



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední zdravotnická škola, Mladá Boleslav, B. Němcové 482

B. Němcové 482, 293 01 Mladá Boleslav

Identifikátor školy: 600 019 543

Termín konání inspekce: 13. – 17. říjen 2003

Čj.:	065 250/03-5025
Signatura:	oc4fx505

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vybraných předmětů studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra (dále jen všeobecná sestra),
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vybraných předmětů studijního oboru všeobecná sestra,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vybraných společenskovedních předmětů (český jazyk a literatura, občanská nauka), matematiky, tělesné výchovy, odborných předmětů (ošetřovatelství, psychologie a pedagogika) a praktického vyučování (předmět ošetřování nemocných) studijního oboru všeobecná sestra.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zdravotnické školství zaměřené na profesní přípravu ošetřovatelských oborů má v Mladé Boleslavi dlouhou tradici. První škola s tímto zaměřením vznikla již v roce 1949, v roce 1999 slavila střední zdravotnická škola 50. výročí své existence. Je právním nástupcem střední zdravotnické školy zřízené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT). V současné době je příspěvkovou organizací, zřizovatelské kompetence přešly na Středočeský kraj se sídlem Zborovská 11, 150 21 Praha 5.

Organizace má tři součásti, střední zdravotnickou školu s kapacitou 350 žáků, domov mládeže s kapacitou 40 lůžek a školní jídelnu s kapacitou 250 jídel. Činnost domova mládeže nebyla předmětem inspekční činnosti.

Střední zdravotnická škola poskytuje v souladu s posledním platným rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol úplné střední odborné vzdělání ve čtyřleté denní a pětileté dálkové formě studijního oboru všeobecná sestra. Do sítě rovněž zařazený dvouletý studijní obor 53-41-J/001 Ošetřovatelka není realizován.

V době konání inspekce se ve škole vzdělávalo ve 13 třídách celkem 337 žáků. V denní formě studia jsou ve všech ročnících otevřeny 3 třídy, jejichž naplněnost se pohybuje mezi 22 – 30 žáky. Vzhledem k cílové kapacitě je studium při zaměstnání zastoupeno pouze jednou třídou pátého ročníku se 16 žáky. Kapacita stanovená v platném rozhodnutí o zařazení do sítě škol je využita na cca 96 %. Ve školním roce 2003/2004 ve škole nejsou integrováni žáci s postižením.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTŮ STUDIJIHO OBORU VŠEOBECNÁ SESTRA

Ve škole působí stabilizovaný pedagogický sbor, ředitelka je v souladu s odborným zaměřením školy kvalifikovaná pro výuku profilových odborných předmětů. Interpersonální vztahy hodnotí vedení školy i jednotliví učitelé jako pozitivní. Škola velmi dobře využívá odbornosti i osobních schopností jednotlivých učitelů. Vzdělávací program zajišťuje celkem 30 učitelů, v odborné složce vzdělávacího programu doplněný 38 externě vyučujícími lékaři. Z hlediska sledovaných předmětů jsou personální podmínky pro výuku matematiky a tělesné

výchovy hodnoceny jako vynikající, všichni vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuku českého jazyka a literatury zabezpečuje pět učitelů. Všichni získali vysokoškolským studiem předmětovou specializaci (tzv. aprobaci) pro výuku mateřského jazyka. Výukou občanské nauky jsou pověřeni dva učitelé, vyučující s větším hodinovým úvazkem ve vztahu k danému předmětu je plně kvalifikovaný, druhý je odborně a pedagogicky způsobilý k výuce všeobecně vzdělávacích předmětů ve středních školách s předmětovou specializací český jazyk a literatura a dějepis. Odbornou část vzdělávacího programu zajišťuje sedmnáct interních učitelů, z toho třináct s plnou kvalifikací. Ze čtyř učitelů, kteří nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, je jeden začínající, další tři byli z praxe přijati v loňském školním roce a v současné době si již vzdělání doplňují vysokoškolským studiem. Výchovné poradenství zajišťuje učitelka (zástupkyně ředitelky) s dostatečnou praxí, která absolvovala předepsané studium a v současné době si rozšiřuje získanou kvalifikaci dalším studiem.

Organizační struktura umožňuje efektivní řízení subjektu, činnost školy je vymezena řadou velmi dobře zpracovaných vnitřních norem inovovaných v návaznosti na legislativní změny. Všechny jsou se zaměstnanci prokazatelně projednané a veřejně přístupné. Organizační řád jasně vymezuje jednotlivé úseky, určuje povinnosti včetně delegovaných pravomocí i vztahy přímé podřízenosti. Porady vedení školy probíhají pravidelně jednou za týden, závěry z porad a další informace se ke všem zaměstnancům dostávají včas a úplné prostřednictvím standardních informačních toků. Preferováno je osobní jednání, závazné informace jsou vydávány písemnou formou pokynů ředitelky školy. Hlavním poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada, jejíž jednání jsou termínově i obsahově plánovaná, dle potřeby jsou operativně zařazovány další porady. Hlavní úkoly metodických sdružení a předmětových komisí pro školní rok jsou stanoveny. Zápisy z jednání dokládají, že se poradní orgány zabývají celou řadou žádoucích aktivit, méně pozornosti je věnováno pojetí výuky a volbě tomu odpovídajících metod a forem práce. Metodické sdružení externě vyučujících lékařů s vedením školy zasedá jednou ročně a má spíše oboustranně informativní charakter.

Ředitelka školy uplatňuje demokratický styl řízení, opírá se o názory a podněty poradních a metodických orgánů a podřízené motivuje vlastní příkladnou činností. Systém uvádění začínajících učitelů je funkční, dodržovaný a vyhodnocovaný. V letošním školním roce byl nově přijat jeden učitel, přiděleným uvádějícím učitelem je zpracován roční plán (včetně náslechu a hospitací), písemně bude vyhodnocen na konci roku. Závěry kontrolní a hospitační činnosti jsou projednávány v pedagogické radě, poradním sboru ředitelky a v metodických orgánech, diskutována je i efektivita forem a metod kontrolní činnosti. V dlouhodobém plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou určeny vzdělávací oblasti v souladu s pokyny MŠMT a stanovenými prioritami školy. Zájem učitelů převyšuje finanční možnosti školy zejména u akcí mimo region, ze strany mladoboleslavských vzdělávacích institucí je limitován omezenou nabídkou vzdělávacích akcí zejména v oblasti odborných předmětů (většina je určena učitelům základních škol). Efektivita je vedením školy sledována a vyhodnocována. Z předmětového pohledu je v menší míře realizováno další vzdělávání vyučujících českého jazyka a literatury a občanské nauky.

