



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1278/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-247/24-Z

Název	Mateřská škola Zdounky, okres Kroměříž
Sídlo	Kroměřížská 28, 768 02 Zdounky
E-mail	mszdounky@email.cz
IČO	75 020 785
Identifikátor	600 118 011
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Julie Zrnová, DiS.
Zřizovatel	Obec Zdounky
Místo inspekční činnosti	Kroměřížská 28 , Zdounky
Inspekční činnost na místě	27. 11. 2024 – 29. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola Zdounky, okres Kroměříž, (dále škola nebo mateřská škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola v době inspekční činnosti poskytovala předškolní vzdělávání ve čtyřech třídách pro 88 dětí ve věku od 2 do 7 let. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 33 dětí včetně 6 dětí s odkladem povinné školní docházky. Identifikováno bylo 6 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou dvou asistentů

pedagoga. Aktuálně škola vzdělávala 3 děti s odlišným mateřským jazykem a 3 děti mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Kvalitně nastavená koncepce vychází z provedených analýz předchozího stavu a je otevřená současným trendům předškolního vzdělávání. Deklarované cíle strategického rozvoje se úspěšně daří naplňovat, zejména v oblasti aktivní spolupráce se zřizovatelem školy, rodiči dětí a dalšími partnery za účelem naplňování školního vzdělávacího programu, a to v rozvoji čtenářské gramotnosti, environmentálního vzdělávání a podpory dětí v pohybových aktivitách. Velmi dobrých výsledků také škola dosahuje v oblasti řízení. Nastavený proces řízení a vyhodnocování je prováděn promyšleně a efektivně vzhledem ke zkvalitňování podmínek vzdělávání každého dítěte.

Jasně stanovené záměry a účinná podpora prosociálních vztahů vytváří dobré školní klima, klidnou a přátelskou atmosféru s respektujícím přístupem zaměstnanců k dětem i jejich zákonným zástupcům během vzdělávání. Efektivně nastavená organizační struktura spolu s fungujícím vnitřním a vnějším informačním systémem, které účelně slouží pro všechny aktéry vzdělávání, podporují kvalitní řízení školy. Prostřednictvím pravidelné kontrolní a hospitační činnosti ředitelka školy získává ucelený přehled o dovednostech a schopnostech jednotlivých dětí a zároveň poskytuje pedagogům účinnou zpětnou a motivující vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností.

Vzdělávání bylo zabezpečeno odborně kvalifikovaným profesionálním pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami doplněn o asistenty pedagoga i školního asistenta. Učitelkám v adaptačním období byla poskytována kvalitní metodická pomoc ze strany mentorů a vedení školy, také jim byl umožněn další rozvoj účastí na vzdělávacích akcích. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na odborně profesní rozvoj, bylo účinně plánováno na základě systematického hodnocení a sebehodnocení jejich pedagogické práce a korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Všechny učitelky cíleně prošly vzdělávacím kurzem logopedického preventisty. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí i vzájemných hospitací byly pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a úspěšně uplatňovány v průběhu vzdělávacího procesu. Také dlouhodobá aktivní spolupráce mezi pedagogy s předáváním vlastních zkušeností přispívala ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání.

Přínosná spolupráce se zákonnými zástupci dětí umožňuje rodičům zapojit se do života mateřské školy. Prostřednictvím systematického dotazníkového šetření se rodiče dětí aktivně vyjadřují k činnosti školy. S výsledky z tohoto šetření škola vhodně pracuje a účinně reaguje na podněty. Pravidelná spolupráce se spádovou základní školou přispívá k bezproblémovému přechodu dětí do základní školy. Dobrá spolupráce s dalšími partnery a zapojením do účelných projektů obohacuje předškolní vzdělávání, především v cílené podpoře pohybových aktivit, vedení dětí k celkovému zdraví, rozvoji předčtenářské gramotnosti, k prevenci a bezpečnosti v silniční dopravě. Velký přínos pro zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání má spolupráce se zřizovatelem a zapojení do projektové činnosti. Zkvalitněním podmínek a technického zázemí vytváří škola vhodné a estetické prostředí pro vzdělávání dětí.

