



Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Drmoul, okres Cheb

Školní 26, 354 72 Drmoul

Identifikátor školy: 600 066 266

Termín konání inspekce: 12., 13., 17. a 18. ledna 2005

Čj.:	e1-1004/05-1503
Signatura:	kelzy112

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Neúplná základní škola má od 1. ledna 2003 právní subjektivitu a hospodaří jako příspěvková organizace. Od tohoto data se jejím odloučeným pracovištěm stala mateřská škola. Dále škola sdružuje školní družinu a jídelnu. Zřizovatelem je Obec Drmoul, Plzeňská 181, 354 72 Drmoul.

Budova školy stojí uprostřed obce, budova mateřské školy na jejím okraji. Jsou od sebe vzdálené necelý kilometr. Základní škola má pět ročníků rozdělených do čtyř tříd. První, druhý a třetí ročník jsou samostatné, čtvrtý a pátý jsou spojené do jedné třídy. V letošním školním roce je k docházce zapsáno celkem čtyřicet osm žáků. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy udělilo pro letošní školní rok škole výjimku z minimálního počtu žáků.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12035/97-20.

Spádovým obvodem školy jsou i okolní obce Trstěnice a Horní Ves, několik žáků dojíždí ze Tří Seker. Svoji pobočku zde provozuje základní umělecká škola – hudební oddělení.

Školní družina má jedno oddělení, do kterého je zapsáno třicet dva žáků.

Mateřská škola má jednu třídu s celodenním provozem. V letošním školním roce je k docházce zapsáno celkem dvacet tři dětí, z toho jedno mladší tří let a jedno s odloženou školní docházkou. Sedm dětí je přihlášeno k nepravidelné docházce na pět dní v měsíci.

Mateřská škola pracuje podle vlastního vzdělávacího programu nazvaného „Cestujeme s Všeznámkem od podzimu do léta“.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální podmínky vzdělávání v celé škole, materiálně-technické podmínky vzdělávání v základní a mateřské škole, průběh a výsledky vzdělávání v základní a mateřské škole.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku v základní škole vede pět učitelek včetně ředitelky. Tři mají odbornou kvalifikaci stanovenou právním předpisem pro první stupeň základních škol. Dvě učitelky odbornou kvalifikaci nemají, vystudovaly obor vychovatelství. Jedna z nich vyučuje některé hodiny hudební výchovy, tělesné výchovy, prvouky a pracuje na část úvazku jako vychovatelka školní družiny. Výchovně vzdělávací práci v mateřské škole vedou dvě učitelky, obě mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Jedna pracuje na částečný úvazek v mateřské škole a zároveň i ve školní družině. Obě vychovatelky, které zabezpečují provoz školní družiny, mají pro tuto práci odbornou kvalifikaci. Většina učitelek má delší pedagogickou praxi. Skladba úvazků je vzhledem k místním podmínkám a realizovanému výchovně-vzdělávacímu programu v mateřské a základní škole a školní družině rozvržena efektivně.

Organizační struktura školy s nižším počtem dětí, žáků a zaměstnanců je přehledná a účelná. Po odborné i organizační stránce řídí školu ředitelka sama, některé pravomoci delegovala na ostatní spolupracovníky. Mateřskou školu vede zkušená učitelka, která zastávala do sloučení mateřské a základní školy funkci ředitelky předškolního zařízení. Zpracovává koncepci mateřské školy a dohlíží na její plnění, byly na ni přeneseny kompetence týkající se kontroly výchovně-vzdělávací práce, hodnocení pracovníků mateřské školy a některé pravomoci ekonomického charakteru, které bezprostředně souvisejí se vzdělávacím procesem. Řízení a správa školy, rozdělení kompetencí, odpovědnost za svěřené úseky a opatření k zajištění bezpečnosti a plynulosti provozu jsou přehledně vymezeny organizačním a provozním řádem.

Předávání informací je včasné, ředitelka využívá osobní jednání i porady se zaměstnanci. Poradními orgány ředitelky jsou pedagogická rada a metodické sdružení základní školy.

Učitelkám s krátkou praxí a učitelkám bez odborné kvalifikace je poskytována účinná metodická pomoc ze strany ředitelky, vedoucí učitelky i zkušených kolegyň. Kontrolní a hospitační činnost je plánovaná a souvisí s realizací vzdělávacích programů. Některé cíle hospitací v mateřské škole jsou spíše zaměřeny na výkony dětí než na kvalitu pedagogického procesu. Závěry z hospitací a kontrol jsou s pracovníky projednávány a slouží jako východisko pro zlepšování kvality výchovně-vzdělávací práce. Další vzdělávání učitelek včetně samostudia je v souladu s aktuálními potřebami školy.

