



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-677/18-Z

Název	Mateřská škola Krhová, příspěvková organizace
Sídlo	U Školky 445, 756 63 Krhová
E-mail	mskrhova@centrum.cz
IČ	21551511
Identifikátor	691005184
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Vladislava Šuláková
Zřizovatel	Obec Krhová
Místo inspekční činnosti	U Školky 445, 756 63 Krhová
Termín inspekční činnosti	13. 6. 2018 – 15. 6. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a jeho naplnění v praxi za období od poslední inspekční činnosti.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly v Plánu hlavních úkolů, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Mateřská škola (dále MŠ, škola) poskytuje předškolní vzdělávání v pěti homogenních třídách dětem od 2 do 7 let. Tři třídy jsou speciální – 1 třída je logopedická a 2 třídy jsou určeny pro děti se zrakovým postižením. Ke dni inspekce bylo v MŠ zapsáno 93 dětí (kapacita školy je 98 dětí). Z celkového počtu bylo 31 dětí před zahájením povinné školní docházky, včetně 8 dětí s odkladem povinné školní docházky. V současné době mateřská škola vzdělává také 4 děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Provoz školy probíhá od 6:30 do 16:00 hod. Stravování zajišťuje mateřská škola prostřednictvím vlastní školní jídelny. Po celou dobu pobytu dětí ve škole byl k dispozici pitný režim. Úplata za předškolní vzdělávání činí po dohodě se zřizovatelem 500 Kč. Mateřská škola se nachází v klidné lokalitě obce a je atypická svou kontejnerovou přístavbou, kterou tvoří komplex vzájemně propojených tří speciálních tříd.

Budovu mateřské školy obklopuje rozsáhlá školní zahrada, která prošla v roce 2016 kompletní revitalizací, její úpravy byly provedeny v rámci projektu s podporou evropských fondů za spoluúčasti Obce Krhová. Tím vznikla přírodní zahrada, která celoročně poskytuje podnětné vzdělávací prostředí plné námětů a nových podnětů pro děti. Přírodní prostředí v blízkém okolí mateřské školy je podnětné a slouží k rozvoji environmentální výchovy. Škola má bezbariérový přístup umožňující integraci zdravotně znevýhodněných dětí.

Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV), který je novelizován v souladu se změnami uvedenými v Rámcovém vzdělávacím programu. Svou činnost škola prezentuje na webových stránkách školy (www.mskrhova.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola zveřejňuje informace o přijímání dětí dostupným způsobem pro všechny zájemce, dostatečně informuje o své vzdělávací nabídce a kritériích nastavených pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady a požadavky pro výkon funkce, kterou dlouhodobě vykonává již 24 let. Strategii rozvoje školy a cíle vzdělávání přehledně formulovala v předložených dokumentech a v praxi dlouhodobě úspěšně realizuje na dobré úrovni. Všechny povinnosti dané zákonem plní zodpovědně, náležitě také vede předepsanou dokumentaci školy, která odpovídá všem legislativním požadavkům. Ředitelka nastavila funkční organizační strukturu řízení školy srozumitelnou pro zaměstnance i zákonné zástupce dětí a zavedla transparentní informační systém, který umožňuje kvalitní fungování školy a předávání informací rodičům a všem zaměstnancům. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky je realizována dle zpracovaného plánu v průběhu celého školního roku a zahrnuje všechny požadované oblasti. Z jejích závěrů jsou vyvozována doporučení pro další pedagogickou práci, která poskytují pedagogickým pracovníkům potřebnou zpětnou vazbu.

Ředitelka vytváří dobré podmínky pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků, zpracovala plán dalšího vzdělávání, který vychází z dlouhodobých cílů školy, zájmové orientace učitelek i nejnovějších trendů v předškolním vzdělávání, což se pozitivně odráží v kvalitě výchovně vzdělávacího procesu. V běžných třídách pracovaly 4 kvalifikované učitelky ve spolupráci se 3 asistenty pedagoga pro děti se SVP. Ve speciálních třídách bylo vzdělávání zajištěno odborníky, speciálními pedagogy, asistentkou pedagoga a také logopedickými asistentkami včetně ředitelky, ve spolupráci s příslušným speciálním pedagogickým centrem. Organizace přímého vzdělávání a využití pracovní doby pedagogických pracovníků odpovídá potřebám dětí a požadavkům ŠVP PV ve vztahu k jeho úspěšnému naplňování.

V rámci naplňování cílů ŠVP PV škola vytváří vhodné podmínky pro spolupráci s partnery. Prioritou je oblast spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří jsou průběžně informováni o dění ve škole a mají přiměřený prostor pro zapojení do života školy. V oblasti vzdělávání dětí se ŠVP je však nutné více motivovat rodiče k maximální spolupráci a respektu k doporučením odborníků i speciálního pedagoga ve škole.

