disponuje ŠD dostatkem výtvarného materiálu. Také časopisy, knihy, hračky a didaktické pomůcky se průběžně obnovují a doplňují.

Přímo ve školní družině je kromě počítačů k dispozici televizor, CD a DVD přehrávač a videorekordér.

Do budoucna bychom přivítali alespoň částečnou rekonstrukci a vybavení školního dvora a zahrady s cílem vybavit sportovně relaxační místo pro žáky školy i ŠD.

Ekonomické podmínky

Úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině je stanovena takto:

- Celodenní provoz 100 Kč / dítě / měsíc
- Pouze ranní provoz 30 Kč / dítě / měsíc

Úplata za školní družinu se vybírá 3x ročně - za období září - prosinec, leden - březen a duben - červen školního roku. Platby probíhají ve velké většině bezhotovostně (platba na účet školy, platba inkasem z účtu rodičů nebo peněžní poukázkou). Pouze ve výjimečných a odůvodněných případech vkládají úplatu rodiče do pokladny školy.

Termíny plateb stanovuje ředitel školy a na začátku každého školního roku s nimi a se způsoby platby prokazatelně seznamuje zákonné zástupce žáků. Kromě tohoto zdroje peněz ŠD využívá finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu (mzdy), z obecního rozpočtu (provoz) a např. i sponzorské dary apod.

Personální podmínky

Činnost ŠD zajišťuje 2 odborně kvalifikované vychovatelky

Povinností každého pedagogického pracovníka, tzn. i vychovatelky ŠD je dále se vzdělávat ať už formou účasti na akreditovaných kurzech a vzdělávacích akcích, tak formou samostudia.

Podmínky BOZP

Školní družina zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální i emocionální. Vytváří zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. Podporuje dobré vztahy nejen mezi žáky navzájem, ale i mezi dalšími skupinami ovlivňujícími činnost ŠD (vychovatelka ŠD, učitelé, zaměstnanci školy, rodiče, ostatní veřejnost).

Na všech akcích pořádaných školní družinou a konajících se v jiných prostorách se žáci řídí pokyny vychovatelky.

Záznam o poučení žáků se zapisuje do třídní knihy. Seznamujeme žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečným chováním v budově školy i mimo ni průběžně během celého školního roku.

Doba pobytu žáka v ŠD se řídí údaji na přihlášce.

V ŠD se žák řídí pokyny vychovatelky (neopouští oddělení ŠD bez vědomí vychovatelky), školním řádem školy a vnitřním řádem ŠD.

Zdravotní stav dítěte:

- rodiče jsou povinni informovat vychovatelku o zdravotním stavu svého dítěte, zejména při dlouhodobém onemocnění
- o náhlé změně zdravotního stavu dítěte vychovatelka informuje rodiče telefonicky
- před kanceláří ZŘŠ je vybavená lékárnička s prostředky první pomoci
- žáci mají stanoven vhodný stravovací i pitný režim, který zajišťuje školní jídelna ve spolupráci s vychovatelkou a rodiči

Psychosociální podmínky:

- Vychovatelka se vytváří žákům takové prostředí, aby se v něm cítili spokojeně, jistě a bezpečně.
- Všichni žáci mají ve ŠD stejná práva, stejné možnosti i povinnosti.
- Osobní svoboda a volnost žáků je respektována v rámci stanovených pravidel chování ve ŠD
- Vychovatelka navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- Pozitivní hodnocení žáka a pochvaly by měly převažovat
- V žácích rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou pomoc.
- Žáci znají jasná pravidla chování ve skupině tak, aby se v oddělení vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi a kde je všem dobře.
- Vychovatelka sleduje vztahy mezi žáky, nenásilně ovlivňuje nedobré vztahy mezi nimi (prevence šikany, násilí a další patologické jevy).

Obsah vzdělávání

Obsah výchovně vzdělávací činnosti

Obsah výchovně vzdělávací činnosti je zpracován jako nabídka činností, ze které si vychovatelka vybírá podněty pro vlastní realizační plány. Vychovatelka má dostatek prostoru k tvořivé práci, může ji volně přizpůsobovat v rámci oddělení konkrétním žákům a upravovat je v souladu s jejich dosavadní zkušeností i s jejich aktuálními zájmy.

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost je zaměřena na všestranný rozvoj žáka v různých oblastech, zpracována a uspořádána do měsíčních bloků.

PODZIM

Tematické okruhy: **začátek školního roku, škola** (poznej a orientuj se ve škole, okolí školy, okolí družiny, dopravní situace – eliminace nebezpečí na silnici), **třída, ŠD, pravidla slušného chování** (vyjasnění vztahu dítě – dospělý, mezilidské vztahy, zdravení, poděkování, úcta), **příroda na podzim, estetika** (barvy podzimu, výtvarné a pracovní techniky, práce s přírodninami), **literatura** (četba na pokračování).

