



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3630/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-724/24-S

Název	Základní škola a mateřská škola Jankov, okres Benešov
Sídlo	Na Náměstí 29, 257 03 Jankov
E-mail	zs@jankov.net
IČO	75 033 364
Identifikátor	650 013 875
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Václav Nerad
Zřizovatel	obec Jankov
Místo inspekční činnosti	Na Náměstí 10, Jankov Na Náměstí 29, Jankov
Inspekční činnost na místě	25. – 27. září 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť základnej školy (dále „ZŠ“), školní družiny, mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny. V areálu ZŠ i MŠ jsou vytvořeny vhodné podmínky zajišťující rozvoj pohybových dovedností žáků a dětí i realizaci aktivit podporujících jejich environmentální povědomí.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 došlo v ZŠ k mírnému nárůstu počtu žáků. ZŠ poskytuje vzdělávání v devíti třídách 149 žákům 1. – 9. ročníku (naplněnost 74,5 %), včetně 26 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž jeden je vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu. Eviduje dva žáky s odlišným mateřským jazykem bez výrazné jazykové bariéry.

V době inspekční činnosti MŠ vzdělávala ve dvou třídách 48 dětí, včetně dvou mladších tří let a třech se SVP. Pro 15 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, tři z nich měly odklad povinné školní docházky. Jedno dítě je vzděláváno individuálně.

Do dvou oddělení školní družiny je zapsáno 60 účastníků, kteří se mohou v rámci její činnosti zapojit i do zájmových kroužků s různým zaměřením.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vykonává funkci od 1. srpna 2014. Odstranil nedostatky v koncepčních záměrech rozvoje školy zjištěné při předchozí inspekční činnosti. Jednoznačně a srozumitelně formuloval cíle rozvoje družiny. Na základě vlastních dlouhodobých zkušeností i dobré znalosti prostředí zpracoval koncepci s ucelenou představou o strategickém rozvoji MŠ a ZŠ. Dílčí cíle jsou postupně naplňovány a pravidelně vyhodnocovány ve výročních zprávách i při jednáních pedagogické rady.

Ředitel vhodně přenesl část řídicích kompetencí na svou zástupkyni, na vedoucí učitelku MŠ a na vedoucí vychovatelku školní družiny. Kvalitu a efektivitu vzdělávacího procesu všichni sledují především prostřednictvím hospitací a evaluačních prostředků. Většinou identifikují rizika a přijímají opatření, jejichž účinnost vyhodnocují pouze částečně. V oblasti kontroly byly zjištěny dílčí nedostatky, např. vnitřní řád školní družiny neobsahoval všechny povinné informace. V MŠ chybí efektivnější hodnocení plnění pedagogické diagnostiky ze strany pedagogického týmu a následné určení konkrétních kroků pro dosažení stanovených záměrů. Výsledkem evaluačního procesu v předškolním vzdělávání je výměna učitelek mezi třídami po dvou letech, což přispívá k jejich přehledu o práci s různými věkovými skupinami dětí. Pedagogický sbor v MŠ a ZŠ je spolupracující a navzájem se respektující.

Od předchozí inspekční činnosti se ve škole částečně obměnil pedagogický sbor a rozšířil se o asistenty pedagoga. Podíl odborně kvalifikovaných učitelů a vychovatelů zajišťujících základní a zájmové vzdělávání k datu inspekce činil 75 %, v předškolním vzdělávání 100 %. Ředitel prokázal, že odborně kvalifikované pedagogické pracovníky hledá. Další vzdělávání pedagogů v ZŠ je plánovité, tematické zaměření seminářů je rozmanité a vychází z aktuálních potřeb školy i ze zájmu jednotlivců. Důraz je kladen na vzdělávací akce týkající se osobnostního a sociálního vývoje žáků a na prevenci rizikového chování. Příležitostí ke zlepšení je v cíleném vzdělávání učitelek MŠ v oblasti práce s pedagogickou diagnostikou.

