

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Škola pro život - školní vzdělávací  
program pro základní vzdělávání**

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	11
2.9	Dlouhodobé projekty .....	11
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	37
3	Charakteristika ŠVP .....	38
3.1	Zaměření školy .....	38
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	38
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	40
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....	44
3.5	Začlenění průřezových témat .....	46
4	Učební plán .....	50
4.1	Celkové dotace - přehled .....	50
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	51
4.2	Přehled využití týdnů .....	56
5	Učební osnovy .....	57
5.1	Český jazyk a literatura .....	57
5.2	Anglický jazyk .....	100
5.3	Další cizí jazyk .....	117
5.3.1	Ruský jazyk .....	117
5.4	Matematika a její aplikace .....	139
5.5	Informatika .....	163
5.6	Prvouka .....	170
5.7	Přírodověda .....	180
5.8	Vlastivěda .....	188

5.9	Dějepis.....	197
5.10	Výchova k občanství.....	209
5.11	Fyzika.....	229
5.12	Chemie.....	241
5.13	Zeměpis.....	255
5.14	Přírodopis.....	278
5.15	Hudební výchova.....	298
5.16	Výtvarná výchova.....	308
5.17	Tělesná výchova.....	333
5.18	Výchova ke zdraví.....	354
5.19	Pracovní činnosti.....	373
5.20	Etická výchova.....	394
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	405
6.1	Způsoby hodnocení.....	405
6.2	Kritéria hodnocení.....	405

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Škola pro život - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání čj.:192/09

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Účelem vzdělávání není pouze vědět, ale především umět používat.

ŠVP byl zpracován podle RVP ZV.

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Nížkov

**ADRESA ŠKOLY:** 592 12 Nížkov 11

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Marta Novotná

**KONTAKT:** Telefon: 725 861 215, 731 507 274,725 861 214. E-mail: [zs@zs.nizkov.cz](mailto:zs@zs.nizkov.cz), [marta.novotna@zs.nizkov.cz](mailto:marta.novotna@zs.nizkov.cz). Web: [zs.nizkov.cz](http://zs.nizkov.cz)

**IČ:** 43378676

**IZO:** 102931534

**RED-IZO:** 600130037

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Martina Klímová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Nížkov

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** 59212 Nížkov 107

**KONTAKTY:**

Telefon: 566 675 136

E-mail: [starosta@nizkov.cz](mailto:starosta@nizkov.cz), [nizkov@nizkov.cz](mailto:nizkov@nizkov.cz), [obec@nizkov.cz](mailto:obec@nizkov.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2016

**VERZE SVP:** 3

**ČÍSLO JEDNACÍ:** čj.: 192/09

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 10. 11. 2016

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 23. 6. 2016

.....

ředitel školy

Mgr. Marta Novotná

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Nížkov je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé až středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce, v bezprostřední blízkosti školy se nachází i sokolovna, kterou škola využívá jako tělocvičnu, a víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Autobusová zastávka se nachází v těsné blízkosti školy.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí nebo dojíždějí z nejbližšího okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, chodí pěšky, jezdí na kole nebo používají veřejnou hromadnou dopravu. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá formou individuální integrace.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni podle doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole podle přiznaných podpůrných opatření a doporučení tak, aby byly v souladu se zájmem žáka, nebo podle PLPP.

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

### 2.4 Podmínky školy

Základní škola Nížkov je úplná škola. Škola má k dispozici dvě oddělení školní družiny. Stravovací zařízení (výdejna) se nachází v budově školy, obědy jsou dováženy z Mateřské školy Nížkov. Žáci jsou do prvního ročníku přijímáni dle kritérií zveřejňovaných na webu školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Základní škola Nížkov se nachází v jedné budově, ke které přiléhá venkovním areál, zahrada a park, nedaleko se nachází sokolovna, kterou škola využívá jako tělocvičnu a víceúčelové sportovní hřiště.

Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen do přízemí budovy.

Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, areál před školou a park. Žáci mají k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami:

- Laboratoř pro výuku přírodopisu, fyziky a chemie,
- Učebna cizích jazyků,
- Počítačová učebna,
- Ateliér pro výtvarnou výchovu,
- Školní dílna.

Všechny kmenové učebny 2. stupně jsou zároveň přizpůsobeny pro výuku další předmětů:

- Učebna zeměpisu a dějepisu,
- Učebna předmětů s výchovným zaměřením
- Učebna českého jazyka,
- Učebna matematiky.

Žáci a učitelé mají možnost pro připojení k internetu využít 51 pracovních stanic, 25 počítačů je umístěno ve specializované učebně, ostatní pracovní stanice jsou ve třídách a kabinetech. K dispozici jsou čtyři laserové tiskárny (kopírky) a scanner. Tři učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí, jedna učebna interaktivním dataprojektorem a další dvě učebny dataprojektorem.

Učitelé mají k dispozici kabinety a sborovnu.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

Etika a katechismus: V ŠVP má škola zařazen předmět Etická výchova (v 1., 2., 4. a 7. ročníku). Žáci všech ročníků mají možnost přihlásit se do nepovinného předmětu římskokatolické náboženství.

Literatura a umění: Škola pravidelně pořádá pro žáky návštěvy divadelních představení a návštěvy divadel, příležitostně žákům nabízí i besedy se spisovateli.

Profesní specialisté: Škola spolupracuje se specialisty různých profesí - především se specialisty z center prevence, školských poradenských zařízení, s policisty, s pracovníky státního zdravotního ústavu atd.

Protidrogová prevence: Škola dlouhodobě organizuje primární prevenci pro žáky všech ročníků. Zaměřujeme se nejen na protidrogovou prevenci, ale na prevenci všech typů rizikového chování u

děti a mládeže. Příležitostně se žáci účastní programu "Hele lidi".

