



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-80/12-E

Název právnické osoby

vykonávající činnost školy: Mateřská škola Opatovice n/L, okres Pardubice

Sídlo: Ke Hřišti 163, 533 45 Opatovice nad Labem

IČ: 70 986 436

Identifikátor: 600 096 033

Právní forma: Příspěvková organizace

Zastoupená: Jaroslavou Fryšovou, ředitelkou školy

Zřizovatel: Obec Opatovice nad Labem

Místo inspekční činnosti: Ke Hřišti 163, 533 45 Opatovice nad Labem

Termín inspekční činnosti: 17. - 18. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) vykonané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Opatovice n/L, okres Pardubice (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:00 - 16:15 h) a školní jídelny. Škola je od 1. září 2008 trojtřídní s kapacitou 81 dětí, k tomuto datu byla otevřena třída v nově přistavěném pavilonu. Zřizovatel tak již podruhé reagoval na vzrůstající zájem o předškolní vzdělávání ve škole. Třídy jsou naplňovány do počtu 27 dětí a ty jsou v nich rozděleny podle stejného

věku. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena ve výši 300,- Kč měsíčně, po delší době byla zvýšena od letošního školního roku. Školní jídelna zajišťuje stravování pouze dětem a zaměstnancům školy.

Školu se daří dlouhodobě naplňovat, pro letošní školní rok bylo k předškolnímu vzdělávání přijato 81 převážně místních dětí. Zájem o přijetí dlouhodobě převyšuje možnosti školy, pro školní rok 2011/2012 bylo odmítnuto 34 dětí, což je nejvíce za poslední tři roky. Z celkového počtu přijatých dětí je 32 v posledním roce před vstupem do základní školy, jedno z nich s odkladem školní docházky. Školu navštěvují také dvě děti cizí státní příslušnosti a dvě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle ŠVP PV „Objevujeme svět“ platného od 1. září 2011. Doplněn je zájmovými aktivitami - výukou anglického jazyka a dětským aerobikem, které jsou vedeny externími lektory za úplatu.

Vzdělávací proces zabezpečuje 6 učitelek, čtyři jsou kvalifikované, tři z nich s dlouholetou pedagogickou praxí a jedna začínající. Provoz školy a školní jídelny zajišťuje 5 pracovníků. Účetnictví včetně zpracování mezd je vedeno externě a hrazeno z rozpočtu zřizovatele.

Škola včetně jejího vybavení je postupně modernizována, nejvýraznější investicí byla přístavba pavilonu s veškerým potřebným zázemím. Kromě kompletního vybavení nově otevřené třídy byly od poslední inspekční návštěvy pořízeny parapety a částečnou obměnou prošlo vybavení školní jídelny (vzduchotechnika, myčky nádobí).

Poslední inspekční návštěva ve škole proběhla v září 2009. Byla zaměřena na kontrolu souladu ŠVP PV s RVP PV a nebylo při ní zjištěno porušení právních předpisů.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke ŠVP PV

Škola připravuje pestrou vzdělávací nabídku, která je přiměřená věku a schopnostem dětí. Je vyvážená, zpracovaná formou integrovaných bloků a směřuje k získávání všech klíčových kompetencí.

Velmi dobrých výsledků dosahuje škola v oblasti sociálních vztahů. Ve třídách byla příjemná a radostná atmosféra. Děti mezi sebou i s dospělými komunikovaly bez zábran, projevovaly citlivost a vzájemnou ohleduplnost. Dokázaly si společně hrát, samostatně hry organizovat a řídit. Pedagogický styl vedení dětí byl sympatizující, projevoval se empatickou a naslouchající komunikací pedagoga, využíval účinnou motivaci a pozitivní oceňování. Učení mělo prožitkový charakter, děti byly v procesu vzdělávání aktivními účastníky. Organizace vzdělávání byla pestrá vlivem využití různých forem práce. Cíleně byla využívána její individuální forma, při které vzdělávací zaměření důsledně vycházelo z potřeb dětí, a to nejen v případě integrovaných dětí nebo s odkladem školní docházky.

V průběhu vzdělávacího procesu děti prokázaly, že znají řadu básní, písní a říkadel. Prostřednictvím literárních činností je u nich podněcováno estetické vnímání a rozvoj tvůrčích schopností. Výslovnost některých nejstarších dětí dosud není čistá, ale jsou v péči odborníků, s rodiči je pravidelně navštěvují. Vzhledem k dané úrovni řečových dovedností je podpora logopedické prevence ve vzdělávací nabídce méně výrazná. Pozitivní výsledky přináší spolupráce s místní knihovnou. Děti jsou jejími pravidelnými návštěvníky, půjčují si knihy, účastní se tematicky zaměřených literárních pořadů, které pro ně vedení knihovny připravuje. Děti mají základní poznatky z přírodního prostředí. Seznamování se změnami v přírodě a nejbližším okolím se přesouvá do reálného prostředí, kde je účelně využíváno přímého pozorování a smyslového vnímání. Matematické dovednosti (zrková percepce,

analýza a syntéza aj.) jsou rozvíjeny průběžně při řízených i spontánních vzdělávacích aktivitách. Děti chápou elementární matematické souvislosti (porovnávají, třídí předměty), nacházejí společnou podobu či rozdíl znaků. V modelových i běžných situacích jsou vedeny k užívání logických postupů a samostatnému hledání jejich řešení. Spolupodílí se na společných rozhodnutích, dodržují dohodnutá pravidla a dokáží se jim přizpůsobit. Procvičování jemné motoriky je nedílnou součástí vzdělávací nabídky, přesto mají některé nejstarší děti dosud problémy se správným úchopem kreslicího náčiní.

