



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-1412/16-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Masarykova základní škola Ždánice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Městečko 18, 696 32 Ždánice</b>
E-mail právnické osoby	<b>mzszdanice.reditel@seznam.cz</b>
IČ	<b>62812947</b>
Identifikátor	<b>600116085</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. František Markus, ředitel školy</b>
Zřizovatel	<b>město Ždánice</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Městečko 18, Městečko 23, U Zámku 684, 696 32 Ždánice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>13. 12. 2016 – 15. 12. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Masarykova základní škola Ždánice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s kapacitou 510 žáků a školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 90 účastníků zájmového vzdělávání. Škola má celkem tři pracoviště, na adresách Městečko 18 a 23 jsou umístěny třídy ZŠ, v budově U Zámku 684 jsou celkem 3 oddělení družiny. V letošním školním roce se ve škole vzdělává celkem 259 žáků ze Ždánic a okolních obcí, v posledních třech letech byly počty žáků srovnatelné (261, 257, 260). Podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) jsou vzděláváni dva žáci, další dva mají vypracován plán pedagogické podpory, ostatním žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) je poskytována adekvátní podpora.

Vzdělávání v ZŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV). Zájmové vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD). Ve ŠD bylo k datu inspekce zapsáno celkem 90 účastníků (žáků 1. až 6. ročníku ZŠ). Ranní provoz ŠD je zajištěn od 6:30 do 7:30 hodin a odpolední provoz od 11:30 do 16:30 hodin. V úterý a ve středu od 15:30 do 16:30 hodin mají žáci možnost navštěvovat zájmový útvar s názvem „KLUB 10“ pod hlavičkou ŠD. Úplata za zájmové vzdělávání stanovená ředitelem školy činí 30,- Kč měsíčně.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy svoji funkci vykonává od roku 1996, znovu do ní byl jmenován v roce 2012 na základě konkurzního řízení, v roce 2015 byl zřizovatelem školy ve funkci ředitele potvrzen, a to na dobu neurčitou. Systematicky plánuje a vytváří vhodné podmínky pro trvalý rozvoj školy. Svoji práci vykonává velmi zodpovědně, jeho způsob vedení přispívá k vytváření klidné a pohodové atmosféry. Koncepční materiály a další záměry projednává se všemi zaměstnanci, kteří na vzdělávání participují. Plnění nastavených cílů ředitel školy průběžně sleduje a vyhodnocuje. K získání relevantní zpětné vazby vedení školy využívá informace a náměty od zaměstnanců, žáků i zákonných zástupců. Stálá pozornost je věnována nejen průběhu a výsledkům (včetně jejich podrobné analýzy) vzdělávání žáků, ale i personálním a materiálním podmínkám včetně zajištění bezpečného a zdravého prostředí. Velmi četná a pravidelná hospitační činnost je promyšlená, s jasnými kritérii, doporučeními a závěry poskytujícími relevantní zpětnou vazbu vyučujícím. Vzájemné hospitace vyučujících včetně hospitační činnosti výchovné poradkyně, která se zaměřuje na práci vyučujících se žáky se SVP, byly velmi přínosné pro další zkvalitňování průběhu vzdělávání žáků. Nastavený informační systém, kde je kladen důraz na osobní kontakt a komunikaci, zajišťuje optimální způsob předávání informací všem zaměstnancům, žákům a zákonným zástupcům. Z pečlivě vedených zápisů z jednání pedagogické rady je patrné, že ředitel školy průběžně sleduje aktuální změny v legislativě a na pravidelných poradách (pracovních i provozních) o nich informuje zaměstnance školy. Činnost metodických orgánů ve škole je plně funkční, jednání probíhají pravidelně, jsou zde projednávány např. úkoly vyplývající z jednání pedagogické rady, vyučující reagují na podněty ze strany žáků i vedení školy a řeší zde podstatné záležitosti týkající se vyučovacího procesu. Výsledky školy jsou prezentovány na webových stránkách a ve výročních zprávách o činnosti školy, které mají požadovanou strukturu. Dokumentace školy je vedena průkazně, informace na sebe logicky navazují. Při inspekční činnosti bylo zřejmé, že vztahy mezi jednotlivými aktéry vzdělávacího procesu jsou přátelské a ve škole vládne příjemná pracovní atmosféra, což se potvrdilo i v anonymních dotaznících (zadávaných Českou školní inspekcí), zaměřených mj. na monitorování školního klimatu. Ve škole převládá zdravé sociální prostředí, vzájemná spolupráce a komunikace je funkční a vede ke zvyšování kvality vzdělávání.