Činnost školního poradenského pracoviště je dobře nastavena a realizována. Podílí se na ní výchovná poradkyně, metodička prevence a školní psycholog. Pravidelně spolupracují s ostatními pedagogy a vedením školy, průběžně a v potřebném rozsahu jim zprostředkovávají odborné informace. Dbají na realizaci podpůrných opatření pro žáky

se SVP. V případě potřeby kontaktují zákonné zástupce, projednávají s nimi vzdělávací výsledky žáků a doporučují jim návštěvu dalších specialistů.

Informace zákonným zástupcům o činnosti školy, o průběhu a výsledcích vzdělávání jsou poskytovány většinou v dostatečné míře prostřednictvím webových stránek, školního informačního systému, třídních schůzek, konzultačních hodin a žákovských knížek. Příležitost ke zlepšení v oblasti informovanosti v MŠ je v zavedení pravidelných individuálních konzultací se zákonnými zástupci. Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima - pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů vzdělávání.

Od předchozí inspekční činnosti se zlepšily prostorové podmínky pro vzdělávání ZŠ. Byly vybudovány nové učebny a zajištěn bezbariérový přístup. Prostorové podmínky MŠ jsou vyhovující, postupně jsou doplňovány pomůcky podporující digitální kompetence. K obnově učebních pomůcek přispívá zapojení školy do projektů, byly pořízeny např. prostředky digitálních technologií. Škola účelně využívá disponibilní finanční prostředky, vyvíjí snahu získávat další finance z jiných zdrojů.

Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory. Dohledy nad žáky byly v době inspekční činnosti vykonávány, kontrola nad osobami vstupujícími do školních prostor byla zajištěna.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v ZŠ správně vycházelo z obsahu příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“). Probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, zohledňovalo znalosti a zkušenosti žáků, pedagogové poskytovali dostatek času pro řešení zadaných úloh či formulaci odpovědí. Efektivně využívali na prvním stupni prostředky digitálních technologií. Výuka byla vhodně podpořena didaktickými pomůckami. Metody a úlohy ve výuce podporovaly dosažení vzdělávacích cílů. Učitelé vhodně motivovali žáky k učení, všichni byli zapojováni do výuky. Pedagogičtí pracovníci projevovali zájem o žáky a jejich vzdělávání a respektovali individuální pracovní jejich tempo, při obtížích s plněním zadaných úkolů jim poskytovali vhodnou podporu. Nevedli však žáky k účelnému a samostatnému využívání různých informačních zdrojů při řešení úlohy a její interpretace, které směřuje k podpoře kritického myšlení. Málo nabízeli žákům aktivity, které by odpovídaly jejich očekávanému vývoji a nestanovovali předem známá kritéria, která by umožnila hodnocení vlastní práce i práce spolužáků. Ve výuce chyběly strategie, které by napomáhaly žákům učit se a vzájemně spolupracovat při dosahování cílů. Méně se vyskytovala diferenciací učiva především pro žáky se SVP a pro žáky ohrožené školním neúspěchem na druhém stupni.

Hospitované hodiny českého jazyka a matematiky na prvním stupni byly většinou vhodně realizovány prostřednictvím frontálních a individuálních činností i práce ve dvojici. Funkčně byly uplatněny didaktické hry. Jednotlivé aktivity na sebe logicky navazovaly, což účinně přispívalo k porozumění probíranému učivu a k zájmu o učení. Žáci si při řešení úkolů přiměřeně osvojovali a opakovali mluvnické učivo, systematicky si procvičovali základní početní operace a postupy. Při matematice byly kvalitně rozvíjeny jejich digitální kompetence.

Ve vzdělávacích oblastech Člověk a jeho svět byl vhodně podporován zájem žáků o probíraná témata, účinně využívali názorné pomůcky i didaktickou techniku. Do některých hodin bylo vhodně zařazeno vlastní pozorování a experiment, zejména při výuce přírodovědy byla efektivně realizována badatelská metoda.

