



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIH-1225/11-H**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Střední škola aplikované kybernetiky s.r.o.</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Hradecká 1151, 500 02 Hradec Králové</b>
<b>IČ:</b>	<b>25 261 991</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 011 631</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>společnost s ručením omezeným</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Ing. Janem Langem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatelé:</b>	<b>Ing. Jan Lang a Martina Langová, Brožíkova 1685, 500 12 Hradec Králové</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Hradecká 1151, 500 02 Hradec Králové</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>17. – 19. leden 2012</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba s názvem Střední škola aplikované kybernetiky s.r.o. vykonává činnost střední školy (kapacita 600 žáků), domova mládeže (kapacita 108 lůžek). Poslední úprava zápisu do rejstříku škol a školských zařízení byla provedena ke dni 1. 9. 2009.

Ke dni inspekce se vzdělávalo ve třinácti třídách denního studia celkem 287 žáků a ve dvou třídách dálkového studia 11 žáků. Stanovená kapacita školy je naplňována ze 49,5 %. Výkony školy za uplynulé tři roky poklesly. Ve škole se vzdělává 8 cizinců. V domově mládeže bylo ubytováno 80 žáků. Evidováno je 31 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP).

Poslední inspekce komplexního charakteru se uskutečnila v roce 2004, dílčí zjištění se zaměřením na informační technologie bylo provedeno v roce 2007.

Ve školním roce 2011/2012 jsou ve škole realizovány tyto obory vzdělání:

Kód	Obor vzdělání	Délka studia	Forma studia	Způsob ukončení studia
26-47-M/001	Výpočetní technika, dobíhající obor	5 r. 0 m.	dálková	MZ
82-41-M/17 *	Multimediální tvorba	4 r. 0 m.	denní	MZ
18-20-M/01 *	Informační technologie	4 r. 0 m.	denní	MZ
18-20-M/01 *	Informační technologie	5 r. 0 m.	dálková	MZ

MZ – maturitní zkouška (dále MZ), \* školní vzdělávací program (dále ŠVP)

Od roku 2004 je ve škole zaveden internetový informační systém, který zajišťuje učitelům efektivní komunikaci se zákonnými zástupci žáků a zároveň umožňuje žákům a jejich rodičům průběžně získávat informace o výsledcích vzdělávání. Od začátku školního roku 2004/2005 jsou do informačního systému zapisovány všechny udělované známky i docházka. Z důvodu výrazného nárůstu používání notebooků došlo k postupnému omezení počtu počítačových učeben. V současnosti má škola dvě klasické a tři specializované počítačové učebny pro výuku počítačové animace, střihu, videotvorby, navrhování a realizace, výtvarné přípravy a počítačových sítí. Nově byly vybudovány čtyři stupňovité učebny (chráněné v rámci EU průmyslovým vzorem), ve kterých je ke každému pracovnímu místu žáka zavedena přípojka elektřiny i počítačová síť.

Škola je významným střediskem odborného vzdělávání. Pro své žáky organizuje exkurze, poznávací zájezdy, návštěvy filmových a divadelních představení, maturitní ples. Zapojila se do projektu UNIV 2, ve kterém se podílí na přípravě školení v rámci dalšího vzdělávání. Od Ministerstva průmyslu a obchodu získala status autorizované osoby pro provádění zkoušek v rámci dílčí kvalifikace 18-001-M Správce operačních systémů pro malé a střední firmy.

Žáci reprezentují školu v řadě školních, okresních, celostátních i mezinárodních soutěží (jazykových, matematických, odborných, SOČ). Mají možnost získat řadu certifikátů (ECDL, Autodesk, Cisco, Microsoft).

