



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-1174/15-P

|   |   |
|---|---|
| <b>Název právnické osoby<br/>vykonávající činnost školy</b> | <b>Základní škola Blovice, okres Plzeň-jih</b>  |
| <b>Sídlo</b>  | <b>Družstevní 650, 336 01 Blovice</b>           |
| <b>E-mail právnické osoby</b>                               | <b>zs-blovice@zs-blovice.cz</b>                 |
| <b>IČ</b>   | <b>69 982 198</b>                               |
| <b>Identifikátor</b>  | <b>600 070 441</b>                              |
| <b>Právní forma</b>   | <b>příspěvková organizace</b>                   |
| <b>Zastoupená</b>   | <b>Mgr. Růženu Kohoutovou, ředitelkou školy</b> |
| <b>Zřizovatel</b>   | <b>město Blovice</b>                            |
| <b>Místo inspekční činnosti</b>                             | <b>Družstevní 650, 336 01 Blovice</b>           |
| <b>Termín inspekční činnosti</b>                            | <b>23. - 27. listopadu 2015</b>                 |

Inspekční činnost byla zahájena 23. listopadu 2015 předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání v Základní škole Blovice, okres Plzeň-jih podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Charakteristika**

Základní škola Blovice, okres Plzeň-jih (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 650 žáků a školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 150 žáků, který byl od školního roku 2012/2013 navýšen z důvodu nárůstu počtu zájemců o zájmové vzdělávání. Školní jídelna poskytuje stravování žákům a zaměstnancům školy a také



zájemcům z gymnázia, které sídlí ve stejném školním areálu. V rámci doplňkové činnosti využívají služeb jídelny i cizí strážníci.

Počet žáků ZŠ se v období od poslední inspekce postupně zvyšoval ze 468 žáků ve školním roce 2010/2011 na 566 v termínu inspekce. Žáci jsou ve školním roce 2015/2016 zařazeni do 26 tříd, z toho 18 na prvním stupni (387 žáků) a 8 na druhém (179 žáků) - na rozdíl od roku 2010/2011, kdy měl první stupeň jen 15 tříd s 297 žáky a druhý 9. V termínu inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 35 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 7 cizinců.

Ve školní družině je celkem zapsáno 150 žáků. Ranní provozní doba je od 6:15 do 8:00, odpolední 11:20 až 17:00 hodin. Úplata za zájmové vzdělávání stanovená ředitelkou školy činí 100 Kč měsíčně.

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Škola má zpracovanou účelnou koncepci dalšího rozvoje, která vychází z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy. Mezi její priority patří posilování pozice školy jako vzdělávací a kulturní instituce města, kde budou žáci v bezpečném a demokratickém prostředí všestranně osobnostně rozvíjeni. Vedení školy se daří za podpory pedagogů a zřizovatele uvedené koncepční záměry postupně naplňovat.

Ředitelka splňuje zákonem stanovené předpoklady pro výkon funkce. Vede povinnou dokumentaci stanovenou školským zákonem. Při řízení školy využívá každodenních kontaktů se dvěma zástupkyněmi, na něž přenesla významnou část kompetencí v oblasti řízení jednotlivých stupňů ZŠ a kontroly práce pedagogů. Hospitační činnost ředitelky školy i zástupkyně je plánována a doložena písemnými záznamy. Závěry z hospitací jsou projednávány s pedagogy. Nad rámec četných porad vedení je jedenkrát měsíčně svoláno tzv. rozšířené vedení. Aktuální úkoly a aktivity školy řeší provozní porady pedagogů, které se konají pro první stupeň každý týden a pro druhý cca jedenkrát měsíčně, v případě potřeby častěji. S pedagogickou radou jako poradním orgánem ředitelka projednává minimálně pětkrát ročně důležité dokumenty a záležitosti týkající se činnosti školy. Chod školy se řídí ročním plánem práce, který je následně vyhodnocován. Úkoly z něj jsou rozpracovány do měsíčních rozpisů, na ně navazují podrobné týdenní plány. Pedagogové prvního stupně jsou sdruženi do metodické sekce společně s asistentkami pedagoga a vychovatelkami ŠD, na druhém stupni jsou ustanoveny čtyři předmětové sekce (společenskovední předměty, člověk a příroda, výchovné předměty, matematika, fyzika a informatika). Jako orgán žákovské samosprávy je ve škole ustaven školní sněm, v němž zástupci tříd druhého stupně každý měsíc projednávají záležitosti školy z pohledu žáků. Ředitelka školy k názorům a požadavkům sněmu přihlíží. Uvedená organizační struktura je vzhledem k počtu tříd a pedagogů funkční.