Kvalita výuky je posuzována pravidelnou kontrolní a hospitační činností, závěry jsou východiskem morální stimulace a finančního ohodnocení v nenáročných složkách. Projednaná a zveřejněná kritéria přidělování zajišťují průhledné a diferencované odměňování. Ředitelka učitele motivuje k sebevzdělávání a k uplatňování aktivit vyplývajících z osobních dispozic a zájmů. Každý učitel zpracovává plán osobnostního růstu a samostudia. Výčet konkrétních akcí i studijních materiálů umožňuje rychlou a účinnou kontrolu jeho naplňování.

Personální podmínky vzhledem k zajištění studijního oboru všeobecná sestra jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM STUDIJNÍHO OBORU VŠEOBECNÁ SESTRA

Škola se nachází v centru města v těsné blízkosti zdravotnických pracovišť Klaudiánovy nemocnice. Lokalizace školy je vzhledem k propojení teoretického a praktického vzdělávání optimální, z hlediska organizace provozu i kontrolní činnosti je rovněž výhodou umístění domova mládeže i školní jídelny ve školním areálu. Celkový počet tříd a skladba odborných učeben odpovídá počtu žáků a vzdělávacímu programu, kapacita školy je plně využívána. Celý areál je velmi dobře udržovaný, žákům i pracovníkům je vytvořeno funkční a z estetického hlediska velmi příjemné studijní a pracovní prostředí. Problematické je vlastnictví budovy, jehož správcem je Sdružení zdravotnických zařízení Mladá Boleslav, škola má objekt pouze v nájmu.

Vybavení vyučovacích prostorů audiovizuální didaktickou technikou je nadstandardní, ve všech třídách je zpětný projektor, televize a video. Stabilním umístěním je umožňována pružnost jejich využívání, nedostatkem je při slunečném počasí málo účinné zatemnění závěsy. Vybavení školy výpočetní technikou je nesourodé (velice rozdílné procesory a paměti), neumožňuje celkové propojení do sítě a tudíž ani připojení všech počítačů na Internet. Pro výuku výpočetní techniky je ve škole zřízena jedna odborná učebna, která je vybavena patnácti počítači pro žáky a jedním pro učitele. Všechny počítače učebny jsou propojeny do sítě a od roku 1998 připojeny na Internet. Celkově je hardware zastaralý, proto je připojení na Internet pomalé a při připojení všech počítačů nemožné. V učebně je využíván operační systém WIN 95 (5x) a WIN 98 (11x), z dalšího softwaru je pro výuku využíván program Word a Excel. Z dalších přídatných zařízení jsou k dispozici tři tiskárny. V současném stavu je vybavení učebny pouze vyhovující, její využívání k výuce dalších předmětů vzhledem ke stavu hardwaru i vytíženosti pracovních míst není možné. Vhodnými učebnicemi, které si žáci pořizují dle požadavků vyučujících, jsou žáci vybaveni ve všech předmětech, další doplňující literatura je dostupná ve školní knihovně.

Materiálně-technické podmínky byly hodnoceny zejména z hlediska sledovaných předmětů. Pro výuku českého jazyka a literatury a občanské nauky je tvoří beletrie i odborné publikace dostupné ve školní knihovně, školní videotéka, sada audiokazet a dalších pomůcek (např. nástěnné obrazy, fólie pro zpětnou projekci). Magnetofony mají vyučující v kabinetech. Pro výuku matematiky jsou k dispozici pouze nezákladnější pomůcky (kalkulačky, rýsovací tabulové náčiní, učebnice, sbírky úloh, omezený počet těles – koule, několik nástěnných tabulí). V kmenových třídách nemají učitelé mimo základní didaktické techniky, kterou ve výuce matematiky nepoužívali, žádný podnětný materiál k dispozici. Proto jsou materiálně-technické podmínky pro výuku matematiky hodnoceny jako dobré až vyhovující. Pro výuku tělesné výchovy, konkrétně pro kondiční cvičení, pořadová cvičení, tance a úpoly jsou vytvořeny velmi dobré podmínky. Vybavení tělocvičny, malého sálu a venkovního prostoru včetně pomůcek tomu odpovídají. Pro výuku dalších tematických celků, to znamená hlavně atletiky, sportovních her a gymnastiky je materiálně-technické zázemí horší. Pro výuku atletických disciplín (mimo skoku vysokého) a sportovních her chybí odpovídající prostory i pomůcky (málo míčů, chybí startovní bloky), pro výuku gymnastiky chybí gymnastický pás a bradla. Navíc chybí hygienické zázemí, jelikož u tělocvičny nejsou samostatné toalety (jsou až na chodbě) a chybí umývárna. Pro potřeby profilových odborných předmětů je ve škole k dispozici pět odborných učeben ošetřovatelství, z nichž dvě nejsou z hlediska prostorových požadavků cvičení optimální. Všechny mají podnětnou odborně-profesní výzdobu. Svým uspořádáním simulují nemocniční prostředí, jejich odborné vybavení má standardní úroveň

a umožňuje plnění cílových požadavků předmětu. Zajištění odborných předmětů tabelárními názornými pomůckami, výukovými modely, videofilmy, sadami folií pro zpětnou projekci i zdravotnickým spotřebním materiálem je velmi dobré. Se všemi zdravotnickými zařízeními, ve kterých probíhá praktické vyučování, má škola řádně uzavřené smlouvy s přesným vymezením práv a povinností obou subjektů. Většina výuky i odborné praxe probíhá v Klaudiánově nemocnici, která v minulých letech prošla celkovou rekonstrukcí. Většina oddělení je nově postavená nebo byla rekonstrukcí modernizována. Podmínky, které pro praktické vyučování a odbornou praxi poskytuje, jsou nadprůměrné.

Využívání materiálně-technického zázemí školy je sledováno zejména průběžnou hospitační činností. Vyhodnocování probíhá v rámci metodických orgánů a na poradách vedení školy. Vzhledem k odbornému zaměření školy je při modernizaci a inovaci preferováno vybavení pro odborné předměty.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy ve studijním oboru všeobecná sestra jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Škola poskytuje vzdělání v denní a dálkové formě studia oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra v souladu s Rozhodnutím MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 29 205/01-21 vydaným dne 28. listopadu 2001 s platností od 18. září 2001.

