

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

"CESTUJEME A OBJEVUJEME OSTROVY POZNÁNÍ "

1. BLOK

"Ostrov přátelství“

2. BLOK

"Ostrov tajemství "

3. BLOK

„Ostrov objevů a pokusů“

4. BLOK

"Ostrov zázraků "

5. BLOK

„Ostrov radosti a smíchu“

1/ „Ostrov přátelství „

Charakteristika:

Každý rok v září přichází do mateřské školy poprvé více jak 1/5 nových dětí, a to většinou ve věku 3-5 let. Seznamujeme se s novým prostředím, kamarády, zaměstnanci MŠ. Začleňujeme nové děti do skupiny. Snažíme se, aby adaptace proběhla co nejlépe. Vytváříme společná pravidla, kterými se budeme řídit v každodenním styku ve škole a dodržujeme bezpečné chování v MŠ, při pobytu na zahradě, při vycházkách. Snažíme se, abychom v dětech utvářeli pocit sounáležitosti a podporujeme pozitivní vztahy ve skupině. Při aktivitách mimo MŠ pozorujeme dění ve městě, poznáváme bydliště kamarádů, sledujeme změny v přírodě v období podzimu. Snažíme se děti zapojit do akcí spojených s tradicemi města. Zábavnou a hravou formou vedeme děti k poznávání změn v přírodě. Společně podnikáme výlety do okolí MŠ. Při tvorbě z přírodních a netradičních materiálů rozvíjíme fantazii a kreativitu dětí. Zaměříme se na všechny smysly. Rozšíříme dětem povědomí o významu zeleniny a ovoce pro zdraví.

Návrhy tematických částí:

„Já a kamarádi “

/seznámení s budovou a zaměstnanci MŠ, vztahy a pravidla pro navození pohody ve třídě, jména + každý z nás je osobnost, poznej sám sebe – co ze mě dělá člověka, vzpomínka na prázdniny /

„Já a moji blízcí “

/kdo jsem prohlížení rodinných alb, kde bydlím, rodina, město-vesnice, cesta domů z MŠ, tradice města-Václavská pouť, vztah k městu, kde žiji, posvícení v MŠ + pečení koláčů, babiččiny staré časy/

„Co jím a proč? “

/seznámení se všemi smysly-hry, ochutnávky, správné kulturní návyky při stolování, zdravá výživa, názvy a původ potravin, jejich uchovávání v kuchyni

„Zavírám les “

/roční doba + počasí, sklizeň ovoce a zeleniny na zahradě a na poli-profese s tím spojené, barevný týden ve MŠ, Zahrada Čech, fantazijní hry, podzimní usínání-rej skřítků a víl, volně žijící zvířata, ekologie-co les nemá rád, správné chování v lese, uspávání stromů, profese v lese, sběr přírodnin+ výroba skřítků a výstavka/

Seznamujeme se s morálními hodnotami:

- Mírumilovnost – klid, vlídnost, pohoda, děti získávají pocit bezpečí
- Samostatnost, výkonnost – děti mají příležitost se samy rozhodovat
- Odvaha – chválit za sebemenší projevy odvahy/ překonání bušícího srdce a nepříjemných pocitů nejistoty a úzkosti/.
- Sebekázeň, střídmost – tělesná, duševní, finanční, střídmost v jídle, řeči, cvičení, vyhýbání se extrémům
- Respekt, úcta – žádat děti o radu, pomoc, respektovat jejich názory
- Spolehlivost, oddanost – seznamovat děti s tím, co pro ně uděláme
- Lásky – při každém výchovném zásahu ukázat, že nám vadí chování dítěte, ale že vaši lásku nic nezmění/potvrdit to i fyzickým kontaktem – objetí, pohlazení/
- Spravedlnost, odpuštění – učit se dělit/důležité slovo je půjč mi to/, vést je při hře ke střídání hraček
- Nesobeckost, citlivost – dělit se o hračky/ přetahování – vysvětlit, že se mohou střídat/, pochvala za ochotu, radost dítěte z půjčení
- Vlídlost, srdečnost – vlídlost a ohleduplnost jsou cennější vlastnosti než drsnost a tvrdost. Lépe druhým porozumět, než se přít. Laskavé chování ke slabším a mladším, pomoc druhým, navazovat a udržovat si přátelství, dobrá nálada a smysl pro humor

1. BLOK

CÍLE, co podporujeme:

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

- -osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvoj.si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- -rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora rozvoje zájmu o učení
- rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- získání relativní citové samostatnosti

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- -posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

- -rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství/ke třídě, k rodině, k ostatním dětem/vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

5. DÍTĚ A SVĚT

- -seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Výchovně vzdělávací činnost pojmáme jako celek. Ke všem cílům směřujeme denně. V jednotlivých tématických celcích věnujeme více pozornosti vybraným cílům.

Kam směřujeme:

1/ DÍTĚ A JEHO TĚLO

CÍL: OSVOJENÍ SI VĚKU PŘIMĚŘENÝCH PRAKTICKÝCH DOVEDNOSTÍ

KOMPETENCE: - vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

NABÍDKA:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti

KOMPETENCE: - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

NABÍDKA.:

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry

KOMPETENCE: - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

NABÍDKA.:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (péče o sebe, o své osobní věci, pořádek aj.)
- konstruktivní a grafické činnosti
- smyslové a psychomotorické hry

KOMPETENCE: zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (zvládat osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat ap.

NABÍDKA:

- poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí, tělovýchově a sportu

KOMPETENCE: -zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

NABÍDKA:

- situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu

CÍL: OSVOJENÍ SI POZNATKŮ A DOVEDNOSTÍ DŮLEŽITÝCH K PODPOŘE ZDRAVÍ, BEZPEČÍ, OSOBNÍ POHODY I POHODY PROSTŘEDÍ

CÍL: VYTVÁŘENÍ ZDRAVÝCH ŽIVOTNÍCH NÁVYKŮ A POSTOJŮ JAKO ZÁKLADŮ ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU

KOMPETENCE: -zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (zvládat osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat ap.

NABÍDKA:

- poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí, tělovýchově a sportu
- situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu

KOMPETENCE: -zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

NABÍDKA:

- situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu

KOMPETENCE: -rozlišovat, co prospívá zdraví (výživa, aktivní pohyb, zdravé prostředí, pohoda) a co mu škodí (škodlivé látky a vlivy, nezdravé návyky a závislosti, nemoci, úrazy, nebezpečí hrozící v dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi, neznámými věcmi či jevy apod.)

NABÍDKA:

- poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí, tělovýchově a sportu

KOMPETENCE: -chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

NABÍDKA:

- poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí, tělovýchově a sportu

KOMPETENCE: - mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

NABÍDKA:

- poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí, tělovýchově a sportu

2/ DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

KÍL: ROZVOJ KOMUNIKATIVNÍCH DOVEDNOSTÍ (VERBÁLNÍCH I NEVERBÁLNÍCH) A KULTIVOVANÉHO PROJEVU (2/1)

KOMPETENCE: -vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

NABÍDKA:

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo

KOMPETENCE: - formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

NABÍDKA:

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků, aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo

KOMPETENCE: -naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

NABÍDKA:

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

KOMPETENCE: -vyprávět příběh, pohádku

NABÍDKA:

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- samostatný slovní projev na určité téma
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

KOMPETENCE: - chápat slovní vtip a humor

NABÍDKA:

- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadla, filmu, televize

KOMPETENCE: - vést rozhovor (poslouchat, nehovořit, je-li třeba, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

NABÍDKA:

- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a čtení knížek

KOMPETENCE: - domluvit se slovy i gesty

NABÍDKA:

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)

- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

Cíl: VYTVÁŘENÍ POZITIVNÍHO VZTAHU K INTELEKTUÁLNÍM ČINNOSTEM A K UČENÍ, PODPORA A ROZVOJ ZÁJMU O UČENÍ (2/2)

KOMPETENCE: -záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

NABÍDKA:

- záměrně pozorovat běžné objekty a předměty, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti

KOMPETENCE: -poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

NABÍDKA:

- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

KOMPETENCE: -vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení

NABÍDKA:

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objevů i jevů
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností

KOMPETENCE: -naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit

NABÍDKA:

- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné i pojmové)
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.

KOMPETENCE: -vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.