Personální podmínky ve škole jsou na očekávané úrovni. Základní vzdělávání zajišťuje 34 učitelů a 4 asistentky pedagoga, činnost školní družiny 5 vychovatelek. Podmínky odborné kvalifikace nesplňují 4 pedagogické pracovnice, které si potřebné vzdělání doplňují studiem (1 učitelka, 2 asistentky a 1 vychovatelka). Vedení školy v rámci svých finančních možností vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které má jasně stanovené priority vycházející z personální analýzy předchozího období. Ve školním roce 2015/2016 je zaměřeno zejména na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, matematickou a čtenářskou gramotnost, oblast cizích jazyků, hodnocení žáků a řízení školy určené pro vedoucí pracovníky. Cyklickým vzděláváním procházejí i asistentky pedagoga. V uplynulém školním roce 41 pedagogů absolvovalo



51 vzdělávacích aktivit. Kontrolované realizované akce odpovídaly potřebám školy a byly převážně zaměřeny na prohlubování odborné kvalifikace.

Škola má propracovaný systém podpory začínajících pedagogů, který je v praxi účelně uplatňován (přidělení uvádějícího učitele, konzultace s vedením školy a s vyučujícími stejných předmětů, vzájemné hospitace, účast na kurzech a seminářích v rámci DVPP).

Základní škola vykonává svoji činnost v komplexu tří propojených budov (dvě s vyhovujícím počtem učeben pro současný počet tříd a budova s tělocvičnou a malým sálem, včetně potřebného sociálního zázemí). Kromě 26 kmenových tříd jsou k dispozici učebny výtvarné výchovy, hudební výchovy, dějepisu, zeměpisu, přírodopisu, fyziky, učebna chemie s laboratoří, dvě počítačové s 50 žákovskými pracovišti, dvě jazykové a dvě místnosti pro čtenářské dílny. Podmínky pro vzdělávání jsou trvale zkvalitněny také využíváním obsahově inovované žákovské knihovny, cvičné kuchyňky, školní dílny, plavecké učebny s bazénem, dopravního hřiště, keramické dílny, kabinetu logopedie a dvou heren sloužících mj. i k relaxaci žáků. Učebny a společné prostory budov jsou esteticky vyzdobeny žákovskými pracemi. Pro tělesnou výchovu slouží také venkovní areál s travnatým hřištěm, víceúčelovým hřištěm s umělým povrchem, škvárovou atletickou dráhou, sektory pro skok vysoký, daleký a vrh koulí. Od poslední inspekce došlo k dalšímu zlepšení celkově nadstandardních materiálních podmínek postupnou výměnou žákovského nábytku ve třídách, doplněním nových učebních pomůcek (např. technicky vyspělé žákovské mikroskopy v učebně přírodopisu, sady pomůcek pro fyzikální pokusy aj.) a modernizací prostředků ICT v obou počítačových i kmenových učebnách, počet datových projektorů a tabulí s funkcí interaktivity se od poslední inspekce navýšil, 16 učeben bylo vybaveno velkoplošnými dotykovými počítačovými monitory.

Školní družina má pět oddělení, z nichž čtyři se nachází ve vlastních, účelově zřízených prostorách v samostatné budově a jedno oddělení v prostorách ZŠ. Prostředí je podnětné a estetické. Do ŠD jsou žáci přijímáni na základě písemné přihlášky a podle zveřejněných kritérií.

Kontrolou dokumentů z oblasti přijímání žáků k základnímu vzdělávání pro školní rok 2015/2016 bylo zjištěno, že ředitelka školy přijala všechny uchazeče, ať už s místem trvalého bydliště v příslušném školském obvodu nebo případně i ze vzdálenějších obcí. Při přijímání k základnímu vzdělávání škola respektuje právní předpisy, rovný přístup je zaručen.