Zdravověda: Škola je spoustu let zapojena do projektu "První pomoc do škol", kterou pro žáky 8. ročníku organizuje Kraj Vysočina a do projektu "Program prevence dětských úrazů", kterou Kraj Vysočina organizuje pro žáky 3. ročníku. Příležitostně škola pro žáky organizuje preventivní program o zubech "Dental prevention", kterou nabízí UK Hradec Králové.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

- vize a poslání školy - jakou školou chceme být a jaký žák je naším cílem
- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy
- kvalita personální práce
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace vyplývají z jednotlivých dílčích cílů, které stanovuje plán práce pro každý školní rok.

#### **Autoevaluace se zaměřuje především na:**

- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, plánování výuky, realizace výuky, mimovýukové aktivity, podpůrné výukové materiály, podpůrná opatření
- personální, ekonomické, materiální, bezpečnostní, hygienické a demografické podmínky ke vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků (znalosti a dovednosti, klíčové kompetence, motivace žáků, postoje žáků ke škole, úspěšnost absolventů)
- systém podpory žákům a zohlednění individuálních potřeb žáků
- organizační řízení školy, pedagogické řízení školy, profesionalitu a rozvoj lidských zdrojů, na partnerství školy a externí vztahy,



- klima školy
- kvalitativní i kvantitativní úroveň výsledků práce školy
- spolupráci s odbornými institucemi, zřizovatelem a spolupráci s rodiči

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

Používané nástroje autoevaluace:

1. Analýzy školní dokumentace
2. Hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele)
3. Vzájemné hospitace pedagogů
4. Zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků (testování ČŠI, Kalibro atd.)
5. Sociometrické dotazníky
6. Zpětná vazba absolventů
7. Zpětná vazba externích subjektů
8. Kontrolní činnost

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

**Místní a regionální instituce:** Spolupracuje především s TJ Sokol Nížkov, jehož sokolovnu využíváme jako tělocvičnu a společenský sál. S touto organizací spolupořádáme Memoriál Petra Vejvody, členové TJ Sokol Nížkov nám pomáhají při přípravě dětského karnevalu a meziškolních turnajů v malé kopané.

Svaz žen Nížkov s námi spolupracuje při realizaci akce Setkání s Mikulášem pod vánočním stromem.

S Mateřskou školou Nížkov a Mateřskou školou Poděšín spolupracujeme při projektu Školička - "předškoláci" z obou mateřských škol se účastní deseti setkání v základní škole, kde pracují pod vedení učitelek základní školy.

Dále spolupracujeme se Zdravotním ústavem Jihlava při projektu Prevence dětských úrazů, který organizuje Kraj Vysočina. V oblasti primární prevence spolupracujeme především s Centrem prevence Oblastní charity Žďár nad Sázavou.

Žáci 8. ročníku navštěvují v rámci přípravy na volbu povolání IC ÚP Žďár nad Sázavou.

Zájemci z řad žáků navštěvují divadelní představení v rámci KM I nebo II a DDP, které pořádá Dům kultury ve Žďáře nad Sázavou.

**Neziskové organizace:** Spolupracujeme s řadou nadací, pro které pořádáme sbírky (život dětem,

Fond Sidus atd. Z příspěvků nadací financujeme obědy pro žáky, jejichž rodiny nemají na jejich zaplacení. Výtěžek z vánoční burzy věnujeme Dětskému domovu Nová Ves u Chotěboře.

**Obec Nížkov :** Úzce spolupracujeme i s obcí Nížkov a obecním úřadem. Spolupřádáme některé akce (Setkání s Mikulášem pod vánočním stromem, Memoriál Petra Vejvody), organizujeme pro občany sběr papíru, hliníku, použitého jedlého oleje a víček z PET lahví. Organizujeme tvořivé dílny, setkání a vystoupení v DPŽ Nížkov, jehož je obec provozovatelem.

**Sdružení rodičů a přátel školy:** Sdružení rodičů a přátel školy nebylo v Nížkově založeno, proto škola iniciovala vznik Klubu rodičů, do kterého si mohou rodiče žáků každého ročníku zvolit jednoho zástupce. Tito pak úzce spolupracují s vedením školy.

**Střední školy:** Pravidelně se účastníme festivalu vzdělávání ve Žďáře nad Sázavou. Využíváme nabídky středních škol na exkurze do jejich zařízení, v tomto ohledu spolupracujeme především s VOŠ a SPŠ Žďár nad Sázavou a SOŠ Nové Město na Moravě. Nabízíme žákům možnost účasti na přijímacích zkouškách nanečisto, které střední školy nabízí.

**Školská rada :** Školská rada Základní školy Nížkov má 6 členů a úzce s vedením školy spolupracuje. Plní všechny úkoly, které jí jsou dány zákonem.

**Školské poradenské zařízení:** Škola spolupracuje především s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem Vysočina, pracoviště Žďár nad Sázavou a s Mateřskou školou a Speciálně pedagogickým centrem Jihlava, které mají v péči většinu žáků školy se speciálními vzdělávacími potřebami.

**Vyšší odborné školy:** Kromě toho, že spolupracujeme s VOŠ a SPŠ Žďár nad Sázavou, spolupracujeme také se SZŠ a VOŠZ Žďár nad Sázavou, jejichž žáci u nás ve škole učí žáky 8. ročníku první pomoc v rámci projektu Kraje Vysočina První pomoc do škol.