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

### Rovný přístup ke vzdělávání

Zájemci o studium jsou informováni o přijímacím řízení prostřednictvím webových stránek školy, dnů otevřených dveří a prezentačních výstav. Vedení školy zveřejňuje informace o vzdělávací nabídce i v regionálním a celorepublikovém tisku. Pro žáky základních škol pořádá prázdninové kurzy – dílny. Pro přijetí uchazečů do oborů vzdělání pro školní rok 2011/2012 ředitel školy stanovil jednotná kritéria. Pro obor Multimediální tvorba vypsál talentovou zkoušku (ruční nebo počítačová kresba). Do jejích výsledků jsou zahrnuty i předpoklady ze základní školy, předložené domácí práce a pohovor. Uchazeči o obor Informační technologie jsou přijímáni bez přijímací zkoušky (na základě výsledků ze základní školy a úspěchů dosažených v soutěžích). Pro školní rok 2011/2012 bylo přijato 27 žáků do oboru Multimediální tvorba a 39 do oboru Informační technologie. Přijímací řízení bylo konáno v souladu se školským zákonem a příslušnými právními předpisy. V době inspekce byla zveřejněna na webových stránkách školy kritéria pro přijímání uchazečů do jednotlivých oborů vzdělání pro školní rok 2012/2013. Ředitel školy vypsál i pro tento školní rok talentovou zkoušku pro přijetí uchazečů do oboru Multimediální

tvorba a zveřejnil podmínky a termíny konání přijímacího řízení pro obor Informační technologie.

Poradenskou činnost ve škole zajišťují školní psycholog a výchovný poradce – metodik prevence, který absolvoval sedmiletý výcvik v psychodynamicky a hlubinně orientované psychoterapii. Kompetence poradenství jsou mezi ně rozděleny podle jejich specializace. Školní psycholog se zabývá především oblastí osobnostního rozvoje žáků, výchovný poradce zajišťuje primární prevenci rizikového chování žáků. Společně vytvářejí plány preventivního programu pro daný školní rok a pro žáky prvních ročníků připravují vstupní dotazníkové šetření NEO-PI-R, kterým zjišťují základní osobní charakteristiku a podrobnější profil osobnosti žáka. Dotazníky jsou psychologem vyhodnoceny a výsledné informace jsou k dispozici samotným žákům, jejich zákonným zástupcům a třídním učitelům. Hlavní význam této diagnostiky spočívá v odhalení možných rizik osobnosti jednotlivých žáků. Výchovný poradce používá pro řešení problémů poradenský a terapeutický přístup, jehož záměrem je utváření smysluplné životní orientace žáků. Psycholog poskytuje poradenskou pomoc žákům i rodičům. Osobní konzultace se sjednávají na základě telefonické dohody nebo osobně. Oba se účastní jednání pedagogické rady a řešení kázeňských přestupků. Výsledky konzultací sdělují třídnímu učiteli a vedení školy. V předchozích dvou letech organizovali pro žáky prvních a druhých ročníků dvoudenní zážitkový seminář. Za účelem preventivního působení na žáky je v prostorách školy nainstalována informační tabule ŠIK. Na tvorbě jednotlivých spotů z oblasti negativních jevů a rizik závislosti se podíleli i žáci třetího ročníku školy. Škola eviduje žáky se SVP ve vlastním elektronickém programu. Identifikace těchto žáků probíhá prostřednictvím třídních učitelů, kteří shromažďují zprávy ze školských poradenských zařízení a předávají je zástupci ředitele. Zohledňování jsou především v jazykových předmětech. Žákům – cizincům je nabízeno doučování z českého jazyka.

Školní řád obsahuje preventivní strategii školy v oblasti zajištění bezpečnosti. Žáci byli prokazatelně seznámeni s pravidly bezpečnosti prostřednictvím školení „Seznámení žáků s předpisy o požární ochraně a bezpečnosti a ochraně zdraví při práci“. Tato skutečnost je doložena podpisy o proškolení, které jsou uloženy u jednotlivých třídních učitelů. Poučení se dostalo žákům i o bezpečném chování v odborných učebnách a tělocvičně. Zde jsou vyvěšeny provozní řády. Byla předložena kniha úrazů. Všechny úrazy v prvním pololetí školního roku se staly při hodinách tělesné výchovy. Vývoj a míra úrazovosti během posledních školních let nezaznamenávají výkyvy. Záznamy o úrazech jsou zasílány v elektronické podobě příslušným institucím. Současně je i plněna odpovědnost za úrazy žáků. Rizika školy jsou každoročně vyhodnocována prověrkami bezpečnosti. Poslední prověrka bezpečnosti se konala dne 2. 1. 2012 (zjištěná rizika se průběžně odstraňují, minimalizují). Pravidelná technická kontrola a revize technických a ochranných zařízení zabezpečuje jejich nezávadný stav a vytváří dobré podmínky pro zvýšení ochrany zdraví žáků.