Velmi dobrých výsledků škola dosahuje v oblasti spolupráce s vnějšími partnery. Účelně využívá služeb Speciálně pedagogického centra Svítání, v případě potřeby odborní pracovníci zajišťují i do školy. Kontakty se zákonnými zástupci jsou postaveny na přátelském a otevřeném jednání. Rodiče jsou organizováni ve sdružení Společnost přátel mateřské školy a jsou pro školu významným pomocníkem při pořádání nejrůznějších akcí pro děti, současně ji podporují i drobnými věcnými dary. Škola se podílí na společenském dění v obci. Informuje o svém životě a prezentuje svoji činnost jak v místním zpravodaji, tak prostřednictvím kulturně společenských programů na veřejnosti. Daří se jí těmito akcemi udržovat dynamickou interakci se širším okolím a vytvářet základy pozitivních vztahů ke kultuře a svým spoluobčanům. Kontakty se základní školou jsou časté. Nejstarší děti každý týden využívají její tělocvičnu. Obě školy pořádají společné akce, každoročně probíhá i beseda pro rodiče nejstarších dětí s vedením základní školy i učitelkami 1. tříd. Všechny tyto aktivity přispívají k širší informovanosti rodičů a bezproblémovému přechodu dětí do základní školy. Ředitelka školy sleduje jejich úspěšnost, za dobu jejího působení ve škole nedošlo k vrácení žádného dítěte zpět.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizovaný ŠVP PV byl po zhodnocení Českou školní inspekcí opakovaně doplňován, nyní zohledňuje vnější prostředí a možnosti školy a zvýšila se jeho kvalita i po stránce obsahové. Podmínky vzdělávání jsou dosud z části formálně pojaté a ředitelce školy byly inspekčním týmem předány podněty k jejich další konkretizaci. Evaluační systém je v ŠVP PV vhodně nastaven a zahrnuje všechny oblasti. Hodnotící proces přináší potřebné informace především v průběhu vzdělávání a jejich zohlednění ve vzdělávacím procesu škole napomáhá v realizaci kurikulárních změn.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce a má v řízení desetiletou praxi. Ve vnitřních dokumentech stanovila organizaci a vnitřní režim školy s ohledem na zajištění bezpečného prostředí. Dosahuje v této oblasti dobrých výsledků, což je zřejmé z minimálního počtu úrazů ve sledovaném období. V průběhu inspekční návštěvy doplnila školní matriku o dokumentaci dětí s cizí státní příslušností a odkladem školní docházky (§ 28 školského zákona) a školní řád o podrobnosti k výkonu povinností dětí a prevenci sociálně patologických jevů (§ 30 školského zákona). Její zkušenosti v řízení a konkrétní představa o směřování školy se odráží především v odborném vedení pedagogů v duchu týmové práce a v souladu s principy a zásadami RVP PV. K tomuto účelu efektivně využívá jednání pedagogických rad a vnitřní kontrolní systém.

Pedagogický sbor se ve sledovaném období částečně obměnil, tvoří jej učitelky s bohatými zkušenostmi, s kratší dobou praxe i začínající. Z jedné třetiny je však složen z nekvalifikovaných pedagogických pracovníků, které si dosud odbornost pro předškolní věk nedoplňují. Strategie školy v oblasti dalšího vzdělávání je vhodně nastavena a zohledňuje potřeby školy i zájem jednotlivých učitelek. Navštíveny byly především semináře k novým trendům v předškolním vzdělávání, pedagogice či psychologii.

Kladně je ředitelkou školy hodnocena spolupráce se zřizovatelem, který se zajímá o činnost školy a je vstřícný k jejím potřebám. V oblasti materiálního rozvoje obec výrazně přispěla k úrovni kultury a bezpečnosti rekonstrukcí hygienického zázemí tříd, také moderně zařízený nový pavilon vytváří velmi dobré podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání.

Závěry, celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a v jeho průběhu je dodržován princip rovnosti.

Realizovaný ŠVP PV koresponduje s cíli a zásadami školského zákona a je v souladu s RVP PV. Ke zvýšení jeho současné úrovně a možnostem naplňování ve vzdělávacím procesu má škola dobré předpoklady.

Z pohledu České školní inspekce jsou materiální podmínky pro naplňování ŠVP PV dobré. Příspěvek ze státního rozpočtu dostačuje k zabezpečení vzdělávacího procesu. Finanční prostředky poskytované zřizovatelem pokrývají potřeby školy k zajištění provozu a umožňují postupnou obnovu jejího vybavení.

Škole se daří vytvářet prostředí jistoty a důvěry, ve vzdělávání zajišťuje bezpečnost dětí. Rozvíjí jejich osobnost, napomáhá jim v chápání okolního světa a učí je žít ve společnosti ostatních. Cíleně směřuje k rozvoji jejich prosociálních dovedností. K plnění svých záměrů škola využívá účinných pedagogických postupů, které přispívají k dosahování dobrých výsledků dětí.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Svitavy dne 26. ledna 2012

(razítko)

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Ivana Bečková, v. r.

PaedDr. Jaroslava Břízová, školní inspektorka

Jaroslava Břízová, v. r.

Bc. Iveta Jílková, přizvaná osoba

Iveta Jílková, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Opatovice nad Labem dne 27. ledna 2012

(razítko)

Jaroslava Fryšová, ředitelka školy

Jaroslava Fryšová, v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.