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

**V průběhu školního roku škola pořádá několik společných akcí žáků a rodičů:**

- Noční pochod - na začátku školního roku - turisticko společenská akce
- Setkání s Mikulášem pod vánočním stromem - na začátku adventu - kulturně společenská akce
- Tvoření rodičů s dětmi - v adventu nebo před Velikonocemi - společné tvoření rodičů a dětí v několika dílničkách pod vedením lektorů
- Dětský karneval - v lednu - kulturně společenská akce
- Memoriál Petra Vejvody - na začátku hlavních prázdnin - turistická nebo cyklistická akce
- Konzultace dětí a rodičů s jednotlivými učiteli - pětkrát za školní rok

**V průběhu školního roku škola pořádá několik akcí pro rodiče:**

- Vánoční nebo jarní zpívání - v adventu nebo v dubnu - vystoupení žáků pro rodiče a veřejnost
- Kulatý stůl - dvakrát za školní rok - přednáška a beseda pro rodiče na některé z témat primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže
- Třídní schůzky - čtyřikrát za školní rok
- Dny otevřených dveří - osmkrát za školní rok - možnost účasti rodičů ve výuce

**Další spolupráce se zákonnými zástupci:**

- Klub rodičů - zástupci rodičů žáků z každého ročníku se setkávají s vedením školy a společně diskutují, informují se atd.
- Projekt Školička - projekt pro budoucí žáky Základní školy Nížkov - dvě společná setkání, kdy rodiče pracují s dětmi pod vedením učitele

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 16 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

**Název: ZELENÝ BALÍČEK**

**Charakteristika projektu:**

Projekt je zaměřen na pochopení nejzákladnějších vztahů mezi člověkem a přírodou.

**Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost školy:**

V oblasti výchovy přispívá k posilování vztahů mezi žáky jednotlivých tříd, kteří se během celého vyučovacího dne střídají na besedách u jednotlivých vyučujících. Každé stanoviště se zabývá jinou tematikou, děti mají možnost setkat se i s jinými vyučujícími, s odlišnými přístupy a metodami práce a prohloubit si tak různými formami svoje poznatky z oblasti environmentální výchovy. Projekt lze občasně realizovat formou účasti tříd na vzdělávacím, ekologicky zaměřeném programu, pořádaném jinou institucí.

**Cíle projektu:**

Vědomostní – seznámení s danou problematikou s ohledem na věk a schopnosti dětí, výklad, beseda, rozhovory nad obrázky případně shlédnutí film. materiálů.

Dovednostní – ověřování získaných vědomostí pomocí kvízů, soutěží, testů... děti se učí diskutovat a samostatně uvažovat, prosazovat svoje názory, oponovat a vysvětlovat.

Postojové – utváření a probouzení zájmu o životní prostředí a jeho ochranu, seznamování se s

globálními problémy a s možnostmi jejich řešení, vlastní aktivní účast na ochraně přírody, třídění odpadu, odbourávání lhostejnosti k budoucnosti naší Země

#### **Časové rozvržení projektu:**

- Určeno žákům I.a II. stupně ZŠ.
- Časová dotace je maximálně 5 hodin pro žáky 2. - 5. ročníku, pro žáky 1. ročníku maximálně 4 hodiny, maximálně 6 hodin pro žáky 2.stupně
- Jedná se o dopolední program.
- Propojeny jsou předměty: prvouka, vlastivěda, přírodověda, matematika, zeměpis, fyzika

#### **Popis projektu:**

- Projekt je zaměřen na problematiku ochrany životního prostředí
- Obsahem činností v rámci projektu je práce na jednotlivých stanovištích. Témata jsou předem daná koordinátorem, každým rokem jsou různá. O naplnění daného tématu a o jeho přiblížení dětem rozhoduje pověřený vyučující.
- Strategie spolupráce: spolupracují žáci jedné třídy, vzájemně si pomáhají, diskutují, obrazejí se na učitele. Jednotliví vyučující spolupracují spolu navzájem podporování vedením školy.
- Zajištění projektu: koordinátor zajistí témata pro projekt, pověří kolegy jejich zpracováním, poskytne vhodné materiály k využití a vytvoří rozpis stanovišť a pohybu jednotlivých ročníků.
- Zahájení a ukončení programu: po třídách s třídním učitelem.
- Pracovní listy: dle uvážení jednotlivých vyučujících.

#### **Klíčové kompetence:**

- K učení – projevuje ochotu věnovat se dané problematice, získané informace využívá efektivně i v praktickém životě
- K řešení problémů – vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo školu, ověřuje prakticky správnost řešení situace a problému, využívá vlastního úsudku a zkušeností
- Komunikativní – vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu, naslouchá druhým, vytváří vztahy pro spolupráci, diskutuje využívá informačních technologií
- Sociální a personální – spolupracuje se spolužáky ve skupině žáků i s pedagogem, podílí se na utváření atmosféry, přispívá k diskusi ve skupině, poskytuje pomoc, nebojí se o pomoc požádat
- Občanské – respektuje zákonitosti ochrany životního prostředí, projevuje pozitivní postoj k přírodě a ke zdravému způsobu života
- Pracovní – adaptuje se na odlišné pracovní podmínky, dodržuje vymezená pravidla, plní své úkoly a povinnosti

**Průřezová témata:**

- Osobnostní a sociální výchova – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjí základní dovednosti komunikace, vede ke spolupráci ve skupině, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací, vede k respektování odlišných názorů a zdravému sebeprosazování se
- Výchova demokratického občana – motivuje k ohleduplnosti a ochotě vzájemně si pomáhat, dále šířit získané informace, učí sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti, rozvíjí komunikativní a formulační schopnosti a dovednosti
- Mediální výchova – umožňuje využívat potenciál médií jako zdroje informací
- EGS – vede k zájmu o budoucnost naší planety, o zachování nezbytných podmínek života
- Environmentální výchova - monitoruje vliv lidských aktivit na živ.prostředí, seznamuje se zákl.podmínkami života, učí vztahu k životnímu prostředí.

**Očekávané výsledky:**

Realizací projektu chceme dosáhnout povědomí o složitosti a důležitosti ochrany životního prostředí, prohloubit poznatky dětí a vzbudit zájem o aktivní přístup a vlastní účast. Zapojení velkého počtu žáků a učitelů vede k vytváření neformálních vztahů a tím ke zlepšování celkového klimatu školy.