Září – „Pojďme se seznámit“

- seznámení se školou a okolím, organizací a řádem ŠD
- péče a udržování čistoty v oddělení, ve škole i jejím okolí
- posilování komunikačních dovedností – umět se představit
- poznáváme se – seznamovací a týmové hry
- výtvarné ztvárnění školy, spolužáků
- vycházky do okolí, orientace v terénu
- poznávání a sběr přírodnin, výrobky z přírodních materiálů

-

Celoroční hra (CH): NA SKOK DO POHÁDKY

Říjen – „Chutě a barvy podzimu“

- vyprávění o podzimu a jeho výtvarné ztvárnění
- pozorování změn v přírodě
- příroda živá a neživá
- poznávání podzimních plodů
- výroba draků, výzdoba v odděleních, drakiáda
- zpěv písní o přírodě
- společná četba, práce s dětskými časopisy
- sportovní aktivity na hřišti a v přírodě
- tam, kde bydlím – moje vesnice

CH: PERNÍKOVÁ CHALOUPKA

Listopad – „Čáry a kouzla - ať žijí duchové“

- rozvoj sociálních zkušeností – laskavost, pomoc, pochvala
- skupinová práce na výtvarném projektu: Halloween – dýně, duchové, zaklínadla, lektvary, nadpřirozené bytosti...
- vytváření dobrých vztahů v kolektivu – diskotéka
- výstava strašáků a strašidel z přírodních materiálů – dýně, jeřabiny...
- příprava na advent – vyrábíme na školní vánoční jarmark, nácvik vánočních koled

CH: KŘEMÍLEK A VOCHUMŮRKA

ZIMA

Tematické okruhy: **zimní sporty, příroda** (pozorování, přezimující ptactvo, krmení ptáků), **zdraví** (otužování, zdravá strava, skladba jídelníčku, ovoce), **tradice a zvyky** (Advent, Vánoce, Tři králové, Masopust, zpěv a poslech koled), **estetika** (zimní barvy, výtvarné a pracovní techniky), **literatura** (četba na pokračování).

Prosinec – „Kouzelný čas Vánoc“

- seznámení s tradicí adventu
- připomenutí zvyků a obyčejů vánoční doby
- vyprávění a čertu a Mikuláši – výtvarné ztvárnění
- nácvik na vánoční besídku
- poslech a zpěv vánočních písní a koled
- rozvíjení a formování životních postojů: schopnost a ochota pomoci, udělat radost druhým
- drobné dárky a přáníčka
- obohacování estetickými zážitky – výzdoba oddělení a školy
- pozorování zimní přírody – změny, hry na sněhu

CH: S ČERTY NEJSOU ŽERTY

Leden – „Zima a sníh“

- získávání znalostí o životním prostředí a jeho ochraně – krmení lesní zvěře a ptactva
- poznávání stop zvířat ve sněhu, v lese jsme jen ne návštěvě
- využití sněhu k zimním radovánkám - posilování tělesné zdatnosti

- rozvoj estetického citění – sněhové stavby, vyšlapování obrazu ve sněhu, stavba sněhuláků
- ztvárnění zimní přírody různou výtvarnou technikou
- nácvik písní se zimní tematikou
- tělovýchovné chvíle, pohybové a závodivé hry v tělocvičně
- posilování základních hygienických návyků – sebeobsluha, stolování, péče o společný majetek

CH: LEDOVÉ KRÁLOVSTVÍ

Únor – „Pohádková říše“

- Svatý Valentin
- četba a dramtizace pohádky, vlastní vyprávění pohádky
- hádankářská soutěž družstev – známé pohádkové dvojice, bytosti
- malujeme a poznáváme pohádky, ilustrace pohádkového příběhu
- rozvoj jemné motoriky – modelování, koláž
- získávání a upevňování pracovních návyků a dovedností
- dodržování čistoty pracovního prostředí a bezpečnost práce
- masopustní zvyky a tradice – výroba masek
- karneval ve školní družině (v tělocvičně)

CH: NA VLÁSKU

JARO

Tematické okruhy: **sport, příroda** (pozorování, jarní květiny, kvetoucí stromy, mlád'ata, hnízdění ptáků, přírodovědné vycházky), **komunikace** (verbální, neverbální, porozumění, chápání druhých, empatie), **domov, rodina** (rodiče, sourozenci, prarodiče, úcta ke stáří, bydlení), **bezpečná cesta do školy** (dopravní značení, základní výbava cyklisty), **literatura** (četba na pokračování).