Studijní obor všeobecná sestra je realizován v souladu s údaji uvedenými v platném rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Vzdělávání studijního oboru všeobecná sestra je realizováno ve shodě s centrálně platnými učebními dokumenty schválenými MŠMT dne 18. března 1992 pod čj. VZV-530-18.3.92 s účinností od 1. září 1992. Ve školním rozvrhu je respektován učební plán čj. 29 978/97-71 schválený MŠMT dne 18. září 1997 s účinností od 1. září 1997. Při velkém počtu externě vyučujících lékařů, jejichž uvolňování na výuku je závislé na nepředvídatelných aktuálních podmínkách klinického pracoviště, je z psychohygienického hlediska problematické nahrazování neodučených hodin, kdy dochází k posunům v celkovém počtu týdenní hodinové dotace (např. ve třídě 3.B v pátém týdnu bylo odučeno pouze 31 hodin místo 34, v šestém týdnu naopak odučeno 35 hodin). Ve škole nejsou žáci se speciálními potřebami, individuální vzdělávací programy nejsou zpracovány. V dílčím plánování sledovaných předmětů jsou učební osnovy respektovány. Průběh vzdělávání je průkazně dokumentován, mezi plánovaným stavem a skutečností nebyly zjištěny rozpory.

Výuka probíhá na základě schváleného učebního plánu, učební osnovy ve sledovaných předmětech byly dodržovány.

Záznamy o průběhu a obsahu výuky v povinné i pomocné dokumentaci jsou vedením školy i v rámci činnosti metodických sdružení průběžně a prokazatelným způsobem kontrolovány. Součástí kontrolní činnosti vedoucích pracovníků je kontrola souladu časově-tematických plánů se základními učebními dokumenty, navrhované změny jsou schvalované ředitelkou školy. Plnění tematických plánů je sledováno průběžnou hospitační činností a globálně v závěru vyučovacího období.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Pravidla organizace výchovně-vzdělávacího procesu jsou určena v projednaném a veřejně přístupném školním řádu, práva a povinnosti žáků jsou stanoveny vyváženě a vyčerpávajícím způsobem. Při sestavování školního rozvrhu byl zohledněn nevyhovující stav dopravní obslužnosti. Rozvrh splňuje psychohygienické požadavky s výjimkou zařazení patnáctiminutové přestávky po druhé vyučovací hodině místo dvacetiminutové a překročení nejvyššího počtu hodin v jednom dni o jednu hodinu u třídy 4.C (v pondělí a úterý), což je i v rozporu s předepsanou normou. Také pětiminutové přestávky volené vzhledem k řadě dojíždějících žáků nejsou ideální a neumožňují zejména před nebo po tělesné výchově žákům připravit se na výuku. Informační systém je ustálený a funkční. Žákům jsou informace sdělovány včas a přehledně, zákonným zástupcům nezletilých formou ústní i písemnou.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Osobnost výchovné poradkyně, její kvalifikace a zájem o danou problematiku se pozitivně odrazilily v šíři i kvalitě plánovaných aktivit. Její činnost vychází z písemně zpracovaných priorit, které se vztahují jak k interním činnostem (řešení výchovných problémů a projevů sociálně patologických jevů v koordinaci se třídními učiteli a rodiči žáků, nabídka dalšího studia absolventů školy, příprava a organizace besed a přednášek atd.), tak ke spolupráci s řadou institucí (např. Linka důvěry SOS a centrum psychoterapie, Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy, Pedagogicko-psychologická poradna, Kontaktní centrum pro drogově závislé). Reálným výsledkem této spolupráce je nejen promyšlený a kontinuální systém zařazování jednotlivých akcí s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, ale i těsná spolupráce s psychologem, který pravidelně navštěvuje školu jednou za tři týdny. Informovanost žáků je zajištěna pomocí nástěnky, pomoc výchovné poradkyně mohou vyhledat kdykoliv bez ohledu na stanovené časy. Veřejně přístupná schránka důvěry umožňuje žákům klást anonymní dotazy, na které je fundovaně odpovídáno. Velmi kvalitně zpracovaný „Minimální program prevence sociálně patologických jevů na SZŠ Mladá Boleslav“ svědčí nejen o potřebné odborné fundovanosti výchovné poradkyně, ale svou konkrétní náplní umožňuje provádět zejména efektivní prevenci nežádoucích jevů.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Plán dlouhodobého rozvoje školy je zpracován pro období roku 2002–2006 včetně souvislostí se vstupem do EU, strategické cíle minulých let byly naplňovány. Krátkodobé koncepční záměry stanovené pro školní rok 2002/2003 byly splněny s výjimkou vybavení školy výpočetní technikou v rámci programu INDOŠ.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura

Odborná a pedagogická způsobilost pěti učitelů se nejvíce projevila ve věcné správnosti výuky všech deseti navštívených vyučovacích hodin, v jistém vystupování a v úrovni vzájemné interakce. Menší měrou se příkladné personální zabezpečení výuky mateřského jazyka projevilo v plánování výuky.

Hodinová dotace předmětu (3-2-2-3) odpovídá platnému učebnímu plánu, je však na samé hranici z hlediska počtu hodin, se kterými počítá platná osnova (10 – 14 hodin). Tato okolnost klade značné nároky na vyučující ve smyslu splnění závazného obsahu výuky a zjevně přispěla k omezenějšímu zařazování časově náročnějších forem a metod práce. Při pečlivé a zodpovědné přípravě odborného obsahu jednotlivých hodin byla v téměř polovině případů podceňována oblast metodického vedení výuky. Průběh některých hodin signalizuje málo důsledné uplatňování pojetí výuky předmětu, jehož osnovy kladou důraz na výchovu ke kultivovanému jazykovému projevu. Tomu odpovídající doporučené postupy (četba,

rozbor a interpretace uměleckých děl, krátká mluvní cvičení v každé hodině, situační komunikativní hry apod.) však v polovině hodin ve velké míře absentovaly, důraz byl kladen na zvládnutí faktografických dat z literární historie. Rovněž osnovami požadovaný rozpis učiva do jednotlivých ročníků, který učitelé realizovali v podobě tzv. tematických plánů, naznačuje rezervy v perspektivním plánování a respektování hlavních cílů výuky (plány nevycházejí z názvů tří předepsaných tematických celků, v některých případech nevyčísľují plánované počty hodin a omezují komunikativní výchovu).

Přestože výuka probíhala v kmenových učebnách bez motivující výzdoby ve vztahu k hodnocenému předmětu, vytvářelo vybavení esteticky upravených, dostatečně prostorných a prosvětlených učeben příznivé podmínky pro výuku mateřského jazyka. Didaktická technika byla ve více než polovině hodin vhodně využita, zaznamenáno bylo použití kazet ze školní videotéky, audionahrávek textů i hudby. Ve využívání dostupného zázemí existují rezervy, které se ve třetině sledovaných hodin projevily příliš verbálním pojetím výuky, malou názorností nebo neefektivním diktováním faktografie běžně dostupné v učebnicích žáků. Žáci vlastní učebnice, které jim byly doporučeny na základě společné dohody vyučujících, při zpracování referátů využívají díla krásné i odborné literatury dostupná ve školní knihovně.