Vzdělávání žáků zajišťuje celkem 20 odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, z toho 3 vychovatelky (z nichž jedna je vedoucí). Většina vyučujících působí ve škole dlouhodobě, mají dlouholetou praxi a jejich přirozené chování, zkušenosti a erudovanost včetně pedagogického taktu jsou přirozeným vzorem pro začínající pedagogy, kterým je věnována náležitá pozornost. Učitelé se dále vzdělávají v souladu s potřebami školy, aktivně spolupracují, mimo jiné se podílejí na vedení zájmových kroužků, nabídka je pestrá a četná. Poradenskou činnost zajišťuje výchovná poradkyně spolu se školní metodičkou prevence. Přestože žádná z nich nemá specializační studium pro činnost, kterou vykonávají, nemělo to žádný negativní dopad na kvalitu poradenského systému školy. Obě učitelky se průběžně vzdělávají, v loňském školním roce především v oblasti inkluzivního vzdělávání. V době inspekční činnosti byly zpracovány kromě individuálních vzdělávacích plánů také plány pedagogické podpory, a to nejen pro žáky diagnostikované školním poradenským zařízením, ale i pro žáky, u kterých identifikovala potřebu podpůrného opatření sama škola. Žákům 1. stupně škola nabízí efektivní pomoc při dorovnání jejich výukových obtíží (především v českém jazyce) formou péče v dyslektickém kroužku. O individuálních potřebách žáků výchovná poradkyně učitele pravidelně informuje na jednáních pedagogické rady a v průběhu školního roku okamžitě podle potřeby. Poskytuje jim metodickou pomoc a společně s nimi monitoruje účinnost podpory žáků se SVP, vyhodnocuje ji a přijímá opatření. Kvalitu kariérového poradenství zvyšuje propojení poskytované informační podpory s realizací testování žáků 9. ročníků, jehož výsledky zpřesňují jejich studijní předpoklady. Výchovné poradenství je účelně propojeno s prevencí rizikového chování žáků. Preventivní strategie školy se zaměřuje především na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, rozvoj jejich sociálních dovedností a vytváření pozitivního školního a třídního klimatu. Škola naplňuje tuto strategii především formou osvědčených aktivit, jako jsou besedy a programy zaměřené na prevenci rizikového chování, kulturní akce nebo zapojením žáků do dobročinných akcí. V neposlední řadě podporuje zdravé prosociální vztahy ve škole pořádáním společných akcí jako je „spaní v tělocvičně“ nebo „cyklovýlety“. Oblasti poradenství a prevence věnuje škola patřičnou pozornost, což se pozitivně projevilo tím, že v posledních 3 letech se ve škole nevyskytly žádné závažnější projevy rizikového chování žáků. Pravidelně konané konzultační dny (jednou měsíčně) umožňují škole v úzké spolupráci se zákonnými zástupci žáků v případě potřeby bezodkladně přijímat účinná opatření a negativním jevům předcházet. Škola usiluje o získání zpětné vazby ke své činnosti a pravidelně provádí anonymní dotazníkové šetření žáků 2. stupně. V posledních třech letech vyjádřila většina žáků spokojenost s podmínkami a průběhem vzdělávání a cítí se ve škole bezpečně a příjemně.

Škola spolupracuje se školami ve Ždánicích a některými okolními základními školami včetně spádových. Velmi přínosná je kooperace se Základní uměleckou školou ve Ždánicích, mnozí žáci školy jsou zároveň i žáky ZUŠ, společně pořádané koncerty se staly již tradiční záležitostí, kde mají žáci příležitost prezentovat své dovednosti. Škola pravidelně umožňuje žákům smysluplně trávit svůj volný čas činností v zájmových kroužcích s pestrým zaměřením a podporuje tak jejich osobnostní rozvoj. Ve školním roce 2016/17 většina žáků (252 přihlášených) pracuje v kroužku podle svého zájmu. Škola nabízí žákům i další aktivity – návštěvy divadelních a filmových představení, zájezdy na plavání, výstavy, sportovní přebory školy, turnaje v míčových hrách. Žákovská samospráva, kde jsou delegováni dva zástupci třídy IV. – IX. ročníku, se schází jednou za dva měsíce. Žáci školy se pravidelně zúčastňují okresních kol olympiád a soutěží, kde bývají úspěšní především v přírodovědných oborech. Spolupráce se školskou radou, která má 9 členů, je funkční, na svých zasedáních projednává informace o činnosti a záměrech školy. Spolupráce se zřizovatelem je velmi přínosná, jeho zájem o dění a aktivity ve škole je patrný nejen v oblasti finanční podpory školy, ale např. i při přípravě Ždánického zpravodaje, kde je veřejnost informována o dění