NABÍDKA:

- motivovaná manipulace s předměty
- volné hry a experimenty s předměty a materiálem
- smyslové hry, nejrůznější činn. zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání, zrak. a sluchov. paměti a pozornost
- hry nejrůznější. zaměřené podporující tvořivost, představivost a fantazii /kognitiv., výt. konstrukt., hudební, taneční, dramatické/

CÍL: ROZVOJ SCHOPNOSTI CITOVÉ VAZBY VYTVÁŘET, ROZVÍJET JE A CITY PLNĚ PROŽÍVAT (2/3)

CÍL: ZÍSKÁNÍ RELATIVNÍ CITOVÉ SAMOSTATNOSTI (2/3)

KOMPETENCE: -odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

KOMPETENCE: -zorganizovat hru

KOMPETENCE: -uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

KOMPETENCE: -být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

NABÍDKA:

- sympatizující a přijímací prostředí, vstřícná a citlivá komunikace
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné oceňování jeho snahy a úsilí
- přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání
- cvičení organizačních schopností
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

3/ DÍTĚ A TEN DRUHÝ

**CÍL: POSILOVÁNÍ PROSOCIÁLNÍHO CHOVÁNÍ VE VZTAHU K OSTATNÍM LIDEM
(V RODINĚ, V MATEŘSKÉ ŠKOLE, V DĚTSKÉ HERNÍ SKUPINĚ APOD.)**

CÍL: ROZVOJ KOOPERATIVNÍCH DOVEDNOSTÍ

KOMPETENCE: -přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

KOMPETENCE: -dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

KOMPETENCE: -vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnou mu pomoc apod.)

NABÍDKA:

- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- podpora dětských přátelství
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi
- dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování (vstřícná komunikace, ohleduplné chování s porozuměním a tolerancí)
- dostatek různých příležitostí k verbální i neverbální komunikaci dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
- společné hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření

4/ DÍTĚ A SPOLEČNOST

CÍL: ROZVOJ SCHOPNOSTI ŽÍT VE SPOLEČENSTVÍ OSTATNÍCH LIDÍ, PŘIZPŮBIT SE, SPOLUPRACOVAT, SPOLUPODÍLET SE, PŘINÁLEŽET K TOMUTO SPOLEČENSTVÍ (KE TŘÍDĚ, K RODINĚ, K OSTATNÍM DĚTEM) VNÍMAT A PŘIJÍMAT ZÁKLADNÍ HODNOTY V TOMTO SPOLEČENSTVÍ UZNÁVANÉ

CÍL: POZNÁVÁNÍ PRAVIDEL SPOLEČENSKÉHO SOUŽITÍ A JEJICH SPOLUVYTVÁŘENÍ V RÁMCI PŘIROZENÉHO SOCIOKULTURNÍHO PROSTŘEDÍ, POROZUMĚNÍ ZÁKLADNÍM PROJEVŮM NEVERBÁLNÍ KOMUNIKACE OBVYKLÝM V TOMTO PROSTŘEDÍ

KOMPETENCE: - začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

KOMPETENCE: - adaptovat se na prostředí školy i jeho běžné proměny (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se názoru skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

KOMPETENCE: - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

KOMPETENCE: - utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co nesmí (nelhat, nebrat cizí věci, neničit věci kolem sebe, neubližovat, neponižovat, neposmívat se druhým) a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat. (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

KOMPETENCE: - odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu) a bránit se jeho důsledkům, vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají

KOMPETENCE: - dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

KOMPETENCE: - zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi.

NABÍDKA:

- kulturní, resp. kultivované, a sociálně pohodové prostředí
- každodenní pozitivní vzory chování (zdvořilost, ohleduplnost, citlivost, tolerance)
- příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí (spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.
- příležitost poznávat hodnotu věcí i lidské práce
- příležitosti uvědomovat si, že ne všichni lidé se chovají „správně“, že se mohou chovat neočekávaně, nevkusně i hrubě a ohrožovat pohodu i bezpečí druhých: poučení, jak se v takovém případě chovat a jak se chránit
- příležitost podílet se na vymezení společných hodnot a jasných, smysluplných a co do počtu přiměřených pravidel soužití ve třídě
- různorodé společenské hry a skupinové činnosti (námětové hry, dramatizace, konstruktivní, výtvarné, pracovní apod.), kdy se děti spolupodílejí na činnosti i na jejich výsledcích
- vytváření vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí

- přípravy společných zábav a slavností (zvyky, tradice, oslavy, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- výtvarné, hudební, hudebně pohybové činnosti podněcující rozvoj tvořivosti, estetického vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- estetické a tvůrčí činnosti slovesné, literární a dramatické (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének apod.)
- setkání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- seznamování s lidovou slovesností, literaturou, hudbou, výtvarným uměním, kulturními tradicemi, zvyky apod.

5/ DÍTĚ A SVĚT

CÍL: SEZNAMOVÁNÍ S MÍSTEM A PROSTŘEDÍM, VE KTERÉM DÍTĚ ŽIJE, A VYTVÁŘENÍ POZITIVNÍHO VZTAHU K NĚMU

CÍL: ROZVOJ SCHOPNOSTI PŘIZPŮSOBIT SE PODMÍNKÁM VNĚJŠÍHO PROSTŘEDÍ I JEHO ZMĚNÁM

KOMPETENCE: -zvládnout běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti/na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod./

NABÍDKA:

- přirozené poznávání rozmanitosti světa přírody, kultury i techniky (v prostředí mateřské školy, vycházky do okolí, výlety)
- zaměřené pozorování a sledování skutečných objevů, jevů a dějů z nejbližšího okolí
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií

KOMPETENCE: - orientovat se bezpečně v okolním prostředí, resp. v okolí domova, v prostředí a okolí školy, v obci (ulice, doprava, obchody, lékař a další důležité instituce apod.), všímat si rozmanitosti, změn a dění v nejbližším okolí

NABÍDKA:

- přirozené poznávání rozmanitosti světa přírody, kultury i techniky (v prostředí mateřské školy, vycházky do okolí, výlety)
- zaměřené pozorování a sledování skutečných objektů, jevů a dějů z nejbližšího okolí
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění a poslech, objevování)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií

KOMPETENCE: -pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

NABÍDKA:

- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem vyprávění a poslech, objevování)
- motivované hrové aktivity, ekohry
- poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech, jak se chránit

2 / „Ostrov tajemství „

Charakteristika:

V tomto tématickém období seznámíme děti s ekosystémem les, s rostlinami a zvířaty, co žijí v lese. Budeme si všimnout změn barev z podzimní přírody, která se ukládá ke spánku. Ještě využijeme posledních podzimních dnů k výletům do Českého středohoří a četným vycházkám, kde tyto změny pozorujeme. V zimních měsících prožíváme společně s dětmi jedno z nejkrásnějších období roku „Advent“. Zaměříme se na historii Vánoc, tradice a zvyky. Při společných aktivitách a tvoření získají děti současně i poznatky o tradicích jiných národů v okolním světě. Budeme připravovat vánoční výzdobu tříd i celé MŠ, kterou využijeme při mikulášské nadílce pro děti spojené s Vánoční besídkou pro rodiče. Adventní čas prožijeme s dětmi tvořivou prací, zaměřenou na fantazijní představy, citové prožitky, dojmy a empatii. Zapojujeme všechny děti do činností jako jsou: výzdoba třídy, výroba přáníček, nácvik a zpěv koledí, pečení perníčků. Všechny tyto činnosti vedou ke společnému radostnému prožívání vánočního času, kde by spěch a stres neměly mít místo. V celém tomto období nás provázejí pohádky, básně, říkadla a písně, které jen umocňují atmosféru Vánoc. Vánoční nadílka pro děti je vyvrcholením a zároveň ukončením tohoto tématického celku.