Činnost školy byla v roce 2014 zajišťována finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu podle školského zákona na přímé výdaje na vzdělávání, které společně s rozvojovými programy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (Program na podporu výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, Zvýšení platů pedagogických pracovníků a pracovníků regionálního školství) tvořily hlavní podíl financování celkových neinvestičních výdajů. Na financování školy se podílel i zřizovatel prostředky na zajištění provozu, na opravy a obnovu majetku apod. Významným ekonomickým přínosem pro zkvalitnění podmínek vzdělávání byly úspěšné projektové aktivity školy realizované za finanční podpory Evropské unie, z nichž bylo zajištěno ICT vybavení, modernizace školní dílny a podpora výuky cizích jazyků. Škole se daří získávat další finanční prostředky v rámci doplňkové činnosti a sponzorskými dary.

**Řízení školy je funkční, podporuje kvalitu naplňování hlavních činností kontrolované právnické osoby. Oblast personálních podmínek s očekávanou úrovní a oblast materiálních podmínek s výbornou úrovní umožňují realizovat vzdělávací programy školy.**



## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

### Základní vzdělávání

Organizace základního vzdělávání je v souladu se školským zákonem a příslušnými prováděcími předpisy. Školní vzdělávací program základního vzdělávání s motivačním názvem „Škola základ života pro všechny“ (dále „ŠVP“) je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV“), včetně změn podle jeho aktualizovaného znění platného od 1. 9. 2013. V rozvrzích hodin jednotlivých ročníků jsou zařazeny všechny předměty dané učebním plánem. Disponibilními hodinami jsou rovnoměrně podpořeny vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět a Člověk a příroda. Dále jsou tyto hodiny využity v nabídce volitelných předmětů, a to ve školním roce 2015/2016 v 8. ročníku Čtenářská dílna, Tvořivá dílna, Přírodovědný seminář a v 9. ročníku Konverzace v anglickém jazyce, Technické práce a Přírodovědná praktika. Zveřejnění ŠVP je v souladu s požadavky školského zákona.

Hospitace na prvním stupni byly realizovány v předmětech Český jazyk, Matematika, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda a Hudební výchova. Sledovaná výuka byla pečlivě připravená a promyšlená. Většinou začínala účinnou vstupní motivací, která mnohdy přecházela v motivaci průběžnou. Obsah učiva tematicky i časově odpovídal rozvržení učiva ve ŠVP. Uplatňované formy a metody práce byly vhodně zvoleny vzhledem k věku žáků i složení tříd a vedly k formování požadovaných kompetencí. V příznivé pracovní atmosféře byly využity kooperativní činnosti ve skupině i ve dvojicích, frontálně řízená výuka byla efektivně kombinovaná s činnostním učením nebo samostatnou prací žáků. Zvolené aktivity rozvíjely u žáků kompetence komunikativní, sociální, k učení a k řešení problémů. Žáci vyhledávali a vzájemně si sdělovali poznatky, formulovali a vyjadřovali své myšlenky. Práci s textem a čtením s porozuměním byla rozvíjena čtenářská gramotnost. V matematice byl kladen důraz na porozumění a návaznost učiva. Žáci aktivně pracovali s obecně užívanými pojmy, znaky a symboly. Průběžné hodnocení bylo odůvodněné, motivující a poskytovalo žákům potřebnou zpětnou vazbu. Ve většině tříd byla funkčně nastavena třídní pravidla komunikace, včetně motivující formy ocenění k podpoře prožití úspěchu ze školní práce. Názornost výuky byla vhodně podpořena účelným použitím standardních didaktických pomůcek i moderní počítačové techniky, příkladem nebo ukázkou, četným propojením poznatků s praktickým životem a dosavadními zkušenostmi žáků. Společným prvkem zhlédnuté výuky na prvním stupni byla aktivita žáků, vzájemné respektování dohodnutých pravidel a příjemná pracovní atmosféra s pozitivním vztahem vyučujících k žákům. Odpovídající péče byla věnována žákům se ŠVP i žákům s rizikem školního neúspěchu. Jejich rozvoj byl podpořen individuálním přístupem vyučujících a diferencovaným zadáváním učebních úloh. K úspěšné integraci žáků se ŠVP přispívá velkou měrou také kvalitně odváděná a systematická podpora asistentek pedagoga a jejich efektivní koordinace činností s třídními učitelkami. V této oblasti vyučující zdárně realizují poznatky získané z DVPP. Ve výborně vedených hodinách byly v závěru uplatňovány různé formy sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Kvalita výuky na prvním stupni má celkově očekávanou úroveň.