Březen – „Kniha je můj přítel“

- návštěva knihovny
- sledování změn v jarní přírodě – vycházky do přírody
- rozvíjení pracovních návyků a dovedností – výtvarná forma
- kreslení a malování jarních květin v přírodě
- získávání pozitivního vztahu k přírodě a jejímu poznávání – mlád'ata, jarní práce na zahradách, poznávání rostlin a živočichů
- péče o pokojové rostliny v odděleních
- rozvoj estetického citění – zpěv, tanec, písně s jarní tematikou

CH: VČELÍ MEDVÍDCI

Duben – „Silnice je pro každého“

- Den Země – ekologická výchova, třídění odpadu, šetření energií, udržování čistoty ve škole a jejím okolí
- seznámení s tradicí Velikonoc, velikonoční zvyky – velikonoční dekorace
- prohlubování orientace v okolí školy – důležitá místa v obci
- bezpečná cesta do školy
- získávání základních informací o dopravních situacích a orientace v nich – křižovatky,
- bezpečnost na chodníku, přechody pro chodce
- rozšiřování vědomostí o dopravním značení, světelná signalizace
- dopravní spojení do dalších obcí – práce s mapou, s PC (vyhledávání informací)
- cestování v dopravních prostředcích
- bezpečná jízda na kole, základní výbava cyklisty
- ochrana zdraví – prohlubování znalostí o poskytnutí první pomoci, předcházení úrazům,
- důležitá telefonní čísla
- zvyšování fyzické zdatnosti a obratnosti – míčové a závodivé hry v přírodě, na hřišti, v tělocvičně

CH: MALÁ ČARODĚJNICE

Květen – „Moje rodina a já“

- rozvíjení citové stránky osobnosti a posilování citových vazeb – moje místo v rodině, vztah
- k rodičům a prarodičům, úcta ke stáří
- Den matek – jaká je moje maminka, výtvarné zpracování
- posilování schopnosti samostatně tvořit a pracovat – výtvarná dílna, práce s přírodním materiálem, dárek ke Dni matek
- vedení ke zdravému životnímu stylu, zdravá rodina
- umět samostatně vyprávět o své rodině, kamarádech (povahové vlastnosti a dovednosti)
- kultura slovního i mimoslovního projevu – dramatizace textu, recitace básní, zpěv písní
- rozvoj logického myšlení – hádanky, rébusy, kvizy....
- zvyšování fyzické zdatnosti – podpora smyslu pro fair play, dodržování pravidel, umět přiznat vlastní chybu, smysl pro týmovou spolupráci

CH: RUMCAJS, MANKA A CIPÍSEK

LÉTO

Tematické okruhy: **sport, příroda** (přírodovědná vycházka, práce s encyklopedií), **zájmy, literatura** (četba na pokračování), **prázdniny** (táborové písně, orientace v přírodě a v terénu, první pomoc v přírodě, ochrana zdraví).

Červen – „Měsíc plný her“

- Mezinárodní den dětí – soutěže
- Malování na chodník
- formování správných životních postojů, modelové řešení konfliktních situací, uznání
- vlastní chyby a poučení se z ní
- rozvoj fyzické zdatnosti, obratnosti a uplatnění získaných dovedností a vědomostí
- podporování kladného vztahu k přírodě – proměny přírody v ročních obdobích, přírodní
- živly (bouřka, mlha, povodně...) – výtvarné ztvárnění
- zdravotní prevence, předcházení úrazům, bezpečné chování o prázdninách – modelové
- situace a jejich správné řešení
- povídáme si o prázdninách
- vyhodnocení celoročních akcí

CH: HRÁTKY S POHÁDKOU

PRŮBĚŽNĚ:

- opakování a procvičování učiva formou her
- opakování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví
- zlepšování komunikace a společenského chování
- rozvíjení ohleduplnosti
- pěstování kamarádských vztahů a tolerance
- výchova k péči o estetické prostředí ŠD
- společná četba v rámci poledního klidu, popř. poslech
- celoroční hra

Při rozvíjení dovedností respektujeme u žáků zájmového vzdělávání jejich individualitu, činnosti vybíráme přiměřené jejich věku, možnostem a okolnostem.

Dbáme na to, aby veškeré činnosti ŠD byly založeny na dobrovolnosti a ochotě žáků účastnit se nabízených aktivit, aby se ŠD stala místem, ve kterém děti stráví smysluplně a plnohodnotně svůj volný čas. Usilujeme o to, aby se děti vracely domů obohaceny novými zkušenostmi a zážitky, potřebnými pro rozvoj osobnosti a především člověka uznávajícího nejen své hodnoty, ale i tolerantního k hodnotám druhých lidí