#### Vzdělávací nabídka, organizace vzdělávání

Organizace výchovně vzdělávací činnosti se řídí platnými školskými předpisy. Aktuální rozvrh vyučování odpovídá hodinovým dotacím předmětů jednotlivých učebních plánů, které jsou dány učebními dokumenty. Stanovená povinná dokumentace školy je řádně vedena. ŠVP v nabídce školy odpovídají zápisu do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola aktuálně vyučuje v denním a dálkovém studiu podle čtyř ŠVP:

- ŠVP Počítačová grafika pro obor vzdělání Multimediální tvorba,
- ŠVP Programování a ŠVP Počítačové sítě pro obor vzdělání Informační technologie (denní studium),
- ŠVP Informační technologie pro obor vzdělání Informační technologie (dálkové studium).

Při komparační analýze výše uvedených ŠVP byla shledána výrazná podpora rozvoje klíčových kompetencí žáků v odborných předmětech a rovněž různorodá nastavitelnost volitelných předmětů vnitřní diferenciací. Ve všech programech byly zjištěny dílčí nedostatky v jednotlivých kapitolách daných příslušnými rámcovými vzdělávacími programy, a to v charakteristikách a v učebních osnovách. V průběhu inspekce byly tyto nedostatky odstraněny. Výchovně vzdělávací proces v domově mládeže probíhá podle vlastního programu.

#### Průběh a výsledky vzdělávání

Vlastní průběh vzdělávání byl sledován ve vybraných všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech. Součástí inspekčního zjišťování bylo tematické šetření Podpora rozvoje sociální gramotnosti. Očekávané dílčí výsledky ve vzdělávání, které jsou uváděny v ŠVP, se dařilo plnit.

#### Společenskovědní vzdělávání

Úkoly podpory sociálních kompetencí žáků jsou stanoveny v ŠVP. Důraz je kladen na formování a posilování politického a sociálního vědomí žáků, jejich postojů, preferencí a hodnot. Mezipředmětové vztahy jsou vymezeny, průřezová témata jsou stanovená. V minulém školním roce škola realizovala šest projektů podporujících společenskovědní vzdělávání. Předmětová komise společenskovědních předmětů plní úkoly, které jim určuje organizační řád. Materiálně-technické zázemí je vynikající (moderní prezentační technika, dostatek učebních textů). Vzdělávacích akcí v rámci DVPP zaměřených na občanský a kulturně historický základ se v loňském školním roce zúčastnili dva vyučující.

Ve společenskovědní oblasti kladou vyučující důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale zejména na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Ve sledované výuce byly rozvíjeny sociální kompetence žáků, uplatňovány byly i diskusní prvky, týmové řešení zadaných úkolů, respekt k osobnosti žáka. Žáci byli vedeni k vyjádření vlastních názorů, dovedli kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek. Učitelé využívali přirozený zájem žáků, reagovali konstruktivně na jejich podněty. Motivační efekt i kvalita vzájemné komunikace byla na velmi dobré úrovni především v hodinách, kde byli žáci aktivním činitelem ve vyučovacím procesu. Pracovní tempo bylo přiměřené věku žáků, k přátelské atmosféře v hodinách přispíval vstřícný přístup učitelů. Závěrečné shrnutí probraného učiva bylo provedeno. Projevy dosažených klíčových kompetencí žáků odpovídaly jejich věku a dosavadnímu stupni vzdělání. Způsob výuky v hodinách uceleně podporuje rozvoj sociální gramotnosti žáků.

#### Anglický jazyk

V realizovaných oborech vzdělání škola nabízí první cizí jazyk - angličtinu v základní hodinové dotaci. Ve volitelné nabídce předmětů jsou zařazeny do třetího a čtvrtého ročníku dvouhodinové týdenní konverzace. Učitelé anglického jazyka spolupracují v rámci jednoho metodického sdružení. Připravují pro žáky prvních ročníků vstupní testy, konverzační soutěže a pracovní listy pro maturitní témata, vybírají školení pro komisaře, hodnotitele i zadavatele státních maturit, konzultují výběr vhodných učebnic.