Všichni učitelé sdělovali v úvodu téma hodiny, méně zřetelně byl formulován cíl hodin ve vztahu k činnostem a konkrétním výkonům žáků. Vhodně zařazovaná týmová spolupráce motivovala žáky ke tvůrčím činnostem a zvyšovala úspěšnost učení žáků. Rovněž využívání mezipředmětových vztahů, aktualizace učiva a uvádění zajímavostí zvyšovaly zájem žáků o probírané učivo. Naopak v hodinách s dominantní rolí vyučujících, ve kterých měli žáci zejména poslouchat výklad a zapisovat poznámky, byla úroveň motivace nižší.

Sledované hodiny se lišily zejména tím, do jaké míry se dařilo vyučujícím tvořivě zapojit žáky do výuky a vytvořit jim podmínky pro aktivní spoluúčast při získávání nových poznatků nebo při procvičování a opakování učiva. Velmi zdařilé byly hodiny, ve kterých měli žáci možnost hledat, objevovat, používat vlastní postupy atd. V těchto hodinách docházelo k promyšlenému střídání jednotlivých činností, zařazeny byly kooperativní techniky učení, vznikaly problémové situace, využita byla didaktická technika. Přes občasné a drobné organizační nedostatky byly výchovné a vzdělávací cíle těchto hodin efektivně naplněny. V polovině hodin byly výše popsané aktivity zastoupeny jen okrajově, naopak výrazně převažovaly činnosti vyučujících. V závěru většiny hodin scházela efektivní zpětná vazba, malý prostor byl věnován systematizaci učiva. Tempo výuky ve většině případů respektovalo aktuální možnosti dané třídy. Nedostatkem literární výuky byla (až na výjimky) častá absence práce s textem, důraz byl naopak kladen na poznatky z literární historie. Kromě toho, že takové pojetí výuky neodpovídá doporučením platné osnovy, byli žáci často ochuzeni o estetický prožitek z četby (přednesu) ukázek hodnotných uměleckých textů. Cílená výchova ke čtenářství byla zaznamenána jen v několika hodinách.

Sledovaná klasifikace byla přiměřeně náročná a pozitivně laděná. Velmi vhodně zadané otázky v písemném testu ve třídě 3.C nevedly k memorování naučených pouček a definic, ale nutily žáky aplikovat získané poznatky a dávat je do vzájemných souvislostí. Otázky kladené při frontálním opakování navazovaly na předchozí učivo. S rozdílnou mírou úspěšnosti se vyučujícím dařilo hodnotit výkony žáků, ocenit pokrok, rozlišovat základní a rozšiřující učivo. Pozitivně působily spíše ojediněle kladené otázky, kterými učitelé vedli žáky k vyjádření vlastního postoje a hodnocení (např. hodnocení uměleckého textu nebo výkonu spolužáka).

Taktní, otevřený a vstřícný přístup všech učitelů významně přispěl k pozitivnímu klimatu navštívených hodin, které byly provázány vzájemným respektem a akceptováním dohodnutých pravidel jednání. Svým přiměřeně tolerantním vystupováním učitelé posilovali

kvalitu vzájemných vztahů. Žáci byli vybízeni k diskusi, která však nebyla často organizačně zvládnuta tak, aby přinesla zamýšlený efekt. Nedostatkem jsou malá frekvence a pestrost činností, které rozvíjejí komunikativní dovednosti žáků. Kultivovaný jazykový projev všech vyučujících je žákům vhodným vzorem.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu občanská nauka

Personálně je výuka předmětu zabezpečena dvěma učiteli s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí k výuce ve středních školách. Vyučující s větším hodinovým úvazkem je plně kvalifikovaný včetně tzv. aprobase, což pozitivně ovlivnilo kvalitu sledovaných hodin. Druhý získal předmětovou specializaci pro výuku českého jazyka a literatury a dějepisu. Tato okolnost nepoznamenala odbornou úroveň výuky, ale částečně se projevila v uplatňování didaktických zásad ve vztahu k danému předmětu.

Předložený rozpis učiva respektuje obsah platné učební osnovy, provedené úpravy svědčí o využívání mezipředmětových vztahů. Oba učitelé věnovali přípravě obsahu navštívených hodin potřebnou pozornost. Rezervy existují v plánování metodických postupů vedoucích k formování žádooucích postojů žáků.

Vybavení kabinetů pomůckami i učeben audiovizuální technikou umožňuje aplikovat prvky moderní názorné výuky. Odpovídající materiální podpora výuky byla zaznamenána ve třech z pěti navštívených hodin.

Motivující funkci plnila často samotná témata vyučovacích hodin, která korespondovala se zkušenostmi žáků a vycházela z každodenního života. Nedostatkem dvou hodin bylo příliš naukové pojetí výuky, přestože předmět má zejména stimulovat postoje žáků a pozitivně ovlivňovat jejich hodnotovou orientaci. Výchovný charakter předmětu prolínal výukou tří hodin, z nichž zejména v jedné probudil vyučující zájem a aktivitu žáků příkladným způsobem.

Vnitřní členění hodin bylo ve většině případů promyšlené s cíleným směřováním k naplnění stanovených cílů. Zařazením méně tradičních výukových postupů, videoprojekcí vhodně vybraných ukázek, využitím poznatků a zkušeností žáků z odborné praxe v nemocnicích a vytvářením problémových situací zprostředkovali učitelé žákům ve třech hodinách emotivní prožitek i možnost vyjádřit vlastní postoje. Dílčí nedostatky v aplikovaném pojetí výuky provázely výuku dvou hodin, které svým obsahem naplnily především cíle vzdělávací na úkor výchovných.

Průběžné i závěrečné hodnocení nebylo ve více než polovině hodin provedeno v potřebném rozsahu. Verbální hodnocení žakovských výkonů učitelé prováděli objektivně a taktně s vědomím účinnosti pozitivní motivace. Zadané otázky písemného testu ve třídě 1.B mapovaly jen schopnost žáků memorovat naučenou látku, ale nesměřovaly k hlubšímu pochopení širších souvislostí.

Pokud učitelé vytvořili potřebný prostor, žáci spontánně a bez obav vyjadřovali vlastní názory. Vyučující cíleně vytvářeli pozitivní atmosféru spolupráce a akceptovali osobnost žáků. Výuka nepostrádala prvky výchovy k toleranci a respektování názorových odlišností. Vyučování provázely principy humanity, vhodně bylo využito odborného zaměření studijního oboru.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu občanská nauka byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Výuka matematiky je rozplánována ve všech ročnících v souladu se schváleným učebním plánem do tří hodin v prvních ročnících a do dvou hodin ve druhých ročnících. V každém ročníku je jedna hodina v týdnu využita pro matematická cvičení, která jsou realizována ve skupinách (třídy jsou děleny na poloviny). Vyučované i naplánované tematické celky odpovídají svým obsahem schváleným učebním osnovám. Pouze v obsahu matematických cvičení převažuje výuka nového učiva nad jeho procvičováním. Stanovené cíle navštívených hodin byly vhodně a přiměřeně voleny.