Hospitované hodiny českého jazyka a literatury, občanské výchovy a dějepisu na druhém stupni probíhaly v přátelském prostředí s vyváženým komunikačním prostorem mezi učiteli a žáky. Příkladnou úroveň měla výuka literární výchovy, ve které žáci prokázali schopnost vlastního tvůrčího psaní, literární fantazie, skupinové spolupráce, vzájemného hodnocení a sebehodnocení. Hodiny věnované jazykové výchově měly standardní úroveň. Učitelé vycházeli z předchozích znalostí a zkušeností žáků, učivo bylo dostatečně procvičováno



a upevňováno. Pozornost ze strany pedagogů byla věnována práci s chybou žáků. Vysokou úroveň měla výuka občanské výchovy. Žáci byli na výuku připraveni vstupní aktivitou, při které provedli rozbor mluveného slova učitelky a vyvodili z něj závěry. V dalších aktivitách prokázali schopnost sebereflexe a vzájemného hodnocení. Ve výuce dějepisu nebyl učitelkou vymezen cíl hodiny a chyběl její závěr. Ve skupinové práci žáci spolupracovali na zadaném úkolu a společně interpretovali zjištěné údaje. V průběhu hodiny a v jejím závěru chybělo hodnocení práce žáků i jiné formy hodnocení.

Ve škole jsou vyučovány dva cizí jazyky - anglický jako první cizí jazyk a německý jako další cizí jazyk. Kladem sledované výuky ve 4. až 9. ročníku byla kvalitní materiální podpora - práce s knihou, pracovním sešitem a slovníkem, užití pracovních listů a prezentační techniky. Její zařazení bylo účelné, jen při činnostech u interaktivní tabule nebylo dostatečně dbáno na doprovodný ústní projev žáků. Při plnění úkolů učitelé vyjadřovali žákům dostatečnou podporu a v případě potřeby jim poskytovali pomoc. V části hodin byli žáci pozitivně motivováni, výuky se aktivně účastnili a prokazovali dobré znalosti. V hodinách, ve kterých výrazně převládala frontální forma práce, byl zájem žáků o nabízené činnosti nižší. Nebyli vedeni ke vzájemné spolupráci a ke komunikaci ve dvojicích či skupinách, převažovala jednostranná, méně účinná interakce učitel – žák. Takto strukturovaná výuka se projevila celkově sníženou efektivitou. Ve všech hodinách bylo využito průběžné a závěrečné hodnocení práce žáků, ostatní formy hodnocení zařazeny nebyly. K zefektivnění pedagogické práce, a to především v anglickém jazyce, by přispělo užívání pestrých forem práce, častější střídání jednotlivých činností a vyšší míra zařazování aktivizujících metod práce.

Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace vycházeli pedagogové z předchozích vědomostí a zkušeností žáků, neformálně je motivovali k aktivní spolupráci. Ve výuce převládala frontální forma vyučování prokládaná samostatnou prací žáků a řízeným rozhovorem. Učivo matematiky bylo ve vhodných tématech doplňováno praktickými aplikacemi. K prezentaci učiva byla většinou pedagogů využívána projekce prostřednictvím velkoplošných počítačových monitorů. Vedení žáků k osvojování odborné předmětové terminologie bylo na dobré úrovni, výuka podporovala rozvoj jejich matematické gramotnosti. Vzdělávání probíhalo v příznivém pracovním klimatu podporujícím pozitivní myšlení žáků. Zaznamenána byla i účelná podpora žáka se SVP asistentkou pedagoga. Průběžné hodnocení práce poskytovalo žákům zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich činností. Závěrečné hodnocení výuky pedagogem bylo částečně využito, vlastní ani vrstevnické hodnocení žáků se v hodinách nevyskytlo.

V předmětech vzdělávací oblasti Člověk a příroda byly hodiny vedeny v převážné míře vhodně zvolenou formou řízeného rozhovoru, zařazena byla i práce ve dvojicích, popř. v početnějších skupinách. Velmi kvalitní byla materiální podpora vzdělávání. Využity byly nejen učebnice, atlasy a mapy, ale také názorné pomůcky - např. k demonstračním pokusům ve fyzice a chemii, obrázky, fotografie a počítačová prezentace poznámek ve formě strukturovaného textu. Atmosféra v hodinách byla vstřícná, žáci byli dostatečně motivováni a dostávalo se jim zpětné vazby. Prokazovali dobré znalosti. V závěru většiny hodin byla jejich práce vyhodnocena pedagogem, jiné formy hodnocení se nevyskytly.

