



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Litoň 98 okres Třebíč**

Litoň 98, 675 44 Lesonice

Identifikátor školy: 600 121 852

Zřizovatel: Obec Litoň, Litoň 155, 675 44 Lesonice

Školský úřad Třebíč, Otmarova 3, 674 01 Třebíč

Termín konání orientační inspekce: 12. a 13. leden 2000

Čj.	114 20/2000-11028
Signatura	ok4bt105

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Sledovány byly předměty *český jazyk, německý jazyk, matematika a prvouka* celkem v devíti vyučovacích hodinách. Výuka ve všech hospitovaných předmětech probíhala podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav. Kontinuita mezi jednotlivými ročníky byla dodržována. Všichni vyučující měli v souladu s osnovami zpracované tematické a časové plány pro jednotlivé předměty. Zápisy v třídních knihách dokladují realizování osnov. Pedagogové byli podrobně informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a pracovali podle individuálních vzdělávacích plánů. Byly využity speciální pomůcky pro dyslektiky.

Ve škole působí tři vyučující. Přestože je jeden důchodce, nemá tato skutečnost negativní vliv na kvalitu výuky. Začínajícímu učiteli je poskytována soustavná metodická pomoc. V jeho výuce se částečně projevovala didaktická nezkušenost. Český jazyk, matematiku a prvouku vyučují pedagogové s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Německý jazyk je vyučován pedagogem pouze s pedagogickou způsobilostí. Tato skutečnost částečně ovlivnila výuku zvláště v konverzačních technikách.

Ve škole je dostatek vhodných prostor pro výuku. Učebny jsou účelně vybaveny a esteticky vyzdobeny žákovskými pracemi. Ve škole je dostatečné množství pomůcek, audiovizuální technika nebyla ve vyučování využívána. Ve škole chybí počítač a kopírka.

Psychohygienické zásady jsou dodržovány. Délka přestávek koresponduje s platnou legislativou, také během výuky je žákům poskytováno dostatek relaxace. Všichni učitelé kladou důraz na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Pitný režim je zajišťován individuálně.

***Plánování, materiální a psychohygienické podmínky ve všech sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré. Personální podmínky jsou hodnoceny v českém jazyce, matematice a v prvouce jako vynikající, v německém jazyce jako ještě vyhovující.***

### Český jazyk

Struktura hodin odpovídala výukovým cílům a věku žáků. Organizační pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Výběr, sled a množství informací odpovídaly specifickým potřebám žáků. Učitelé navazovali na předchozí vědomosti a praktické zkušenosti žáků. Při vyučování bylo využito rozmanitých forem a metod přizpůsobených víceročníkovým třídám. Pro výuku žáka se speciálními potřebami byly využity různé techniky a speciální pomůcky. Audiovizuální technika nebyla využívána. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Ve vyučování byly vhodně využity pozitivně motivační metody, samostatná práce, a aktivní formy výuky, zvláště problémové vyučování. Občas se objevilo nekorigované nespisovné vyjádření. Práce vyučujících byla systematická a účinná. Učitelé prověřovali výchozí znalosti a dovednosti a v závěru hodiny analyzovali výsledky učení. Hodnocení žáků bylo objektivní. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a vzájemné spolupráci.

Jednání učitelů a žáků bylo řízeno předem dohodnutými pravidly, které žáci ochotně respektovali. Byl vytvořen prostor pro vyjádření vlastního názoru žáků a pro diskusi. Pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky vytvářely prostředí vzájemné důvěry. Žáci projevovali kladný vztah k výuce, byli pozorní a ochotně plnili zadané úkoly. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla na velmi dobré úrovni.

***Organizace, formy, metody výuky, motivace, hodnocení žáků, interakce a komunikace ve výuce jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

***Sledovaná kvalita vzdělávání v českém jazyce je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Německý jazyk**

Obsah výuky a struktura hodin odpovídaly výukovým cílům. Vyučující dávali jasné a zřetelné pokyny. Výběr, sled a množství informací odpovídaly věku a možnostem žáků. Návaznost výuky byla dodržena. Ve většině času vyučovacích hodin byla uplatněna samostatná práce žáků a konverzační techniky. Moderní formy aktivního vyučování nebyly efektivně realizovány. Při komunikaci se objevovaly chyby ve výslovnosti. Nebylo využito magnetofonových nahrávek rodilých mluvčích. Motivační techniky byly uplatněny v menší míře. Hodnocení žáků bylo objektivní. Při vyučování byly využívány různé pomůcky - pracovní listy, pomocné karty a obrázky.