Matematiku vyučují dva učitelé s příslušnou odbornou i pedagogickou způsobilostí, která se kladně promítala v plánování, přípravě a stanovení cílů výuky. Slabším místem byla z pohledu zapojení žáků do výuky realizace zvolených metod a forem práce.

Sledované hodiny probíhaly v kmenových učebnách s velmi dobrou estetickou úrovní, ale bez jakýkoliv prvků podnětnosti pro výuku matematiky. V každé třídě byl k dispozici zpětný projektor, video a televize, ale vyučující je ani jednou nepoužili. Při výuce byly při procvičování probíraného učiva a zadávání domácích cvičení velmi vhodně využívány učebnice matematiky pro netechnické obory a sbírky úloh z matematiky. Škola je vybavena vyhovujícím způsobem pomůckami pro matematiku (kalkulačky, grafy a diagramy, tabulové rýsovací potřeby a další obrazový materiál), ale je jich minimálně využíváno. Ve sledovaných hodinách učitelé využívali převážně vlastnoručně připravený materiál (předtištěné úlohy pro písemné práce a úkoly pro práci skupin).

Stavba všech hodin vycházela z verbálního výkladu vyučujících. Jejich převládající dominantní postavení dávalo velmi malý prostor pro využití aktivity žáků, kteří informace a poznatky spíše přijímali a málo se spolupodíleli na jejich získávání. Pouze při skupinové práci se někteří žáci mohli více seberealizovat. Tempo výuky bylo spíše pomalejší, a protože převládala spíše frontální práce, tak zdatnější žáci nevyužívali čas vždy efektivně. Velmi pozitivním prvkem byl naopak individuální přístup ke slabším žákům. Zásady psychohygieny byly dodržovány, pouze velmi často chybělo získávání většího množství zpětných informací od žáků v závěru hodin (nebylo prováděno shrnutí učiva, často byl zadáván pouze domácí úkol). Kladným zjištěním byla nabídka práce v matematických kroužcích s cílem doučování nebo přípravy na přijímací řízení pro další studium.

Přes veškerou snahu se vyučujícím nedařilo žáky dostatečně motivovat k samostatné aktivní práci. Vyučující podceňovali znalosti žáků z předcházejících roků školní docházky a převahu potřebného učiva jim sdělovali. Kladným zjištěním bylo ve dvou sledovaných hodinách zařazování využitelnosti získaných vědomostí v praktickém životě (procenta, úroky).

Ve všech sledovaných hodinách bylo díky klidnému vystupování učitelů vytvářeno vhodné klima s atmosférou bez strachu a stresu, což je předpoklad pro rozvoj komunikativních dovedností žáků. Přesto však byla úroveň interakce slabší. Ve vztazích mezi žáky a učiteli převládalo vzájemné respektování a tolerance.

Při hodnocení žáků převládá klasifikace krátkých písemných prací, které jsou spravedlivě vyhodnocovány na základě předem známého bodového systému. Stejný systém je používán při vyhodnocování pravidelných čtvrtletních písemných prací. Dalšími používanými ukazateli bylo rychlé vyřešení zadaných úkolů nebo splnění úkolů před časovým limitem. Vyučující se snaží zapojovat žáky do matematických soutěží (matematický klokan nebo i do matematické olympiády). Účast a výsledky v těchto soutěžích mají spíše individuální charakter (jeden žák řešil úspěšně matematickou olympiádu).

Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání v matematice hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově

Tělesná výchova je vyučována dvěma vyučujícími, a to v každém ročníku po dvou hodinách v týdnu. Oba splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti, což se kladně promítalo do věcné i odborné stránky sledovaných hodin. Celkem bylo hospitováno osm hodin včetně zdravotní tělesné výchovy, která je účelně zařazena pro všechny žáky s omezenou možností konkrétních cvičení od prvního do čtvrtého ročníku ve středu odpoledne. V přípravě hodin a v jejich realizaci se velmi dobře promítala vhodnost zvolených cílů. Vyučované tematické celky jsou plánovány velmi dobře jak vzhledem k návaznosti, tak i k materiálním podmínkám školy. Chybělo pouze samostatné zařazení úpolů.

Oba vyučující splňují požadavek pedagogické a odborné způsobilosti a navíc využívají velmi dobře praktických zkušeností ze své vlastní sportovní činnosti mimo školu. Až na pořadová cvičení probíhala výuka věcně i odborně ve velmi dobré kvalitě.

Výuka probíhala v tělocvičně školy nebo v areálu školy na travnaté ploše. Tělocvična je standardně vybavena. Její velikost neumožňuje aplikovat rozměry hřiště dle pravidel na košíkovou ani odbíjenou. Travnatá plocha není pro cvičení upravována a je spíše využívána na doplňkové sporty nebo nácvik některých atletických disciplín (např. vrh koulí, starty, atd.). Dalšími využívanými prostorami pro výuku tělesné výchovy jsou malý sálek a plocha u blízkého Domova dětí a mládeže (dále DDM). Obě místa však nejsou opět pro širší využití tělesných cvičení upravena. Menší místnost v suterénních částech školy je vybavena pouze pro cvičení s hudbou (magnetofon, video, zrcadla). Bývalá sportovní plocha u DDM neumožňuje zařadit do plánu všechna témata nebo cvičení z atletiky (např. skok do dálky, hod granátem, vytrvalostní běh, hod oštěpem).

Řízení a organizace sledovaných hodin umožňovaly účelné využití času. Žáci aktivně přistupovali k plnění zadávaných úkolů, vhodně byli též zapojováni necvičící žáci (pomocní rozhodčí, studium předložené literatury). Organizačním nedostatkem je nedodržení učební osnovou předepsaného dělení tříd (skupin), ve kterých je více než 24 žáků. Dle údajů v třídních knihách (a to i po odečtení počtu žáků zařazených do zdravotní tělesné výchovy) se jedná o třídy 1.A, 1.C, 2.B, 3.A, 3.B a 4.A. Tempo výuky bylo přiměřené buď celé skupině nebo individuálně přizpůsobované možnostem přítomných žáků. Tento prvek byl uplatňován velmi dobře zvláště při koedukované výuce, a to vůči přítomným chlapcům. V souladu s učebními dokumenty jsou organizovány v prvním ročníku lyžařské zájezdy a ve druhém ročníku turistické kurzy.