**Výstupy:**

Po ukončení projektu následuje vyhodnocení, rekapitulace získaných poznatků, diskuse o jejich přínosu pro další život, uvědomění si role každého jedince. V závěru necháváme dětem prostor např. pro výtvarné využití recyklovatelných odpadů či jinou výtvarnou tvorbu.

**Hodnocení práce žáků:**

Před odchodem na další stanoviště učitel zhodnotí práci žáků, vyzdvihne klady, upozorní i na negativní skutečnosti, pochválí aktivní jedince, příp. věnuje malou pozornost s ekol. tematikou.

**Zpětná vazba:**

Písemné nebo ústní hodnocení programu žáky. Odraz našeho působení v každodenním životě - tj. důsledné třídění odpadů, starostlivost o udržení pořádku ve škole, jejím okolí a kdekoli v přírodě, šetření vodou a energiemi, všestranná snaha o zachování všech forem života, osobní ukázněnost a zodpovědnost.

**Název: DĚTSKÁ PRÁVA**

**Charakteristika projektu:**

Projekt na podporu uvědomění si dětských práv a povinností. Projekt je motivován současnou společenskou situací a probíraným učivem.

**Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost školy:**

V oblasti výchovy přispívá k lepším vztahům mezi spolužáky a ostatními lidmi. Ve vzdělávací

oblasti je přímo propojen s předměty - český jazyk a literatura, výtvarná výchova, pracovní činnosti a se vzdělávací oblastí Člověk a jeho svět (místo, kde žijeme; lidé kolem nás; lidé a čas; rozmanitost přírody; člověk a jeho zdraví).

**Cíle projektu:**

Vědomostní - uvědomění si dětských práv a povinností

Dovednostní - děti se učí diskutovat a samostatně uvažovat (přiměřeně věku) prosazovat svoje názory a vysvětlovat je

Postojové - začlenění získaných vědomostí a dovedností do chování a projevů žáka v každodenním životě

**Časové rozvržení projektu:**

- určeno žákům I. stupně
- časová dotace dle potřeby realizace jednotlivých dětských práv
- jedná se o dopolední program

**Popis projektu:**

- projekt je zaměřen na problematiku dětských práv a povinností a jejich zvnitřnění
- třídní učitelé zvolí témata pro projekt v daném roce dle věku dětí a již probraných témat
- koordinátoři poskytnou vhodné materiály k využití při práci

**Klíčové kompetence**

- K učení - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- K řešení problémů - činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Komunikativní - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Sociální a personální - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Občanské - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí

- Pracovní - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska společenského významu a z hlediska ochrany společenských hodnot

### **Průřezová témata**

- Osobnostní a sociální výchova - vede k porozumění sobě samému a druhým, napomáhá k zvládnutí vlastního chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjí komunikaci a spolupráci, získání dovedností pro řešení problémových situací, vede k uvědomování různosti lidí, názorů
- Výchova demokratického občana - vede k aktivnímu postoji a dodržování lidských práv a svobod, vede k pochopení pravidel a zákonů ve společnosti, vede k empatii, toleranci a k utváření hodnot, motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším
- Mediální výchova - umožňuje získat představy o roli médií

### **Očekávané výsledky:**

žáci znají svoje práva a povinnosti a chovají se podle nich

### **Výstupy:**

po ukončení projektu následuje vyhodnocení, opakování získaných poznatků, diskuse o jejich přínosu pro další život uvědomění si role každého jedince

podle výběru témat a způsobu práce třídní učitel zvolí vhodný výstup (slohová, výtvarná práce, dramatizace...)

### **Hodnocení práce žáků:**

hodnotí svoji třídu třídní učitel (dle zvážení může použít známku popř. slovní hodnocení)

pochválí aktivní práci jedince, upozorní na nevhodné postoje a přístup při práci

### **Zpětná vazba:**

diskuse s žáky o průběhu projektu a využití v běžném životě

možnost písemného nebo grafického zhodnocení projektu

**Příloha: vhodné materiály :** [www.nasedite.cz](http://www.nasedite.cz), [www.detskaprava.cz](http://www.detskaprava.cz), metodická příručka, seznam již probraných témat (Příloha číslo 1)

Příloha číslo 1

### **TÉMATA:**

1. Máš právo využívat všech svých práv  
přibližná délka trvání asi 2 vyuč. hod. dle metodické příručky
2. Svět je velká skládačka složená z mnoho dílů  
přibližná délka trvání asi 2 vyuč. hod. dle metodické příručky
3. Všichni jsou stejně důležití  
přibližná délka trvání asi 2 vyuč. hod. dle metodické příručky
4. Máš svá práva. Máš také své povinnosti  
přibližná délka trvání asi 1 vyuč. hod. dle metodické příručky
5. Máš právo na život