Mezi učiteli a žáky byla uplatňována pravidla založená na vzájemném respektu a spolupráci. Ve vyučování byli žáci pozorní a ukázněni. Projevovali o výuku cizího jazyka zájem.

***Organizace, formy, metody výuky, motivace, hodnocení žáků, interakce a komunikace ve výuce německého jazyka jsou hodnoceny jako dobré.***

***Sledovaná kvalita výuky německého jazyka je hodnocena jako dobrá.***

## **Matematika**

Struktura hodin odpovídala věku žáků. Vyučovací čas byl efektivně využit. Učitelé sledovali výsledky a pokroky v učení. Ve výuce bylo využito aktivního vyučování a v relaxačních technikách herních forem. Ve vyučování jedné jednotky se projevovala profesní nezkušenost vyučující ve výkladu nové látky. Žákům byla poskytována individuální pomoc při řešení složitějších úkolů. Žáci byli aktivní a projevovali o výuku zájem.

V průběhu vyučovacích jednotek bylo vhodně využito pozitivní motivace. Vyučující prověřovali vědomosti a dovednosti a oceňovali schopnost aplikovat znalosti. Žáci byli velmi efektivně směřováni k sebekontrolě a sebehodnocení.

Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky byla přirozená, žáci vystupovali uctivě a ochotně spolupracovali s vyučujícími. K atmosféře vzájemné důvěry přispívalo dodržování dohodnutých pravidel.

***Organizace, metody, formy výuky, motivace, hodnocení žáků, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

***Sledovaná kvalita vzdělávání v matematice je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Prvouka**

Cíle vyučovacích jednotek odpovídaly tematickým plánům vyučujících. Organizace hodin byla vhodná a organizační pokyny učitelů jasné a srozumitelné. Výběr, sled a množství informací odpovídaly věku a možnostem žáků. Výuka navazovala na předchozí znalosti a praktické zkušenosti žáků. Při vyučování bylo použito množství aktivizujících prvků. Slovní hodnocení žáků bylo vždy pozitivně motivující. V jedné vyučovací jednotce se projevila profesní nezkušenost vyučující ve směřování výuky k pochopení souvislostí. Ve vyučování byly zařazeny relaxační aktivity. Bylo použito množství obrazového materiálu.

Žáci projevovali o výuku zájem, byli aktivní, diskutovali a pracovali v atmosféře vzájemné důvěry a spolupráce.

***Organizace, formy, metody výuky, motivace, hodnocení žáků, interakce a komunikace ve výuce jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

***Sledovaná kvalita vzdělávání v prvouce je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Na základě hodnocení kvality výuky v jednotlivých sledovaných předmětech hodnotí Česká školní inspekce kvalitu vzdělávání v Základní škole Litohoř jako velmi dobrou.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepce školy je velmi dobře zpracována a založená na analýze podmínek školy a prostředí. Dlouhodobé plánování je rozvrženo do roku 2005 a situováno do oblasti výchovně vzdělávací, materiální, personální a kulturní. Koncepční záměry jsou podporovány zřizovatelem i rodičovskou veřejností. Stanovené úkoly se promítají do střednědobých a krátkodobých plánů. Na stanovování úkolů se podílejí všichni pracovníci školy. Velmi dobře jsou zpracovány tematické plány vyučujících pro jednotlivé předměty. Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Z nepovinných předmětů je vyučováno náboženství. V plánování jsou zahrnuty i zájmové útvary - hra na flétnu a němčina.

***Kvalitu plánování v Základní škole Litohoř hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.***

### **Organizování**

Ředitelka školy má dobře zpracovaný organizační řád s přílohou kompetencí a úkolů pro pracovníky školy. Informační systém funguje účinně při každodenním kontaktu se zaměstnanci. Čtyřikrát do roka jsou uskutečňovány pedagogické rady. Porady zaměstnanců jsou realizovány podle potřeby. Žáci se dovídají informace ústně od třídních učitelů. Rodiče jsou dostatečně informováni pomocí žákovských knížek, třídních schůzek a na individuálních konzultacích. Podněty a připomínky rodičů jsou prokazatelně řešeny. Velmi dobrá spolupráce je mezi vedením školy a zřizovatelem. Škola se prezentuje na veřejnosti různými soutěžemi, celodenními tematickými projekty (např. Na kolech do přírody), programy pro důchodce, besídkami, programy pro Den matek, pro vítání novorozenců a pódiovými skladbami pro různé přehlídky včetně zahraničních vystoupení.

Dokumentace školy je vedena v souladu s právními předpisy. Výroční zpráva odpovídá platné legislativě.