Ve sledovaných hodinách bylo pozitivní klima s často uplatňovanými kladnými soutěživými prvky, které vedly žáky k vysoké tolerantnosti a vzájemné pomoci. Žáci byli motivováni nejen k dobrým výkonům v hodinách, ale zejména k tomu, aby se pohyb a naučená cvičení staly pevnou součástí jejich dalšího života.

Také tomu odpovídala velmi dobrá oboustranná komunikace. Žáci si při ní upevňovali svoji sebedůvěru a příkladně rozvíjeli svoje komunikativní dovednosti.

Při hodnocení používají učitelé nejenom předem známá kritéria hodnocení jednotlivých disciplín (atletika, sportovní hry), gymnastických sestav, tanců, ale vhodně vyhodnocují celkový přístup a snahu žáků (zohlednění individuálních dispozic). Posledně jmenované kritérium bylo uplatňováno hlavně ve zdravotní tělesné výchově. I přes pouze vyhovující materiální podmínky pro plnění některých disciplín dosahují žáci dobrých výsledků ve sportovních soutěžích (např. druhé místo v okresní soutěži středních škol v košíkové) a účastní se soutěží v lehké atletice, přespolním běhu, odbíjené a stolním tenise.

Celkově byly průběh a výsledky vzdělání v tělesné výchově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech (ošetřovatelství, psychologie a pedagogika)

Součástí plánování je čtyřletý plán tematických exkurzí ve specializovaných zdravotnických a sociálních zařízeních, který je sestaven v přímé návaznosti na učivo jednotlivých ročníků. Oba vybrané profilové předměty byly sledovány ve všech ročnících v teoretických hodinách i ve skupinové výuce cvičení. Celková týdenní dotace i poměr obou forem odpovídá učebnímu plánu. V dílčím plánování je učitelům respektována obsahová náplň platných učebních osnov, u dvou témat předmětu ošetřovatelství v prvním ročníku nebyla zvládnuta přímá návaznost mezi teorií a cvičením. Bezprostřední příprava zhlédnuté výuky byla po obsahové stránce velmi dobrá, menší pozornost a míra kreativity byla u třetiny zhlédnutých hodin věnována metodické a materiální stránce přípravy.

Sledované předměty jsou zajištěny pouze interními učiteli. Přímá úměra mezi kvalifikací učitelů a kvalitou výuky nebyla výrazná, spíše se projevovaly osobnostní rozdíly a míra angažovanosti jednotlivých učitelů. Malé pedagogické zkušenosti začínajících učitelů se mírně promítaly v metodické oblasti, ale byly kompenzovány jejich zvýšeným zájmem a aktivitou. Učivo bylo prezentováno bez odborných nedostatků.

Sledovaná teoretická výuka probíhala v účelně vybavených kmenových třídách, velmi dobré materiálně-technické zajištění odborných předmětů bylo většinou účelně využíváno, v části hodin nebyla využita názorných pomůcek a didaktické techniky věnována patřičná pozornost. Při cvičeních bylo zdravotnické vybavení odborných učeben využíváno v plném rozsahu k frontálnímu nácviku a procvičování odborných výkonů ve všech hodinách. Zhlédnutá cvičení psychologie neprobíhala v odborné učebně, učitelé si uspořádání kmenových tříd upravovali dle zvolených metod.

Ve všech sledovaných hodinách bylo učivo aktualizováno v souladu s vývojem zdravotnické teorie a praxe, interpretováno bylo srozumitelně a v přiměřené náročnosti. Ve většině hodin byla důsledně uplatňována moderní filozofie ošetřovatelství, ojediněle na úkor progresivních trendů dominovalo klinické zaměření učiva. V hodinách s převahou teoretické náplně byli žáci vedeni k aktivnímu přístupu k učivu interaktivním výkladem, dostávali prostor i pro souvislejší slovní projev, využíváno bylo skupinové vyučování nebo samostatná práce ve dvojicích. V menší části hodin převažovala klasická struktura se stereotypními frontálními metodami a dominancí verbálního projevu učitelů. Struktura praktických hodin a výběr metod s jedinou výjimkou korespondovaly s psychomotorickými cíli cvičení. Souběžný nácvik instrumentálních a komunikativních dovedností probíhal jen v některých hodinách, úroveň profesionálního zvládnutí interakce s fiktivním klientem většinou nebyla vyhodnocována. Ve cvičeních vyšších ročníků byly kromě syntézy mezipředmětových poznatků procvičovány schopnosti aplikace vědomostí v ošetřovatelském procesu pomocí zadávaných kasuistik. S nižší frekvencí byla zařazována průběžná práce s učebnicemi a doplňující literaturou nebo samostatné zpracování odborného textu. Vedle hodin vynikajících převažovala ve většině zhlédnuté výuky pozitivní zjištění, u části učitelů je patrná určitá stagnace projevující se v konzervativním vedení výuky bez cíleně uplatňovaných moderních vyučovacích přístupů.

Ve většině hodin byla efektivně uplatňována vstupní motivace včetně přesného a pro žáky srozumitelného stanovení vyučovacích cílů, návaznost učiva na předcházející a následná témata byla dodržována. Pozornost žáků byla většinou udržována po celou vyučovací dobu využíváním mezipředmětových souvislostí a zejména cíleným propojováním teoretických poznatků s praxí. Zpětná vazba byla uplatňována, někteří učitelé však informace nedokázali efektivně zúročit. Na formativní závěry hodin si vyučující většinou nevyčleňovali dostatek času. V některých hodinách tak měly pouze formální ráz, probíhaly bez aktivní účasti žáků a bez hodnocení naplnění stanovených cílů.

Interakce mezi učiteli a žáky byla ve všech hodinách vedena v pozitivní rovině a u části učitelů s příkladným slovním doprovodem. Dynamiku a zajímavosti některých hodin negativně ovlivňovala dominantní role učitele, ojedinele ještě umocněná nevýrazností verbálního projevu a statickou pozicí učitele, která vedla k pasivitě třídy. Většinou byl žákům poskytován prostor pro vyjadřování vlastních názorů a ventilaci osobních pocitů, jsou vedeni k používání moderní ošetrovatelské terminologie a ke schopnostem odborné argumentace.

