



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2475/19-A

Název	Česko Britská Základní Škola, s.r.o.
Sídlo	K Lesu 558, 142 00 Praha 4 - Kamýk
E-mail	petra.oleary@pbschool.cz
IČ	25108093
Identifikátor	600020932
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Petra O'Leary
Zřizovatel	Fraser Litster, A Nord Anglia Education School, K Lesu 558/2, Praha 4 - Kamýk
Místo inspekční činnosti	K Lesu 558, 142 00 Praha 4 – Kamýk Vlastina 500/19, 161 00 Praha 6 - Liboc
Termín inspekční činnosti	25. 9. 2019 – 30. 9. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Česko Britská Základní Škola, s.r.o., K Lesu 558, Praha 4 – Kamýk (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Vzdělávání a školské služby

poskytuje na dvou místech, v Praze 6 – Liboci a Praze 4 – Kamýku. Škola realizuje vzdělávání v 1. – 5. ročníku prvního stupně s výukou vybraných předmětů v anglickém jazyce. Angličtina je od 1. ročníku koncipována jako druhý „rodný“ jazyk. Škola ve svém vzdělávacím programu využívá prvky českého i britského kurikula a účelně kombinuje zkušenosti z obou systémů. Vzdělávání je zaměřeno na všestranný rozvoj osobnosti žáka, výuka je doplněna širokou škálou mimoškolních aktivit.

V roce 2018 došlo ke změně zřizovatele, škola se stala součástí mezinárodní sítě škol A Nord Anglia Education School. Zájem o školu dlouhodobě stoupá. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 271 žáků, z toho 121 plnilo povinnou školní docházku v partnerské zahraniční škole Prague British International School, s.r.o., s níž škola sdílí společné prostory.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) ve škole působí od jejího vzniku. Při řízení instituce efektivně využívá svých řídicích, pedagogických i manažerských zkušeností. Konceptní způsob řízení se pozitivně projevuje ve fungování školy po stránce organizace vzdělávání i v oblasti finančních a materiálních podmínek. Škola má jasně formulovanou strategii svého rozvoje, v níž jsou stanoveny konkrétní cíle odrážející úsilí vedení školy soustavně zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Konceptce je pravidelně aktualizována v souladu se vzdělávacími trendy, s ohledem na společenskou poptávku i na potřeby aktérů vzdělávání. Dokladem úspěšného naplňování konceptce je setrvalý zájem o vzdělávací nabídku školy.

Efektivitu řízení podporuje účelné delegování pravomocí na pracovníky širšího vedení školy. Škola má nastavený funkční systém pravidelných porad na různých úrovních řízení, včetně jednání pedagogické rady a setkávání metodických orgánů, které umožňují plynulé předávání podnětů a informací. Velmi úzce rovněž spolupracuje se zřizovatelem.

Naplňování konceptce rozvoje a dosažení vytyčených cílů napomáhají četné partnerské vztahy. Vedení školy vytváří podmínky pro otevřenou komunikaci s rodiči žáků a pro jejich aktivní zapojení do chodu školy. V souladu s konceptním zaměřením na všestranný osobnostní rozvoj žáků participují na utváření pravidel fungování instituce a jejich dodržování také žáci prostřednictvím svých zástupců v žákovském parlamentu. Škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci se školami obdobného zaměření v regionu, v mezinárodním měřítku se školami zřizovatele a podporuje aktivní zapojení žáků do mezinárodních projektů.

Systém kontroly je komplexní, zahrnuje všechny oblasti školy. Ředitelka aktivně řídí a ve spolupráci se svými zástupci pravidelně monitoruje pedagogické procesy a v případě potřeby přijímá funkční opatření k pedagogickým procesům ve škole. Soustavné monitorování úrovně kvality výchovně vzdělávacího procesu je nastaveno systematicky. Četná hospitační činnost je realizována vedením školy, pozitivní vliv na úroveň poskytovaného vzdělávání má taktéž funkční systém vzájemných hospitací pedagogů. Efektivní proces řízení vytváří podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého žáka. Vedení školy se rovněž daří vytvářet zdravé a respektující školní klima, v němž se všichni aktéři cítí bezpečně.

Dokladem konceptní práce vedení školy je stabilizovaný pedagogický sbor. Vedení školy pravidelně a systematicky hodnotí práci pedagogů, podporuje a vytváří podmínky pro jejich profesní rozvoj. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovité, vychází z potřeb školy i plánů profesního rozvoje pedagogů. Pozitivní dopad personální práce vedení školy se odráží ve vysoké kvalitě průběhu poskytovaného vzdělávání.