Návrhy tématických částí:

„Povídám, povídám pohádku“

/dramatika, oblíbené pohádkové postavy, loutkové divadlo, kino, film, pohádkové knihy-čtenářský zájem/

„Nebojím se čerta“

/zimní kalendář přírody, zvířata a péče o ně, peklo, peklíčko pro děti i mámy-tradice, pocit bezpečí a strachu, sounáležitost všech v MŠ, smyslové hry, experimenty a pokusy/

„Je nám spolu dobře“

/společné prožívání Adventu a Vánoc nejkrásnější období v roce, den splněných přání-nadílka, koledy, výtvarné a rukodělné práce-perníkové Vánoce v MŠ a její výzdoba, dárky pro své rodiče a kamarády, city v životě člověka-umět je sdělit, vyjádřit své pocity, emoce a jejich kontrola /

Seznamujeme se s morálními hodnotami:

- Mírumilovnost – „hra na nálady“ /dítě se naučí rozeznávat nálady a uvědomí si, že být naštvaný či smutný je přirozené/
- Samostatnost, výkonnost – když děti udělají chybu, pomoci jim unést za ni zodpovědnost a pak je pochválit, že to dokázaly
- Odvaha – pokud jsou děti plaché, snažit se, aby věděly, co po nich chceme. Sebedůvěra je tím správným klíčem k odvaze
- Poctivost – odhalování pocitů při různých příležitostech, událostech – mluvit o nich
- Lásky – „tajný dárek“/nechat děti zažívat radost a anonymní dávání, dohoda o výrobě dárku
- Spravedlnost, odpuštění – podporovat u dětí chuť hrát si společně je to větší zábava
- Nesobeckost, citlivost – nebát se dát dětem odpovědnost, umět si všimnout, že mají druhí problémy
- Vlídlost, srdečnost – odměna za pochvalu-chválit lidi okolo sebe. Vyhlášení soutěže o to, co se komu podařilo a co nejuvštějnější pochvalu/ zamyšlení nad dobrými vlastnostmi druhých a jejich pochvalou/

2. BLOK

CÍLE, co podporujeme:

1.DÍTĚ A JEHO TĚLO

- -rozvoj a užívání všech smyslů

2.DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- -rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
-posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
-rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

3.DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- -vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

4.DÍTĚ A SPOLEČNOST

- -vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

5.DÍTĚ A SVĚT

- -osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Výchovně vzdělávací činnost pojmáme jako celek.

Ke všem cílům směřujeme denně.

V jednotlivých tématických celcích věnujeme více pozornosti vybraným cílům.

Kam směřujeme:

1/ DÍTĚ A JEHO TĚLO

CÍL ROZVOJ A UŽÍVÁNÍ VŠECH SMYSLŮ

KOMPETENCE: - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

KOMPETENCE: - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním i nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

CÍL: OSVOJENÍ SI POZNATKŮ A DOVEDNOSTÍ DŮLEŽITÝCH K PODPOŘE ZDRAVÍ, BEZPEČÍ, OSOBNÍ POHODY I POHODY PROSTŘEDÍ

KOMPETENCE: - mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

NABÍDKA:

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (míčové hry, turistika, sezónní činnosti)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, materiálem, s věcmi, které nás obklopují
- hudební a hud.poh.hry a činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopr. situacích, při setkání s cizími lidmi), k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí

2/ DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

**CÍL: ROZVOJ ŘEČOVÝCH SCHOPNOSTÍ A JAZYKOVÝCH DOVEDNOSTÍ
RECEPTIVNÍCH (VNÍMÁNÍ, POROZUMĚNÍ, NASLOUCHÁNÍ) I PRODUKTIVNÍCH
(VÝSLOVNOSTI, VYTVÁŘENÍ POJMŮ, MLUVNÍHO PROJEVU, VYJADŘOVÁNÍ)
(2/1)**

KOMPETENCE: - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

NABÍDKA:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

KOMPETENCE: - porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

NABÍDKA:

- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a čtení knížek
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

KOMPETENCE: - formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

NABÍDKA:

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv -
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo

KOMPETENCE: -učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

NABÍDKA:

- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadla, filmu, televize

KOMPETENCE: -popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

NABÍDKA:

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv

KOMPETENCE: -utvořit jednoduchý rým

NABÍDKA:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

2.4

KOMPETENCE: -poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

NABÍDKA:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

CÍL: POSILOVÁNÍ PŘIROZENÝCH POZNÁVACÍCH CITŮ (ZVÍDAVOSTI, ZÁJMU, RADOST Z OBJEVOVÁNÍ APOD.) (2/2)

KOMPETENCE: -nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

NABÍDKA:

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objevů i jevů
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- volné hry a experimenty s materiálem a předmět
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání, zrakové a sluchové paměti a pozornosti apod.

KOMPETENCE: -pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

NABÍDKA:

- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

KOMPETENCE: -zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

NABÍDKA:

- konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity,
- hry a činnosti zaměřené k řešení problémů, k cvičení paměti (mechanické i logické)

KOMPETENCE: -vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení

NABÍDKA:

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objevů i jevů
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání)
- volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání, zrakové a sluchové paměti a pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené k řešení problémů, k cvičení paměti (mechanické i logické)

**CÍL: ROZVOJ POZNATKŮ, SCHOPNOSTÍ A DOVEDNOSTÍ UMOŽŇUJÍCÍCH
POCITY, ZÍSKANÉ DOJMY A PROŽITKY VYJÁDŘIT (2/3)**

KOMPETENCE: - prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

KOMPETENCE: - prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, ztlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

NABÍDKA:

- sympatizující a přijímající prostředí, vstřícná a citlivá komunikace
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné oceňování jeho snahy a úsilí
- přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání
- cvičení organizačních schopností
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

3/ DÍTĚ A TEN DRUHÝ

CÍL: VYTVÁŘENÍ PROSOCIÁLNÍCH POSTOJŮ (ROZVOJ SOCIÁLNÍ CITLIVOSTI, TOLERANCE, RESPEKTU, PŘÍSPŮSOBIVOSTI APOD.)

KOMPETENCE: - odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

KOMPETENCE: -uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat svá práva druhým a respektovat je

KOMPETENCE: -chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

KOMPETENCE: -porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

KOMPETENCE: -spolupracovat s ostatními

NABÍDKA:

- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- podpora dětských přátelství
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi
- dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování (vstřícná komunikace, ohleduplné chování s porozuměním a tolerancí)
- dostatek různých příležitostí k verbální i neverbální komunikaci dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
- společné hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření

4/ DÍTĚ A SPOLEČNOST

CÍL: VYTVOŘENÍ ZÁKLADŮ AKTIVNÍCH POSTOJŮ KE SVĚTU, K ŽIVOTU, K POZITIVNÍCH VZTAHŮ KE KULTUŘE A UMĚNÍ, ROZVOJ DOVEDNOSTÍ UMOŽŇUJÍCÍCH TYTO VZTAHY A POSTOJE VYJADŘOVAT A PROJEVOVAT

KOMPETENCE: - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

KOMPETENCE: - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

NABÍDKA:

- kulturní, resp. kultivované, a sociálně pohodové prostředí
- každodenní pozitivní vzory chování (zdvořilost, ohleduplnost, citlivost, tolerance)
- příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí (spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.)
- mohou se chovat neočekávaně, nevkusně i hrubě a ohrožovat pohodu i bezpečí druhých: poučení, jak se v takovém případě chovat a jak se chránit
- příležitost podílet se na vymezení společných hodnot a jasných, smysluplných a co do počtu přiměřených pravidel soužití ve třídě
- různorodé společenské hry a skupinové činnosti (námětové hry, dramatizace, konstruktivní, výtvarné, pracovní apod.), kdy se děti spolupodílejí na činnosti i na jejich výsledcích
- vytváření vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí
- přípravy společných zábav a slavností (zvyky, tradice, oslavy, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- výtvarné, hudební, hudebně pohybové činnosti podněcující rozvoj tvořivosti, estetického vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- estetické a tvůrčí činnosti slovesné, literární a dramatické (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének apod.)
- setkání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- seznamování s lidovou slovesností, literaturou, hudbou, výtvarným uměním, kulturními tradicemi, zvyky apod.

5/ DÍTĚ A SVĚT

CÍL: OSVOJENÍ SI POZNATKŮ A DOVEDNOSTÍ POTŘEBNÝCH K VYKONÁVÁNÍ JEDNODUCHÝCH ČINNOSTÍ V PÉČI O OKOLÍ PŘI SPOLUVYTVÁŘENÍ ZDRAVÉHO A BEZPEČNÉHO PROSTŘEDÍ A OCHRANĚ DÍTĚTE PŘED JEHO NEBEZP.VLIVY

KOMPETENCE: - mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví i životní prostředí

NABÍDKA

- motivované hrové activity
- pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění a poslech, objevování)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encykl.
- seznamování s kulturou místa a prostředí, ve kterém dítě žije, poznávání jiných kultur

KOMPETENCE: - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, neníčit okolí, neublížovat živým tvorům apod.)