***Česká školní inspekce hodnotí organizační systém školy jako velmi dobrý.***

## **Vedení a motivování pracovníků**

Základem operativního řízení jsou denní rozhovory vyučujících, zaměřené převážně na řešení aktuálních problémů. Organizační a výchovně vzdělávací záležitosti jsou řešeny na pedagogických a provozních poradách. Učitelé se zúčastňují porad organizovaných ve spádové škole k zajištění kompatibility obou subjektů. Zvláštní péče je věnována začínající vyučující na pravidelných konzultacích s ředitelkou školy.

Vedení školy vytváří podmínky pro uplatňování iniciativy vyučujících a podporuje jejich sebevzdělávání.

Pracovníci jsou seznámeni s kritérii hodnocení pro stanovení výše osobního ohodnocení. Velmi pozitivně je hodnocena individuální práce vyučující s integrovaným žákem.

*Vedení a motivování pracovníků je Českou školní inspekcí hodnoceno jako velmi dobré.*

## **Kontrolní mechanismy**

Ředitelka školy postupuje podle plánu kontrolní činnosti, který je součástí měsíčních plánů a navazuje na základní cíle školy, kompetence a povinnosti pracovníků. Prostředky kontrol jsou hospitace, vstupy, kontroly prostředí, písemných prací žáků apod. Kontrola práce začínajícího učitele není prováděna v plném rozsahu. Vedení školy projednává výsledky kontrol s pracovníky školy. Opatření k přijímání nedostatků nejsou písemně doložena. Pro sledování výsledků žáků jsou používány interní prostředky a úspěšnost žáků je sledována i po přechodu na 2. stupeň ZŠ.

*Česká školní inspekce hodnotí kontrolní mechanismy školy jako dobré.*

## **Hodnocení kvality řízení**

*Kvalitu řízení Základní školy Litohoř hodnotí Česká školní inspekce jako velmi dobrou.*

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

- součástí školy je školní družina,
- škola organizuje každoročně celodenní projekt s názvem Na kolech do přírody, jehož součástí je dopravní výchova a poznávání přírody,
- škola se účastní přehlídky pódiových vystoupení žáků v Moravských Budějovicích a ve Vídni.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- povinná dokumentace školy,
- výroční zpráva za školní rok 1998/99,
- organizační řád školy s přílohami,
- koncepce rozvoje školy,
- roční a měsíční plán,
- plán kontrolní činnosti,

- tematické a časové plány vyučujících,
- sešity žáků,
- inspekční a hospitační záznamy.
- seznamy a dokumentace integrovaných žáků,
- přehled odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících,
- rozhodnutí o zařazení do sítě škol,
- rozhodnutí ředitelky školy,
- zápisy z pedagogických rad a porad,
- zápisy z třídních schůzek SRPŠ.

## ZÁVĚR

### **Klady:**

- realizace výuky podle zvoleného učebního programu v souladu s osnovami,
- realizace individuálního učebního plánu pro integrovaného žáka,
- využívání pomůcek pro speciální výuku,
- využívání rozmanitých forem aktivního vyučování v českém jazyce a matematice,
- individuální přístup k žákům,
- uplatnění relaxačních aktivit ve vyučovacích hodinách,
- pozitivní interakční vztah mezi učiteli a žáky,
- aktivní zájem žáků o výuku,
- realizování výchovně vzdělávacího projektu Na kolech do přírody,
- prezentace školy na veřejnosti.

### **Negativa:**

- nevyužívání audiovizuální techniky zvláště při výuce cizích jazyků,
- ve škole chybí počítač a kopírka,
- pomoc začínající vyučující není v plné míře podpořena kontrolní činností.

### **Doporučení:**

- využívání audiovizuální techniky při vyučování,
- doplnění materiálního zázemí počítačem a kopírkou,
- metodickou pomoc začínající vyučující podpořit důslednou kontrolní činností.

*V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených škole ze státního rozpočtu.*

*Na základě zjištěných skutečností z oblasti výchovně vzdělávací činnosti a řízení školy hodnotí Česká školní inspekce Základní školu Litohoř celkově jako velmi dobrou.*

Razítko

<b>Školní inspektorka</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
	Mgr. Jaromíra Karbašová	Jaromíra Karbašová

V Třebíči dne 14. ledna 2000

### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. ledna 2000

Razítko

**Mgr. Jiřina Vodičková**

Jiřina Vodičková  
Podpis ředitelky

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### **Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Dobrý</b>	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Ještě vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Na vědomí**  
**ŠÚ Třebíč**

## Obec Litohoř

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-02-09	čj. 56/2000
Zřizovatel	2000-02-09	čj. 59/2000

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nepodány.