Hodnocení zaměstnanců probíhá na základě stanovených kritérií, která jsou zpracována zvlášť pro pedagogické a zvlášť pro provozní pracovníky. Podklady pro oceňování pracovníků mateřské školy vedoucí učitelka předává ředitelce školy.

Učitelky i ředitelka si prohlubují profesní dovednosti, zajímají se o nové trendy v oblasti předškolního a základního vzdělávání a získané poznatky se snaží uplatňovat v praxi.

Personální podmínky jsou ve sledovaných oblastech velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola má vzhledem k počtu žáků odpovídající prostorové zázemí a potřebný počet učeben. Světlé, prostorné, funkčně zařízené třídy poskytují žákům i učitelům příjemné pracovní prostředí. V přízemí je cvičebna s nářadovnou a oddělení školní družiny. Se třídou žáků čtvrtého a pátého ročníku těsně sousedí počítačová učebna vybavená čtyřmi počítači pořízenými v rámci akce Internet do škol. Pro výuku hudební výchovy je účelně vybavena část třídy. Zahrada, která navazuje na budovu školy, slouží pro výuku tělesné výchovy a je využívána o přestávkách pro relaxační aktivity žáků.

Učebny jsou vhodně zařízené udržovaným školním nábytkem. Ve třídě se spojenými ročníky mohou jednotlivé skupiny žáků nerušeně pracovat. Žáci využívají ucelené řady učebnic a pracovních sešitů. Kromě toho pracují s řadou dalších učebních pomůcek a didaktického materiálu, které jsou jim ve třídách pohodlně dostupné. Podle finančních možností je doplňována dětská i učitelská knihovna. Materiální vybavení umožňuje plnit vzdělávací program. Prostředí je pro žáky podnětné a působí velmi příjemným dojmem.

Mateřská škola stojí v blízkosti frekventované silnice. Je umístěna ve vile zadaptované pro potřeby provozu předškolního zařízení. Všechny místnosti, které děti využívají k činnostem, jsou světlé a slunné. Jejich uspořádání je vzhledem k daným podmínkám účelné, avšak vzhledem k počtu zapsaných dětí jsou prostorové podmínky stísněné, chybí více místa zejména pro rušnější hry a pohybové aktivity. Budovu obklopuje velká, udržovaná a dobře vybavená školní zahrada.

V přízemí je třída, šatna, sociální zázemí a školní kuchyně. V patře pak stálá ložnice a ředitelna, která je využívána v době poledního odpočinku pro činnosti dětí s menší potřebou spánku. Malá třída slouží zároveň jako jídelna. Nábytek je dle možností funkčně rozmístěn, z prostorových důvodů nelze vytvořit stálé hrací koutky. Výška stolků a židlí je jednotná, není přizpůsobena odlišné výšce dětí. Vybavení hračkami, tělovýchovným nářadím a učebními pomůckami, přírodním a didaktickým materiálem poskytuje optimální nabídku pro spontánní a řízené činnosti. Vybavení audiovizuální a didaktickou technikou odpovídá potřebám zvoleného programu. Dětské knihy i odborná literatura jsou průběžně doplňovány.

Zlepšování materiálních podmínek je zahrnuto do školního vzdělávacího programu mateřské školy a ročního plánu práce základní školy. Využívání materiálních zdrojů ředitelka i vedoucí

učitelka pravidelně sledují. Ředitelka projednává modernizaci vybavení se spolupracovníky a v této oblasti úzce spolupracuje se zřizovatelem.

Materiálně-technické podmínky jsou ve sledovaných oblastech velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

V základní škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Obecná škola. Předložený učební plán je v souladu s učebním plánem uváděného vzdělávacího programu i s reálnou výukou.

Učivo je ve všech ročnících a pro všechny předměty rozčleněno do tematických plánů, mezi ročníky je zajištěna návaznost. V dodržování učebních osnov sledovaných předmětů nebyly zjištěny nedostatky. Pro tři žáky se specifickými vzdělávacími potřebami učitelky vypracovaly funkční individuální vzdělávací plány.

Dodržování učebních osnov sleduje ředitelka malé školy především neformálně a také při hospitační činnosti. Kontrola dodržování učebních osnov je účinná.

Školní vzdělávací program pro mateřskou školu je zpracován na období tří let, vychází ze zásad stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Jsou v něm specifikovány konkrétní cíle, pravidla pro plánování a vedení dokumentace třídy, akce pro děti a spolupráce s dalšími subjekty. Při tvorbě třídního vzdělávacího programu učitelky využívají publikace „Barevné kamínky“. Učitelky vedou stručné záznamy o pozorování dětí.