Funkční je i spolupráce s místními organizacemi, což se pozitivně projevilo v obohacení vzdělávací nabídky a v celkovém rozvoji školy. Velmi dobrá spolupráce je také se zřizovatelem, která je založená především na zajišťování bezproblémového chodu školy, finančních prostředků na opravy, udržování, obnovu vybavení a další přímé náklady na vzdělávání. Prostory MŠ byly postupně rekonstruovány, modernizovány (zřízena nová logopedická třída v kontejnerové přístavbě, logopedická cvičebna pro děti s vadami řeči a také ortoptická ambulance pro děti s vadami zraku, venkovní učebna, parkoviště, uskutečnila se výměna oken). Děti v MŠ mají k dispozici velké množství hraček, stavebnic, výtvarného materiálu. MŠ je vybavena moderní didaktickou technikou (interaktivní tabule, dataprojektor, počítače včetně výukových programů).

K zajištění financování hlavní činnosti školy byly účelně využity dotace poskytnuté ze státního rozpočtu, v nichž byly zahrnuty i účelové prostředky na posílení platů zaměstnanců a podpůrná opatření. Další prostředky škola získala od Úřadu práce na osobní asistenty. Ke zvýšení úrovně materiálních podmínek a k uskutečnění podporovaných aktivit jsou cíleně využívány prostředky poskytnuté z Evropského sociálního fondu, vlastní příjmy z úplaty za předškolní vzdělávání a sponzorské dary. V rámci doplňkové činnosti zajišťuje škola neziskovou hostinskou činnost (obědy pro zaměstnance základní školy a obecního úřadu). Zisk vytvořený v hlavní činnosti byl převeden do fondů a následně využíván k dalšímu rozvoji hlavní činnosti. Finanční a materiální podmínky školy umožňují naplňování výstupů školního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání.

Stravování v mateřské škole poskytovala školní jídelna přímo ve třídách. Při sestavování jídelníčku byly dodržovány výživové normy, strava byla pestrá s vysokým podílem ovoce a zeleniny. Školní stravování napomáhalo vytvářet zdravé stravovací návyky, dovednosti a pravidla související s kulturou stolování.

Škola věnuje náležitou pozornost zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí, což vyplynulo z předložené dokumentace a provedené fyzické prohlídky prostor užívaných dětmi. Škola pravidelně v této oblasti prováděla kontroly, revize a bezodkladně odstraňovala zjištěné závady, zajistila rovněž proškolení zaměstnanců k bezpečnosti a ochraně zdraví. Dětem jsou prokazatelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích ve škole i při mimoškolních aktivitách, jsou vedeny k jejich dodržování, což se pozitivně odráží v minimální úrazovosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program s motivačním názvem „*Jsmě všichni na stejné lodi*“, jehož filozofií je aby všechny děti cítily v prostředí předškolního zařízení rovný přístup, jak ze strany vrstevníků, tak i ze strany celého týmu mateřské školy a získávaly ty nejkvalitnější lidské postoje hodnoty. Dále ŠVP PV seznamuje se vzdělávací nabídkou školy orientovanou na priority předškolního vzdělávání. ŠVP PV byl aktualizován v souladu se změnami RVP PV. Vzdělávací obsah byl uspořádán do integrovaných bloků a byl doplněn dalšími sportovními i kulturními aktivitami a v návaznosti na tradice v rámci školy i obce. Vzdělávací nabídka je aktuálně konkretizována na úrovni třídních vzdělávacích plánů, které navazují na záměry ŠVP PV a stanovují konkrétní vzdělávací cíle. Průběžně vypracovávaná konkretizující dílčí vzdělávací nabídka v TVP však nebyla v běžných třídách diferencovaná ve vztahu k možnostem dětí různého věku.

Ve speciálních třídách byla v průběhu všech činností akceptována přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a důsledně byla promítána do obsahu a metod vzdělávání. V běžných heterogenních třídách byly individuální potřeby dětí respektovány ve spontánních činnostech a režimových momentech, v řízeném vzdělávání nebyla náročnost činností dostatečně diferencována vzhledem k věku dětí. Použité metody posilovaly samostatnost dětí v rozhodování a jsou orientovány na jejich osobnostní rozvoj. Vzdělávání většinou přirozeně vycházelo z cíleného průběžného pozorování projevů dětí i z aktuálních situací. Vystavená kreativní tvorba dětí dokladuje využívání netradičních materiálů i technik, které podporují rozvoj jejich tvořivosti a nápaditosti. Formy spontánního i organizovaného učení byly důsledně voleny s ohledem na aktivitu dětí, tak aby umožňovaly maximálně rozvíjet činnost dětí i jejich schopnost řešit aktuální problémové situace.