Škola má několik učeben pro výuku cizích jazyků. Z didaktické techniky byly využity dataprojektory pro prezentaci odborného učiva i k procvičování odborné slovní zásoby. Bezprostředně prováděná zpětná vazba a práce s chybou posilovaly a upevňovaly vědomosti a dovednosti žáků. Poslechová cvičení byla realizovaná s následným prověřením stupně porozumění, a to ústní formou. Komunikativní dovednosti byly systematicky upevňovány na samostatných řečových projevech. Při reprodukci poslechu i při tvorbě dialogů byla používána odborná slovní zásoba z oblasti informačních technologií a umění. Upevňovány byly i poznatky z oblasti reálií Anglie, a to prací s texty a mapou, která nepřímo podporovala rozvoj čtenářské gramotnosti.

Výuka byla vždy organizována v daném jazyce, z hlediska struktury bylo opomíjeno závěrečné shrnutí a upevnění učiva. Menší důraz ze strany vyučujících byl kladen na motivaci žáků prostřednictvím hodnocení, klasifikace a sebehodnocení. Hodnocení výkonů žáků učiteli v jednotlivých třídách se identifikovalo s kritérii stanovenými klasifikačním řádem. Stanovené cíle a očekávané výstupy vzdělávání se v průběhu výuky postupně naplňovaly.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla nekonfliktní. Ve všech třídách byli žáci soustředění, vykazovali pracovní aktivitu a kázeň. Úspěšní byli i ve státní části MZ. Někteří z nich se každoročně účastní anglických konverzačních soutěží v rámci okresních kol a krajských kol. Stupeň osvojení jazykových kompetencí si mohou ověřovat i na zahraničních cestách.

#### Odborné předměty

Předmětové komise pro jednotlivé odborné předměty se scházejí podle aktuální potřeby. Na svých schůzkách se zabývají tematickými plány, odbornými učebnicemi a pomůckami, přípravou žáků na MZ, odborné soutěže i exkurze. Materiální podmínky pro výuku odborných předmětů jsou na vynikající úrovni. Učebny jsou průběžně vybavovány nejmodernější didaktickou technikou, která byla ve většině hospitovaných hodin využívána. Žáci používají vlastní notebooky k záznamu učiva i k praktickému nácviku různých operací daného odborného tématu. Mnozí z nich prokazovali vynikající dovednosti v obsluze a využití počítačových softwarů při zakreslování různých schémat a nákresů. Učivo bylo demonstrováno prostřednictvím moderních technologií a softwarových aplikací, častá byla i samostatná pracovní činnost žáků. Při výuce předmětů počítačové systémy a výpočetní technika byl důsledně používán odborný anglický jazyk. V předmětech uměleckého zaměření učitelé vhodnými ukázkami reprodukcí a uměleckých publikací podněcovali individuální zájem žáků o probírané učivo. Výklad zpestřovali příklady z reálného života a zajímavostmi. Samostatnými úkoly podporovali i talent a výtvarné schopnosti jednotlivých žáků.

Ve všech sledovaných hodinách měla výuka příjemnou pracovní atmosféru. Žáci jsou zvyklí komunikovat s učiteli otevřeně, dotazovat se, vyjadřovat vlastní názory a navrhnout řešení problémů. Učitelé vedou žáky k práci s chybou, demonstrují na praktických příkladech důsledky nesprávného řešení. Individuální zkoušení bylo zaznamenáno v jedné hodině. V ostatních hodinách probíhalo ověřování již osvojených vědomostí frontální formou. Odborné vzdělávání je ve škole na vysoké úrovni.

#### Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou průběžně sledovány a hodnoceny na pedagogických radách. Škola se zapojila do projektu VEKTOR (SCIO), který tvoří základní rámec dlouhodobé evaluace pro střední školy. Testováním žáků prvních ročníků v roce 2008 a následně pak v říjnu 2011 bylo možné posoudit kvalitu vyučování i vyhodnotit u vybraných žáků podíl školy na rozvoji jejich vědomostí. Výsledky ukázaly, že studijní

předpoklady žáků ve sledovaných oblastech se výrazně nezměnily. K posunu došlo pouze v oblasti obecných studijních předpokladů žáků technických oborů.