Nadstandardní finanční a materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Vícezdrojové financování školy se pozitivně odráží v jejím materiálním vybavení. Materiálně technické zázemí školy je průběžně doplňováno a obnovováno. Četné prostředky komunikačních a informačních technologií jsou účelně využívány ke zvyšování názornosti výuky a k zařazování moderních výukových postupů. Vícejazyčný knižní fond školní knihovny přispívá k rozvoji čtenářské gramotnosti a rozšiřuje zdroje informací pro žáky i pedagogy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem sledovaných hodin byl vstřícný přístup pedagogů k žákům a přátelská a příjemná pracovní atmosféra ve výuce. Kvalita výuky byla pozitivně ovlivňována nízkým počtem žáků ve třídě. Ve všech hodinách efektivně spolupracovali učitelé s třídními asistenty.

Výuka byla vždy výborně připravena a realizována v souladu se školním vzdělávacím programem. Vyučovací hodiny se vyznačovaly promyšlenou strukturou, v úvodu byl jasně formulován vzdělávací cíl, jehož naplňování bylo důsledně ověřováno. Ke splnění vzdělávacího cíle byla využita pestrá škála výukových forem a metod. Ve většině hodin byli žáci aktivizováni střídáním činností i častým zařazováním kooperativním forem výuky či využitím didaktické hry. Pedagogové promyšleně nabízeli žákům aktivity podporující objevování, kladení otázek a tvořivost. Uplatňování mezipředmětových vztahů a propojování učiva s reálnými situacemi podporovalo motivaci žáků. Ve výuce jazyků učitelé dbali na rovnoměrný rozvoj produktivních i receptivních řečových dovedností žáků. V matematice se učitelé zaměřovali kromě procvičování probraného učiva na rozvoj logického myšlení, vlastního úsudku i na využití matematických znalostí v praxi (podpora finanční gramotnosti).

Vzdělávání bylo maximálně individualizováno, učitelé prokazovali velmi dobrou znalost schopností a možností každého žáka. Prostřednictvím diferencovaného zadávání úkolů a individualizovaného přístupu účinně zohledňovali tempo práce jednotlivých žáků a podporovali žáky nadané. Žáci projevovali aktivní zájem o plnění úkolů, pracovali soustředěně. Vyučující dbali na to, aby žáci dodržovali předem stanovená pravidla chování i práce. Učitelé poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. Nadstandardním způsobem byly zařazovány aktivity podporující sebepojetí žáků, na jejichž základě byl vyhodnocován individuální pokrok každého žáka. V průběhu vzdělávání bylo účelně využito sebehodnocení žáků. Ve sledované výuce však nebyly dostatečně využity příležitosti ke vzájemnému hodnocení žáků na základě stanovených kritérií, které podporuje schopnost objektivně posuzovat dosaženou míru znalostí a vědomostí. Společným rysem hospitovaných hodin bylo účelné využití didaktické techniky a pomůcek ke zvyšování efektivity a názornosti výuky.

Cíleně zařazované rozšiřující vzdělávací aktivity přispívají k všestrannému rozvoji osobností žáků, podpoře jejich jazykových dovedností a prezentaci vlastních i skupinových zájmů na veřejnosti. Celoškolní projekty, pravidelná týdenní tematická shromáždění, dobrovolnické a charitativní akce podporují sociální kompetence žáků.

Na vzdělávání v základní škole navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině, které přispívá k rozvoji osobností žáků, jejich zájmů a nadání, rozvíjí jejich kompetence a podporuje sociální vazby. V rámci zájmového vzdělávání pracují žáci na úkolech a projektech souvisejících s aktuálně probíraným učivem převážně v anglickém jazyce, což

umožňuje žákům na konci 5. ročníku dosáhnout jazykové úrovně srovnatelné s jejich mateřským jazykem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Uplatňovaný systém zjišťování výsledků vzdělávání zahrnuje kromě standardních testů a ústního zkoušení žáků pravidelnou (čtvrtletní a pololetní) interní evaluaci výsledků v jednotlivých předmětech i ročnících. Pro objektivizaci hodnocení je dlouhodobě využíváno externí testování žáků 3. a 5. ročníku ve stěžejních vzdělávacích oblastech (v předmětu český jazyk, anglický jazyk, matematika, člověk a jeho svět). Dosažené výsledky jsou systematicky analyzovány z hlediska školy i žáků. Následně jsou vyvozována opatření pro zlepšení v dílčích oblastech vzdělávání i opatření pro dosažení maximálního pokroku jednotlivců. Podklady z interní a externí evaluace jsou využívány rovněž pro identifikaci nadání žáků. Škola kromě úrovně znalostí a dovedností žáků komplexně vyhodnocuje jejich studijní předpoklady a kognitivní schopnosti, na základě analýzy výsledků testování stanovuje další možnosti rozvoje individuálního potenciálu každého žáka.