### **Zájmové vzdělávání**

Zájmové vzdělávání ve školní družině se řídí vlastním vzdělávacím programem s motivačním názvem „Zdravá školní družina plná radostí“, který je zpracován v souladu se školským zákonem. Předpokladem pro jeho úspěšné naplňování jsou jasně stanovená pravidla fungování provozu, organizace a vnitřní režim zařízení.





Činnost ŠD v době inspekce byla zaměřena na blížící se advent. Sledovány byly výtvarné, pracovní a relaxační činnosti žáků v odděleních a následný pobyt venku sloužící k pohybovým aktivitám. Všechny činnosti probíhaly v pohodové atmosféře a byly ČŠI hodnoceny jako zajímavé a přitažlivé.

Nad rámec základního a zájmového vzdělávání podle školních vzdělávacích programů subjekt organizuje také zájmové kroužky – ve školním roce 2015/2016 BESIP (dopravní výchova), sportovní, dětský aerobic, dramatický, keramický, pěvecký a hudební skupina.

**Základní vzdělávání probíhalo v souladu se školním vzdělávacím programem. Klima výuky, komunikace mezi pedagogy a žáky a motivace žáků ke vzdělávání měly očekávanou úroveň. Výuka na prvním stupni měla celkově očekávanou úroveň. Část výuky na druhém stupni měla sníženou efektivitu z důvodu méně četného zařazování pestrých metod a forem práce, střídání jednotlivých činností a aktivizujících metod. Rezervy na druhém stupni jsou také v hodnocení práce žáků pedagogy v závěru hodin a v oblasti vlastního nebo vrstevnického hodnocení žáků.**

**Zájmové vzdělávání je uskutečňováno v souladu se školním vzdělávacím programem na očekávané úrovni, cíle vzdělávání jsou naplňovány.**

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Hospitační činností bylo zjištěno, že žáci jsou k dosahování úspěšnosti vzdělávání pedagogy dobře motivováni. Škola využívá k analýze výsledků vzdělávání především údaje získané průběžným a závěrečným hodnocením žáků v jednotlivých klasifikačních obdobích a částečně také rozбором školních srovnávacích testů tříd 3. – 5. ročníku v předmětech Český jazyk a literatura a Matematika. Získané informace jsou projednávány vedením školy, v pedagogické radě a metodických orgánech. Z externího testování NIQES v 5. a 9. ročníku za školní rok 2012/2013 vyplynulo, že velmi dobrých výsledků dosáhli žáci 5. ročníku v matematice. Celkově slabších výsledků ve srovnání s průměry v rámci Plzeňského kraje dosáhli žáci 9. ročníku. Jedním z důvodů je ten, že ze školy odchází po ukončení prvního stupně cca třetina žáků na místní gymnázium. Celkově nejslabších výsledků bylo u testovaných tříd dosaženo v anglickém jazyce, což zčásti koresponduje se závěry hospitační činnosti v průběhu inspekce. Na základě rozboru výsledků vzdělávání se škole částečně daří průběžně vyvozovat závěry a přijímat následná opatření, rezervy jsou především v analýze výsledků a přijímání následných kroků na základě externích testů.

Z rozboru celkového prospěchu za poslední tři uzavřené školní roky vyplývá, že se výsledky vzdělávání výrazně nemění. Počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, se pohyboval mezi 55 – 56 %, prospělo 43 – 44 % žáků, procento neprospívajících bylo nízké (0,4 až 1,1 %). O pozitivním posunu v oblasti preventivní práce školy svědčí fakt, že během tohoto tříletého období došlo k významnému poklesu počtu snížených známek z chování a hodin neomluvené absence.

Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni prostřednictvím tzv. elektronických žákovských knížek s využitím dálkového přístupu do školního informačního systému a při třídních schůzkách organizovaných školou. Kromě uvedeného mají rodiče možnost při řešení prospěchových nebo výchovných problémů osobně jednat s pedagogy, výchovnými poradkyněmi i s vedením školy.

Škola každoročně pořádá školní kola olympiád a soutěží. Nejlépe umístění žáci jsou poté vysíláni do vyšších kol. Největších úspěchů bylo v posledních třech letech dosaženo ve sportovních a dopravních soutěžích (Atletický čtyřboj – 2. místo v kraji ve školním roce



2012/2013, atletická soutěž Pohár rozhlasu – 2. místo v kraji ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014, dopravní soutěž mladých cyklistů BESIP – 1. místo v kraji a postup do republikového kola ve školním roce 2012/2013). V soutěži Mladý zahrádkář postupovali žáci školy opakovaně jako krajsí vítězové do národního kola, ve školním roce 2013/2014 se umístili na 2. místě.