Vysoké úspěšnosti dosáhli žáci při ukončování studia MZ. Ze školní statistiky vyplývá, že z celkového počtu 106 žáků, kteří konali MZ v roce 2010/2011 jich 71 prospělo (23 s vyznamenáním), pouze 11 žáků bylo neúspěšných (ti uspěli až při opakování zkoušky v podzimním termínu). Z výsledků vyhodnocovaných CERMATEM vyšel tzv. index úspěšnosti u všech tří předmětů vyšší úrovně 100,0 (u žáků technických oborů). V základní úrovni pouze u českého jazyka a literatury byl index úspěšnosti 96,9. Žáci uměleckých oborů konali MZ pouze v základní úrovni obtížnosti s výsledným indexem 100,0 v matematice, 96,2 v českém jazyce a literatuře a v cizím jazyce s indexem 95,8.

Výrazných úspěchů dosahují žáci v řadě odborných soutěží. V republikovém kole středoškolské odborné činnosti se umístili do desátého místa (kategorie matematika a teorie kultury), v krajském kole obsadili čtyři první místa, pět druhých a pět třetích míst (v kategorii matematika, teorie kultury, elektrotechnika-elektronika, informatika, pomůcky, geologie-geografie). V krajském kole „Soutěže v programování“ jeden žák zvítězil a další skončil na druhém místě, v republikovém kole škola získala první místo. Výsledky předchozích soutěží byly zařazeny do celostátního programu EXCELENCE 2011, ve kterém se škola umístila v rámci středních škol České republiky na osmém místě (v rámci kraje na prvním místě) a získala dotaci na podporu nadaných žáků ve výši 313 904,-Kč.

V soutěži „Propagujeme spolky v Hradci Králové“ obsadili dvě první, druhé a třetí místo, v republikovém kole soutěže „IT Junior“ se umístili na 1. a 2. příčce. V mezinárodní světové soutěži týmů „IT Junior Open“ družstvo školy zvítězilo a v jednotlivcích obsadil žák třetí místo. V celorepublikovém kole soutěže „FotoAkademie“ získali žáci tři třetí místa. V „Celostátní matematické soutěži“ žáci třetího ročníku obsadili třetí místo. Ve školním roce 2011/2012 v soutěži „Intel MSI Školní Ajťák“ žák čtvrtého ročníku ve finálovém kole obsadil druhé místo a dvanáct žáků se umístilo mezi prvními 300 soutěžícími. Žáci školy se účastní i soutěží, ve kterých se utkávají i se studenty vysokých škol nebo i odborníky z praxe. V prestižním „Programátorském maratonu Hackathon“ se tříčlenné družstvo umístilo na třetí příčce (mezi studenty vysokých škol). Další družstvo tří žáků bylo úspěšné v mezinárodní soutěži „Designem proti kožešinám“, v kategorii Plakáty získal žák školy v česko-slovenském kole ocenění za zpracování. V mezinárodní kategorii Animace se na třetí příčce umístili dva žáci.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

### Řízení školy

Koncepce školy je zpracována do roku 2013. Hlavní prioritou je udržet především velmi dobrou úroveň vzdělávání, zajistit maximální odbornost výuky, zkvalitňovat materiálně-technické zázemí školy v souladu s nejmodernějšími technologiemi.

Ředitel školy je ve své funkci od 1994. Preferuje demokratický styl řízení, vytváří pozitivní pracovní klima. Veškeré plány jsou vzájemně provázané a zahrnují všechny oblasti činnosti školy. Výchovně vzdělávací činnost probíhá v souladu s vypracovanými strategickými dokumenty školy. Všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti projednává ředitel školy s pedagogickou radou. Vnitřní dokumenty školy jsou kvalitně zpracovány. Účinným prostředkem řízení se vedle porad stal i vnitřní systém intranetového propojení mezi vedením a pracovníky. Využívané kontrolní mechanismy jsou funkční. Evaluační zpráva obsahuje přehledně zpracované výsledky

vzdělávání žáků. Poradní funkci vedení školy v metodických a pedagogických záležitostech plní předmětové komise. Informační systém vůči rodičům a žákům je funkční.

