



**Česká školní inspekce**

**Ústecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvková organizace**

**Adresa: Čs. dobrovolců 11/530, 415 01 Teplice**

**Identifikátor: 600 011 216**

**Termín konání inspekce: 13. a 15. březen 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI-128/07-06
<b>Signatura</b>	bf5za518

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Škola je příspěvkovou organizací zřízenou Ústeckým krajem. K 30. 9. 2006 vzdělávala ve 29 třídách 766 žáků denního studia a dále 28 žáků v distanční formě studia v následujících oborech vzdělání:

- **79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné**, studium denní, délka studia 4 roky
- **79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné**, studium denní, délka studia 8 roků
- **79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné**, studium distanční, délka studia 4 roky

Kapacita 840 žáků je naplněna na 94, 5 %.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

### Cíle inspekční činnosti:

1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení (mimo vlastní předměty informatika a programování).

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1 Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

*Vybrané údaje ve zřizovací listině jsou v souladu se skutečností.*

*Povinně zapisované údaje v rejstříku škol jsou aktuálně platné a úplné. O zápisy změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení žádá zřizovatel.*

*Počty žáků v celé střední škole, ani v jednotlivých oborech studia nepřekračují stanovené kapacity.*

*Údaje o počtu žáků ve statistických výkazech odpovídají aktuálnímu stavu k 30. 9. 2006.*

### 2 Hodnocení dopadu ICT na výuku a učení (informační gramotnost)

Zařazení prostředků ICT do výuky škola řeší dlouhodobě a systematicky. Zabývají se jím koncepční dokumenty školy, konkrétní kroky jsou rozpracovány v ICT plánu, který je pravidelně vyhodnocován a inovován. Organizace výuky vytváří podmínky pro efektivní využití stávajícího vybavení prostředky ICT. Řada učitelů se aktivně zapojuje do tvorby výukových a procvičovacích programů, prezentací apod. V rámci SIPVZ škola úspěšně realizovala projekt zaměřený na zavedení moderních didaktických technologií do výuky, další projekty byly realizovány v matematice. Významným způsobem rovněž přispěly i ke zkvalitnění hardwarového a softwarového zázemí.

Ředitel školy absolvoval v rámci SIPVZ vzdělávání kompletní modul P, působil zde rovněž jako lektor, zastává funkci ICT koordinátora. Spravuje a tvoří www-stránky školy, sám se aktivně zapojuje do projektových činností, systematicky podporuje další vzdělávání

pedagogů v ICT a implementaci prostředků ICT do výuky. Sleduje, vyhodnocuje a koordinuje využívání ICT učiteli.

Vlastní hodnocení školy ve smyslu školského zákona zatím zpracováno nebylo, dopad ICT na kvalitu výuky a učení škola komplexně nevyhodnocovala. Stav ICT a jejich využívání je sledován a vyhodnocován v rámci hospitační činnosti, při inovaci ICT plánu, ve SWOT analýze školy, výroční zprávě a v dalších dokumentech školy. K dalšímu rozvoji a využívání prostředků ICT jsou přijímána účinná opatření.

Ve srovnání se „Standardem ICT služeb“ škola tento naplňuje v oblasti proškolení učitelů jak v modulu Z (83 %), tak v kompletním modulu P (26 %), 12 % pedagogů absolvovalo specifické vzdělávání (modul S). Škola je vzdělávacím střediskem SIPVZ, 7 učitelů působí v pozici lektorů. Problémy v proškolení nemá, vedení školy se daří aktivizovat učitele k využívání prostředků ICT ve výuce.

Cíle ICT plánu školy překračují minimální „Standard ICT“ služeb požadovaný pro gymnázia. Ten je již směrem k žákům naplněn, nepatrný deficit je ještě v počtu počítačů pro potřeby pedagogů. V dostatečné míře je zastoupena i prezentační technika (10 dataprojektorů a 4 interaktivní tabule) a další zařízení (tiskárny, scannery, hlasovací zařízení atd.). Žáci i učitelé mají vymezen diskový prostor na serverech pro uložení svých dat. Všichni učitelé a na požádání i žáci mají přidělenou e-mailovou adresu, na kterou mohou přes internetové rozhraní přistupovat odkudkoliv. Všichni rovněž na požádání dostávají přidělen prostor pro vystavení vlastních webových stránek v rámci školního webu. Výpočetní technika je ve škole žákům přístupná i v době mimo vyučování. Modernizaci a rozšiřování ICT techniky řeší škola koncepčně, výrazné problémy nemá.

