



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-557/11-B

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** **Základní škola a Mateřská škola Čejč, okres Hodonín,
příspěvková organizace**
Sídlo: **696 14 Čejč 201**
IČ: **71005471**
Identifikátor: **600115704**
Právní forma: **příspěvková organizace**
Zastoupená: **Mgr. Ludmilou Fojtkovou, ředitelkou školy**
Zřizovatel: **Obec Čejč, 696 14 Čejč 430**
Místo inspekční činnosti: **696 14 Čejč 201 a 402**
Termín inspekční činnosti: **23. – 25. květen 2011**

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou a základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Čejč, okres Hodonín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny a školní jídelny. Je spádovou školou pro obce Čejč, Terezín a Karlín. Ředitelství školy sídlí v budově na adrese Čejč 201. Počet žáků přihlášených k povinné školní docházce se v roce 2009 oproti roku 2008 snížil, v roce 2010 mírně zvýšil. Kapacita ZŠ byla při průměrném počtu 61 žáků za poslední tři školní roky naplněna na 54 %. K 30. září 2010 bylo v ZŠ zapsáno 59 žáků. Pro tento školní rok má ZŠ zřizovatelem povolenou výjimku z nejnižšího počtu žáků ve třídě. Od září 2007 je výuka žáků realizována podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Čejč* (dále ŠVP ZV). Výjimkou je 5. ročník, ve kterém se vyučuje podle dobíhajícího platného vzdělávacího

programu *Základní škola* č. j. 16847/96-2. Vzdělávání zajišťuje šest učitelek včetně ředitelky školy, z nichž jedna nespĺňuje odbornou kvalifikaci. ZŠ je zapojena do projektů podporujících zdraví (*Školní mléko, Ovoce do škol*).

MŠ sídlí v samostatné jednopatrové budově č. p. 402 s přílehlou zahradou. Její kapacita byla naplněna na 100 %. Počet zájemců o MŠ se stále zvyšuje. Nyní navštěvuje dvě třídy MŠ 56 dětí, šest využívá čtyřhodinového režimu, jedno je zapsáno k polodenní docházce. Jedno dítě je individuálně integrované a má přiděleného asistenta pedagoga, jedno se ze zdravotních důvodů nestravuje. Děti jsou rozděleny do tříd podle věku. Vzdělávání probíhalo podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále ŠVP PV), zajišťovaly ho 4 kvalifikované pedagogické pracovnice a nekvalifikovaná asistentka pedagoga. O provoz školy pečuje školnice a kuchařka. Z celkového počtu přijatých dětí k celodenní docházce jich bylo ke dni inspekce v posledním roce před vstupem do základní školy 13, z nich mají 4 odklad školní docházky. Školní rok 2011/2012 nezahájí z důvodů odkladu 5 dětí. Provoz MŠ byl v době inspekce od 6:15 do 15:45 hodin. Základní měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání činila 100,- Kč.

Mimoškolní činnost organizovaná školou pro děti a žáky je pestrá. Je to anglický jazyk formou kroužku (jedna skupina dětí MŠ a dvě skupiny pro žáky 1. a 2. ročníku). Dále se děti a žáci mohou podle svého zájmu zapojit do folklorního kroužku *Pomněnka* nebo do činnosti přírodovědného a vlastivědného (*outdoorového*) kroužku.

Budova ZŠ i MŠ prošla od roku 2008 rekonstrukcí. V budově ZŠ byla opravena střecha, kotelna a ústřední topení, dále bylo zrealizováno napojení budovy na novou kanalizaci obce. Ke zlepšení hygienických podmínek prostor pro vzdělávání žáků přispěla rekonstrukce a moderní vybavení šatny pro žáky, zavedení teplé vody na sociální zařízení a zřízení úklidové komory. V budově MŠ bylo zrealizováno zateplení budovy a střechy, výměna oken za plastové, obnova fasády, vymalování vnitřních prostor. Průběžně se upravuje také školní zahrada.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