NABÍDKA:

- pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- řešení přirozených a modelových situací
- pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života, poznávání ekosystémů
- smysluplné pracovní činnosti
- poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech jak se chránit

KOMPETENCE: - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

NABÍDKA:

- pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života, poznávání ekosystémů
- smysluplné pracovní činnosti
- poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech jak se chránit

3 / „ Ostrov objevů a pokusů „

Charakteristika:

V tomto tematickém celku učíme děti vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjíme v nich pocit sounáležitosti s ní a učit ji chránit. Probouzíme v dětech vztah k živé i neživé přírodě, získávat bližší poznatky o přírodě a životním prostředí. Seznámíme děti blíže s koloběhem vody a jeho využitím člověkem, s pojmy planeta a vesmír, jiné národy atd., ale také aktivitami vedoucími k ochraně životního prostředí. Povědomí o ochraně živ. prostředí upevňujeme ukázkou dravých ptáků ze záchranné stanice a návštěvou ekologických středisek při vycházkách se seznámíme s životem u řeky (v blízkosti MŠ), ale také s aktivitami se sněhem a na sněhu (využíváme jak blízkého, tak vzdálenějšího okolí MŠ). Prostřednictvím zimních sportů vedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro zdraví, ale je nutné dbát na bezpečnost svou i druhých. Ke konci období dodržujeme tradiční každoroční masopustní rej, kde podněcujeme v dětech fantazii, představivost a tvořivost, ale také vyjadřování, řeč a pohybové aktivity. Se školáky se již těšíme na blížící se zápis a snažíme se je pozitivně motivovat.

Návrhy tematických částí:

„Co všechno je voda? “

/roční období-kalendář přírody, péče o zdraví a tělo-vliv životního prostředí a jeho čistota-profese s tím spojené, ekologie, koloběh vody a její využití člověkem, živly /

„Matka Země a vesmír “

/živá a neživá příroda-její základní podmínky pro existenci a její sounáležitost s lidmi a s planetou-zemský povrch, klima, příroda, různorodý svět lidí-etnika a rozdílnost ras, kultury, jazyka...Planete Země jako součást vesmíru-Slunce, Měsíc, hvězdy, planety, jiné civilizace?

Pokusy a objevy-pozorovat, co je z čeho vyrobeno, děje kolem sebe a jejich změny a příčiny.

„Co se skrývá za písmenky “

/představa o roli školáka-vytváření pozitivního vztahu ke škole a kolektivu dětí, MŠ i ZŠ jsou společenství, kde platí dohodnutá pravidla, exkurze do škol, písmena, číslice+ dětské knihy, knihovnička doma i ve městě, výroba pohádkových leporel a dětských encyklopedií/

„Co ti říká semafor? “

/dopravní prostředky, druhy podle místa pohybu, dopravní značky, bezpečnost v silničním provozu, ekologie-kam se s autem nesmí, druhy dopravy v našem městě-dopravní uzel, Policie ČR/

„Masopust“

/tradice, společné zážitky ze slavností-vztahy mezi dětmi a dospělými, navazování přátelství, zásady společenského a kulturního chování/

Seznamujeme se s morálními hodnotami:

- Samostatnost, výkonnost – individualita, odpovědnost za vlastní jednání, uvědomování si a rozvíjení svých vloh a talentu, seberealizace, překonávání pokušení obviňovat druhé kvůli vlastním obtížím
- Odvaha – radost z toho, že kurážně něco nového zkusím, odvaha znamená pokusit se...
- Sebekázeň, střídmost – sebekázeň znamená umět se motivovat, ovládat svou náladu i v obtížných situacích, krotit svou chuť k jídlu
- Respekt, úcta – k životu, k rodičům, ke starším, k přírodě, k vlastnictví, zdvořilost, dobré vychování, sebeúcta, omezení přílišné sebekritiky
- Spolehlivost, oddanost – oddanost k rodině, zaměstnavateli, vlasti, spolehlivost a důslednost / to, co říkáme, také uděláme/
- Lásky – láska a fyzický kontakt/ otevřeně svou lásku projevit- na fyzický kontakt jsou děti obzvláště citlivé, při špatné náladě dodá pocit bezpečí/
- Vlídlost, srdečnost – říkejme prosím a děkuji, ale také promiň a nezlob se, dělat „dobré skutky“-malý dárek, radost z dávání/prožívání nejkrásnějšího životního zážitku, který uvízne v paměti /

3. BLOK

CÍLE -co podporujeme:

DÍTĚ A JEHO TĚLO:

- -rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- -rozvoj komunikativních dovedností/verbálních i neverbálních/ a kultivovaného projevu
-vytváření základu pro práci s informacemi
-rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- -seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
-osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- -vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
-rozvoj společenského i estetického vkusu
-seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojování si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

DÍTĚ A SVĚT

- -vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
-poznávání nových kultur
-vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Výchovně vzdělávací činnost pojmáme jako celek. Ke všem cílům směřujeme denně.

V jednotlivých tématických celcích věnujeme více pozornosti vybraným cílům.

Kam směřujeme:

1/ DÍTĚ A JEHO TĚLO

CÍL: ROZVOJ POHYBOVÝCH SCHOPNOSTÍ A ZDOKONALOVÁNÍ DOVEDNOSTÍ V OBLASTI HRUBÉ I JEMNÉ MOTORIKY (KOORDINACE A ROZSAHU POHYBU, DÝCHÁNÍ, KOORDINACE RUKY A OKA APOD.), OVLÁDÁNÍ POHYBOVÉHO APARÁTU A TĚLESNÝCH FUNKCÍ

KOMPETENCE: -zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsobypohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě a písku

NABÍDKA:

- Lokomoční (chůze, běh, poskoky a skoky, hody, lezení) a jiné činnosti, základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry, apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- hudebně a hudebně pohybové hry a činnosti

KOMPETENCE: - koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou

NABÍDKA:

- lokomoční (chůze, běh, skoky a poskoky, hody lezení) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

KOMPETENCE: - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

NABÍDKA:

- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

KOMPETENCE: - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

2/ DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

CÍL: ROZVOJ KOMUNIKATIVNÍCH DOVEDNOSTÍ (VERBÁLNÍCH I NEVERBÁLNÍCH) A KULTIVOVANÉHO PROJEVU (2/1)

KOMPETENCE: - domluvit se slovy i gesty

NABÍDKA:

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

CÍL: VYTVÁŘENÍ ZÁKLADŮ PRO PRÁCI S INFORMACEMI (2/2)

KOMPETENCE: - zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

NABÍDKA:

- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- námětové hry a činnosti

KOMPETENCE: - vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

NABÍDKA:

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objevů i jevů
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené k řešení problémů, k cvičení paměti (mechanické i logické)

CÍL: ROZVOJ A KULTIVACE MRAVNÍHO I ESTETICKÉHO VNÍMÁNÍ, CÍTĚNÍ A PROŽÍVÁNÍ (2/3)

KOMPETENCE. – odpovídat za sebe a své jednání ve známých a opakujících se situacích

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost),

zklidnit

- snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění osobních přání, se a ztlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

NABÍDKA:

- sympatizující a přijímající prostředí, vstřícná a citlivá komunikace
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné oceňování jeho snahy a úsilí
- přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání
- cvičení organizačních schopností
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

3/ DÍTĚ A TEN DRUHÝ

CÍL: OSVOJENÍ SI ELEMENTARNÍCH POZNATKŮ, SCHOPNOSTÍ A DOVEDNOSTÍ DŮLEŽITÝCH PRO NAVAZOVÁNÍ A ROZVÍJENÍ VZTAHŮ DÍTĚTE K DRUHÝM LIDEM

CÍL: SEZNÁMENÍ S PRAVIDLY CHOVÁNÍ VE VZTAHU K DRUHÉMU

KOMPETENCE: -navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

KOMPETENCE: - uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

NABÍDKA:

- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- podpora dětských přátelství
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi
- dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování (vstřícná komunikace, ohleduplné chování s porozuměním a tolerancí)
- dostatek různých příležitostí k verbální i neverbální komunikaci dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
- společné hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření

4/ DÍTĚ A SPOLEČNOST

CÍL: VYTVÁŘENÍ ZÁKLADŮ AKTIVNÍCH POSTOJŮ KE SVĚTU, K ŽIVOTU, POZITIVNÍCH VZTAHŮ KE KULTUŘE A UMĚNÍ, ROZVOJ DOVEDNOSTÍ UMOŽŇUJÍCÍCH TYTO VZTAHY A POSTOJE VYJADŘOVAT A PROJEVOVAT

CÍL: ROZVOJ SPOLEČENSKÉHO I ESTETICKÉHO VKUSU

KOMPETENCE: - vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je (říci, co se mu líbí či nelíbí, co je baví či nebaví a proč apod.)