Vzdělávací cíle výuky českého jazyka na druhém stupni reagovaly na potřeby žáků. Metody a formy práce byly zdařile promyšleny. V některých hodinách byly řešeny problémové úkoly individuálně nebo v týmu, žáci správně pracovali s textem i s digitálními technologiemi. V užitých metodách převažovala aktivní role pedagoga, což pouze částečně podporovalo účinnou participaci žáků na procesu vzdělávání. Výuka anglického jazyka byla příhodně zaměřena na procvičování gramatiky, rozšiřování slovní zásoby, na čtení a překlad. Žáci si vhodně formou hry zlepšovali konverzační dovednosti. Pozitivem bylo, že učitelka kladla důraz na porozumění mluvenému projevu. Většina žáků správně reagovala a účelně používala procvičené obraty i slovní spojení.

Při výuce matematiky na druhém stupni zařazené metody a úlohy podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Žáci vhodně využívali pro řešení úkolů kalkulátory a tabulky nebo si ověřovali své znalosti formou online testů na tabletech. Pedagogové méně dbali na reflexi procesů.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda (zeměpis, přírodopis, chemie a fyzika) byli žáci dostatečně vedeni ke zhodnocení činností člověka v přírodě. Při výuce zeměpisu příhodně získávali informace o Sluneční soustavě pomocí internetových vyhledávačů na tabletech. Dařilo se jim diskutovat o nových poznacích a vyhodnocovat je. Při chemii byly vhodně zařazeny badatelské činnosti na téma vlastností látek. Vyučující společně se žáky vyhodnocovali jednotlivé výsledky práce. Výuka fyziky probíhala formou frontálních činností, které byly účelně podpořeny demonstrační funkce přístroje. Úroveň pochopení učiva jednotlivými žáky nebyla důsledně ověřována, většinou stačila odpověď jednoho žáka.

Výuka informační a komunikační technologie byla efektivně a atraktivně připravena. Žáci byli vedeni k samostatnosti a k vyvozování vlastních závěrů. K zajištění jejich aktivizace a udržení pozornosti bylo účinně využito programování Ozobota. Příležitostí ke zlepšení je diferenciací stanovených cílů pro vzdělávání dvou spojených ročníků.

V průběhu předmětu speciálně pedagogické péče učitelka respektovala individualitu i momentální naladění žáků se SVP. Dostatečně byly využívány podpůrné terapie. Žáci projevovali pozitivní city.

Při výuce osobnostní a sociální výchovy byla teorie efektivně propojena se životem třídního kolektivu. Žáci na základě výkladu vypracovávali pravidla pro využití třídní krabičky poslední záchrany s pomůckami, které bude možné si v případě potřeby zapůjčit.

Předškolní vzdělávání správně vycházelo z obsahu příslušného ŠVP. Aktivity v jednotlivých třídách se zaměřovaly nejen na kognitivní rozvoj, ale také na komunikační, sociální dovednosti a pohybové schopnosti. Byly vhodně zařazeny v integrovaném bloku. Cíle byly plněny i v oblasti postojů a dovedností. Komunitní kruhy, které učitelky vedly formou řízeného rozhovoru, podporovaly děti ve vyjádření vlastních myšlenek a názorů, čímž zároveň posilovaly pozitivní vztahy mezi nimi. Dobře formulované problémové otázky a srozumitelné instrukce podporovaly u dětí rozvoj volných schopností a praktických dovedností. Ve výuce byly polytechnické dovednosti rozvíjeny vhodně zařazenými aktivitami. Individuální přístup k dítěti se SVP byl účelně uplatňován. Učitelky pravidelně hodnotily projevy dětí, od předchozí inspekce došlo k výraznějšímu využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení. Cíle vzdělávání vycházely především z aktuálních podmínek a situací. Děti nebyly dostatečně zaujaty vzdělávací nabídkou a některé projevovaly pasivitu. Vzdělávání cíleně nepodporovalo socioemocionální rozvoj. Nebyl poskytován dostatečný prostor pro spontánní činnosti, prožitkové učení či práci v menších skupinách.