ve škole. Od roku 1997 je vydáván žákovský časopis Kuliočko, škola má také svoje přehledné internetové stránky. Dvakrát ročně se koná plenární shromáždění rodičů a třídní schůzky. První čtvrtek v měsíci bývá konzultačním dnem, rodiče mají možnost navštívit jednotlivé vyučující. V I. – IV. ročníku je organizován Den otevřených dveří, během něhož se rodiče mohou zúčastnit výuky ve třídách. Každým rokem je připravována školní akademie a školní ples, kde vystupují žáci školy, kladně hodnocena je spolupráce s Domovem Horizont v Kyjově, dále projektové dny, během nichž neprobíhá výuka klasickými metodami, ale je zaměřena na praktické a tvůrčí činnosti, např. Příběhy bezpráví, Výročí slavných osobností, Vánoční dílny, Den Země, Motýlí ráj, Setkání generací, Ekoden s devátáky.

Organizace výuky je nastavena účelně, v souladu s potřebami žáků a platným ŠVP ZV, který je zpracován se zřetelem na dlouhodobé zaměření školy. Důraz je kladen na rozvoj osobnosti žáků a jejich motivaci pro celoživotní učení. Disponibilní hodiny škola využívá na prvním stupni především k posílení vzdělávací oblasti jazykové a u žáků se SVP na logopedickou a dyslektickou péči. Na druhém stupni škola využila disponibilní hodiny k posílení ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a Člověk a společnost. Od prvního ročníku realizuje výuku anglického jazyka a od šestého ročníku německého jazyka. Ředitel školy rovněž vydal ŠVP ŠD. Vzdělávací nabídka obou ŠVP umožňuje rozvoj klíčových kompetencí žáků, pochopení a uplatňování zásad demokracie, utváření vědomí o národní a státní příslušnosti, získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně, kdy hlavním cílem je naučit děti dobře číst, psát, počítat, naučit je učit se, orientovat se v textu i v informacích.

Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a usiluje o udržení dobrého technického stavu školy. Ve spolupráci se zřizovatelem se snaží zajistit takové podmínky, aby bylo umožněno vzdělávání každému žákovi dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb. V posledních třech letech byla realizována ve spolupráci se zřizovatelem generální rekonstrukce budov na adresách Městečko č. 18 a 23. Dále byla provedena výmalba všech prostor, rekonstrukce učebny výtvarné výchovy, oprava všech dveří, šaten, renovace parket v tělocvičně a gymnastickém sále, rekonstrukce kotelny s výměnou zastaralých plynových kotlů, dovybavení školních budov nábytkem, interaktivními tabulemi a byla provedena inovace některých odborných učeben. Škola využila finanční prostředky z Evropského sociálního fondu (dále ESF) a ze dvou projektů zřídila novou učebnu a vybavila výpočetní technikou. Tělocvičnu škola pronajímá organizacím i veřejnosti, čímž snižuje své vlastní náklady a vstupuje do povědomí lidí v okolí. Školní stravování je (na základě dohody) zajištěno soukromým subjektem, který provozuje svoji činnost v budově, kde jsou zároveň tři oddělení družiny.

Materiální vybavení ŠD je standardní, množství učebních pomůcek je dostačující, nábytek je starší, ale účelný, jednotlivé učebny jsou vybaveny nábytkem s dostatečným úložným prostorem, pracovními stoly a židlemi. Žáci mají k dispozici odpovídající množství materiálu pro kreativní činnost, hračky, stavebnice a stolní hry. Při pobytu žáků venku je využíván školní sportovní areál a okolí školy.