KOMPETENCE: - zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

NABÍDKA:

- kulturní, resp. kultivované, a sociálně pohodové prostředí
- každodenní pozitivní vzory chování (zdvořilost, ohleduplnost, citlivost, tolerance)
- příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí (spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.)
- příležitost poznávat hodnotu věcí i lidské práce
- příležitosti uvědomovat si, že ne všichni lidé se chovají „správně“, že se mohou chovat neočekávaně, nevkusně i hrubě a ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, učení, jak se v takovém případě chovat a jak se chránit
- příležitost podílet se na vymezení společných hodnot a jasných, smysluplných a co do počtu přiměřených pravidel soužití ve třídě
- různorodé společenské hry a skupinové činnosti (námětové hry, dramatizace, konstruktivní, výtvarné, pracovní apod.), kdy se děti spolupodílejí na činnosti i na jejich výsledcích
- vytváření vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí
- přípravy společných zábav a slavností (zvyky, tradice, oslavy, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- výtvarné, hudební, hudebně pohybové činnosti podněcující rozvoj tvořivosti, estetického vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- estetické a tvůrčí činnosti slovesné, literární a dramatické (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének apod.)
- setkání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- seznamování s lidovou slovesností, literaturou, hudbou, výtvarným uměním, kulturními tradicemi, zvyky apod.

5/ DÍTĚ A SVĚT

CÍL: VYTVÁŘENÍ ELEMENTÁRNÍHO POVĚDOMÍ O ŠIRŠÍM PŘÍRODNÍM, KULTURNÍM I TECHNICKÉM PROSTŘEDÍ, O JEJICH ROZMANITOSTI, VÝVOJI A NEUSTÁLÝCH PROMĚNÁCH

CÍL: POZNÁVÁNÍ JINÝCH KULTUR

KOMPETENCE: - orientovat se bezpečně v okolním prostředí, resp. v okolí domova, v prostředí okolí školy, v obci (ulice, doprava, obchody, lékař a další důležité instituce apod, všimnout si rozmanitostí, změn a dění v nejbližším okolí

NABÍDKA:

- přirozené poznávání rozmanitosti světa přírody, kultury i techniky (v prostředí mateřské školy, vycházky do okolí, výlety)
- zaměřené pozorování a sledování skutečných objektů, jevů a dějů z nejbližšího okolí
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění a poslech, objevování)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií

KOMPETENCE: - osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí, o přírodě a přírodních jevech, o technických přístrojích, se kterými se dítě setkává doma i ve svém okolí

NABÍDKA:

- přirozené poznávání rozmanitosti světa přírody, kultury i techniky (v prostředí mateřské školy, vycházky do okolí, výlety)
- zaměřené pozorování a sledování skutečných objektů, jevů a dějů z nejbližšího okolí
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií

KOMPETENCE: - osvojit si elementární poznatky o místě, ve kterém žije, o své zemi a její kultuře, o jiných zemích a kulturách, o zeměkouli, o vesmíru apod.

NABÍDKA:

- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění a poslech, objevování)
- motivované hrové aktivity, ekohry
- poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech, jak se chránit

CÍL: VYTVOŘENÍ POVĚDOMÍ O VLASTNÍ SOUNÁLEŽITOSTI SE SVĚTEM, S ŽIVOU A NEŽIVOU PŘÍRODOU, LIDMI, SPOLEČNOSTÍ, PLANETOU ZEMÍ

KOMPETENCE: - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý-jak svět přírody (rostliny, živočichové,

krajina, podnebí apod.), tak i svět lidí (tělesné, zdravotní, rasové, etnické, jazykové, národnostní jiné rozdílnosti)

3.8

NABÍDKA

- smysluplné pracovní činnosti
- pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech jak se chránit
- přirozené poznávání rozmanitosti světa přírody, kultury i techniky (v prostředí mateřské školy, vycházky do okolí, výlety)
- seznamování s kulturou místa a prostředí, ve kterém dítě žije, poznávání jiných kultur
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění a poslech, objevování)

4 / „Ostrov zázraků“

Charakteristika:

Toto časové období –jaro – lze charakterizovat jako příchod nových, čistých, pozitivních a barevných symbolů. Po dlouhé ponuré zimě přichází jaro, které přinese změny v přírodě. Navážeme na výlety do okolí MŠ spojené s ekologickou aktivitou. Budeme usilovat o vytvoření čistého prostředí. Zahradu MŠ společně uklidíme a připravíme na příchod „Jarní vily“. Seznámíme děti s velikonočními oslavami, budeme zdobit kraslice, učit se hodovačky a o zážitcích si povídat. Představíme dětem jaro-jako symbol zrodu-zázraku v přírodě. Popovídáme si o rostlinách, stromech, o jejich druzích a péči o ně. Budeme experimentovat a dělat pokusy. Přiblížíme dětem zvířata a jejich mláďata. Děti povedeme ke kladnému vztahu ke zvířatům. K tomu, jak o ně pečujeme, jak se o ně staráme. Vytváříme povědomí o rozmanitosti a kráse zvířat, ale i o užitku pro člověka. Při vycházkách a výletech upozorníme děti i na nebezpečí při kontaktu s cizími zvířaty. Vycházkami a výlety do okolí MŠ a Českým středohořím umožňujeme dětem poznat město kde bydlí, orientovat se v něm, poznávat silniční provoz a dopravní prostředky. Upozorňujeme je na nebezpečí úrazů na silnici i mimo ni. Dodržujeme slet čarodějnic na zahradě MŠ (utváříme rituály, pocit sounáležitosti prožíváním tradic).

Návrhy tématických částí:

„Co dokáže slunce“

/vítání jara-probuzení Jarní vily, společné zážitky ze slavností, kalendář přírody, druhy rostlin a stromů a péče o ně v zahradě a na poli, naše nejbližší prostředí a péče o ně, experimenty a pokusy-semena atd.,

zvířata a jejich mláďata doma i v přírodě-zrození, základní potřeby pro život, užitek pro člověka, péče o ně, migrace ptáků, pozorování volně žijících živočichů v jejich prostředí-výlety do přírody, nebezpečí kontaktu s cizími zvířaty

„Velikonoce“

/tradice a zvyky ve městě i v MŠ, jarní pranostiky, výtvarné a rukodělné činnosti/

„Výlety pěšky, autem, letadlem...“

/Lovosice dříve a dnes, plán města-kde bydlím, okolí s řekou a Českým středohořím, výlety podle mapy+ ekologie, místní tradice-pálení čarodějnic, noviny, náš časopis Žirafa, různá pracoviště ve městě-profese, služby pro občany-jejich návštěva, vztah ke svému městu+ kraje České republiky, bezpečnost dětí a dospělých v silničním provozu-důležité návyky, nebezpečí úrazů na silnici i mimo ni, návštěva dopravního hřiště, návštěva policisty+ prevence rizikového chování/

„Poznáváme nové kamarády“

/různorodý svět lidí a tolerance k nim-etnika a lidé jiných ras a rozdílnost kultury, jazyka..., prázdniny a cestování u nás i v cizině-rozdíly v krajině, architektuře, ...

Seznamujeme se s morálními hodnotami:

- Samostatnost, výkonnost – mluvit s dětmi o tom, co se daří, co zlepšit, radovat se z úspěchu a podělit se o svou radost. Samozřejmě přiznat svou chybu, když se něco nepovede
- Odvaha – uskutečnit obtížné věci, síla nepodlehnout davu, dokázat říci ne/navzdory mínění ostatních/mluvit a jednat správně i tehdy, když je to obtížné a nepopulární, odvaha být nesobecký a přátelský
- Respekt, úcta – naučit děti při hře na honěnou používat vymyšlená kouzelná slovíčka- v reálném životě existují i jiná kouzelná slovíčka, která nám pomáhají/ prosím, děkuji, promiň/
- Spolehlivost, oddanost – poděkovat dětem a pochválit je, když se zachovají spolehlivě a oddaně, když dokončí nějaký úkol, dodrží určitý závazek
- Láska – poskytnout dětem možnost omluvy a odpuštění
- Spravedlnost, odpuštění – čestný přístup ke hře a práci, porozumění přirozeným následkům chování. Podělit se a hrát fér/často připomínat/, kázeň.