Zájmové vzdělávání v družině bylo realizováno ve vstřícném, komunikačně i esteticky podnětném prostředí. Bylo dobře připraveno a organizováno. V jeho průběhu byly vhodně uplatněny metody a formy práce zaměřené zejména na podporu nadání a osobnostního

a sociálního rozvoje jednotlivců. Účastníci se věnovali tvůrčím i relaxačním činnostem, účelně rozvíjeli zejména své výtvarné a rukodělné dovednosti. Realizované aktivity byly vyvážené a vycházely z jejich individuálních potřeb a zájmů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola posuzuje efektivitu vzdělávání interními, méně již externími evaluačními prostředky. Výsledky žáků jsou pravidelně posuzovány běžnými způsoby např. hospitacemi a hodnocením čtvrtletních a tematických prací. Výsledky vlastního hodnocení, které je zaměřené na naplnění cílů ŠVP, uvádí ředitel v dostačujícím rozsahu ve výročních zprávách. Talentovaným jedincům škola umožňuje účast v předmětových soutěžích, kde zaznamenali úspěchy i v okresních kolech. Přejít žáků z prvního stupně na druhý byl v posledním školním roce pro většinu žáků bezproblémový, k dílčímu zhoršení prospěchu došlo pouze u jednotlivců. V celkovém hodnocení prospěchu ve školním roce 2023/2024 cca 69 % žáků prospělo s vyznamenáním a 30 % žáků prospělo a jeden žák neprospěl. Na prvním stupni bylo ohroženo školním neúspěchem 14 % žáků, na druhém 18 %, problematický byl osmý ročník. Naopak nedostatečná pozornost je věnována kvalitě opatření pro žáky s riziky neúspěchu především v matematice na druhém stupni. Výsledky vzdělávání žáků se ŠVP dokládají, že realizovaná podpůrná opatření jsou převážně účinná.

Účinný systém identifikace rizikového chování s příhodným preventivním programem podporuje minimalizaci výskytu negativních jevů. V této oblasti dlouhodobě a efektivně spolupracuje škola s příslušnými organizacemi. Zavedení nového vyučovacího předmětu osobnostní a sociální výchova doplňuje vhodně tuto problematiku. Případy rizikového chování žáků jsou řešeny v rámci výchovných komisí a přijímaná opatření jsou většinou účinná. Efektivním prvkem primární prevence je také mimoškolní zájmová činnost žáků. Pozitivem je mapování sociálního klimatu školy, které probíhá každoročně. Ke zlepšení vztahů mezi žáky přispívá i činnost žakovského parlamentu. V některých třídách byla týmem školního poradenského pracoviště navržena opatření směřující ke zlepšení vztahů mezi žáky (návštěva psychologa ve třídě, stmelovací aktivity).

Získávání a vyhodnocování informací o úspěšnosti absolventů školy v dalším vzdělávání nebo profesionálním životě je založeno pouze na individuálních sděleních od některých bývalých žáků, zákonných zástupců, popř. na sledování jejich profesní kariéry.

K bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání vhodně přispívá úzce rozvíjená spolupráce v rámci společných akcí se ZŠ Děti dosahují dobrých výsledků v sociální gramotnosti, dodržují pravidla společného soužití, dokážou vyjádřit svůj názor a samostatně si vybírat z nabízených aktivit. V obou třídách mají upevněny hygienické návyky a jsou schopné sebeobsluhy. Děti, které se účastní povinného předškolního vzdělávání, vykazovaly potřebnou úroveň pregramotnostních znalostí v matematické, čtenářské, umělecké a polytechnické oblasti, stejně jako v obecných znalostech. Záznamy o vývoji a pokrocích jednotlivců jsou vedeny a správně obsahují informace o dítěti v klíčových oblastech. Učitelky se zaměřovaly na sociální a osobnostní rozvoj dětí sledovaly a zohledňovaly vývoj, procesy učení a nabízely aktivity, které odpovídaly jejich vývoji. Pedagogická diagnostika není systematicky prováděna a efektivně používána pro poskytování individualizovaného vzdělávání. Ke sledování vývoje dětí slouží portfolia, kde zakládají pouze práce neobsahují hodnotící složky.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou sledovány v průběhu všech realizovaných aktivit. Jsou v souladu se stanovenými cíli příslušného ŠVP i s individuálními možnostmi každého.

Škola účelně spolupracuje s vnějšími partnery a aktivně se zapojuje do života obce i regionu, cíleně společně s nimi rozvíjí aktivity zaměřené na sociální a osobnostní rozvoj žáků, což přispívá ke zkvalitňování vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšily se materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání v základní škole.
- Došlo k mírnému nárůstu počtu žáků v základní škole.
- V základní škole byl zaveden vyučovací předmět osobnostní a sociální výchova.
- Ředitel přijal účinná opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti.

Silné stránky

- Škola se aktivně zapojuje do života obce i regionu, což přispívá ke zkvalitňování vzdělávání. (1.5)
- Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima - pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů. (2.2)

Základní škola

- Zájmové vzdělávání je realizováno ve vstřícném, komunikačně i esteticky podnětném prostředí. (3.2)
- Metody a úlohy ve výuce podporují dosažení vzdělávacího cíle a vhodně motivují žáky k učení. (4.1)

Mateřská škola

- Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup. (3.2)
- Zaměření na sociální a osobnostní rozvoj dětí, sledující procesy učení a nabízející aktivity, které odpovídají jejich vývoji. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Nedostatečné vedení žáků k účelnému a samostatnému využívání různých informačních zdrojů při řešení úlohy a jejich interpretace, které by směřovaly k podpoře kritického myšlení. (4.2)
- Minimální rozsah aktivit pro žáky odpovídajících jejich očekávanému vývoji a stanovení předem známých kritérií, které by umožnily sebehodnocení i hodnocení práce spolužáků (4.3)

- Omezené využívání výchovně – vzdělávacích strategií, které by napomáhaly žákům učit se vzájemně spolupracovat při snaze dosahovat dobrých výsledků (4.4)
- **Mateřská škola**
- Neúčinné stanovení cílů vzdělávání vycházejících především z aktuálních podmínek a situací směřujících k zaujetí dětí vzdělávací nabídkou, které nepodporují jejich socioemocionální rozvoj. (4.1)
- Nedostatečný prostor pro spontánní činnosti, prožitkové učení, jenž by umožnil formy spolupráce ve skupinách. (4.2)
- Nesystematická realizace pedagogické diagnostiky, která není efektivně používána pro poskytování individualizovaného vzdělávání. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Směřovat žáky ke kvalitnímu hodnocení své práce nebo práce spolužáků podle předem známých kritérií.
- Diferencovat učivo pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky ohrožené školním neúspěchem na druhém stupni základní školy.
- Vést žáky k práci s různými informačními zdroji.
- Používat efektivně pedagogickou diagnostiku pro poskytování individualizovaného vzdělávání dětí v mateřské škole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Informace z webových stránek školy www.zs.jankov.net
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Záznamy z pedagogické diagnostiky k termínu inspekční činnosti (vzorek)
6. Vnitřní řád školní družiny, účinný od 1. září 2017

7. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti
8. Výjimka z nejvyššího počtu dětí v mateřské škole, účinná od 29. srpna 2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. et Bc. Jitka Moosová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

22. 10. 2024