Škola hospodařila s prostředky státního rozpočtu, dotacemi od zřizovatele, s dotacemi na rozvojové programy vyhlášenými MŠMT, s prostředky ESF a dalšími zdroji (např. úplata za ŠD, doplňková činnost – pronájem tělocvičny). Ředitel školy se aktivně zapojil do získávání dalších zdrojů financování. Například v roce 2014 a 2015 obdržela škola z pěti rozvojových programů MŠMT finanční prostředky v celkové výši cca 417,5 tis. Kč zejména na posílení platů a cizí jazyky. Dále se škola zapojila do dvou projektů ESF Šablony a Cloud, kdy v uvedeném období vyčerpala celkem cca 2,027 tis. Kč zejména na nákup pomůcek, ICT, knih, tabletů, interaktivní tabule a kurzovné (DVPP). Škola má dostatek finančních

prostředků na realizaci svých školních vzdělávacích programů, finanční podmínky jsou na očekávané úrovni.

Škola věnuje standardní pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví žáků při vzdělávání, s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb. Měla vypracovaný formální rámec, podle kterého jsou vyhodnocována možná nebo hrozící rizika. Škola pravidelně provádí nácvik požárního poplachu s evakuací budovy. Zaměstnanci jsou pravidelně proškoleni v problematice BOZP a PO včetně poskytnutí první pomoci. Revize tělovýchovného náradí a hracích prvků i elektrických přenosných a zabudovaných zařízení byly platné. Školní úrazy jsou evidovány v souladu s platnými právními předpisy. Míra úrazovosti je pravidelně vyhodnocována, přijatá opatření formou dalšího poučování žáků se ukázala jako účinná, protože ve sledovaném období škola zaznamenala snižující se tendenci zejména vážnějších úrazů. Prostory školy, běžně přístupné žákům, byly z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví vhodně zajištěny a jejich fyzickou prohlídkou nebyla zjištěna žádná rizika. V době konání inspekční činnosti byly všechny tři budovy školy zabezpečeny proti vstupu cizích osob.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání na prvním stupni byl sledován ve všech třídách a ročnících u všech učitelek. Výuku *matematiky, českého jazyka, anglického jazyka, přírodovědy, vlastivědy a tělesné výchovy* měly všechny učitelky velmi kvalitně připravenou, a to jak po stránce metodické, tak po stránce didaktické. Vyučovací cíl byl vždy žákům sdělen, věděli, co bude obsahem vzdělávání a jak se k cíli dopracují. Učitelky žákům připravily zajímavé učební situace, použily efektivní metody a formy vzdělávání jako je řízený rozhovor, diskuze, problémové úkoly, komunitní kruhy, práci ve dvojicích, skupinách nebo týmech. Ve všech vyučovacích hodinách docházelo k cílenému rozvoji a podpoře čtenářské, matematické, přírodovědné a jazykové gramotnosti. Žáci měli při zvolených metodách přirozený prostor k seberealizaci, mohli na základě stanovených pravidel vznášet dotazy, diskutovat, komunikovat s učitelkou i navzájem mezi sebou. Učitelky je spontánně povzbuzovaly, vstupní a průběžná motivace včetně hodnocení učebních výsledků žáků byla vynikající. Záměrem učitelek bylo podpořit rozvoj osobnosti každého žáka (včetně žáka se SVP), dvojici žáků anebo pracovní tým. Ve vyučování bylo v maximální míře využito názoru (učební pomůcky, didaktická technika, ICT, mnemotechnické učební pomůcky atd.). V závěru vyučovacích hodin vždy proběhlo citlivé vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Výuka měla společné rysy. Ze sledovaného průběhu vzdělávání bylo rovněž patrné, že učitelky mají vysoké nároky na kvalitu procesní stránky vzdělávání, že hodně spolupracují, předávají si informace, provádí vzájemné hospitace. Sledovaná výuka měla velmi tvůrčí a inovativní charakter, celkově měla výbornou úroveň. Stanovené vzdělávací cíle se podařilo splnit, vzdělávání bylo zacíleno na rozvoj a podporu klíčových dovedností, které škola deklaruje ve svém ŠVP ZV. Protože učitelky vedly žáky k pravdivému poznání a také k tomu, aby rozlišovali dobré od špatného, mělo vzdělávání výrazně výchovný efekt. Tato skutečnost se odrazila v mimořádně příznivé pracovní atmosféře plné důvěry, vzájemného porozumění a respektu, příkladného kultivovaného a slušného vystupování učitelek a žáků. Žáci v *českém a anglickém jazyce* znali již naučenou gramatiku, četli s porozuměním, dovedli vyhledávat požadované informace. Získané dovednosti aplikovali zcela samostatně v probraných jazykových jevech, komunikovali bez problémů. V *matematice* zvládali základní početní operace sčítání, odčítání, násobení a dělení, a to v probraných numerických oborech. Předností matematiky byla znalost rozkladu čísel a cílený rozvoj analytického myšlení. V *přírodovědě a vlastivědě* zopakovali probrané učivo