Škola získává informace o úspěšnosti svých absolventů v navazujícím středním vzdělávání pravidelně pouze od vedení sousedního gymnázia, další údaje z jiných středních škol jen při příležitostných návštěvách bývalých žáků ve škole.

Výsledky zájmového vzdělávání vykazují celkově očekávanou úroveň. Z projevů účastníků sledovaných při hospitacích ve ŠD bylo patrné, že jsou vedeni k dodržování pravidel. Probíhala otevřená komunikace mezi žáky a vychovatelkami, žáci mohli vyjadřovat své nápady a náměty k dalším činnostem.

Ve školním roce 2015/2016 škola vykazuje 35 žáků se SVP integrovaných do běžných tříd. Z nich 34 je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), včetně dvou žáků, kterým bylo školským poradenským zařízením doporučeno vzdělávání podle RVP ZV upravujícího vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. IVP jsou zpracovány v souladu s požadavky legislativy, jejich účinnost je na pedagogických radách pravidelně vyhodnocována. Čtyři žáci mají k podpoře svého vzdělávání asistenty pedagoga. Systém vzdělávání těchto žáků je funkčně nastaven. Hospitační činností bylo ověřeno, že ve výuce (zejména na prvním stupni) je jim věnována odpovídající péče. Výrazným pozitivem je také působení kvalifikovaného školního logopeda, který v rámci prvního stupně ZŠ poskytuje erudovanou nápravnou péči. Ve školním roce 2015/2016 se věnuje 27 žákům. Nápravu s nimi provádí dvakrát týdně. Služba je pro žáky bezplatná.

Výchovné poradenství zajišťuje výchovná poradkyně pro první stupeň, která má pro tuto funkci odpovídající vzdělání, a výchovná poradkyně pro druhý stupeň, která neabsolvovala specializační studium stanovené právním předpisem. Rozsah jejich činnosti plně odpovídá potřebám školy a je vymezen plánem. Úzce spolupracují s metodičkou prevence a žakovským sněmem v tzv. „Týmu prevence“.

Školní metodička prevence rizikového chování žáků absolvovala požadované vzdělávání pro výkon této funkce, kterou zodpovědně plní. Dále se aktivně vzdělává. Preventivní činnost probíhá podle Školní preventivní strategie a podle Preventivního programu ZŠ Blovice. Oba dokumenty jsou kvalitně zpracovány. Program obsahuje konkrétní úkoly stanovené na základě podrobné analýzy předchozího období. Úkoly jsou směřovány k žákům, třídním kolektivům, pedagogickým pracovníkům i k interakci s rodiči. Témata prevence jsou zpracována také ve ŠVP a jsou realizována ve výuce. Pro žáky 6. ročníku jsou pořádány třídní kurzy osobnostní a sociální výchovy. K významnému posunu v preventivní práci školy došlo zapojením do dvouletého projektu spolufinancovaného Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky „Zajištění individuální podpory“, který byl ukončen v únoru 2015. Došlo k vytvoření preventivního týmu (metodik prevence, výchovný poradce, koordinátor školního sněmu, dvě zástupkyně třídních učitelů prvního stupně), byla posílena spolupráce s oblastním metodikem prevence, bylo realizováno celoškolní vzdělávání pedagogických pracovníků v této problematice a zintenzivnila se práce s třídními kolektivy. Díky takto nastavenému systému a zvyšující se kompetenci pedagogického sboru v oblasti prevence se škole daří negativní jevy v chování žáků nejen řešit, ale také jim předcházet či je rozpoznat v počátečním stadiu. Dlouhodobě je velmi přínosná součinnost školy s poradenskými institucemi (např. Středisko výchovné péče Plzeň, Archa Plzeň, Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň-jih) a s Odborem sociální péče a ochrany dětí v Blovicích a v Nepomuku.