Kontrolu v oblasti naplňování školního vzdělávacího programu mateřské školy provádí vedoucí učitelka při hospitační činnosti a při kontrole dokumentace. Kontrola vhodnosti stanovených cílů a naplňování záměrů je účinná.

Kontrolovaná povinná dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání dětí a žáků.

Rozvrh hodin je sestaven v souladu s právními předpisy, psychohygienické zásady jsou respektovány. Jedna přestávka je určena pro pobyt venku, žáci mají ve třídách k dispozici nápoje.

Zásady a pravidla pro uspořádání života školy jsou věcně vymezeny ve vnitřním řádu. Jeho ustanovení jsou žákům vysvětlována přiměřeným způsobem. Sami se podílejí na sestavování a kontrole základních pravidel pořádku a společenského soužití. Neformálně jsou poučováni i o svých právech. Atmosféra uvnitř školy je příznivá, chování žáků pozitivně ovlivňují harmonické vztahy v pedagogickém sboru.

Organizace výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole byla v průběhu dne většinou účelná, odpovídala psychohygienickým zásadám. Děti měly dostatek příležitostí pro volnou hru, pohybové aktivity a pro rozvoj vlastní iniciativy. Přechody mezi činnostmi byly uskutečňovány většinou plynule, menší prostoje vznikaly při společné hygieně. V dopoledních blocích prolínaly a vzájemně se doplňovaly různorodé spontánní či řízené činnosti. Děti s nižší potřebou spánku si mohly zvolit náhradní klidový program. Učitelky vedly děti k samostatnosti v sebeobsluze a při podávání jídla. V průběhu dne byly ve třídách k dispozici nápoje. Školní řád vychází z podmínek provozu a má pozitivní vliv na vzdělávací proces.

Škola spolupracuje podle potřeby s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně-pedagogickým centrem, podle zájmu zprostředkovává rodičům kontakt. Učitelky se zajímají o problémy žáků, věnují jim při výuce individuální pomoc a snaží se tak zajišťovat nápravnou péči. Škola pracuje podle vlastní koncepce prevence sociálně-patologických jevů a snaží se ovlivňovat chování žáků v duchu zdravého životního stylu. Ředitelka vypracovala minimální

preventivní program, který obsahuje různé náměty pro volnočasové aktivity žáků i vhodné formy spolupráce s rodiči. Některá témata jsou zařazována do výuky, učitelky se zaměřují na včasné odhalování specifických poruch učení, spolupracují i s dalšími odborníky. Nabídka zájmových kroužků a prezentace práce školy na veřejnosti mají mnohaletou tradici.

Mateřská škola je otevřená rodičům, kteří mají kdykoliv volný přístup do tříd. Děti mohou přivádět do mateřské školy dle svých potřeb průběžně, po dohodě s učitelkou ve třídě. V šatnách jsou vystaveny práce dětí, na nástěnkách jsou zveřejněny potřebné informace. Dalším zdrojem informací jsou třídní schůzky a školní slavnosti.

Průběh a výsledky vzdělávání v základní škole

Následující hodnocení vyplynulo z hospitací provedených u všech vyučujících ve všech třídách. Sledovány byly všechny předměty kromě anglického jazyka.

Výuka je plánovaná prostřednictvím tematických plánů, při jejichž zpracování učitelky vycházely převážně z obsahu a struktury používaných učebnic. Výukové cíle byly stanoveny v souladu s požadavky učebních osnov. Učivo bylo probíráno v návaznosti na předchozí znalosti a dovednosti žáků. Učitelky přistupovaly tvořivě k přípravě a využití pomůcek i ke způsobu organizace práce ve třídě se spojenými ročníky. Dbaly o věkovou přiměřenost jak obsahu učiva, tak i metod výuky.

Vyučování probíhalo v příjemných, podnětných, funkčně uspořádaných učebnách. Škola má k dispozici množství různých pomůcek, které byly v hodinách využívány zpravidla účelně. Žáci se svými pracemi a výrobky podílejí na úpravě a výzdobě prostředí. Práce s učebnicemi, zařazovaná hlavně v hodinách českého jazyka a matematiky, byla efektivní. V několika hodinách byla funkčně využita i didaktická technika. Názornost výuky čtení a psaní byla podpořena také zvukovými a hmatovými pomůckami.