Škola spolupracuje s Technologickým centrem Hradec Králové a jeho prostřednictvím i se společností Microsoft. Absolventi i žáci školy začali využívat Microsoft Innovation Centrum v Hradci Králové a podílejí se na tvorbě programového vybavení pro společnost Microsoft, která pro školu organizuje řadu přednášek. Společnost Microsoft je zároveň i zadavatelem některých projektů pro odbornou praxi žáků. V letech 2006 až 2009 škola zajistila konání pravidelných přednášek prostřednictvím WUG aktivity i pro veřejnost (v Praze a Brně). Významná spolupráce je realizována se společností ADOBE a WACOM. Někteří učitelé připravují přednášky o jejich nových produktech pro univerzity i odbornou veřejnost.

Škola vytváří pro firmu MERKUR TOYS některé technologické celky na základě mikropočítačových technologií Micro Framework. Žáci připravují reklamní náměty pro tvorbu webu i několik filmových spotů na podporu této firmy.

V roce 2009 se škola stala členem hradeckého IT klastru a podílí se na třech vědeckovýzkumných projektech. Se společností GIST a Univerzitou Hradec Králové (dále UHK) spolupracuje na projektu Business intelligence, s Technologickým centrem Hradec Králové na inovačních technologiích Microsoft, s UHK a firmou CSF pracuje na projektu zavádění videokonferencí do výuky i pracovního procesu. Škola se specializuje i na zavádění nových technologií do praxe. Rozvíjí programování mobilních zařízení na OS Windows Phone 7 i OS Android. Zahájila stavbu dvou 3D tiskáren. V současnosti je jedna z nich dokončena a probíhá její testování a získávání zkušeností s provozem. Programuje zařízení Kinect tak, aby bylo možné ovládat promítanou prezentaci pohybem těla. S organizací CERMAT spolupracuje na přípravě MZ. Ředitel školy se podílí na zkvalitňování IS CERTIS a spolu s dalšími učiteli na přípravě MZ z informatiky. Pro MŠMT zajišťují někteří zaměstnanci recenze učebnic, případně další odborné posudky z oblasti informačních technologií.

#### Finanční a personální předpoklady, materiální podmínky

Škola hospodaří jako společnost s ručením omezeným s dotacemi přidělenými ze státního rozpočtu a vlastními příjmy. Dotace přidělené ze státního rozpočtu jsou určeny na financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním a s běžným provozem školy. Každoročně jsou používány na úhradu mzdových výdajů za měsíce 1 až 11 a s nimi související odvody sociálního a zdravotního pojištění a částečnou úhradu nájemného. Za měsíc prosinec jsou mzdy pracovníků školy hrazeny z výnosů školy za školné. Ve sledovaném období byl rozpočet školy navýšen o prostředky poskytnuté z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na rozvojové programy. V roce 2009 byly dotace rozvojových programů použité k navýšení mezd pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům, v letech 2010 a 2011 na výdaje spojené s realizací společné části maturitní zkoušky. Příjmy školy tvoří tržby za školné a za ostatní činnosti. V loňském roce škola pořádala příměstský tábor zaměřený na výuku a využití výpočetní techniky pro žáky základních škol.

Pedagogický sbor tvoří ve školním roce 2011/2012 celkem 29 interních a 7 externích učitelů. Osm interních pedagogů nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Dva vyučující jsou začínající a dva důchodového věku. Věkový průměr sboru (45,2 let) je na celostátním průměru. Pracovní úvazky většiny učitelů stanovil ředitel školy v tomto školním roce s minimálním počtem přesčasových hodin, menší výuková povinnost čtyř pedagogů je

stvrzena platovými výměry. Od 1. 9. 2011 vyučují ve škole dva noví externí učitelé, oba jsou začínající, studují a nemají odbornou kvalifikaci. Pracovní smlouvy s nimi byly uzavřeny na dobu určitou. Na konci školního roku 2010/2011 odešli ze školy tři učitelé.

Maturitní předměty, a to konkrétně anglický jazyk, je vyučován šesti vyučujícími, jedna z nich studuje vysokou školu (zaměření - český jazyk pro střední školy), další dva učitelé nejsou pro daný předmět odborně kvalifikovaní. Český jazyk a literatura je vyučován třemi vyučujícími, z nichž dva splňují podmínky odborné kvalifikace. Občanskou nauku zajišťují tři kvalifikovaní vyučující a jedna učitelka bez odborné kvalifikace. Matematika je vyučována třemi pedagogy s odbornou kvalifikací. Oblast odborného vzdělávání je ve škole zajištěna 18 interními a 5 externími učiteli. Kvalifikovanost stálých učitelů (v hlavním pracovním poměru) je 61 %. Předměty související bezprostředně s informační technologií jsou vyučovány dvanácti učiteli, z nich čtyři nemají odbornou kvalifikaci. Dějiny umění učí tři pedagogové s odbornou kvalifikací.