(plynný obal Země, členění hmyzu) pracovali s velkým nadšením, uměli zacházet s ICT technikou a iniciativně využili dostupného softwarového programu. V *tělesné výchově* vyjadřovali radost z pohybu při nácvičku běhu na krátké vzdálenosti, poradili si v soutěžích při míčových hrách. Hodiny *informatiky* měly pracovní charakter a stanovený vzdělávací cíl. Žáci prokazovali získané dovednosti v práci s prostředky ICT na úrovni přiměřené jejich věku. Výuka byla efektivní, učitelka propojovala výklad nového učiva s praktickým procvičováním na PC. K lepšímu pochopení učiva byl efektivně využit dataprojektor, pomocí kterého vyučující názorně ukazovala jednotlivé pracovní postupy. Při zadané samostatné práci na PC poskytovala v případě potřeby jednotlivým žákům individuální pomoc a koordinovala jejich práci. Žáci měli možnost se aktivně zapojit do výuky, vyslovit svůj vlastní názor a dotaz. Dílčí pokroky byly učitelkou podporovány a ohodnoceny pochvalou.

Sledovaná výuka *českého a anglického jazyka, matematiky, fyziky, přírodopisu, zeměpisu, chemie, výchovy k občanství, hudební a tělesné výchovy* na druhém stupni měla výbornou úroveň jak po stránce metodické, tak po stránce obsahové. Výuka probíhala v přátelské a klidné pracovní atmosféře. Učitelé byli k žákům vstřícní a tolerantní a žáci dodržovali stanovená pravidla. V jejich vzájemné komunikaci se projevoval respektující přístup a úcta. Sledovaná výuka vedla k podpoře klíčových kompetencí žáků a posilování jejich odpovědnosti a sebekontroly. Žáci se zaujetím výuku sledovali a většina se aktivně zapojovala. Hodiny byly pečlivě připraveny a promyšleny, vyznačovaly se častým střídáním činností (procvičování probraného učivo, ověřování vědomostí formou testu, ústního zkoušení a vyplňováním pracovních listů), rozmanitou škálou metod a forem. Žáci byli vedeni k logickému vyvozování učiva na základě předchozích znalostí a zkušeností, k odůvodňování jevů a vhodné argumentaci. Názornost výuky podporovaly vhodně zvolené pomůcky, včetně účelného využití didaktické techniky (prezentace, video ukázky). Výrazným prvkem každé hodiny bylo propojování získaných poznatků s praktickým využitím v reálném životě. Žáci prokazovali dobré vědomosti a dovednosti, s chutí plnili zadané úkoly, spolupracovali mezi sebou i s učiteli, byli ukáznění. Měli jasně nastavená pravidla nejen pro práci ve škole a pro domácí přípravu, ale i pro hodnocení výsledků práce. Hodnocení ze strany učitelů poskytovalo žákům účinnou zpětnou vazbu. V závěru hodin nechybělo shrnutí probíraného učiva. Účelně se využívalo vzájemné hodnocení i sebehodnocení žáků, které vedlo žáky ke schopnosti posouzení výsledků své vlastní práce i svých spolužáků.