přibližná délka trvání asi 1 vyuč. hod. dle metodické příručky

6. Máš právo na vlastní jméno

přibližná délka trvání asi 2 vyuč. hod. dle metodické příručky

7. Máš právo na svou vlast

přibližná délka trvání asi 2 vyuč. hod. dle metodické příručky

8. Máš právo na domov

přibližná délka trvání asi 2 vyuč. hod. dle metodické příručky

9. Máš právo žít se svými rodiči, žít v rodině

přibližná délka trvání asi 1 vyuč. hod. dle metodické příručky

10. Máš právo mluvit jazykem svých rodičů

přibližná délka trvání asi 2 vyuč. hod. dle metodické příručky

11. Nikdo ti nesmí ubližovat

přibližná délka trvání asi 1-2 vyuč. hod. dle metodické příručky

12. Máš právo mít své kamarády

přibližná délka trvání asi 1 vyuč. hod. dle metodické příručky

13. Máš právo učit se vzdělávat

přibližná délka trvání asi 1 vyuč. hod. dle metodické příručky

14. Máš právo na svůj vlastní názor

přibližná délka trvání asi 2 vyuč. hod. dle metodické příručky

15. Máš právo na život bez hladu

přibližná délka trvání asi 2-3 vyuč. hod. dle metodické příručky

16. Máš právo na pomoc v nemoci

přibližná délka trvání asi 1 vyuč. hod. dle metodické příručky

17. Máš právo na život v bezpečí

přibližná délka trvání asi 1 vyuč. hod. dle metodické příručky

18. Máš právo na svůj volný čas

přibližná délka trvání asi 1 vyuč. hod. dle metodické příručky

19. Máš právo rozvíjet všechny svoje zájmy a nadání

přibližná délka trvání asi 1 vyuč. hod. dle metodické příručky

20. Máš právo žít v míru a přátelství s dětmi a dospělými ze všech zemí světa

přibližná délka trvání asi 1 vyuč. hod. dle metodické příručky

### **Název: ZDRAVÉ ZUBY**

#### **Charakteristika projektu:**

Projekt je určen pro žáky 1. stupně ZŠ; slouží ke vzdělávání, informování a motivaci žáků i rodičů, ke změně postoje k zubnímu zdraví a zvýšení péče o zuby

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost školy: vybudování hodnot a postojů – zdravé zuby a péče o ně po celý život



**Cíle projektu:**

Vědomostní - seznámení s celkovou problematikou; teoretické poznatky jak o zuby správně pečovat, důležitost zdravých zubů

Dovednostní - prevence zubního kazu; každodenní správná péče o zuby → zlepšení zubní hygieny a zdraví

Postojové - vytvoření hodnot - důležitost zdravých zubů po celý život, nutnost preventivních prohlídek

**Časové rozvržení projektu:**

- dlouhodobý projekt (uskutečňuje se v rámci celého školního roku a pokračuje v následujícím školním roce)
- určeno pro I. stupeň ZŠ

**Popis projektu:**

- žáci mají získat potřebné vědomosti a dovednosti o péči o zdravý chrup a jeho důležitost po celý život (tvorba postojů a hodnot)
- při práci třídní učitelé využívají pracovních listů (dodají koordinátoři)
- zahájení a ukončení projektu určují třídní učitelé 1. stupně ZŠ (popř. zařadí tř. učitelé v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět - tématický celek Člověk a jeho zdraví)
- projekt Zdravé zuby naplňuje níže uvedené klíčové kompetence a očekávané výstupy definované v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (problematika výchovy ke zdraví je na I. stupni ZŠ řešena ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, kde je tématický celek Člověk a jeho zdraví )

**Klíčové kompetence:**

- K učení - vyhledává informace, používá dané termíny
- K řešení problémů - rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problému, vyhledává informace vhodné k řešení problému, přemýšlí a řeší problémy, které mohou vzniknout
- Komunikativní - využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolím, zapojuje se do diskuse, umí použít vhodné argumenty pro obhájení svého názoru
- Sociální a personální - přispívá k diskusi v malé skupině, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, vytváření postojů a hodnot
- Občanské - ochrana a prevence zdraví
- Pracovní - přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých; využívá znalosti v praxi

**Průřezová témata:**

- Osobnostní a sociální výchova - utváření praktických životních dovedností v rámci hygieny a péče o zuby, sebepoznání – informace o těle, rozvíjí komunikaci a spolupráci
- Mediální výchova - využívá zdroj informací a poznatků z médií
- Environmentální výchova - přispívá k utváření zdravého životního stylu

**Očekávané výsledky:**

ovlivnění postoje žáků k zubnímu zdraví, správná péče o zuby, pravidelná návštěva zubního lékaře a vedení k odpovědnosti za své vlastní zdraví

**Výstupy:**

žáci se seznámí s významem péče o chrup a se zásadami ústní hygieny

získané znalosti si ověří při řešení úkolů na pracovních listech

po ukončení projektu následuje vyhodnocení, opakování získaných poznatků, diskuse o jejich přínosu

převedení teoretických poznatků do praxe – každodenní péče o zuby

díky soutěži spojené s prohlídkou u zubního lékaře se zvyšuje návštěvnost zubních ordinací a tím i prevence zubního kazu

**Hodnocení práce žáků:**

hodnotí svoji třídu třídní učitel

pochválí aktivní práci jedince, upozorní na nevhodný přístup při práci

pochopení významu péče o chrup

zavedení hygienických návyků do každodenního režimu dne

správnost řešení úkolů na pracovních listech

**Zpětná vazba:**

diskuse s žáky o průběhu projektu a využití v běžném životě

možnost písemného nebo grafického zhodnocení projektu

**Příloha:**

pracovní listy, další materiály a více informací na [www.zdravezuby.cz](http://www.zdravezuby.cz)

**Název: DOBROU NOC S POHÁDKOU**

**Charakteristika projektu:**

Projekt na podporu zájmu o čtení a literaturu u dětí mladšího školního věku. Projekt je motivován měsícem knihy a internetu.

**Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost školy:**

V oblasti výchovy přispívá k posilování vztahů mezi žáky z jednotlivých tříd a stupňů školy. Starší žáci pracují jako asistenti na jednotlivých stanovištích a pomáhají mladším dětem plnit různé úkoly nebo pro ně přímo připravují aktivity v součinnosti s garantujícím učitelem. Děti z I. stupně se vzájemně poznávají při řešení úkolů ve smíšených skupinách.

Ve vzdělávací oblasti je přímo propojen s předmětem český jazyk a literatura, ale vzhledem k řešení různých hádanek, kvízů a rébusů nebo práci s výukovými programy a internetovými

stránkami pro děti se nepřímo týká i předmětů přírodovědných, matematiky a informatiky.

**Cíle projektu:**

Vědomostní – práce s literárním dílem (pohádka, dobrodružné příběhy o dětech a o zvířátkách, bajky, poezie pro děti, ilustrátoři dětských knih).

Dovednostní – poznat název knihy podle přečteného úryvku, přiřadit dílo k autorovi a naopak, doplnit postavy do díla, dokončit děj příběhu vlastním vyprávěním, soustředěný poslech s následnou hádankou, dramatizace, četba, literární křížovky s tajenkou apod.