- Nesobeckost, citlivost – při hře Jak se cítí lidé na obrázcích? Naučit děti vcítit se do druhých lidí/ najít v časopisech vhodné fotografie lidí v obvyklých i neobvyklých situacích-popsat, co asi prožívá/

4.1

4. BLOK

CÍLE-co podporujeme:

1.DÍTĚ A JEHO TĚLO

- -rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

2.DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- -rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od názorného myšlení k myšlení slovně-logickému(pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
-rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjadřování)
-poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
-rozvoj schopnosti sebeovládání

3.DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- -seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
-posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem/v rodině v mateřské škole, v dětské herní skupině apod./
-rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

4.DÍTĚ A SPOLEČNOST

- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

5.DÍTĚ A SVĚT

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
-pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Výchovně vzdělávací činnost pojmáme jako celek.
Ke všem cílům směřujeme denně.
V jednotlivých tématických celcích věnujeme více pozornosti vybraným cílům.

4.2

Kam směřujeme:

1/ DÍTĚ A JEHO TĚLO

CÍL: ROZVOJ FYZICKÉ I PSYCHICKÉ ZDATNOSTI.

KOMPETENCE: -vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

NABÍDKA:

- manipulační činnosti, jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti

KOMPETENCE: -ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

KOMPETENCE: -zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

NABÍDKA:

- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jiné činnosti-turistika v okolí města

2/ DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

CÍL: ROZVOJ ZPŘESŇOVÁNÍ A KULTIVACE SMYSLOVÉHO VNÍMÁNÍ, PŘECHOD OD NÁZORNÉHO MYŠLENÍ K MYŠLENÍ SLOVNĚ LOGICKÉMU (POJMOVÉMU), ROZVOJ PAMĚTI A POZORNOSTI, PŘECHOD OD BEZDĚČNÝCH FOREM TĚCHTO FUNKCÍ K ÚMYSLNÝM, ROZVOJ A KULTIVACE PŘEDSTAVIVOSTI A FANTAZIE (2/2)

KOMPETENCE: -vnímat všemi svými smysly

NABÍDKA:

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objevů i jevů
- konkrétní operace s materiálem/třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání/
- volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání, zrak. a sluch. paměti.
- hry podporující tvořivost, představy, fantazii/kognitivní, výtvarné, konstrukt., hudební, taneční či dramatické aktivity/

KOMPETENCE: -záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

NABÍDKA:

- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem/třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání/
- volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání, zrakové a sluchové paměti a pozornosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii/kognitivní, výtvarné, konstrukt., hudební, taneční či dramatické aktivity/

KOMPETENCE: -pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

NABÍDKA:

- konkrétní operace s materiálem/třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání/
- volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představa a fantazii /kognitivní, výtvarné, hudební, taneční či dramatické aktivity/

KOMPETENCE: - vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také je vyjádřit

NABÍDKA:

- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání zrak. a sluch. paměti a pozornosti
- námětové hry a činnosti
- hry a činn. zaměřené k řešení problémů, k cvičení paměti/ mechan. i logické/

KOMPETENCE: -chápat prostorové pojmy/vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za pod, nad, u, vedle, mezi, v prostoru i v rovině/ částečně se orientovat v čase

NABÍDKA:

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů a jevů
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnání) volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii/ kognitivní, výtvar., konstrukt., hudební, taneční či dramatické/

4.4

- hry a činnosti zaměřené k řešení problémů, k cvičení paměti
- činnosti zaměřené k vytváření/chápání/pojmů a osvojování poznatků/ vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem/

KOMPETENCE: -naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit

NABÍDKA:

- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii / kognitivní, výt., konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity/
- hry a činnosti zaměřené k řešení problémů, k cvičení paměti
- činnosti zaměřené k vytváření/chápání/pojmů a osvojování poznatků/ vysvětlování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií/

CÍL: ROZVOJ TVOŘIVOSTI / TVOŘIVÉHO MYŠLENÍ, ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ, TVOŘIVÉHO SEBEVYJADŘOVÁNÍ / (2/2)

KOMPETENCE: -přemýšlet a to, o čem přemýšlí, také umí vyjádřit

NABÍDKA:

- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání, zrakové a sluchové paměti
- námětové hry a činnosti
- hry a činnosti zaměřené k řešení problémů, ke cvičení paměti /mechan. i logické/
- činnosti zaměřené na vytváření/ chápání/ pojmů a osvojování poznatků /vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou/

KOMPETENCE: -vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech /konstruktivních, výt., hudeb., pohyb., dramatických/

NABÍDKA:

- motivovaná manipulace s předměty
- volné hry a experimenty s předměty a materiálem
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání, zrak. a sluchové paměti a pozornost
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii /kognitivní, výt., konstrukt., hudební, taneční, dramatické/

KOMPETENCE: -řešit kognitivní problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, vymýšlet "nápady"

NABÍDKA:

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů a jevů
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem-třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání
- volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii/ kognitivní a konstruktivní aktivity

CÍL: POZNÁVÁNÍ SEBE SAMA, ROZVOJ POZITIVNÍCH CITŮ VE VZTAHU K SOBĚ (UVĚDOMĚNÍ SI VLASTNÍ IDENTITY, ZÍSKÁNÍ SEBEVĚDOMÍ, SEBEDŮVĚRY, OSOBNÍ SPOKOJENOSTI) (2/3)

CÍL: ROZVOJ SCHOPNOSTI SEBEOVLÁDÁNÍ (2/3)

KOMPETENCE: -uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

KOMPETENCE: -odhadovat, na co stačí a co zvládne, postupně si uvědomovat své nedostatky, přiznávat si chybu

KOMPETENCE: -přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje os. pokroky

NABÍDKA:

- sympatizující a přijímací prostředí, vstřícná a citlivá komun.
- činnosti zajišťující spokojenost, radost a pohodu
- podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné oceňování jeho snahy a úsilí
- přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující/ umožňující/samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání
- cvičení organizačních schopností
- estetické a tvůrčí aktivity /slovesné, výtvarné, dramat., literární, hudební, pohybové /
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- hry na téma rodiny, přátelství
- výlety do okolí

3/ DÍTĚ A TEN DRUHÝ**CÍL: SEZNAMOVÁNÍ S PRAVIDLY CHOVÁNÍ VE VZTAHU K DRUHÉMU****CÍL: POSILOVÁNÍ PROSOCIÁLNÍHO CHOVÁNÍ VE VZTAHU K OSTATNÍM LIDEM (V RODINĚ, V MATEŘSKÉ ŠKOLE, V DĚTSKÉ HERNÍ SKUPINĚ APOD.)****CÍL: ROZVOJ INTERAKTIVNÍCH A KOMUNIKATIVNÍCH DOVEDNOSTÍ VERBÁLNÍCH I NEVERBÁLNÍCH**

KOMPETENCE: -uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého /obhajovat svůj názor, přijmout jiný názor, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

KOMPETENCE: -oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě se s ním dělit o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem

NABÍDKA:

- dostatek pozitivních příkladů a vzorů, prosociálního chování/ vstřícná komunikace, ohleduplné chování s porozuměním a tolerancí /
- dostatek různých příležitostí k verbální i neverbální komunikaci dítěte s druhým dítětem i s dospělými
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dram. činnosti, hudební a hudebněpohybové hry
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní čin. ve dvojicích, ve skupinách
- spol. setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- podpora dětského přátelství
- hry, přirozené i modelové situace—respektování druhého
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti druhému, půjčit hračku, střídat se, vyřešit spor
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi

4/ DÍTĚ A SPOLEČNOST

CÍL: VYTVOŘENÍ POVĚDOMÍ O MEZILIDSKÝCH A MORÁLNÍCH HODNOTÁCH

CÍL: VYTVÁŘET POVĚDOMÍ O EXISTENCI OSTATNÍCH KULTUR A NÁRODNOSTÍ

KOMPETENCE: -pochopit, že každý má ve společenství /v rodině, ve třídě, v herní skupině/ svou roli, podle které je třeba se chovat

KOMPETENCE: -vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení/v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí/

KOMPETENCE: -utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co se nesmí /nelhat, nebrat cizí věci, neničit věci kolem sebe, neubližovat, neponižovat