Průběh výuky ve *školní družině* byl celkově na velmi dobré, v dílčích oblastech na výborné úrovni. Po příchodu žáků do ŠD byla zařazena odpočinková činnost, četba, s cílem poskytnout žákům příležitost k relaxaci. Následovala pravidelná zájmová činnost, žáci se věnovali hram podle individuálního výběru nebo tvořivým činnostem. Při výtvarné práci nebo hře se stavebnicemi uplatnili svoji představivost, kreativitu a zručnost. Vychovatelky poskytovaly žákům dostatek příležitostí k seberealizaci, v případě potřeby koordinovaly jejich práci, dbaly na dodržování stanovených pravidel. Žáci byli vhodně motivováni a průběžně pozitivně hodnoceni. Komunikace mezi nimi a vychovatelkami byla bezproblémová. Během zájmového vzdělávání byla vytvořena příjemná pracovní atmosféra. Výzdoba a vystavené výrobky, kterými si žáci zázemí školní družiny vyzdobili, svědčí o jejich tvořivosti a umu. Zájmové vzdělávání je obsahově vhodně propojeno se vzděláváním na prvním stupni.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola dlouhodobě sleduje a pravidelně vyhodnocuje individuální, skupinové a celkové výsledky vzdělávání žáků. Hodnocení výsledků vzdělávání vychází jednak ze zákonné normy, jednak ze široké škály dostupných kvantitativních a kvalitativních způsobů evaluace. Pravidla pro hodnocení a analýzu výsledků vzdělávání jsou všem známa a učiteli sdílena. Výsledky vzdělávání jsou zveřejňovány na webových stránkách školy a ve Výroční zprávě o činnosti školy. Ke zjišťování a analýze výsledků vzdělávání škola cíleně využívá vlastní (testy, žákovské a rodičovské dotazníky, prověrky, písemné práce, diktáty, vstupní prověrky kontrolní testy k úrovni dosahovaných kompetencí a dílčích dovedností atd.) a externí nástroje (komerční externí testování, olympiády, soutěže, úspěšnost přijímacího řízení na střední školy atd.). Cílem vedení školy je vytvořit účinný evaluační systém, který by vyhovoval každému žákovi podle jeho individuálních potřeb bez ohledu na jeho nadání či sociální původ, který by podporoval pozitivní vztah k celoživotnímu učení a harmonicky rozvíjel jeho osobnost. Plnění nastavených cílů moderně vybavené školy s osvědčenými tradičními postupy, která se svými žáky neexperimentuje, má s tímto přístupem odpovídající výsledky ověřené na výstupu 17 lety nezávislého testování, ředitel školy je spolu se svojí zástupkyní průběžně sleduje a vyhodnocuje. K důkladné analýze výsledků vzdělávání využívá vedení školy všechny poznatky z oblasti rozhodování a rozvoje školy, z oblasti komerčního testování, z oblasti kontrolní činnosti procesní stránky vzdělávání (hospitace, výsledky srovnávacích testů), z oblasti jednání školské rady. Pro věrohodnou analýzu výsledků a validitu zprávy o kvalitě dosahovaných výsledků vzdělávání škola využívá také zpětné vazby, kterou získává od zákonných zástupců a samotných žáků (dotazníky, ankety). Díky příkladné diagnostické a analytické činnosti škola získává cenné informace o kvalitě a rezervách v organizaci a průběhu vzdělávání, k jejichž odstraňování přijímá obvykle na pedagogické radě účinná opatření. Pomocí školních projektů (např. Příběhy bezpráví, Minisčítání, Záchranář, Aktivní škola atd.) se škole podařilo identifikovat slabé a silné stránky organizace vzdělávání a její přímé vazby na kvalitu dosahovaných výsledků. Analytická a diagnostická práce vedení školy je v oblasti celkového sumativního a formativního hodnocení výsledků vzdělávání mající vliv na další rozvoj školy mimořádně příkladná a inspirující. Díky přesné statistice a kvalitní analytické činnosti se škole podařilo během posledních let identifikovat a zcela eliminovat negativní projevy chování a jednání žáků, podařilo se vytvořit přirozenou autoritu učitelů, předejít školním úrazům, zcela zabránit destruktivnímu a nedisciplinovanému chování a jednání žáků během výuky atd. Škola v posledních třech letech dosáhla vynikajících výsledků v oblasti externího testování v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk, a to v klíčových ročních počátečního základního vzdělávání. Během tohoto období patřila k deseti nejúspěšnějším školám v České republice. Zhruba jedna desítka žáků úspěšně reprezentovala školu na vyšší než okresní úrovni v předmětových olympiádách. Umístili se na předních místech, někteří postoupili do krajských kol a získali „Ocenění za nejlepší výsledek v Jihomoravském kraji v testování“. V zahrádkářské soutěži škola získala 1. místo na úrovni republiky. V posledním uzavřeném klasifikačním období byli žáci odcházející na střední školy všichni při přijímacím řízení úspěšní.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení v několika oblastech, odborná kvalifikovanost pedagogického sboru se zvýšila, materiální zázemí pro výuku některých předmětů se zkvalitnilo, průběh a výsledky vzdělávání jsou na výborné úrovni, oblast hodnocení výsledků vzdělávání žáků lze označit za příklad inspirativní praxe.