Uvádění začínajících učitelů do praxe spočívá v metodické výpomoci předsedů předmětových komisí a ředitele školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) bylo v minulém období orientováno na prohlubování odbornosti učitelů z nabídek vzdělávacích institucí dle jejich výběru. Pro splnění podmínek předpokladů odborné kvalifikace zahájili v letošním roce vysokoškolská studia tři vyučující. Osmnáct vyučujících se zúčastnilo vzdělávání k nové maturitě, jedenáct se zúčastnilo jiných vzdělávacích programů. Značné úsilí bylo věnováno tvorbě ŠVP a teoretické přípravě pro jejich editaci.

Výjimečné postavení náleží škole v oblasti DVPP v oblasti informačních technologií. Škola byla udělena akreditace pro sedmáct vzdělávacích programů. Aktivně nabízí především kurzy IT Essentials. Školení je organizováno každoročně pro učitele základních, středních i vysokých škol, vzdělávací systémy jsou určeny i pro zahraniční zájemce v rámci programu Cisco Networking Academy. Jeden z pedagogů školy byl za svou odbornou činnost pro tuto společnost v roce 2011 vyznamenán mezinárodním vyznamenáním firmy Cisco. Plán DVPP pro školní rok 2011/2012 nemá písemnou podobu, ale vedení školy podporuje soustavně zvyšování odbornosti. Dva z pedagogů studují doktorské studium v oboru Informační a komunikační technologie ve vzdělávání. Mnozí učitelé mají odborný kontakt s firemní sférou, čtyři z nich učí tento obor na vysoké škole a jsou autory odborných metodických příruček. Jeden vyučující byl posuzovatel otevřených úloh didaktického testu státní MZ. Další pedagogové školy jako autoři a odborní revizoři připravují MZ 2012/2013 z předmětu informační technologie.

Škola se nachází v areálu hradeckých středních škol na ulici Hradecká. V pětipodlažní budově z roku 1992 má k dispozici celkem tři podlaží s dvaceti učebnami, které jsou uzpůsobeny pro bezprostřední využití výpočetní techniky ve výuce, vybaveny jsou bezdrátovým spojením WiFi s přístupem na školní síť i internet. Dvě z učeben slouží jako laboratoře pro hardware, sestavování a servis počítačů. Další tři jsou vybaveny počítači se softwarem pro výuku odborných předmětů (videotvorba, projektování multimediálních systémů, navrhování průmyslového, grafického designu i architektury). Škola má zaregistrovány 3 domény, provozuje vlastní servery, www, exchange, SQL a IIS. Žáci využívají školní Helpdesk, který jim i učitelům poskytuje odbornou technickou pomoc. Helpdesk realizují sami žáci vyšších ročníků. Celkem má škola k dispozici 158 počítačů, 12 serverů, 1 diskové pole, 6 multifunkčních tiskových zařízení, z toho tři černobílé a jedno pro formát 3D, jeden ploter, čtyři barevné a jednu tiskárnu pro formát 3D. Žáci oboru Multimediální tvorba využívají ve výuce 20 kamer, 32 fotoaparátů, software pro 2D a 3D grafiku, statistické i pohyblivé digitální záznamy, materiály pro modelování, malířské



stojany. Specializované jsou i učebny pro výuku cizích jazyků, ateliér pro výtvarnou výuku, stříh a fotografování. Učebny jsou čisté, světlé, všechny jsou vybaveny moderním nábytkem, didaktická technika je zastoupená především dataprojektory (i ultrakrátkými). Tři z učeben jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Některé učebny mají stupňovité rozmístění lavic, všechny jsou bezbariérové. Okna mají potřebné zastínění, počítače (notebooky) jsou vhodně rozmístěny vzhledem k přírodnímu světlu. Využívaná technika je průběžně aktualizovaná, vedení školy se snaží získávat poslední novinky světové úrovně. Ve škole lze zapůjčit odbornou literaturu, učebnice dostávají žáci v rámci školního.