KOMPETENCE: -odmítat společensky nežádoucí chování/ lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu/ a bránit se jeho důsledkům, vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají

KOMPETENCE: -chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

KOMPETENCE: -dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě

KOMPETENCE: -zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvar. dovedností a technik

KOMPETENCE: -vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

NABÍDKA:

- poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, divadelních scének
- každodenní pozitivní vzory vztahů a chování
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
- spoluvytvářet přiměřené množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- setkávání se s uměním mimo MŠ, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akce zajímavé pro děti
- vytváření vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí
- příprava společných zábav a slavností (příprava oslav Dne matek, Jarmarku, olympiády)
- hry a činnosti uvádějící dítě do světa lidí (různé druhy zaměstnání ve městě, řemesla, pracovní činnosti a předměty, praktická manipulace s nimi)

5/ DÍTĚ A SVĚT

CÍL: ROZVOJ ÚCTY K ŽIVOTU VE VŠECH JEHO FORMÁCH

KOMPETENCE: -vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody /rostliny, živočichové, krajina podnebí/, tak i svět lidí /tělesné, zdravotní a rasové, etnické, jazykové, národnostní jiné rozdílnosti/

NABÍDKA:

- přirozené poznávání rozmanitosti světa přírody, kultury i techniky
- smysluplné pracovní činnosti
- pěstitelské a chovatelské činnosti
- kognitivní činnosti / kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem/
- seznamování s kulturou místa a prostředí, ve kterém dítě žije, poznávání jiných kultur
- poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech, jak se chránit

KOMPETENCE: -porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje, proměňuje, a že s těmito změnami je třeba v životě počítat

NABÍDKA:

- pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

CÍL: POCHOPENÍ, ŽE ZMĚNY ZPŮSOBENÉ LIDSKOU ČINNOSTÍ MOHOU PROSTŘEDÍ CHRÁNIT A ZLEPŠOVAT, ALE TAKÉ POŠKOZOVAT A NIČIT

KOMPETENCE: -porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, a že s těmito změnami je třeba v životě počítat

NABÍDKA:

- pěstitel a chovatel. činnosti, péče o školní prostředí, škol. zahradu
- práce s liter. texty, s obr. materiálem, využití encyklopedií

KOMPETENCE: mít povědomí o významu život. prostředí/přírody i spol./pro člověka, uvědomovat si že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví i životní prostředí

NABÍDKA:

- motivované hrové aktivity, ekohry
- pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o školní prostředí
- kognitivní činnosti/ kladení otázek a hledání odpovědí/
- práce s literárními texty
- seznamování s kulturou místa a prostředí, ve kterém dítě žije

5 / „Ostrov radosti a smíchu „

Charakteristika:

Začínáme poslední období školního roku a těšíme se na všechny oslavy, co nás čekají/v MŠ i ve městě/. S využitím svátku maminek budeme nadále prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem, prohlubovat vztah matky s dítětem. Pěstujeme v dětech pocit sounáležitosti (kam patřím, moje kořeny, opora, jistota).

I nadále se věnujeme bezpečnosti a zdraví dětí. Prohloubíme poznatky o lidském těle.

V návaznosti na teorii, přeneseme co nejvíce aktivit do přírody, vycestujeme na ozdravný pobyt a přiblížíme dětem i exot. a ohrožená zvířata, jejich ochranu a péči o ně.

Aby měly děti co nejvíce pohybu sportujeme a těšíme se na naši olympiádu na stadionu.

Tradiční jarmark v MŠ a „rozloučení s předškoláky“ je vyvrcholením celého školního roku.

Vymyslíme a vyzdobíme celou školu, vyrobíme si kostýmy, třídy nabídnou své výtvarné výrobky, nacvičíme vystoupení pro rodiče a veřejnost a společně si užijeme jako velká rodina krásné odpoledne i s divadlem a upečenými koláči od našich kuchařek. Vytváříme tím v dětech pocit tradic a rituálů, sounáležitosti nás všech ve městě a radosti z výsledku svého snažení.

Návrhy tématických částí:

„Máminy oči“

/Den matek, kdo se o mě stará, rodina a vztahy, kdy potřebuji pomoc a radu, jak si o ni požádám/

„Sportem ke zdraví “

/já a moje zdraví, poznej své tělo a pojmenuj části, sexuální výchova, bezpečnost a zdraví-prevence rizikového chování, zdravý životní styl, zdravotnické profese v našem městě, sport/ výlety/+ tělovýchovná olympiáda-umět zhodnotit své schopnosti/

„Jarmark ve škole“

/ co už všechno umím, rozloučení se školou a přechod do základní školy, výstava výtvarných prací ve městě i v MŠ-celoškolní projekt či výtvarný tvoření výrobků ve všech třídách, společné oslavy na školní zahradě, kompletní výtvarná výzdoba školy i zahrady, „zpívající školky“ na náměstí pro veřejnost

„ZOO“

/exotická a ohrožená zvířata, základní potřeby pro život-pozorování živých zvířat, ochrana v národních parcích, ekologie/

„Školka v lese“

/školka v přírodě-rozvíjení fyzické a duševní zdatnosti, odloučení od rodiny, navazování přátelství, poznávání a pozorování života v přírodě, ekologie-neuklizený les/

Seznamujeme se s morálními hodnotami:

- Poctivost – k druhým, ke společnosti, k sobě. Vnitřní síla a důvěra, kterou může dát výchova založená na pravdomluvnosti, spolehlivosti a osobní integritě. Objasnění významu slova pravda x lež
- Spolehlivost, oddanost – tradice pomáhají dětem pocítit bezpečí a sounáležitost, zkusit vymyslet nějaký slogan a často jej opakovat
- Lásky – starost o druhé, láska k přátelům, sousedům, dokonce i k protivníkům. Na předním místě láska rodinná jako dlouhodobý závazek. Vysvětlit dětem, že každá hádka nebo potyčka má dva aktéry/oba mají svůj podíl viny/. Po omluvě – pochválit děti, že to dokázaly
- Věrnost, zdrženlivost – hodnoty, které přispívají k partnerskému štěstí a stabilitě, mluvit s dětmi o výhodách dlouhodobého partnerství
- Nesobeckost, citlivost – myslet na jiné a méně na sebe, naučit se s druhými soucítit, empatie, tolerance-vnímat, co daná situace vyžaduje
- Vlídlnost, srdečnost – k druhým i k sobě samým/ v dospělosti jsou tito lidé více sebejistí a uvolnění, zbytečně se nestresují

5. BLOK

CÍLE – co podporujeme:

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO:

- -uvědomění si vlastního těla
- -osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- -osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- -osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- -osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcí (abeceda, čísla)
- -vytváření základů pro práci s informacemi
- -získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- -ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

- -rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

5. DÍTĚ A SVĚT

- -vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- -osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Výchovně vzdělávací činnost pojmáme jako celek.

Ke všem cílům směřujeme denně.

V jednotlivých tematických celcích věnujeme více pozornosti vybraným cílům.

Kam směřujeme:

1/ DÍTĚ A JEHO TĚLO

CÍL: UVĚDOMĚNÍ SI VLASTNÍHO TĚLA

KOMPETENCE: -zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se ve vodě, písku)

NABÍDKA:

- Lokomoční (chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry, apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
-

KOMPETENCE: -pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

NABÍDKA:

- zdravotně zaměřené činnosti
- poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví,
- lidském těle, bezpečí, tělovýchově a sportu
- situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu

CÍL: OSVOJENÍ SI POZNATKŮ O TĚLE A JEHO ZDRAVÍ, O POHYBOVÝCH ČINNOSTECH A JEJICH KVALITĚ

KOMPETENCE: - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

NABÍDKA:

- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

KOMPETENCE: - pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

NABÍDKA:

- zdravotně zaměřené činnosti
- poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí, tělovýchově a sportu
- situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu

5.3

KOMPETENCE: - rozlišovat, co prospívá zdraví (výživa, aktivní pohyb, zdravé prostředí, pohoda) a co mu škodí (škodlivé látky a vlivy, nezdravé návyky a závislosti, nemoci, úrazy, nebezpečí hrozící v dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi, neznámými věcmi či jevy, apod.)