ZŠ informuje pravdivě o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků a to jak zákonné zástupce žáků, tak širokou veřejnost. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání dodržela všechny zákonné podmínky. Před vstupem do první třídy je ve spolupráci s externím psychologem a rodiči diagnostikována školní zralost předškoláků. Každoročně se před zápisem do první třídy koná na toto téma přednáška, ale legitimita diagnostikování školní zralosti budoucích prvňáků není ošetřena individuálním souhlasem zákonných zástupců. ZŠ zohledňuje vnější prostředí a reálné možnosti a podmínky, které ovlivňují úspěšnost vzdělávání žáků. Má vytvořený účinný preventivní systém, který omezuje rizikové chování žáků zejména šikany, zneužívání návykových látek, školní neúspěšnosti a školních úrazů. Funkce tohoto systému je podepřena kvalitními koncepčními a strategickými dokumenty a vnitřními předpisy. Jsou to *Školní řád, Minimální preventivní program 2010/2011* a ŠVP ZV. Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). I když systematickou péčí o žáky se SVP vcelku dobře teoreticky ošetřuje ŠVP ZV, celkově má ZŠ v její realizaci rezervy. Systematická a průběžná poradenská péče o žáky se SVP, spolupráce s podpůrnými institucemi a rodiči je omezena na dobu před vstupem do ZŠ a při zahájení povinné školní docházky nikoli po celou dobu vzdělávání.

ŠVP ZV byl Českou školní inspekcí (dále ČŠI) posouzen v červenci roku 2009. Škola přijala opatření a odstranila zjištěné nedostatky. ŠVP ZV je v současné době zpracován v požadované struktuře a je v souladu s požadavky *Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* (dále RVP ZV) a školského zákona. Slabé a silné stránky si škola pojmenovala již při tvorbě ŠVP ZV (SWOT analýza, vlastní hodnocení

školy). Postupně i nyní zpracovává a přijímá důležitá opatření, kterými eliminuje školní neúspěšnost žáků. Pomocí účinných nástrojů zejména při naplňování průřezových témat, realizací projektů a bohatým zájmovým vzděláváním jsou ve výuce i mimo ni naplňovány vzdělávací cíle. Je utvářeno pozitivní školní klima.

ZŠ dokladovala spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Při pořádání společných akcí jsou upevňovány vzájemné vztahy a komunikace. Rodiče mohou navštívit školu kdykoli nejlépe v době určené ke konzultaci nebo v době vyhrazené k rodičovským schůzkám anebo se mohou kontaktovat telefonicky, prostřednictvím elektronické pošty. Základní informace o vzdělávací nabídce jsou na webových stránkách školy. Školská rada byla zřízena v souladu se školským zákonem. Její činnost je pouze formální, se školou spolupracuje většinou jen její předsedkyně. Názory, práva žáků a jejich zákonných zástupců jsou školou respektovány a deklarovány ve vnitřních předpisech. Partnerské vztahy škola udržuje se spádovou školou v Hovoranech, s místními zájmovými organizacemi, které se podílí na zajišťování společných akcí a zájmové mimoškolní činnosti. Velmi dobrá partnerská spolupráce je se soukromým učitelem hudby, který rozšiřuje vzdělávací nabídku především talentovaných žáků. Škola udržuje velmi dobré partnerské vztahy se zřizovatelem, což se odráží v kvalitní péči o budovu a její provoz.

Organizace vzdělávání je efektivní. Učební plán obsahuje všechny povinné předměty kurikula a to v souladu s RVP ZV. Kvalita výuky byla sledována v oblastech podporující rozvoj žáka a funkčních gramotností. Kvalita rozvoje a podpory čtenářské gramotnosti (předměty český jazyk, anglický jazyk), matematické a finanční gramotnosti byla na velmi dobré úrovni. Na žáky byly kladeny diferencované nároky, metody učení byly účinné, vzdělávací formy se účelně střídaly. Žáci pracovali s obsahově správnými a motivačními texty, ve kterých vyhledávali informace, četli je s porozuměním a přitom si upevňovali klíčové kompetence. Ve skupinových a týmových aktivitách řešili problémové úlohy z reálného života. Rozvíjeli si sociální a komunikativní dovednosti. Rozvoj osobnosti žáka byl efektivně a účinně podpořen především cílenou motivací a adresným hodnocením. Kvalita výuky byla na velmi dobré, ojediněle až vynikající úrovni. Negativem bylo nadměru živé až nevhodné chování většiny žáků v době o přestávkách.