Přízemí školní budovy je vyhrazeno šatnám a hygienickému zařízení, které je i na každém dalším podlaží. Žáci školy využívají při hodinách tělesné výchovy moderní, kvalitně vybavenou městskou tělocvičnu, vlastní posilovnu, městský bazén a za příznivého počasí i travnaté hřiště za školou. K relaxaci žáků slouží herna s kulečnickem a stolním tenisem a také studijní oddělení (studovna) pro přípravu úkolů i v době mimo výuku. Pracovní prostředí pro pedagogické pracovníky i pro žáky je podnětné. Muzeum výpočetní techniky instalované v prostorách školy zachycuje počátky existence výpočetní techniky.

Areál škol disponuje bezprostředně domovem mládeže i školní jídelnou. Budova je bezbariérová, vedení školy umožňuje studium i žákům se SVP.

V návaznosti na pravidelně vykonávané prověrky BOZP byly realizovány akce, které přispěly ke zvýšení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Ve školním roce 2010/2011 proběhlo v budově pro zaměstnance i žáky evakuační cvičení.

## Závěry

***Ředitel školy klade důraz na image školy, kvalitu výchovně vzdělávací činnosti, zavádění moderních technologií. Stále rozvíjí a prohlubuje spolupráci s významnými partnery zabývajícími se informačními technologiemi. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu používá k účelům, ke kterým byly přiděleny.***

***Při organizaci přijímacího řízení jsou dodržovány stanovené právní předpisy. Systém identifikace, evidence a vzdělávání žáků se SVP je funkční. Účinnými preventivními programy škola minimalizuje rizika vzniku sociálně patologických jevů. Zajišťuje podporu žákům - cizincům při jejich začleňování do vzdělávání a zohledňuje je při hodnocení jejich výsledků. Preventivní a poradenská činnost poskytovaná žákům je prováděna dvěma odborníky v nadstandardní kvalitě.***

***Odborné vzdělávání je zabezpečeno vysoce erudovanými odborníky, kteří mají řadu mezinárodních certifikátů (MCP, MOS, MCPSE, CopmTIA aj.). Učitelé, kteří nesplňují podmínky odborné kvalifikace, mají o další vzdělávání zájem, jsou iniciativní i jako lektori. Nadstandardní materiálně-technické zázemí a bezpečnostní podmínky umožňují škole důsledně naplňovat výstupy vzdělávání jednotlivých ŠVP.***

***Žáci mají příležitost využívat nejmodernější technologie, v době inspekce byla využita ve všech navštívených předmětech prezentační technika. Společným znakem výuky bylo i podrobné vysvětlení aplikace teoretických poznatků v praxi a okamžitá zpětná vazba o jejich významu. V uplatňovaných metodách a formách výuky se odráželo spojení požadavků na rozvoj odborných kompetencí a dodržování nastavených pravidel chování. U žáků byla podporována vlastní invence i možnost realizace netradičních řešení. Proces vzdělávání ve společenskovedních předmětech má velmi dobrou úroveň, v anglickém jazyce a odborné výuce je hodnocen jako nadstandardní. Vysokou úroveň vzdělávacího procesu ve škole potvrzují i výsledky žáků v odborných dovednostech a vědomostech.***

*Škola dosahuje požadovaných výstupů ve vybraných vyučovacích předmětech kurikula. Pro objektivní hodnocení výsledků vzdělávání svých žáků používá vstupní i externí srovnávací testy. Vysoká úspěšnost žáků v nové formě MZ je důkazem vysoce profesionální pedagogické činnosti celého pedagogického sboru. Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost Střední školy aplikované kybernetiky s.r.o., celkově hodnocena jako nadprůměrná.*

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Královéhradeckého inspektorátu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 7. 2. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka

PaedDr. Markéta Stuchlíková, v. r.

Mgr. Dana Janulíková, školní inspektorka

Mgr. Dana Janulíková, v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Mgr. Hana Rozsypalová, v. r.

Bc. Věra Jiráňková, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Jiráňková, v. r.

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 7. 2. 2012

(razítko)

Ing. Jan Lang, ředitel školy

Ing. Jan Lang, v. r.

Připomínky ředitele školy nebyly podány.