Většina hodin byla vhodně organizovaná z hlediska obsahu učiva i výběru metod práce. Učitelky zařazovaly pestré činnosti, které žáky aktivizovaly a často vedly ke spontánní spolupráci. Přesto v některých ranních blocích chyběl větší ohled na odpočinek a uvolnění. Učitelky se snažily zohledňovat osobnostní založení žáků, tempo výuky zpravidla přizpůsobovaly jejich schopnostem. V některých hodinách opomíjená relaxace měla za následek zvýšenou únavu a pasivitu žáků. Občas chyběl větší důraz na rozvoj komunikativních dovedností. Při zadávání úkolů pro samostatnou činnost podávaly učitelky srozumitelné pokyny, ale ne vždy důsledně ověřovaly jejich pochopení. Výuka byla věcně správná, většina hodin byla efektivní a použité metody a formy práce přispívaly k aktivitě žáků. Chybějící odborná kvalifikace se ve sledované výuce výrazně negativně neprojevila.

Ve většině sledovaných hodin byla účelně a promyšleně využívána vstupní i průběžná motivace. Aktivita a zájem žáků o výuku byly v průběhu hodin pozitivně ovlivňovány nejen střídáním učebních činností, pochvalou a povzbuzením, ale také partnerským přístupem učitelk.

Sledované hodiny probíhaly v klidné pracovní atmosféře, komunikace mezi učitelkami a žáky byla bezproblémová, dohodnutá pravidla byla navzájem dodržována a respektována. Žáci se v prostorách školy pohybovali samostatně a bezpečně.

Práce žáků byla hodnocena průběžně. K povzbuzení zájmu o učení a k ocenění úspěchu učitelky využívaly pochvalu i klasifikaci. Na závěrečném zhodnocení práce v hodinách se podílely většinou jenom učitelky, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo využíváno spíše ojediněle.

Průběh a výsledky vzdělávání v základní škole jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání škola zjišťuje běžnými evaluačními nástroji - zadává žákům testy, které se vztahují k probíranému učivu. Výsledky slouží jako zpětná vazba pro posouzení úrovně znalostí a dovedností. Ředitelka pravidelně sleduje také způsob práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Žáci se úspěšně zapojují do různých korespondenčních soutěží, případně do soutěží organizovaných v rámci školy nebo okresu. Výsledky práce školy jsou prezentovány také při veřejných vystoupeních v obci.

Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole

Spontánní a řízené činnosti

Při plánování učitelky vycházely především z možností a potřeb dětí a efektivně využívaly materiální zázemí. Příprava na sledované činnosti byla promyšlená. Spontánní hry tvořily hlavní část dopoledních činností. Učitelky nechávaly dětem volnost při výběru hry. Věnovaly se jim individuálně a dokázaly být partnerem při hře. Požadavky kladené na děti při řízeném učení většinou odpovídaly jejich schopnostem. Formy práce byly založené většinou na praktických činnostech. Rozvíjely samostatnost a dovednosti dětí a měly znaky prožitkového učení. Učitelky respektovaly individuální pracovní tempo dětí, navazovaly na jejich předchozí zkušenosti.

Přitažlivá motivace byla jedním z hlavních prostředků k dosažení cíle. Její pomocí učitelky podněcovaly aktivitu dětí, rozvíjely jejich fantazii, vedly děti k samostatnosti a podporovaly jejich sebedůvěru. Záměry pro spontánní a řízené činnosti na sebe tematicky navazovaly. Komunikace mezi dětmi a učitelkami byla přirozená, podnětná a přátelská. Soustavná pozornost byla věnována úrovni a rozvoji jazykového projevu dětí. Průběh sledovaných činností se vyznačoval pohodou, klidem a radostí. Neformální hodnocení probíhalo průběžně a bylo adresné.

Průběh sledovaných spontánních činností je hodnocen jako velmi dobrý.

Průběh sledovaných řízených činností je hodnocen jako velmi dobrý.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Mateřská škola věnuje pozornost rozvoji pohybových i praktických dovedností. Děti se v prostředí mateřské školy pohybují jistě a bezpečně, učí se pečovat o své věci a pořádek. Jsou vedeny ke spolupráci a učí se přijímat různé sociální role. Učitelky cíleně podporují kamarádství, ohleduplnost a toleranci. Děti se učí zacházet s různým výtvarným a pracovním materiálem. Jejich řečové dovednosti odpovídají věku. Znají řadu hudebně-pohybových her, písní, básní, přiměřeným způsobem získávají poznatky o světě, který je obklopuje.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Průběh vzdělávání a výchovy v základní škole a v mateřské škole je celkově velmi dobrý.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 22. dubna 2003, čj. 10 478/03-21;
2. Rozhodnutí MŠMT o udělení výjimky z počtu žáků čj. 15 405/04-22, ze dne 24. března 2004;