Vzdělávání ve speciálních třídách (pro děti s vadami řeči i ve třídách s očními vadami) bylo vedeno na vysoké profesionální úrovni s maximálním využitím získaných teoretických i praktických zkušeností pedagogických pracovníků především ve prospěch rozvoje jednotlivých dětí s ohledem na jejich individuální potřeby a možnosti.

V době inspekce byl denní řád vhodně přizpůsoben potřebám dětí a stanovený denní režim respektoval psychohygienické zásady. Osobní kontakty mezi učitelkami a dětmi i dětmi navzájem, byly přátelské, respektována byla i nastavená pravidla vzájemné komunikace. Děti měly dostatečný prostor k samostatnému řečovému projevu a díky nabídce didaktických pomůcek a hraček také k rozvoji znalostí a dovedností.

Na základě sledování spontánních projevů dětí a celkové atmosféry ve třídách je v dostatečné míře zajišťováno uspokojování základních potřeb dětí - volný pohyb, pitný a stravovací režim. Požadovaná důslednost byla zřejmá v oblasti hygienických a společenských návyků a účinně byla podporována samostatnost a sebeobsluha dětí. Postupné vytváření a upevňování pravidel soužití ve třídě má kladný dopad na sebekázeň dětí a projevy ohleduplnosti. Učitelky vhodně využívají pochvaly a kladného hodnocení dětí, což se pozitivně odráží v jejich vlastním chování i v chování vůči kolektivu. V průběhu činností učitelky citlivě a vhodně kladenými otázkami vedly děti ke správnému zvládnutí úkolu a využívání již získaných vědomostí, vedly je i k sebekontrolě a řešení chybných rozhodnutí. Poskytovaly jim dostatek času k realizaci činností s ohledem na jejich individuální potřeby. Děti se na učitelky obracely s důvěrou a bezproblémově s nimi komunikovaly.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání a průběžné naplňování stanovených cílů jsou vyhodnocovány v souladu s pravidly nastavenými evaluačním systémem v ŠVP PV.

Škola má ve speciálních třídách zavedený funkční systém průběžného sledování a hodnocení individuálních pokroků dětí při vzdělávání. Učitelky v běžných třídách využívaly k hodnocení dětí vlastní formuláře, ale záznamy bez závěrů a doporučení k další práci nebyly dostatečně funkční v zájmu zkvalitnění a individualizování vzdělávání. Na základě získaných informací přijímá účinná opatření vedoucí ke zlepšování úrovně předškolního vzdělávání. Individualizace vzdělávání byla v době inspekce v průběhu pedagogického procesu nedostatečně prokazatelná.

Skupinové výsledky jsou průběžně vyhodnocovány v TVP. Souběžně se vzděláváním probíhalo ze strany učitelů pozitivní a adresné hodnocení vzdělávacích pokroků každého dítěte. Souhrnné společné hodnocení pedagoga s dětmi po ukončené činnosti a rozvoj sebehodnocení u nejstarších dětí bylo ve sledovaných činnostech dostatečně uplatňováno. Při plnění cílů předškolního vzdělávání byly průběžně upevňovány elementární vědomosti,

dovednosti a postoje dětí. Aktivně byly rozvíjeny řečové a komunikační dovednosti s cílem podporovat a povzbuzovat chuť dětí učit se novým věcem. Základem vzdělávacího procesu bylo vždy dobře připravené prostředí. Škola vykazovala dobré vzdělávací výsledky, jak ve vědomostní, sociální, ale i sebeobslužné oblasti. Pedagogové věnují náležitou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí a přistupují k nim s patřičným respektem a vstřícností.

Mimořádné úspěšnosti dosahovala škola v podpoře dětí s logopedickými a očními vadami a umožňovala jim v mezích možností dosahovat očekávané výstupy předškolního vzdělávání. O obsahu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek, formou osobních konzultací a třídních schůzek. Škola v rámci svých kompetencí poskytuje rodičům poradenský servis i kontakty na další odborníky v oblasti předškolního vzdělávání. Vedení školy pečovalo o dobré vztahy mezi zaměstnanci školy, dětmi i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech zainteresovaných, což bylo dobrým předpokladem pro realizaci kvalitního předškolního vzdělávání.

Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí jsou na odpovídající úrovni, která koresponduje se stanovenými cíli předškolního vzdělávání i s jejich osobnostními předpoklady. Pedagogické pracovnice průběžně spolupracovaly s pedagogy základních školy a sledovaly úspěšnost dětí při přechodu do 1. třídy povinného primárního vzdělávání. Dobrých vzdělávacích výsledků u dětí dosahovala škola díky společné snaze pedagogických pracovníků i všech zainteresovaných, postupně zkvalitňovat současné podmínky pro předškolní vzdělávání.