Celkovou úspěšnost ve vzdělávání žáků sleduje ředitelka školy cíleně, pravidelně a systematicky. Je to trvalá součást autoevaluačního systému školy realizována podle nastavených pravidel a zásad pro hodnocení vzdělávání. Je zde zahrnuto sledování kvality rozvoje a podpory čtenářské, matematické, přírodovědné a sociální gramotnosti (předměty český jazyk, anglický jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda) ve 3. a 5. ročníku. Podle národních srovnávacích zkoušek (TETŘEV, Stonožka, SCIO) se ZŠ řadí mezi školy s průměrnou úspěšností v případě třetího ročníku a vysokou úspěšností v případě pátého ročníku. Systém hodnocení celkových výsledků vzdělávání hodnotí ČŠI vzhledem k velikosti a typu ZŠ jako příkladný.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Škola vytváří v souladu s platnými právními předpisy podmínky pro rovný přístup dětí ke vzdělávání. O způsobu přijímání dětí i o vzdělávací nabídce dostatečně informuje prostřednictvím vlastních webových stránek, oznámení na nástěnkách školy a prostřednictvím místního zpravodaje „*Čejč dnes*“. Při přijímání dětí postupuje v souladu s příslušnými právními předpisy a respektuje stanovená kritéria. Pozitivním ukazatelem kvality vzdělávacích přístupů MŠ je, že v minulém školním roce přešly děti bez problémů do základní školy.

ŠVP PV je dobře zpracovaný a podává ucelený obraz o činnosti i záměrech v MŠ. Je v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání*. Stanovená

organizace dne zajišťuje vyváženost mezi spontánními a řízenými činnostmi a dětem poskytuje samostatnou volbu činností. Zvolené metody a vcelku pestrá vzdělávací nabídka preferovaly požadavky na rozvoj osobnosti dětí a základů klíčových kompetencí. K efektivitě vzdělávání přispívala otevřená atmosféra školy, vhodná motivace a partnerská komunikace ze strany dospělých a promyšlené využívání didaktických a manipulativních pomůcek. Rezervy byly v sebehodnocení dětí, v organizaci stolování v době svačiny a oběda. V průběhu vzdělávání děti prokazovaly standardní výsledky. Měly odpovídající poznatky, byly samostatné a přátelské. Velmi dobře mezi sebou komunikovaly, méně však dokázaly řešit běžné situace. Měly upevněné hygienické návyky, méně však zdvořilostní a společenské.

V případě problémů dítěte škola rodičům poskytuje účinnou poradenskou pomoc. MŠ spolupracuje se ZŠ. Cílem spolupráce je zkvalitňování přípravy dětí pro základní vzdělávání. Rada sponzorů (rodičů) poskytla MŠ finanční dary.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání v mateřské a základní škole podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, plní právní povinnosti dané školským zákonem. Vytváří potřebné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) i pro práci školské rady.

Dlouhodobé plánování školy je koncepční v návaznosti na realizaci školních vzdělávacích programů. Ve *Vlastním hodnocení školy* a výročních zprávách ředitelka kriticky vyhodnocuje rozpracované priority a přijímá opatření k jejich plnění. Pozitivem v řízení školy je úzká spolupráce s pedagogickou radou. Informační systém je funkční. Ředitelka školy písemně jmenovala vedoucí učitelku MŠ a pověřila ji veškerými kompetencemi, spojenými s činnostmi a provozem v MŠ. Vedoucí učitelka jí řídí zodpovědně, vypracovává koncepci, plánuje činnosti, vede příslušnou dokumentaci a provádí veškerou kontrolní činnost. Na pravidelných pedagogických radách MŠ, které se konají samostatně, se zabývá jak organizačními, tak i vzdělávacími záležitostmi. Administrativní nedostatky ve vedení dokumentace ZŠ a MŠ byly v době inspekce odstraněny.

Personální obsazení výuky v ZŠ i MŠ garantuje dobré předpoklady pro naplňování cílů školních vzdělávacích programů. Ředitelka školy a vedoucí učitelka mají kvalitně zpracovaný plán sebevzdělávání, který průběžně naplňují. Asistentka pedagoga si doplňuje vzdělání, učitelky se účastní akreditovaných seminářů především podle svých zájmů a potřeb školy.

Materiální podmínky pro realizaci ŠVP ZV jsou velmi dobré. V budově ZŠ je kromě tříd vybavených audiovizuální technikou počítačová učebna se sedmi počítači připojenými na Internet. Další počítač s příslušenstvím má k dispozici ředitelka školy a učitelky ve sborovně. Třídy jsou vybavené novým nábytkem, pro výuku žáků jsou podnětné a působí esteticky. Jedna třída je vybavena dataprojektorem, interaktivní tabulí, v jiné je umístěn klavír, v další je žákovská knihovna. Pro výuku má ZŠ rovněž dostatek učebních pomůcek a výukových programů. Tělesná výchova je vyučována v tělocvičně tělovýchovné jednoty nebo na venkovním víceúčelovém hřišti. Každoročně je pro všechny žáky zajištěn plavecký výcvik v rozsahu 10 lekcí a kurz dopravní výchovy. K podpoře zdravého životního stylu přispívá zajištěný pitný režim a časté pohybové aktivity žáků v hodinách a o přestávkách.