NABÍDKA:

- poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí, tělovýchově a sportu

KOMPETENCE: - chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

NABÍDKA:

- poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí, tělovýchově a sportu

CÍL: OSVOJENÍ SI VĚKU PŘIMĚŘENÝCH PRAKTICKÝCH DOVEDNOSTÍ

KOMPETENCE: - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

NABÍDKA.:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- konstruktivní a grafické činnosti

2/ DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

CÍL: OSVOJENÍ SI NĚKTERÝCH POZNATKŮ A DOVEDNOSTÍ, KTERÉ PŘEDCHÁZEJÍ ČTENÍ I PSANÍ, ROZVOJ ZÁJMU O PSANOU PODOBU JAZYKA I DALŠÍ FORMY SDĚLENÍ VERBÁLNÍ I NEVERBÁLNÍ (VÝTVARNÉ, HUDEBNÍ, POHYBOVÉ, DRAMATICKÉ) (2/1)

KOMPETENCE: - sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

NABÍDKA:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- grafické napodobování písmen

KOMPETENCE: - sledovat očima zleva doprava

NABÍDKA:

- prohlížení a čtení oobrázkových knížek
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

KOMPETENCE: - rozlišovat některé symboly (piktogramy, dopravní značky, označení nebezpečí, porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci)

NABÍDKA:

- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, prohlížení a čtení obrázkových knížek

KOMPETENCE: - rozlišovat a znát některá písmena a číslice

NABÍDKA:

- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a čtení obrázkových knížek, časopisů,

KOMPETENCE: - poznat napsané své jméno

NABÍDKA.:

- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

KOMPETENCE: - projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

NABÍDKA:

- prohlížení a obrázkových knížek
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audioviz. technika aj.)

CÍL: OSVOJENÍ SI ELEMENTÁRNÍCH POZNATKŮ O ZNAKOVÝCH SYSTÉMECH A JEJICH FUNKCI (ABECEDA, ČÍSLA) (2/2)

CÍL: VYTVÁŘENÍ ZÁKLADŮ PRO PRÁCI S INFORMACEMI

5.5

KOMPETENCE: - postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

NABÍDKA:

- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání, apod.)
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené k řešení problémů, k cvičení paměti (mechanické i logické)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)

KOMPETENCE: - chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, řadit a třídít soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední, apod.

NABÍDKA:

- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání, apod.)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky)
- hry a činnosti zaměřené k řešení problémů

CÍL : ZÍSKÁNÍ SCHOPNOSTI ZÁMĚRNĚ ŘÍDIT SVOJE CHOVÁNÍ A OVLIVŇOVAT VLASTNÍ SITUACI (2/3)

KOMPETENCE: - rozhodovat o svých činnostech

KOMPETENCE: - vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují. (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech, apod.

KOMPETENCE: - odhadovat, na co stačí a co zvládne, postupně si uvědomovat své nedostatky, přiznávat si chybu

KOMPETENCE: - přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnávat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

KOMPETENCE: - vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat jí, dokončit, co započalo

KOMPETENCE: - poslouchat a plnit smysluplné pokyny a slovní příkazy, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, přistupovat na vysvětlená a pochopená pravidla

KOMPETENCE: - prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, apod.)

5.6

NABÍDKA:

- sympatizující a přijímající prostředí, vstřícná a citlivá komunikace
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné oceňování jeho snahy a úsilí
- přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání
- cvičení organizačních schopností
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- hry na téma rodiny, přátelství, apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí, apod.)

3/ DÍTĚ A TEN DRUHÝ

CÍL: OCHRANA OSOBNÍHO SOUKROMÍ A BEZPEČÍ VE VZTAZÍCH S DRUHÝMI DĚTMI DOSPĚLÝMI

KOMPETENCE: - bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování, apod.

NABÍDKA:

- dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování (vstřícná komunikace, ohleduplné chování s porozuměním a tolerancí)
- dostatek různých příležitostí k verbální komunikaci dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- podpora dětských přátelství
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor, apod.
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma lidských vztahů

KOMPETENCE: - chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

NABÍDKA:

- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a své bezpečí

4/ DÍTĚ A SPOLEČNOST

CÍL: ROZVOJ ZÁKLADNÍCH KULTURNĚ SPOLEČENSKÝCH POSTOJŮ, NÁVYKŮ A DOVEDNOSTÍ DÍTĚTE, ROZVOJ SCHOPNOSTI PROJEVOVAT SE AUTENTICKY, CHOVAT SE AUTONOMNĚ, PROSOCIÁLNĚ A AKTIVNĚ SE PŘIZPŮBOVAT SPOLEČENSKÉMU PROSTŘEDÍ A ZVLÁDAT JEHO ZMĚNY

KOMPETENCE: - uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

NABÍDKA:

- každodenní pozitivní vzory chování (zdvořilost, ohleduplnost, citlivost, tolerance)

KOMPETENCE: - chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem, vážit si jejich práce a úsilí

NABÍDKA:

- různorodé společenské hry a skupinové činnosti /námětové hry, dramatizace, konstruktivní, výtvarné, pracovní apod/, kdy se děti spolupodílejí na činnosti i na jejích výsledcích
- příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí /spravedlnost, pravda, upřímnost, spravedlnost apod/
- příležitost poznávat hodnotu věcí a lidské práce
- příležitosti uvědomovat si, že ne všichni lidé se chovají "správně", že se mohou chovat neočekávaně, nevkusně i hrubě a ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; poučení jak se v takovém případě chovat a jak se chránit.
- příležitost podílet se na vymezení společenských hodnot a jasných, smysluplných a co do počtu přiměřených pravidel soužití

KOMPETENCE: - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výt. dovedností a technik (kreslit, malovat, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru a různých jiných materiálů, přírodnin aj.)

NABÍDKA:

- vytváření vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- výtvarné činnosti podněcující rozvoj tvořivosti, estetického vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu

KOMPETENCE: - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zahrát na hudební nástroj, rozlišovat rytmus.)

NABÍDKA:

- estetické a tvůrčí činnosti slovesné, literární a dramatické /poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének, apod/
- seznamování s lidovou slovesností, literaturou, hudbou, výtvarným uměním, kulturními tradicemi, zvyky, apod.
- přípravy společných zábav a slavností /zvyky a tradice, oslavy MŠ-Jarmark, sportovní

5/ DÍTĚ A SVĚT

CÍL: VYTVOŘENÍ POVĚDOMÍ O VLASTNÍ SOUNÁLEŽITOSTI SE SVĚTEM, S ŽIVOU A NEŽIVOU PŘÍRODOU, LIDMI, SPOLEČNOSTÍ, PLANETOU ZEMÍ

KOMPETENCE: - mít povědomí o významu životního prostředí / přírody i společnosti/ pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví i životní prostředí

NABÍDKA:

- motivované hrové aktivity, ekohry
- pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- kognitivní činnosti / kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění a poslech, objevování /
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedii
- seznamování s kulturou místa a prostředí, ve kterém dítě je a žije, poznávání jiných kultur

CÍL: OSVOJENÍ SI POZNATKŮ A DOVEDNOSTÍ POTŘEBNÝCH K VYKONÁVÁNÍ JEDNODUCHÝCH ČINNOSTÍ V PÉČI O OKOLÍ PŘI SPOLUVYTVÁŘENÍ ZDRAVÉHO A BEZPEČNÉHO PROSTŘEDÍ A K OCHRANĚ DÍTĚTE PŘED JEHO NEBEZPEČNÝMI VLIVY

KOMPETENCE: - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý-jak svět přírody / rostliny, živočichové, krajina, podnebí, apod/, tak i svět lidí / tělesné, zdravotní a rasové, etnické, jazykové, národnostní a jiné rozdílnosti/

NABÍDKA:

- smysluplné pracovní činnosti
- pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- kognitivní činnosti / kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění a poslech, objevování/
- seznamování s kulturou místa a prostředí, ve kterém dítě žije, poznávání jiných kultur
- poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech, jak se chránit

KOMPETENCE: - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí / dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, neničit okolí, neubližovat živým tvorům, apod./

NABÍDKA:

- řešení přirozených a modelových situací
- pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života, poznávání ekosystémů
- smysluplné pracovní činnosti
- pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech, jak se chránit

5.10

KOMPETENCE: - uvědomit si, co je nebezpečné (manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, se zdraví ohrožujícími látkami, přírodní a povětrnostní jevy, technické objekty a jevy a další situace, s nimiž se dítě může setkat), odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout

NABÍDKA:

- pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života, poznávání ekosystémů
- smysluplné pracovní činnosti
- poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech, jak se chránit