Dobré materiální podmínky školy jsou využívány k účelné podpoře všestranného vzdělávání dětí. Třidy mateřské školy byly prostorné, funkčně dispozičně uspořádané a zařízené vhodným nábytkem. Otevřená centra aktivit podporovala klidný průběh činností během dne

a také nabízely příležitosti k pohybu i relaxaci. Dostatek kvalitních didaktických pomůcek i hraček umožňoval osvojování dovedností praktického života, smyslového vnímání, poznávání života kolem sebe. Vhodným zapojením do projektů škola využila finanční prostředky k obohacení vzdělávací nabídky v oblasti didaktických a digitálních pomůcek i environmentálního vzdělávání dětí, personální podpoře a profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků. Toto kvalitní vybavení pedagogové aktivně využívali k podpoře rozvoje digitálních kompetencí. Pro rozvoj tělesné zdatnosti, environmentálního a polytechnického vzdělávání je aktivně využívána zrekonstruovaná školní zahrada vybavena sportovními, herními i přírodními prvky.

Bezpečnosti a ochraně zdraví je věnována dostatečná pozornost. Zavedením nového elektronického systému byla posílena bezpečnost u vchodových dveří. Škola má pro své každodenní působení jasně a účinně stanovená pravidla, která zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost a ochranu zdraví dětí.

Dětem je podávána vyvážená strava podporující zdravou výživu v dostatečné míře doplněna čerstvým ovocem a zeleninou včetně pitného režimu. Školní stravování bylo nedílnou součástí cíleného rozvoje dětí, nenásilně u nich byly vytvářeny zdravé stravovací návyky, dovednosti a pravidla související se stolováním.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Rozvoj sociálních kompetencí u dětí byl v průběhu vzdělávání velmi dobře podpořen nastavenou přátelskou atmosférou se vstřícným a partnerským přístupem pedagogů. Kvalitně nastavené vzdělávací prostředí bylo bezpečné a umožňovalo dětem se aktivně zapojit do učení, samostatně se rozhodovat a komunikovat o věcech, které se jich týkají a poskytují jim příležitosti vyjádřit svůj vlastní názor.

Plánování vzdělávání účinně navazovalo na školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Vhodně zvolená vzdělávací témata v třídním vzdělávacím programu umožňovaly plánovat pestrou vzdělávací nabídku, která motivovala děti k aktivnímu učení. Diferenciované a individualizované vzdělávání, však nebylo provázáno s nastavenými závěry pedagogické diagnostiky a průběžného hodnocení.

Ke zdravému psychickému vývoji přispívala dobře zajištěná organizace vzdělávání ve všech třídách školy, klidná tvůrčí atmosféra i dostatek času na všechny realizované aktivity umožňovaly respektovat potřeby a zájmy dětí. Spontánní hry dětí a řízené aktivity byly vzájemně vyvážené. Zvolené metody a formy vzdělávání podporovaly dětskou soustředěnost, aktivní zapojení do vzdělávacích činností. Aktivizujícími metodami a dobře kladenými otázkami bylo u dětí rozvíjeno souvislé a gramaticky správné vyjadřování. Cíleně byly do vzdělávacích činností zařazovány didaktické, digitální pomůcky a práce s interaktivní technikou, které u dětí podporovaly rozvoj divergentního a logického myšlení. Vzdělávací aktivity probíhaly účelnou frontální formou vhodně doplňovanou kooperativní, skupinovou i samostatnou prací dětí. Kvalitně vedené hudební a taneční aktivity vedly děti k získávání nových rytmických, sluchových, intonačních a pěveckých dovedností. Pomocí pohádek a příběhů s dobře uplatňovanými metodami dramatizace a reprodukce byly děti velmi dobře vedeny k podpoře čtenářské gramotnosti. Částečně využívané prožitkové učení vhodně děti podněcovalo k experimentování, objevování, u nichž mohly děti uplatňovat svoje zkušenosti, znalosti a schopnosti. V průběhu vzdělávání byla účinně zařazována nejen krátká průpravná cvičení zaměřená na logopedickou prevenci, ale i individuální cílená práce pro rozvoj řečových dovedností u dětí, účelně vedenými formami a metodami.

Vzdělávací aktivity pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání byly na velmi dobré úrovni, podporovaly elementární rozvoj čtenářské, matematické i přírodní pregramotnosti. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a nedostatečným porozuměním českého jazyka byla dětem věnována vhodná podpora s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. Přínosem pro vzdělávání těchto dětí byla dobrá kooperace mezi učitelkami a asistentkami pedagoga. Jejich souběžné působení se efektivně projevilo v respektování jejich potřeb a mělo přínosný vliv na vzdělávání.