### Silné stránky

- Vstřícné a přátelské prostředí školy, výborné vztahy mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu, tj. vedením školy, vyučujícími a žáky založené na vzájemném respektu a důvěře přispívají k naplňování ŠVP ZV a ŠVP ŠD.
- Vedení školy klade důraz na zajištění optimálních personálních podmínek a podnětného pracovního prostředí pro vyučující a žáky, vytváří podmínky pro kvalitní a bezpečné zázemí pro výuku.
- Vzájemná hospitační činnost a průběžné sdílení nových poznatků v rámci oborových didaktik, tolerantní a vstřícný přístup vyučujících k žákům, respektování osobnostních vlastností jedince a prostředí založené na vzájemné důvěře, respektu, mimořádně slušné a kultivované jednání a vystupování vede k formování vyrovnané osobnosti žáka.
- Příkladná názornost ve výuce, účelné využívání didaktických pomůcek nejen vyučujícími, ale i žáky, pestré metody a formy práce vedou k rozvoji všech klíčových kompetencí a dovedností žáků ve výuce.
- Pravidelná diagnostika klimatu a atmosféry školy jednak u žáků, jednak u pedagogických pracovníků přispívá k celkovému kladnému obrazu školy, což dokládají i průběžné a celkové vynikající výsledky školy získané i v externím testování (matematika, český jazyk, anglický jazyk).
- Většina žáků je zapojena i do mimoškolních aktivit (např. v rámci kroužků nebo jiné zájmové činnosti) podporujících jejich sociální kompetence, což se projevuje mj. i v minimálním počtu výskytu negativních jevů.
- Vedoucí pracovníci aktivně řídí, pravidelně sledují a vyhodnocují práci školy a přijímají účinná opatření, škola dbá na profesní rozvoj pedagogických pracovníků.
- Příkladná kontrolní činnost vedení školy, která je promyšleně propojená s metodickým vedením učitelů, příkladná komunikace učitelů, jejich vstřícný, klidný přístup k žákům přispívají k velmi dobré a příjemné pracovní atmosféře v průběhu vzdělávání.



### **Příklady inspirativní praxe**

- Jasná a pro všechny aktéry vzdělávacího procesu srozumitelná a reálná vize školy, kterou se daří naplňovat.
- Příkladná komunikace mezi vyučujícími a žáky a vedením školy funguje podle nastavených pravidel, jejichž dodržování je průběžně kontrolováno a vyhodnocováno.
- Vedení školy provádí pravidelnou a četnou hospitační činnost, dále průběžné kontroly vzdělávacího procesu (včetně pravidelných kontrol zápisů v sešitech, žákovských knížkách), průběžně jsou přijímána opatření a doporučení ke zkvalitňování každodenní práce, která má výrazný kvalitativní dopad na zvyšující se kvalitu průběhu a výsledků vzdělávání.
- Pravidelná diagnostika a analýza výsledků vzdělávání žáků včetně měření kvality dosahovaných znalostí a dovedností podle školních vzdělávacích programů včetně očekávaných výstupů vede ke zkvalitňování vzdělávání nejen v českém jazyce, matematice a angličtině, ale i v dalších předmětech.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Masarykovy základní školy Ždánice, příspěvkové organizace ze dne 24. května 2016 s účinností od 1. června 2016
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, tisk ze dne 28. listopadu 2016
3. Jmenovací dekret ředitele školy do funkce, č. j. 1902/12 ze dne 27. července 2012
4. Potvrzení ve funkci ředitele školy na dobu neurčitou ze dne 4. května 2015 s účinností od 1. května 2015
5. Osvědčení – Funkční studium vedoucích pracovníků škol a školských zařízení I ze dne 28. května 2004
6. Organizační řád školy platný od 1. září 2016
7. Školní řád platný od 1. září 2015
8. Provozní řád platný od 26. srpna 2014
9. Jednací řád pedagogické rady platný od 1. září 2012
10. Řád školní družiny platný od 1. září 2015
11. Kontrolní systém školy platný od 1. září 2015
12. Stručné zhodnocení výsledků řídicích kontrol v roce 2015 ze dne 20. ledna 2016
13. Plán hospitační a kontrolní činnosti na školní rok 2016/2017
14. Plán DVPP 2016/2017 a Dlouhodobý plán DVPP ze dne 26. srpna 2016
15. Úvazky učitelů ve školním roce 2016/2017
16. Směrnice a pokyny ředitele školy vedené ve školním roce 2016/2017
17. Povolení výjimky z počtu žáků ze dne 31. srpna 2016
18. Plán učebně výchovné práce ve školním roce 2016/2017 ze dne 26. srpna 2016
19. Koncepce rozvoje Masarykovy základní školy, příspěvkové organizace ze dne 26. srpna 2016