Klasifikované zkoušení nebylo v žádné z hodin realizováno, počet známek podle přehledů je dostatečný. Hodnocení bylo neslabší ze všech sledovaných oblastí. Většinou vycházelo jednostranně od učitelů, jen někteří vedli žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Širší slovní hodnocení bylo spíše výčetem nedostatků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných odborných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktickém vyučování (předmět ošetřování nemocných)

Praktické vyučování je ve shodě se základními učebními dokumenty ve třetích a čtvrtých ročnících realizováno ve zdravotnických zařízeních. Týdenní hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu, počty týdnů výuky na jednotlivých odděleních a určení školních pracovišť učebním osnovám. Celkový počet týdnů třetího ročníku určený ošetrovacím jednotkám s různou náročností provozu není rozdělen do obou pololetí a tím nejsou vytvořeny pro všechny skupiny stejné podmínky nábídky odborných dovedností. Optimálním rozvržením hodin v rámci týdenního rozvrhu je umožňován systematický nácvik všech fází ošetrovatelského procesu. Obsah učebních osnov je v tematických plánech pro školní rok vyčerpán, časová posloupnost plnění témat je určována v závislosti na možnostech odborných pracovišť. Platné učební osnovy jsou plněny.

Personální zajištění praktického vyučování je shodné s výše uvedeným zajištěním odborných předmětů. Veškerá týdenní hodinová dotace je ve všech skupinách pokryta interními učiteli, externí vyučující se na praktické přípravě nepodílejí. Návaznost personálního obsazení mezi teoretickou výukou ošetrovatelských předmětů a praktickou přípravou je respektována. Při výuce byly dodržovány léčebně-preventivní a ošetrovatelské zásady a stanovené postupy odborných činností, všichni učitelé velmi dobře uplatňovali dlouhodobé klinické zkušenosti. Nezkušenost začínajících učitelů se promítla do metodické oblasti.

Výuka předmětu ošetřování nemocných byla sledována u skupin třetích a čtvrtých ročníků na interním, chirurgickém a dětském oddělení. Všechny ošetrovací jednotky prostorově, odborným vybavením i úrovní poskytované ošetrovatelské péče vytvářely velmi dobré podmínky pro praktickou přípravu, moderní ošetrovatelské trendy jsou do praxe uváděny postupně. Spolupráce učitelů s personálem je velmi dobrá, žákům je umožňováno procvičování odborných činností včetně přístupu k informacím v plné míře.

Při organizaci praktického vyučování byly respektovány zvláštnosti jednotlivých pracovišť, v souladu s holistickým pojetím byl dodržován progresivní skupinový systém ošetřování. Počet klientů, u kterých žáci zajišťovali ošetrovatelskou péči, se lišil v souladu s mírou zkušeností třetího a čtvrtého ročníku. Ve všech skupinách prolínalo skupinové a individuální vedení výuky, větší rozdíly se projevovaly v míře cílevědomého a průběžného uplatňování plánovaných aktivních intervencí dle stanovených priorit. U začínajících učitelů převládala důraz na včasné a odborně správné zajištění ordinovaných výkonů, dovednosti aplikace ošetrovatelského procesu nebyly průběžně sledovány a vyhodnocovány. V dílčích úsecích pak mělo praktické vyučování spíše charakter odborné praxe. Plánované přestávky jsou dodržovány, sociální zázemí praktického vyučování je zajištěno. Dobře propracovaný systém cyklických školení v bezpečnosti a ochraně zdraví je realizován podle plánu a prokazatelným

způsobem dokumentován. Žáci jsou školou pojištěni, všem je prováděno očkování proti hepatitidě včetně kontroly protilátek.

Žáci jsou systematicky motivováni k empatickému vztahu ke klientům, k aktivnímu přístupu při zjišťování, uspokojování a řešení jejich problémů a potřeb. Zařazením úvodních hodin týdenní dotace v klidnějších odpoledních hodinách je snížen stresový dopad klinického provozu na žáky a vytvořen prostor pro plánování individualizované péče.

Interakce mezi učiteli a žáky byla oboustranně vstřícná, chování žáků kultivované. Systém postupného nácviku profesionální úrovně komunikativních dovedností v rámci odpoledního vyučování není vypracován. Do interakce s personálem zejména při výměně informací žáci nepromítají moderní ošetrovatelskou terminologii, kterou v rámci výuky s učiteli běžně používají.

Systém klasifikace, který je zpracován v souladu s klasifikačním řádem a zároveň zohledňuje specifika praktického vyučování, je dodržován. V průběžném vyhodnocování vykonávaných činností učitelé upřednostňovali hodnocení technického zvládnutí výkonů. Méně pozornosti věnovali úrovni profesionálního zvládnutí komunikativních dovedností ve prospěch nemocných, míře aplikace ošetrovatelského procesu a schopnostem teoretického zdůvodnění. Sebehodnocení žáků bylo užíváno v omezené míře. U méně zkušených učitelů nemělo průběžné vyhodnocování vyvážený charakter a spočívalo pouze v odstraňování nedostatků, pozitiva nebyla komentována. V závěru chybělo zobecnění kladů a nedostatků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktickém vyučování jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ucelený evaluační systém škola v současné době zpracován nemá. Při vyhodnocování výsledků vzdělávání škola využívá vlastních i komerčních evaluačních nástrojů. V pravidelně prováděných analýzách prospěchu jsou vyhledávány podstatnější výkyvy a příčiny rozdílů v náročnosti požadavků v jednotlivých předmětech a na základě výsledků jsou přijímána opatření pro jejich eliminaci. Žáci prvních ročníků absolvují srovnávací vstupní testy v českém jazyce a literatuře, v matematice a v návaznosti na předchozí přípravu v jazyce anglickém nebo německém. Ve druhém ročníku se podrobují testu základních znalostí v matematice. Testy jsou zaměřené na dle zkušeností vytipované problémové okruhy. Úzká spolupráce vyučujících a jejich vzájemná zastupitelnost přispívají i k průběžnému vyhodnocování výsledků výuky v rámci metodického sdružení. Formou ankety jsou zjišťovány názory žáků i učitelů na podmínky, organizaci a kvalitu výchovně-vzdělávací činnosti. Vnější evaluace má podobu tzv. „Maturity nanečisto“, dobrovolné zkoušky z českého jazyka a literatury, cizích jazyků, matematiky a občanské nauky se zúčastňují celé třídy.

Výsledky testů a anket jsou vedením školy a v rámci metodických sdružení analyzovány a využívány pro zdokonalování podmínek, organizace a kvality výchovně-vzdělávací činnosti. Vlastní nástroje jsou dle závěrů inovovány. Škola ve zpracovaném materiálu „Evaluace vzdělávacího programu“ hodnotí výsledky v pěti oblastech. Závěry se promítají do další výchovně-vzdělávací činnosti v přijímání operativních opatření, v dalším plánování a při stanovování strategických cílů.