Postojové – zájem o literaturu a tím i vzdělávání, úcta ke knihám a vzdělanosti, spolupráce a sounáležitost, respektování i zdravé sebeprosazování při plnění úkolů, tvořivost verbální i neverbální (vyprávění, kreslení, práce s internetovými stránkami, řešení hádanek a kvízů).

**Časové rozvržení projektu:**

Určeno žákům I. stupně ZŠ

- Časová dotace je 3 - 6 hodin odpoledního řízeného zábavného a odpočinkového hoprogramu. Následuje spaní ve škole a druhý den 4 vyučovací hodiny řízeného programu.
- Jedná se o odpolední program s nocováním ve škole a následnou reflexí a hodnocením programu v dopoledním vyučování příštího dne.
- Propojeny jsou předměty: český jazyk a literatura, částečně prvouka, vlastivěda, přírodověda, matematika, informatika.

**Popis projektu:**

- Projekt je zaměřen na problematiku sníženého zájmu o četbu a literaturu u dětí a mládeže.
- Obsahem činností v rámci projektu je práce na jednotlivých stanovištích, která děti během programu projdou a získají razítko do vlastního průvodního listu za každé absolvované pracoviště (poslech a četba, malované pohádky, dramatizace, hádanky-kvizy-rébusy, práce s internetem)
- Strategie spolupráce: spolupráce žáků z různých tříd nižšího stupně, neformální spolupráce učitel – žák, nezištná pomoc starších žáků mladším dětem a zároveň učitel, kooperace a spolupráce učitelů školy navzájem, podpora a pomoc vedení školy všem zúčastněným.
- Zajištění projektu: koordinátor zajistí dohled (zpravidla třídních učitelů) nad žáky, zajistí materiálně a personálně jednotlivá stanoviště, zajistí večerní a ranní stravování pro zúčastněné žáky i pedagogy, hodnocení projektu žáky a předání Pohádkového vysvědčení zúčastněným žákům, vyúčtování nákladů spojených s projektem, pochvaly a poděkování organizátorům.
- Zahájení a ukončení programu: po třídách s třídním učitelem.

- Pracovní listy: pouze na stanoviště hádanky-kvizy-rébusy. Jsou kopírované z různých běžně dostupných dětských časopisů nebo hádankových knih. Dělíme je podle obtížnosti plnění po ročnících a pomoc a vysvětlení zajišťuje garantující učitel. Projekt je zaměřen na problematiku sníženého zájmu o četbu a literaturu u dětí a mládeže.

### **Klíčové kompetence**

- K učení – projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu (v nepovinných činnostech), získané informace využívá efektivně v tvůrčích činnostech i v praktickém životě
- K řešení problémů – vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo školu, ověřuje prakticky správnost řešení situace a problému, využívá vlastního úsudku a zkušeností
- Komunikativní – vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu, naslouchá druhým, vytváří vztahy pro spolupráci, využívá informační a komunikační prostředky a technologie
- Sociální a personální – spolupracuje ve skupině žáků i s pedagogem, podílí se na utváření atmosféry, přispívá k diskusi ve skupině, poskytuje pomoc nebo o ni žádá, ovládá a řídí svoje jednání
- Občanské – respektuje chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.
- Pracovní – adaptuje se na změněné a nové pracovní podmínky, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.

### **Průřezová témata**

- Osobnostní a sociální výchova – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjí základní dovednosti komunikace, vede ke spolupráci ve skupině, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací, vede k uvědomění si hodnoty různých lidí, názorů a přístupů, hodnoty spolupráce a pomoci.
- Výchova demokratického občana – motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším (mladším, pomalejším apod.), učí sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti, rozvíjí komunikativní a formulační schopnosti a dovednosti, vede k pochopení významu řádu a pravidel.
- Mediální výchova – umožňuje se aktivně a samostatně zapojit do mediální komunikace, učí využívat potenciál médií k naplnění volného času i jako zdroj informací a kvalitní zábavy, umožňuje získat představu o roli médií.

### **Očekávané výsledky:**

Realizací projektu a následným využíváním některých jeho prvků v běžné výuce chceme dosáhnout zvýšení zájmu o četbu a literaturu u dětí. Zapojení velkého počtu žáků a učitelů vede k vytváření neformálních vztahů, a tím ke zlepšování celkového klimatu školy.

### **Výstupy:**

Výstupy navazují na odpolední program. Formu výstupu volí každý vyučující.

**Hodnocení práce žáků:**

Každé dítě obdrží od svého třídního učitele tištěné POHÁDKOVÉ VYSVĚDČENÍ.

**Zpětná vazba:**

Písemné nebo ústní hodnocení programu žáky.

**Příloha:**

Rozpis stanovišť a jejich personální zajištění.

**Název: DEN ZEMĚ**

**Charakteristika projektu:**

Projekt je zaměřen na aktivní ochranu a péči o životní prostředí v nejbližším okolí.

**Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost školy:**

V oblasti výchovy přispívá k posilování vztahů mezi žáky jednotlivých tříd kteří se během projektu setkávají na pracovních stanovištích.

**Cíle projektu:**

Vědomostní – seznamování se děním probíhajícím v jarní přírodě.