20. Hospitační činnost – školní rok 2014/2015 (34 hospitací), 2015/2016 (32 hospitací), 2016/2017 (18 hospitací) včetně záznamů z hospitací, kontrol četnosti známek v žákovských knížkách v jednotlivých předmětech, zápisů v sešitech
21. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2016 ze dne 3. října 2016
22. Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2016 ze dne 10. listopadu 2016
23. Elektronická matrika pro školní rok 2016/2017
24. Účetní závěrky – k 31. prosinci roku 2013 až 2015 včetně příloh, Výpis zkrácené hlavní knihy – za roky 2013 až 2015, Hospodaření – hlavní činnost PO – za roky 2013 až 2015, Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – za roky 2013 až 2015
25. Podkladové materiály k problematice BOZ (Směrnice k BOZ a PO, Provozní řády, Opatření pro činnost při vzniku mimořádné události, Požární kniha včetně zápisu o provedeném požárním poplachu, Kniha úrazů, Rozbory úrazovosti, školení, revize)
26. Dohoda o zajištění školního stravování ze dne 30. srpna 2012
27. Zápisy z plenárních shromáždění rodičů ve školním roce 2016/2017
28. Třídní knihy v elektronické podobě ve školním roce 2016/2017
29. Seznam žáků se SVP ve školním roce 2016/2017
30. Osobní spisy žáků se SVP ve školním roce 2016/2017
31. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2016/2017 – 2 ks
32. Plány pedagogické podpory ve školním roce 2016/2017 – 4 ks
33. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2016/2017
34. Plán školního metodika prevence ve školním roce 2016/2017
35. Plán prevence rizikového chování ve školním roce 2016/2017
36. Minimální preventivní program ve školním roce 2016/2017
37. Zápisy o jednání s rodiči ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
38. Hodnocení školní preventivní strategie za školní rok 2015/2016
39. Zájmové kroužky ve školním roce 2016/2017
40. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2016/2017
41. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. září 2007 včetně dodatků č. 1. – 5., s č. j. MZŠŽd119/216
42. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. září 2014
43. Rozvrhy hodin a vyučujících ve školním roce 2016/2017
44. Pedagogický dohled na žáky ve školním roce 2016/2017
45. Celoroční plán a měsíční plány školní družiny pro školní rok 2016/2017; Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině – třídní knihy jednotlivých oddělení včetně docházky účastníků ve školním roce 2016/2017; Přihláška do školní družiny pro školní rok 2016/2017 (90 ks); Záznamy o práci v zájmovém útvaru za školní rok 2016/2017; Roční hodnocení práce školní družiny jako podklad pro výroční zprávu školy
46. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
47. Diktáty z českého jazyka V., VI., VII., VIII. a IX. roč., školní rok 2016/2017
48. Bible a my, 24. ročník společenskovední soutěže pro žáky základních a střeňích škol, školní kolo – výsledky (školní rok 2015/2016)
49. Výsledky žáků z externích testování – školní rok 2015/2016, 2016/2017

50. Účast žáků v okresních kolech olympiád a soutěží ve školním roce 2015/2016
51. Výsledky přijímacího řízení na střední školy žáků IX. tříd pro školní rok 2016/2017
52. Srovnávací testy z ČJ a M v 1. – 6. a 8. ročnících ve školním roce 2015/2016
53. Shrnutí dovedností s přirozenými čísly ve školním roce 2016/2017
54. Prověrka z matematiky ve školním roce 2016/2017
55. Testy z anglického jazyka ve školním roce 2015/2016
56. Laboratorní práce ve školním roce 2016/2017
57. Bodový systém hodnocení vzdělávacích výsledků žáků
58. Čtenářské deníky žáků 7. ročníku ve školním roce 2016/2017
59. Žákovská portfolia žáků 1. – 5. ročníku ve školním roce 2016/2017
60. Analýza výsledků vzdělávání ve školním roce 2015/2016

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka

PhDr. Renata Horáková v. r.

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

Ing. Alena Svobodová v. r.

Ing. Dagmar Pavlíková, školní inspektorka

Ing. Dagmar Pavlíková v. r.

PaedDr. Petr Zábranský, školní inspektor

PaedDr. Petr Zábranský v. r.

Mgr. František Píštěk, kontrolní pracovník

Mgr. František Píštěk v. r.

V Hodoníně dne 16. prosince 2016

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. František Markus, ředitel školy

*Mgr. František Markus v. r.*

Ve Ždánicích dne 3. ledna 2017