MŠ je trojtřídní. V současné době jsou děti vzdělávány ve dvou třídách, třetí slouží jako stabilní lehárna. Rizikem z hlediska bezpečnosti dětí je jen částečné oplocení zahrady a poškozená podlahová krytina na chodbě MŠ. Třídy jsou prostorné, vybavené starším nábytkem. Prostory MŠ jsou velmi pěkně a esteticky vyzdobené. Dětský nábytek (stolky

a židličky) je výškově rozlišen. Nadstandardní je vybavení vhodnými hračkami, didaktickými a manipulativními pomůckami a pomůckami rozvíjejícími smyslové vnímání a jemnou motoriku dětí. Hračky a pomůcky jsou umístěny v dosahu dětí.

Časová organizace dne v dokumentech MŠ nebyla vhodně nastavená. Vedoucí učitelka k tomuto zjištění přijala v době inspekce opatření a upravila ji. MŠ vytváří podmínky pro zdravý vývoj dětí. Délka pobytu venku je dodržována, individuální potřeba spánku je respektována, vybavení pro rozvoj pohybových dovedností a režim dne vyhovuje přirozeným potřebám dětí. Pitný režim funguje.

Škola ve sledovaném období v letech 2008 až 2010 využívala pro svoji činnost více zdrojů financování. Neinvestiční dotace ze státního rozpočtu, neinvestiční dotace z rozvojových projektů vypisovaných MŠMT byly určeny na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických i nepedagogických pracovníků, na podporu řešení snížení počtu žáků (*Hustota*) a specifických problémů RgŠ (*Specifika*), na školní vybavení pro žáky 1. ročníku v celkové výši 401,6 tis Kč. Doplňkovou činnost škola vykonává v souladu se zřizovací listinou. Zlepšený hospodářský výsledek využila ke zkvalitnění podmínek v hlavní činnosti. Další finanční prostředky na zajištění provozu dostává škola od zřizovatele. Jeho přístup je vstřícný, škola z jeho souhlasem dokrývá mzdové náklady a pořizování informačních a komunikačních technologií. V roce 2010 se škola aktivně zapojila do realizace projektu s názvem *Šablony* v rámci Operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost* financovaný z Evropských strukturálních fondů (dále ESF). Výše finančních prostředků poskytnutých škole je 544 571,00 Kč. Jeho cílem je prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu počátečního vzdělávání v ZŠ. Zkvalitnění a zefektivnění výuky žáků je realizováno metodickým vzděláváním a podpůrnými kurzy pedagogických pracovníků.

Závěry, celkové hodnocení školy

Realizované vzdělávací činnosti školy odpovídají údajům uvedených v rejstříku škol a školských zařízení.

Škola dodržuje rovný přístup ke vzdělávání. Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání škola postupovala v souladu s platnými předpisy. Legitimita rovného přístupu při přijímání žáků k povinné školní docházce po formální stránce má nedostatky. Péče o žáky se SVP není průběžně realizována po dobu docházky do školy, je sporadická.

Vzdělávání dětí a žáků probíhá podle kvalitně zpracovaných učebních dokumentů. Kvalita rozvoje a podpory čtenářské a matematické gramotnosti byla celkově velmi dobrá, vzdělávání bylo efektivně organizované. Systémové hodnocení celkových výsledků bylo příkladné.

Efektivitu vzdělávání dětí a žáků podporuje velmi dobré materiální vybavení, vhodné personální podmínky, příznivé klima školy a aktivní spolupráce s partnery. Materiální podmínky školy se od poslední inspekce zlepšily. Určitá rizika byla shledána v MŠ. Česká školní inspekce zjistila, že bezpečnost dětí ohrožuje nedostatečné oplocení zahrady a poškozená podlahová krytina na chodbě MŠ. Tato zjištění vyžadují přijetí opatření k jejich odstranění.

Škola má dostatek finančních prostředků k naplňování učebních dokumentů. Pozitivem v hospodaření je aktivní přístup ředitelky školy při získání prostředků z ESF, což kladně ovlivňuje další rozvoj školy.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz Jihomoravského inspektorátu) s připojením elektronického podpisu.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz Jihomoravského inspektorátu) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Připomínky ředitelky školy

11. července 2011

Připomínky nebyly podány.