Potřebná pozornost je věnována bezpečnosti žáků. Zásady chování a bezpečnosti jsou obsaženy ve vnitřním řádu, řádech odborných učeben a zejména ve školním řádu, který obsahuje zákonnými předpisy požadované náležitosti. Žáci jsou s ním prokazatelně seznamováni a veřejnosti je přístupný na webových stránkách i v prostorách školy. Stanoveny jsou dohledy nad žáky o přestávkách a pokynem k zajištění bezpečnosti žáků je nastaveno také zabezpečení vstupů do školy. Kontrolou v průběhu inspekce nebyla v takto nastaveném systému zjištěna zjevná rizika. Míra úrazovosti se dlouhodobě pohybovala kolem 15 %, ve školním roce 2014/2015 klesla o 3 %. Příčiny úrazů jsou pravidelně analyzovány (většina úrazů se stala ve společných prostorách školy nebo při tělesné výchově). Na základě rozboru jsou přijímána následná opatření.

K podpoře činnosti školy přispívá spolupráce se sociálními partnery: město Blovice jako zřizovatel školy, zákonní zástupci žáků organizovaní v Unii rodičů, která finančně podporuje žáky při školních akcích a pořádá reprezentativní ples školy (společně s gymnáziem). K podpoře činnosti školy je zřízena šestičlenná školská rada, zákonem stanovené požadavky na její činnost jsou plněny. Ředitelka umožňuje radě přístup k informacím a školní dokumentaci. K dalším významným sociálním partnerům školy patří místní a regionální instituce a spolky: Městská knihovna, Muzeum jižního Plzeňska, Svaz dobrovolných hasičů, Sokol, Gymnázium Blovice, Církevní střední odborná škola ve Spáleném Poříčí, Mateřská škola Blovice, Městská policie a místní pracoviště Policie ČR.

Škola informuje veřejnost o svých aktivitách na školních webových stránkách, na úřední desce u vstupu do budovy a pravidelnými články v místním periodiku „Blovické noviny“. K prezentaci školy přispívají také vystoupení žáků s kulturními programy (pěveckými, hudebními, divadelními, čtenářskými) na akcích pořádaných městem Blovice nebo místními institucemi (vítání občánků, vernisáže výstav, vystoupení pro seniory aj.) nebo účast žáků na akcích pořádaných školou (např. den otevřených dveří, setkání blovických škol, vánoční setkání s rodiči, patronát žáků 8. ročníku nad prvňáky, cyklistické a turistické akce pro rodiče s dětmi).

**Oblast výsledků základního i zájmového vzdělávání má ve vztahu k vzdělávacím programům a jejich vyhodnocování školou očekávanou úroveň.**

### Další zjištění

Ve škole je výuka českého jazyka a literatury obohacována rozličnými projekty na rozvoj čtenářské gramotnosti. V dílčích projektech je rozvíjeno tvůrčí psaní, autorské čtení, práce ve čtenářských dílnách, komunikační schopnosti žáků při sebe prezentaci. Obohacovány jsou různými projektovými náměty také klasické hodiny slohové, komunikační a literární výchovy. Škola intenzivně spolupracuje s místní knihovnou. Její pracovnice se podílely na hodnocení literárních prací žáků na téma „Naše vlastní blovické pověsti“, věnované 730. výročí založení města. Vítězné práce byly zveřejněny v Blovických novinách.





## **Závěry**

- a) K pozitivním stránkám činnosti školy patří: materiální podmínky základního i zájmového vzdělávání, činnostní pojetí výuky na prvním stupni, spojení výuky s reálnými životními situacemi, účinná podpora žáků s potřebou podpůrných opatření, účelné využívání didaktických pomůcek, účinná preventivní strategie, péče o začínající pedagogy.
- b) Zásadní neodstranitelné nedostatky nebyly zjištěny.
- c) Slabé stránky činnosti školy: nízké využívání pestřejších a aktivizujících metod a forem práce v části výuky na druhém stupni, včetně různých forem hodnocení.
- d) Návrhy na zlepšení stavu školy: zaměřit hospitační činnost vedení školy na využívání aktivizujících metod ve výuce jazyků a na práci pedagogů s hodnocením žáků a zkvalitnit analýzu výsledků externích testů včetně přijímání potřebných opatření ke zlepšení.
- e) V období od poslední inspekce nastaly změny ve zlepšení materiálních podmínek vzdělávání, v zavedení funkčního systému elektronických třídních knih a žakovských knížek, ve zkvalitnění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, v navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ve školní družině a nárůstem počtu žáků a tříd prvního stupně základní školy.



## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná městem Blovice dne 4. 12. 2001, čj. neuvedeno, včetně dodatků č. 1 až 3
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané KÚ PK dne 12. 12. 2011, čj. ŠMS/9257/11
3. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané městem Blovice dne 14. května 2007 s účinností od 16. srpna 2007, čj. neuvedeno
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané městem Blovice dne 21. května 2013, čj. MUBlov 05856/13/OS/Šav
5. Osvědčení o absolvování vzdělávacího programu „Studium pro ředitele škol a školských zařízení“ vydané NIDV Plzeň dne 9. 11. 2006
6. Školní matrika v elektronické verzi
7. Doklady o přijímání žáků k základnímu vzdělávání (přijímací řízení pro školní rok 2015/2016)
8. Školní vzdělávací program základního vzdělávání s motivačním názvem „Škola základ života pro všechny“ platný od 1. září 2013
9. Výroční zprávy za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
10. Třídní knihy hospitovaných tříd pro školní rok 2015/2016 v elektronické verzi
11. Školní řád ze dne 1. září 2014, čj. 108/14
12. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2015/2016
13. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2014/2015
14. Koncepční záměry a úkoly školy na období 2013 - 2019 ze dne 1. 9. 2013
15. Plán činnosti školy na rok 2015/16 včetně plánu práce ředitelky školy a její kontrolní a hospitační činnosti ze dne 1. 9. 2015 a Hodnocení splnění plánu práce na školní rok 2014/15 ze dne 25. 8. 2015
16. Měsíční a týdenní plány práce platné ve školním roce 2015/2016
17. ICT plán 2015/2016
18. Kompetence vedoucích pracovníků vydané ředitelkou školy dne 1. 9. 2013
19. Hospitační záznamy ředitelky školy a zástupkyní ředitelky za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
20. Personální dokumentace – doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
21. Směrnice ředitele školy k DVPP ze dne 1. 9. 2007
22. Plán DVPP na školní rok 2015/2016 ze dne 2. 7. 2015
23. Plán výchovného poradce pro školní rok 2015/2016
24. Přehled integrovaných žáků ve školním roce 2015/2016
25. Individuální vzdělávací plány platné pro školní rok 2015/2016
26. Poradenská vyšetření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami platná pro školní rok 2015/2016



27. Školní vzdělávací program Zájmové vzdělávání – školní družina s motivačním názvem „Zdravá školní družina plná radostí“ platný od 1. 9. 2013, čj.: ŘŠ 124/13
28. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2013
29. Zájmové vzdělávání – školní družina Blovice Organizace školního roku 2015/2016
30. Zájmové vzdělávání – školní družina Kritéria přijetí žáků platná pro školní rok 2015/2016
31. Metodické plány práce jednotlivých oddělení školní družiny platné pro školní rok 2015/2016
32. Přihlášky do školní družiny pro školní rok 2015/2016
33. Třídní knihy školní družiny pro školní rok 2015/2016 v elektronické verzi
34. Školní preventivní strategie 2014/2018, Preventivní program ZŠ Blovice 2015/2016
35. Dokumentace BOZ (Kniha úrazů a Záznamy o úrazu od školního roku 2012/2013 do termínu kontroly, Pokyn k zajištění bezpečnosti žáků Základní školy v Blovicích s platností od 17. 10. 2014, Vývoj úrazovosti za školní roky 2012/2013 až 2014/2015, Provozní řády odborných učeben)
36. Účetní doklady za rok 2014
37. Inspekční zpráva ČŠI ze dne 28. dubna 2010, čj. ČŠIP-331/10-P

### Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

*Mgr. Karel Nováček v. r.*

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

*Mgr. Stanislava Majerová v. r.*

Mgr. Lenka Rusnoková, školní inspektorka

*Mgr. Lenka Rusnoková v. r.*

Mgr. Jaroslav Štilip, školní inspektor

*Mgr. Jaroslav Štilip v. r.*

Mgr. Radomíra Vosejpková, školní inspektorka

*Mgr. Radomíra Vosejpková v. r.*

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

*Mgr. Petra Holopírková v. r.*

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

*Bc. Jana Sejvalová v. r.*

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

*Bc. Blanka Zoudunová v. r.*

V Plzni 17. prosince 2015

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Růžena Kohoutová, ředitelka školy

*Mgr. Růžena Kohoutová v. r.*

V Blovicích 22. 12. 2015