Závěry

Hodnocení vývoje

Od poslední inspekční činnosti došlo v důsledku osamostatnění místní části Krhová ke změně zřizovatele a v návaznosti na tuto skutečnost i k průběžnému zlepšování finančních podmínek, dále také díky zapojení školy do projektů (rozvojových programů MŠMT, projektu z ESF), získávání sponzorských darů. Zlepšení prostorových a materiálních podmínek školy vybudováním nové logopedické třídy v kontejnerové přístavbě, logopedické cvičebny, venkovní učebny, vybavení informačními a komunikačními technologiemi vedlo k zajištění nadstandardních podmínek pro vzdělávání dětí s logopedickými a očními vadami. Přínosem je rozšíření pedagogického sboru školy zřízením pozic asistenta pedagoga a školního asistenta.

Silné stránky

Škola úspěšně naplňuje reálnou koncepci a strategii rozvoje školy, která je úspěšně realizována v praxi. Stanovené vize a cíle jsou nastaveny s otevřeností k trendům předškolního vzdělávání a pedagogové školy i zákonní zástupci dětí se s touto strategií prokazatelně ztotožňují.

Ředitelka školy zodpovědně řídí a průběžně vyhodnocuje práci školy, podněcuje její edukační rozvoj a aktivně řídí výchovně vzdělávací proces na úrovni školy. Usiluje o optimální materiální podmínky, které jsou předpokladem pro realizaci kvalitního vzdělávání předškolních dětí.

Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemnou podporu a zpětnou vazbu a naplňují principy týmové spolupráce. Promýšlejí a systematicky připravují vzdělávací proces v souladu s vědomostními, dovednostními a postojeovými cíli definovanými v ŠVP PV a s individuálními potřebami dětí. Ve velké míře jsou pedagogy využívány vhodné metody a formy práce odpovídající vývojovým předpokladům a individuálním možnostem jednotlivých dětí.

Zřízením tří speciálních tříd škola zajišťuje nadstandardní podmínky pro vzdělávání dětí s logopedickými a očními vadami. Škola identifikuje individuální vzdělávací potřeby dětí a spolupracuje s odbornými a poradenskými pracovišti tak, aby bylo dětem umožněno dosahování maximálního pokroku.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Příležitostí ke zlepšení práce školy je využívání pestrých metod a forem práce s dětmi v běžných heterogenních třídách se zaměřením na diferenciaci náročnosti vzdělávací nabídky v návaznosti na vzdělávací pokroky i individuální pokroky jednotlivých dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

V zájmu vytvoření optimálních podmínek k rozvoji a vzdělávání dětí se SVP motivovat rodiče k maximální spolupráci a respektu k doporučením odborníků i speciálního pedagoga ve škole.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Krhová, příspěvková organizace, ze dne 1. 7. 2013.
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. 5. 2018
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jsme všichni na stejné lodi“, v aktuálním znění platný od 1. 9. 2017, k datu inspekce
4. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2017, platný k datu inspekce
5. Třídní knihy za období školních let 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, k datu inspekce
6. Personální dokumentace zaměstnanců (doklady o dosaženém vzdělání, popisy pracovních činností, stanovení pracovní doby, osvědčení z DVPP) platné k datu inspekce
7. Záписы z jednání pedagogické rady a provozní porady za období školních let 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, k datu inspekce
8. Záписы z třídních schůzek za období školních let 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, k datu inspekce
9. Plány ředitelky, školní rok 2017/2018 (plán pedagogických rad a provozních porad, kontrolní činnosti, spolupráce s partnery, prezentace MŠ)
10. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy za období školních let 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
11. Školní matrika (evidence dětí), k datu inspekce
12. Individuální záznamy o dětech zpracované učitelkami ve školním roce 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
13. Kritéria k přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání platná k datu inspekce a Spisy o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání za školní roky 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
14. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy (finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu, výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace a hlavní kniha za rok 2015, 2016, 2017)
15. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání a školských služeb k termínu inspekční činnosti

16. Dokumentace školní jídelny a školní jídelny – výdejny (výdejky potravin, jídelní lístky, spotřební koše, finanční limity, vyúčtování ŠJ) za leden – květen 2018 k termínu inspekční činnosti
17. Vnitřní řád školní jídelny a školní jídelny – výdejny platný od 1. 9. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Eva Jurášková Ph.D., školní inspektorka

PhDr. Eva Jurášková Ph.D. v. r.

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

Mgr. Dana Karmasinová v. r.

Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Janáčková v. r.

Ve Zlíně, 27. 6. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Vladislava Šuláková, ředitelka školy

Vladislava Šuláková v. r.

V Krhové, 29. 6. 2018