Dovednostní – získávání různých pracovních dovedností

Postojové – utváření a probouzení zájmu o životní prostředí a jeho ochranu, vlastní aktivní účast na ochraně přírody, odbourávání lhostejnosti k budoucnosti naší Země

**Časové rozvržení projektu:**

- Určeno žákům 1.a 2.stupně
- Časová dotace: maximálně 6 hodin pro všechny žáky

**Popis projektu:**

- Projekt je zaměřen na problematiku ochrany životního prostředí
- Obsahem činností v rámci projektu je práce na jednotlivých stanovištích, která určují koordinátoři ve spolupráci s obcí. Každoročně je aktualizována náplň tohoto projektu podle potřeby - jedná se o úklidové práce v okolí, sběr odpadků (zapojení do akce Čistá Vysočina), výsadbu stromků, úklid kolem potoků aj.
- Strategie spolupráce: spolupracují žáci z různých tříd, vzájemně si pomáhají, radí a diskutují, obražují se na učitele.
- Zajištění projektu: koordinátor zajistí stanoviště, vytvoří rozpis stanovišť a dozorů, zajistí pracovní nářadí a náčiní, nasměruje jednotlivé skupiny
- Zahájení a ukončení programu: po skupinách s dozorem ráno před školou, po ukončení jsou dozorem děti přivedeny zpět do školy

**Klíčové kompetence**

- K učení – projevuje ochotu věnovat se dané problematice, získané informace využívá efektivně i v praktickém životě
- K řešení problémů – vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo školu, ověřuje prakticky správnost řešení situace a problému, využívá vlastního úsudku a zkušeností
- Komunikativní – vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu, naslouchá druhým, vytváří vztahy pro spolupráci,
- Sociální a personální – spolupracuje se spolužáky ve skupině žáků i s pedagogem, podílí se na utváření atmosféry, přispívá k diskusi ve skupině, poskytuje pomoc, nebojí se o pomoc požádat
- Občanské – respektuje zákonitosti ochrany životního prostředí, projevuje pozitivní postoj k přírodě a ke zdravému způsobu života
- Pracovní – adaptuje se na odlišné pracovní podmínky, dodržuje vymezená pravidla, plní své úkoly a povinnosti

### **Průřezová témata**

- Osobnostní a sociální výchova – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjí základní dovednosti komunikace, vede ke spolupráci ve skupině, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací, vede k respektování odlišných názorů a zdravému sebeprosazování se.
- Výchova demokratického občana – motivuje k ohleduplnosti a ochotě vzájemně si pomáhat, dále šířit získané informace, učí sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti, rozvíjí komunikativní a formulační schopnosti a dovednosti.
- Mediální výchova – umožňuje využívat potenciál médií jako zdroje informací
- EGS – vede k zájmu o budoucnost naší planety, o zachování nezbytných podmínek života.
- Environmentální výchova - monitoruje vliv lidských aktivit na živ. prostředí, seznamuje se zákl. podmínkami života, učí vztahu k životnímu prostředí.

### **Očekávané výsledky:**

Realizací projektu chceme dosáhnout povědomí o složitosti a důležitosti ochrany živ. prostředí, prohloubit poznatky dětí a vzbudit zájem o aktivní dění a vlastní účast. Zapojení celé školy vede ke zlepšení celkového klimatu školy a vytváření neformálních vztahů.

### **Výstupy:**

Po ukončení projektu následuje vyhodnocení jednotl. skupin, rekapitulace poznatků a uvědomění si role každého jedince při společné práci pro přírodu.

### **Hodnocení práce žáků:**

Žáci jsou hodnoceni v průběhu prací, v závěru následuje zhodnocení celé pracovní skupiny. Pochválení jsou aktivní a snaživí jedinci, uč. upozorní i na negativní zkušenosti.

**Zpětná vazba:**

Ústní hodnocení žáků, vyjádření jejich pocitů z odvedené práce. Starostlivost o udržení pořádku, všestranná snaha o zachování všech forem života, osobní ukázněnost a zodpovědnost.

**Příloha:** Rozvrh jednotlivých činností.

**Název: Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**

**Charakteristika projektu:**

Tento projekt je návodem, jak se připravit na dopad možných následků živelných pohrom, běžných rizik každodenního života a dalších mimořádných událostí způsobených lidskou činností, které mohou přivodit tělesná zranění nebo duševní poruchy, ztráty na životech nebo majetku a poškození životního prostředí.

Seznamuje žáky se základními pojmy, s druhy a příklady mimořádných událostí a rizikových událostí běžného života. Stručně je informuje o úkolech a opatřeních vyplývajících z nové právní úpravy v oblasti ochrany obyvatelstva v České republice a ukazuje na aktivní roli člověka k sebeochraně a vzájemné pomoci při překonávání hrozících - nebo nastalých událostí.

NEZAPOMEŇTE: Štěstí přeje připraveným!

**Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost školy:**

Téma je propojené s výukou předmětů prvouka, vlastivěda, přírodověda a tělesná výchova na 1. stupni a předmětů přírodopis, zeměpis, chemie, fyzika, výchova k občanství, výchova ke zdraví, tělesná výchova, cizí jazyk (žádost o pomoc, prosba, ...) na 2. stupni. Tématem prolínají klíčové kompetence – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní a průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, environmentální výchova.

**Cíle projektu:**

1. Seznámit žáky s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí.
2. Připravit žáky na uvědomování si odpovědnosti za svoji ochranu, na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při vzniku nebezpečí spojeného s riziky běžného života nebo vzniku mimořádné události.
3. Vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných událostí.
4. Naučit se a zapamatovat si, jak se zachovat v případě vzniku nebezpečí spojeného s riziky běžného života a v případě vzniku mimořádné události. V životě člověka mohou nastat neočekávané mimořádné události, jako jsou živelné pohromy (záplavy a povodně, požáry, vichřice, sesuvy půdy, sněhové laviny, zemětřesení), havárie s únikem nebezpečných látek do životního prostředí (havárie v chemických provozech a skladech, dopravní nehody s únikem nebezpečných látek, radiační havárie, ropné havárie) a další, které mohou ohrozit životy, zdraví obyvatel a způsobit velké škody na materiálních hodnotách. Proto je důležité se na takové

události a události spojené s každodenním životem připravit. Být připraven, znamená přežít.

5. V průběhu výuky daného tématu by měly být zachovány veškeré vzdělávací principy moderní pedagogiky. Témata je možné vhodně propojovat s výukou, předpokládá se volba různých vzdělávacích postupů, odlišných metod a forem výuky, je třeba zohledňovat při dosahování cílů potřeby a možnosti žáků, přizpůsobit metody a formy výuky věku žáků.