Škola má vytvořené vynikající webové stránky, jejichž obsah je průběžně aktualizován. Patří k nejnavštěvovanějším stránkám středních škol v České republice. Poskytují širokou škálu informací, vzdělávacích možností, nabídek a kontaktů žákům, uchazečům, učitelům, rodičům i ostatní veřejnosti. V komunikaci s rodiči je běžně využíván e-mail. Formou ankety iniciovala škola již v roce 2000 diskusi s rodiči o možném širším využití ICT prostředků v rámci komunikace a informovanosti. I přes poměrně malou odezvu vedení školy od záměru neustoupilo a možnosti využití ICT v rámci informačního systému postupně rozšiřuje. Podněty ze strany rodičů se zabývá. Od roku 2003 působí škola jako Centrum Internetu v rámci Národního programu počítačové gramotnosti.

Organizace výuky umožňuje systematické využívání učeben s ICT prostředky, jeho míra a efektivita je vedením školy sledována. Patrný je i tlak pedagogů na zavádění ICT prostředků do dalších učeben. Ve dnech inspekce využívalo prostředky ICT 16 učitelů v 16 „nepočítačových“ předmětech v 87 vyučovacích hodinách! V sedmi hospitovaných hodinách učitelé s žáky funkčním způsobem využívali interaktivní tabule, výukové a procvičovací programy, informace z internetu a promyšleně připravené prezentace, zefektivňující vzdělávací proces. V činnostech učitelů a reakcí žáků byl patrný návyk na tento - ve škole již zaběhnutý - způsob práce.

***Z hlediska strategie a plánování škola příkladným způsobem podporuje využívání ICT ve výuce. Příkladné jsou rovněž aktivity ředitele i dalších pedagogů k podpoře rozvoje ICT a personální podmínky vůbec, zejména s přihlédnutím k míře informační gramotnosti učitelů. Materiální zázemí má standardní úroveň (ve většině aspektů škola dosahuje či překračuje požadavky Standardu ICT služeb, nepatrně zatím zaostává pouze ve vybavení pedagogů pracovními stanicemi). Danou oblast vedení školy funkčním způsobem sleduje,***

*vyhodnocuje a přijímá účinná opatření vedoucí ke zlepšování stávajícího stavu. Prostředky ICT jsou efektivně využívány i k prezentaci školy a komunikaci s veřejností. Učitelé i žáci s prostředky ICT v hodinách funkčním způsobem pracují.*

#### Hodnotící stupnice

Příklad dobré praxe	Standardní úroveň	Riziková úroveň
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu v mnoha oblastech

#### DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Úplné znění Zřizovací listiny Gymnázia, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvkové organizace vydané Ústeckým krajem dne 5. ledna 2007 pod čj. 48/2001, s účinností od 5. září 2001 (včetně dodatků 1 – 13)
- Rozhodnutí Krajského úřadu ústeckého kraje čj. SMT/325/2006-127 o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení pro Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvkovou organizaci vydané dne 3. dubna 2006 s účinností od 1. září 2006
- Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pro Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvkovou organizaci ze dne 26. února 2007
- Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2006 ze dne 4. října 2006
- Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. září 2006 ze dne 4. října 2006
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006
- Plán rozvoje Gymnázia, Teplice v letech 2004 - 2008 ze dne 30. dubna 2004
- ICT plán Gymnázia, Teplice ze dne 28. prosince 2006
- Plán DVPP
- Hospitační záznamy vedení školy
- Rozvrh vyučovacích hodin učeben s ICT ve školním roce 2006/2007
- Školní matrika 2006/2007
- Průvodce školou 2006/2007
- WWW-stránky školy

#### ZÁVĚR

- Ve sledovaných formálních podmínkách vzdělávání nebyly zjištěny nedostatky. Údaje zapsané v rejstříku škol odpovídají skutečnosti.*
- Koncepční přístup k problematice ICT (zahrnující mj. promyšlené zlepšování materiálního zázemí, proškolení pedagogů, projektové aktivity a zdokonalování informačních a komunikačních toků i směrem k rodičům a veřejnosti vůbec) je ve spojení s výraznou podporou efektivní implementace ICT prostředků do výuky ze strany ředitele školy a iniciativou pedagogů příkladem dobré praxe.*

V Teplicích 15. března 2007

*razítko*

***Složení inspekčního týmu***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Radek Dlouhý	R. Dlouhý v.r.
Člen týmu	Ing. Zdeňka Hájková	Z. Hájková v.r.

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. 400 01 Ústí nad Labem, W. Churchilla 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.**

Teplice dne 16. března 2007

*razítko*

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Zdeněk Bergman

Z. Bergman v.r.

ředitel nebo jiná osoba oprávněná  
jednat za školu

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-04-06	ČŠI-128/07-06
Školská rada	2007-04-06	ČŠI-128/07-06

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
xxxxxx	xxxxxxxxxxx	Připomínky nebyly podány.