3. Rozvrh hodin ve školním roce 2004/2005;
4. Učební plán základní školy platný ve školním roce 2004/2005;
5. Tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005;
6. Organizační řád školy pro školní rok 2004/2005;
7. Provozní řád školy pro školní rok 2004/2005;
8. Třídní výkazy a katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2004/2005;
9. Třídní knihy pro školní rok 2004/2005;
10. Vnitřní řád školy pro školní rok 2004/2005;
11. Roční plán práce školy pro školní rok 2004/2005;
12. Plán práce metodického sdružení pro školní rok 2004/2005;
13. Minimální preventivní program základní školy pro školní rok 2004/2005;
14. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti ředitelky školy ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005;
15. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004;
16. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2003/2004 a 2004/2005;
17. Řád školní družiny pro školní rok 2004/2005;
18. Přehled výchovně-vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2004/2005;
19. Zápisní lístky školní družiny pro školní rok 2004/2005;
20. Docházkový sešit pro žáky s nepravidelnou docházkou;
21. Přehled docházky dětí v mateřské škole pro školní rok 2004/2005;
22. Přehled výchovné práce v mateřské škole pro školní rok 2004/2005;
23. Evidenční listy dětí v mateřské škole ve školním roce 2004/2005;
24. Stanovení počtu tříd a počtu dětí v mateřské škole pro školní rok 2004/2005 ze dne 8. října 2004, čj. 53/2004;
25. Školní vzdělávací program mateřské školy pro období let 2004 – 2007;
26. Třídní vzdělávací program mateřské školy pro školní rok 2004/2005;
27. Školní řád mateřské školy pro školní rok 2004/2005;
28. Organizační řád mateřské školy pro školní rok 2004/2005;
29. Provozní řád mateřské školy pro školní rok 2004/2005;
30. Plán kontrol a hospitací vedoucí učitelky mateřské školy pro školní rok 2004/2005;
31. Zápisy vedoucí učitelky mateřské školy z hospitací a z kontrol;
32. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogů.

ZÁVĚR

Personální zabezpečení výchovně-vzdělávací práce v základní i mateřské škole je z hlediska odborné kvalifikace příznivé. Chybějící předepsané vzdělání u dvou učitelek základní školy se ve sledované práci negativně neprojevovalo. Učitelky i ředitelka jsou motivovány k sebevzdělávání, získané poznatky využívají ve své práci. Vedení kolektivu je založené na vsřícnosti a vzájemném respektu. Učitelky mají prostor k iniciativě, kontrolní systém jim poskytuje zpětnou vazbu.

Organizace provozu celé školy je funkční a plynulá. Škola je otevřená vůči žákům, dětem, rodičům i ostatním partnerům.

Pro výuku i práci s dětmi se podařilo vytvořit vlídné a podnětné prostředí. Materiální podmínky umožňují úspěšnou realizaci vzdělávacího programu. V mateřské i základní škole je prostor pro bezpečný pohyb dětí a žáků, vybavení tříd a učeben je obměňováno a průběžně doplňováno. Materiální zdroje byly v průběhu inspekce využívány funkčně a účelně.

Činnosti ve sledovaných hodinách odpovídaly stanoveným vzdělávacím cílům a většinou vedly žáky k aktivnímu učení. Zvolené metody a formy práce byly zpravidla efektivní, žákům byla poskytována účinná zpětná vazba. Učitelky zohledňovaly jejich individuální zvláštnosti. Někdy měli žáci méně prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Jejich hodnocení mělo většinou motivující charakter.

Výchovně-vzdělávací činnost mateřské školy směřuje k naplňování záměrů vzdělávacího programu, který podporuje komplexní přístup při osobnostním rozvoji dětí. Hra v různých podobách byla preferována jako základní činnost dětí. Učitelky uplatňovaly formy spolupráce založené na vlastní činnosti dětí. Výchovně-vzdělávací činnost mateřské školy velmi dobře naplňuje její základní funkci a umožňuje dětem rozšířit své zkušenosti nejen v oblasti poznávací, ale i sociální.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Vrátníková
Členky týmu	Mgr. Alena Nováková
	Mgr. Alena Rájová
	Eliška Martínková
	Eliška Friedrichová
	Libuše Fuksová
	Věra Weberová

V Chebu dne 1. února 2005

Razítko

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 4. února 2005

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Vladislava Chalupková

.....

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Palackého 8, pošt. schr. 47, 350 99 Cheb. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Obec Drmoul	23. února 2005	e1-1004/05-1503

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.