Při hodnocení průběžných i celkových výsledků vzdělávání je využívána kombinace hodnocení klasifikačními stupni a slovního hodnocení, jež umožňuje komplexně vyjádřit míru dosaženého individuálního pokroku žáka. Součástí hodnocení každého žáka je nejen dosažná úroveň znalostí, ale i přístup k plnění úkolů, aktivita, snaha.

Kvalitu poskytovaného vzdělávání i úspěšnost žáků podporuje dlouhodobě nízká neúčast žáků ve vzdělávání (neomluvená neúčast se nevyskytuje).

Škola systematicky podporuje pozitivní motivaci žáků ke vzdělávání pravidelným (týdenním) udílením pochval (tzv. School Awards) za dobré výsledky či aktivitu v různých oblastech. Motivačně rovněž působí časté pořádání školních soutěží, v souladu se zaměřením školy (aplikace prvků britského vzdělávacího systému) je především využíváno soutěžení žáků v jednotlivých kolejích („houses“).

Adaptaci na zahájení povinné školní docházky podporuje důraz na kvalitu výchovně vzdělávacího působení v přípravné třídě, především podpora schopnosti žáků komunikovat v českém jazyce.

Škola získává důležitou zpětnou vazbu o získaných kompetencích žáků při sledování jejich úspěšnosti při dalším vzdělávání na sesterské škole (Prague British International School) či setkáváním s bývalými žáky na pravidelných školních akcích.

Funkční systém poradenských služeb vychází z efektivní spolupráce členů školního poradenského pracoviště a všech pedagogů. Škola má nastavený funkční postup pro identifikaci žáků ohrožených školní neúspěšností a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro práci s nimi. Ke koordinaci pomoci těmto žákům přispívá i úzká spolupráce školy s rodiči žáků. Nastavení preventivních mechanismů je efektivní, škola se nepotýká s žádnými závažnějšími rizikovými projevy chování žáků. K posílení prevence přispívají mimo jiné i pravidelná tematická celoškolní setkávání („assemblies“) a promyšlená víceúrovňová pozitivní motivace žáků.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2012 vzrostl počet žáků i pedagogů
- škola si dlouhodobě udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání
- každoročně narůstá zájem o vzdělávací nabídku školy
- se změnou zřizovatele došlo k dalšímu zlepšení materiálních podmínek školy

Silné stránky

- efektivní řízení školy založené na koncepční práci ve všech oblastech činnosti školy
- srozumitelná vize a koncepce školy, kterou všichni aktéři vzdělávacího procesu sdílejí a naplňují
- nastavená funkční pravidla interní i externí komunikace
- využití pestré škály výukových forem a metod včetně účelného používání moderní didaktické techniky
- diferenciací výuky podle úrovně znalostí a kognitivních schopností žáků
- systematicky nastavená vnitřní evaluace znalostí, dovedností a studijních předpokladů každého žáka, přijímání účinných opatření na základě získaných informací
- podnětné a motivující prostředí pro výuku, respektující přístup pedagogů, podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků
- účelná kombinace prvků českého a britského kurikula

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nedostatečné využití příležitostí ke vzájemnému hodnocení žáků na základě stanovených kritérií

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- klást větší důraz na vzájemné hodnocení žáků podle předem známých kritérií

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Česko Britské Základní Školy, s. r. o. ze dne 27. 9. 2007
2. Jmenování ředitelky do funkce od 1. 9. 2006 ze dne 31. 8. 2006
3. Rozhodnutí o povolení výuky některých předmětů v anglickém jazyce ze dne 14. 2. 2013
4. Koncepce rozvoje školy, školní rok 2018/2019, 2019/2020
5. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
6. Školní vzdělávací program Propojení českých a britských osnov v multikulturním prostředí platný od 3. 9. 2007, aktualizovaný 1. 4. 2019
7. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2018
8. Školní řád ze dne 27. 8. 2018
9. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2018
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
11. Třídní knihy školní družiny vedené ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
12. Evidence žáků (školní matrika) vedená k termínu inspekční činnosti
13. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2019/2020
14. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
15. Vzorek personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
16. Plány profesního rozvoje pedagogů ve školním roce 2018/2019
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2018/2019 a 2019/2020
18. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
19. Výstupy z účetnictví školy za roky 2018 a 2019
20. Zúčtování finančních prostředků přidělených škole ze státního rozpočtu v roce 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. et Bc. Lenka Rose, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. et Bc. Lenka Rose v. r.

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

Ing. Jindra Malíková v. r.

Mgr. Martin Krupa, školní inspektor

Mgr. Martin Krupa v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Bc. Šárka Snížková v. r.

V Praze 23. 10. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petra O'Leary, ředitelka školy

Mgr. Petra O'Leary v. r.

V Praze 8. 11. 2019