Úroveň průběhu vzdělávání a výchovy ve sledovaných oblastech a předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 29 205/01-21 vydaném dne 28. listopadu 2001 s účinností od 18. září 2001 se shodují s údaji uvedenými ve Zřizovací listině čj. OŠMS 3012/2001 vydané Středočeským krajem dne 18. září 2001 splatností od 1. července 2001 včetně přílohy “Vymezení majetku ve vlastnictví Středočeského kraje” a Dodatku č. 1 čj. OŠMS/5079/2002 ze dne 23. dubna 2002.
- Rada školy není zřízena.
- Škola při plánování vychází z pravidelně získávaných informací a statistických údajů Úřadu práce v Mladé Boleslavi. Na trhu práce je v regionu vysoká poptávka po absolventech střední zdravotnické školy, v databázi uchazečů o zaměstnání není evidován žádný absolvent od roku 2000. V koncepci je proto prioritou udržení vzdělávací nabídky a zvyšování kapacity školy i domova mládeže.
- Základní vzdělávací program je doplňován nabídkou cyklu přednášek a seminářů pro první až čtvrté ročníky, které jsou inovovány podle zájmu žáků. Škola vytváří podmínky a motivuje žáky k zapojení v dobrovolných regionálních aktivitách. Většina činností má přímou souvislost s odbornou a profesní přípravou žáků (Mládež ČČK, Peer program, pečovatelská služba aj.). Žáci se realizují v akcích preventivního charakteru (Den zdraví), v charitativních a humanitárních akcích (Srdíčkový den, Květinový den, Bílá pastelka, Svátek s Emilem), odborné znalosti a dovednosti uplatňují jako zdravotnický dozor při nejrůznějších akcích nebo při instruktážích na základních školách. Škola pamatuje i na vyrovnávání stresové zátěže vyplývající z klinického prostředí nabídkou tělovýchovného (zájmové kroužky) a kulturního vyžití (divadelní abonentní cykly apod.).
- Nedostatek finančních prostředků na provoz školy neumožňuje plánovanou modernizaci počítačového vybavení, vybudování jazykové učebny, včasnou obnovu a inovaci učebních pomůcek, dokončení třetí etapy rekonstrukce školy (dokončení fasády a výměna oken).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina čj. OŠMS 3012/2001 vydaná Středočeským krajem dne 18. září 2001 s účinností od 1. července 2001 včetně přílohy “Vymezení majetku ve vlastnictví Středočeského kraje” a Dodatku č. 1 čj. OŠMS/5079/2002 ze dne 23. dubna 2002
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 29 205/01-21 vydané dne 28. 11. 2001 s účinností od 18. 9. 2001
3. Učební dokumenty studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra schválené MŠMT dne 18. března 1992 pod čj. VZV-530-18.3.92 s účinností od 1. září 1992
4. Učební plán studijního oboru všeobecná sestra čj. 29 978/97-71 schválený MŠMT dne 18. září 1997 s účinností od 1. září 1997
5. Učební osnova předmětu tělesná výchova, čj. 17 668/91-20 ze dne 24. května 1991, s účinností od 1. září 1991 počínaje prvním ročníkem
6. Tematické plány sledovaných předmětů zpracované pro školní rok 2003/2004
7. Třídní knihy školního roku 2002/2003 a 2003/2004
8. Třídní výkazy všech aktuálních tříd školního roku 2003/2004
9. Školní řád platný pro školní rok 2003/2004

10. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
11. Záznamy z jednání pedagogické rady konaných ve školním roce 2003/2004
12. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2003/2004
13. Protokoly o ukončování studia ve školním roce 2002/2003
14. Protokoly o komisionálních zkouškách konaných ve školním roce 2003/2004
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003 a výroční zpráva o hospodaření
16. Doklady o nejvyšším dokončeném vzdělání pedagogických pracovníků (dle předmětu inspekce)
17. Kniha úrazů
18. Organizační řád inovovaný s účinností od 26. září 2003
19. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání učitelů
20. Pracovní náplně zaměstnanců
21. Koncepce rozvoje školy
22. Plán činnosti školy pro školní rok 2003/2004
23. Plány kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků pro školní rok 2003/2004
24. Hospitační záznamy za školní rok 2003/2004
25. Plány práce metodických orgánů a zápisy z jednání za školní rok 2003/2004
26. „Minimální program prevence sociálně patologických jevů na SZŠ Mladá Boleslav“
27. „Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty školního roku 2003/2004“
28. „Evaluace vzdělávacího programu – školní rok 2003/2004“
29. Smlouvy ředitelstvím Sdružení zdravotnických zařízení Mladá Boleslav a ÚSP – Centrem platné pro školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Střední zdravotnická škola velmi dobře využívá odbornosti stabilizovaného pedagogického sboru. Většinu tvoří vyučující odborných předmětů, perspektivní učitele vedení školy vybírá z řad pracovníků, kteří se osvědčili v klinické praxi. Podmínka doplnění požadovaného vzdělání je začínajícími učiteli plněna. Řízení je systematické, všechny řídicí a kontrolní systémy jsou velmi dobře propracované a inovované na základě identifikovaných problémových oblastí a v souladu s legislativními změnami. Organizační struktura odpovídá velikosti školy a prioritám vzdělávacího programu. Úroveň personálních podmínek vzhledem k zajištění studijního oboru všeobecná sestra je velmi dobrá.

Velmi dobré prostorové podmínky a estetické prostředí umožňují bezproblémovou organizaci výchovně-vzdělávacího procesu i relaxaci žáků i učitelů. Zkvalitňování materiálně-technického zajištění studijního oboru je promyšleně plánováno v dlouhodobém horizontu a v souladu s charakterem a prioritami školy. Realizace je ovlivňována finanční situací školy. V současné době jsou nejslabším místem podmínky pro výuku lehkootletických disciplín v tělesné výchově a vybavení školy informační technikou. Rezervy jsou také ve využívání materiálně-technické základny školy.

Vzdělávání probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty, veškerá činnost školy je prokazatelně dokumentována. Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v inspekci sledovaných společenskovedních, odborných, praktických předmětech a tělesné výchově byla hodnocena jako velmi dobrá, v matematice jako průměrná. Výuka odpovídala cílovým požadavkům studijního oboru, stanovený profil absolventa je naplňován.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu:	Mgr. Eva Štorkánová	E. Štorkánová v.r.
Členové týmu:	PaedDr. Václav Skála	V. Skála v.r.
	Mgr. Richard Spiegl	R. Spiegl v.r.
	Alena Paulová	
	Marie Albrechtová	
	Soňa Kušmierczyková	

V Teplicích dne 14. listopadu 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. listopadu 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ladislava Ulrychová, ředitelka školy	L. Ulrychová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dlouhá 2940, 415 01 Teplice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2003-12-19	065 339/03-5025
Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5	2003-12-19	065 338/03-5025
Rada školy: není zřízena	---	---

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.