Účinnou podporu věnovala škola rozvoji fyzické zdatnosti. Pravidelně zařazované každodenní preventivní cvičení bylo správně metodicky vedeno s vhodnou strukturou. Zařazované pohybové aktivity podporovaly a zároveň rozvíjely motorické dovednosti dětí, orientaci v prostoru a vedly je k dodržování pravidel hry. Pro pobyt dětí venku byla kvalitně využita stanovená doba a dostatečné příležitosti k volnému pohybu dětí a hře, ale i praktickým poznávacím činnostem. U dětí byly záměrně upevňovány hygienické, zdvořilostní, také stravovací a kulturní návyky. Děti byly za své výsledky vhodně oceňovány a byla jim poskytována zpětná vazba podporující jejich sebedůvěru a vzdělávací úspěchy. Zejména u dětí v povinném předškolním vzdělávání bylo účelně využito formativní hodnocení podporující sebehodnocení či vzájemné hodnocení, které směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Nastavený systém k získávání průběžného sledování individuálních pokroků dětí byl systematický a umožňoval získávat přínosné informace ze vzdělávání podle současných diagnostických trendů. Závěrečné evaluační výsledky z pedagogické diagnostiky a průběžného hodnocení vzdělávání dobře monitorovaly jednotlivé pokroky dětí, obsahovaly i konkrétní pedagogické záměry, avšak se je nedařilo provázat s plánováním pro následnou individualizaci vzdělávání.

Pro dosažení vzdělávacích pokroků byly u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí s odlišným mateřským jazykem i u dětí s odkladem školní docházky vhodnými formami účelně rozvíjeny jejich klíčové znalosti a dovednosti. Ke stimulaci rozvoje byly cíleně využívány vhodné hry a činnosti zaměřené na rozvoj dovedností potřebných k vyrovnání jejich nerovností ve vývoji.

Výsledky vzdělávání dětí byly velmi dobré. Nastavená úroveň vzdělávání zohledňovala věkové potřeby dětí předškolního věku. Výsledky v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání byly naplňovány dle možností a schopností jednotlivých dětí. S ohledem na svůj věk bylo každé dítě přiměřeně samostatné a aktivní. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky a názory. Děti se chovaly přirozeně a ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupech při společném úkolu i hře. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané zkušenosti, znalosti i dovednosti. Děti v povinném předškolním vzdělávání se při činnostech dokázaly soustředit na zadávané úkoly a hledaly řešení dané situace. Velmi dobře zvládaly práci s digitální technikou a kooperativní vzdělávání, aktivně se zapojovaly do skupinových úkolů, přirozeně mezi sebou komunikovaly a spolupracovaly na výsledku zadaného úkolu.

Dlouhodobě kvalitně je zajišťována individuální i skupinová logopedická péče s garancí školského poradenského zařízení logopedickými preventistkami. Ve spolupráci školy s rodiči a následné odborné logopedické péči se dařilo většinu vad řeči u dětí před jejich nástupem do základní školy minimalizovat.

Škola umožňovala všem dětem zapojení do školních akcí či nadstandardních aktivit rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a dovednosti.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění materiálního vybavení k podpoře rozvoje informatického myšlení, digitálních kompetencí a environmentálního vzdělávání.
- Promyšlené a systematické vedení mateřské školy. Účelné zapojení do projektů zaměřených na zkvalitnění materiálního vybavení.

Silné stránky

- Aktivní spolupráce školy se zřizovatelem, rodiči dětí a dalšími partnery s cílem naplňování školního vzdělávacího programu. (1.5)
- Účinné plánování profesního rozvoje pedagogů na základě systematického hodnocení a sebehodnocení jejich pedagogické práce. (2.3)
- Všichni pedagogové mimo svoji odbornou kvalifikaci mají doplněné vzdělání logopedického preventisty. (3.1)
- Ve vzdělávací nabídce jsou účelně zastoupeny pestré metody a formy vzdělávání dětí. (4.2)
- Škola poskytuje účinnou podporu pro děti, které ji potřebují. Systematicky vyhodnocuje výsledky a pokroky dětí. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Plánování vzdělávání není provázáno s výsledky pedagogické diagnostiky a průběžného hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zjištěné výsledky z pedagogické diagnostiky a průběžného hodnocení vzdělávání dětí provázat s plánováním pro následnou individualizaci vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Obec Zdounky, Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky Mateřské školy Zdounky, okres Kroměříž, s účinností od 1. 8. 2020
2. Koncepce dalšího rozvoje příspěvkové organizace MŠ Zdounky na období od 2020 – 2024, ze dne 27. 5. 2020
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekční činnosti
4. Zápisy z třídních schůzek rodičů ve školním roce 2024/2025
5. Individuální záznamy o dětech vzdělávaných v MŠ k datu inspekční činnosti
6. Kontrolní činnost a zápisy z hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
7. Dokumentace k hodnocení finančních, materiálních a podmínek k zajištění bezpečnosti a zdraví dětí, dokumentace ke školnímu stravování ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

16. prosince 2024