6. Důraz by měl být kladen také na další prohloubení stávající vzájemné důvěry mezi učiteli a žáky. Žádaný stav je nezbytný právě pro případ vzniku mimořádných situací či rizik vyplývajících z každodenního života, kdy bude vždy nutná velmi úzká a kvalitní spolupráce učitele a žáků.

7. Žáci by po ukončení čtyřletého cyklu měli:

- chápat konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života, s ohněm, s mimořádnou událostí
- přivolat odbornou pomoc, využít bezplatných telefonních linek tísňového volání
- rozpoznat varovné signály
- vědět, jak se zachovat po obdržení podezřelé poštovní zásilky
- vědět, jak se zachovat při anonymním oznámení o uložení bomby, třaskaviny
- vědět, jak se zachovat při haváriích s únikem nebezpečných látek
- vědět, jak předcházet úrazům, nemocem spojených s běžnými činnostmi
- vědět, jak přežít v přírodě
- znát obsah evakuačního zavazadla
- použití prostředků improvizované ochrany
- poskytnout první pomoc

8. Při výuce tohoto tématu zdůrazňovat:

- kdo je připraven, není překvapen
  - uvědomit si, jak si lze poradit a dělat přesně to, co je v dané situaci nejúčinnější
  - schopnost rychle a správně se rozhodnout, neztrácet hlavu, zachovat klid, jednat rozhodně
- Všechno svoje konání podřizuj okamžité situaci!!!

#### **Časové rozvržení projektu:**

- Projekt bude probíhat po dobu čtyř let vždy v jednodenním kurzu ve školním roce, který má časovou dotaci:
- 1. až 2. ročník 4 vyučovací hodiny
- 3. až 5. ročník 4 vyučovací hodiny + 5. vyuč. hodinu hodnocení
- 6. ročník - 9. ročník - 4 vyučovacích hodiny + 5. vyuč. hodinu hodnocení

#### **Projekt má tato témata:**

Sebeobrana, pomoc a prevence rizik

Požáry a jejich rizika

První pomoc

Péče o zdraví a prevence rizik

Osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví ( prevence psychického onemocnění a násilí zaměřeného proti sobě samému)



Mimořádné události – jejich klasifikace a charakteristika

Mimořádná událost a krizové řízení, krizová situace, krizový stav

Integrovaný záchranný systém

Varovné signály

Evakuace

Povodně a zátopové oblasti

Prevence úrazů a nemocí spojených s běžnými činnostmi

Improvizovaná ochrana, individuální ochrana

Havárie- různé typy havárií, antropogenní události ( mimořádné události způsobené činností člověka)

Přežití v přírodě

### **Popis projektu:**

- Lidé se museli v zájmu své existence vždy vypořádat s různými nepříznivými vlivy, které ovlivňovaly a nadále ve velké míře ovlivňují jednání a konání člověka. Vlivy (hrozby a následné ohrožení) narušující společenské, technologické a přírodní systémy, mají za následek živelné pohromy, průmyslové havárie a vznik dalších mimořádných událostí.
- K mimořádným událostem dochází – vlivem nadměrných požadavků člověka na přírodu a nevhodných zásahů do přírodní rovnováhy dochází k obrovskému zatížení ekosystémů a ke vzniku živelných pohrom, s rozvojem průmyslu a celkového rozvoje hospodářství v průmyslových státech, s rozšiřováním chemického průmyslu, rozvoje a vývoje nových chemikálií vzniká i nebezpečí úniku nebezpečných látek do životního prostředí, při provádění běžné činnosti obyvatelstva, např. při haváriích vozidel na komunikacích, haváriích na železnici, ale také vlivem teroristických akcí.
- Z výše uvedeného vyplývá, že je potřebné nepodceňovat mimořádné události a rizika spojená s běžným životem, důsledně se na ně připravit, protože svou vlastní připraveností můžeme lépe překonat strach a paniku, které při takových událostech vznikají. Je potřeba rozvíjet u žáků význam prevence rizik, opatrnosti a preventivního chování i schopnost obstát samostatně v obtížné situaci . Připravený člověk dokáže posoudit vzniklou situaci, dokáže pomoci nejen sobě, ale i svým blízkým, sousedům, spolužákům.

### **jednodenní kurz – první rok**

#### **1. – 5. ročník**

#### **1 hodina – Sebeochrana, pomoc a prevence rizik**

- důležitá telefonní čísla tísňového volání a blízkých osob, adresa bydliště
- kdy a jak přivolat pomoc, koho požádat o pomoc, jak se chránit a jak předcházet úrazům, otrávám a jiným ohrožením (vazba na řešené běžné rizikové situace v různém ročním období, prostředí a při různých činnostech, včetně železniční a silniční dopravy)

- doma – neznámý člověk (telefon, zvonek u dveří internet), zbraně, alkohol, vhodné i nevhodné dotyky – jejich hranice, nevhodné trestání), komunikace a pomoc rodičů, učitelů
- bezpečný odchod z domova – klíče, výtah

#### **1 hodina – Sebeochrana , pomoc a prevence rizik**

- venku – volba správné cesty do školy, nebezpečná místa v okolí domu a školy, chování při setkání s cizím člověkem, jak se chovat, když zabloudím v cizím prostředí nebo městě
- správné vedení – vysvětlení pojmů a významu – kamarád, blízká osoba, cizí osoba, trápení, smutek, pomoc, příklady ze života
- záchranáři, uniformy, činnosti
- co se se mnou může stát, když se bojím nebo si nevím rady, jak to mohu zvládnout a co mám dělat;

#### **1 hodina – Požáry**

- oheň – požár
- prevence vzniku požáru doma, příčiny vzniku požáru doma
- největší rizika požáru
- ochrana při požáru a přivolání pomoci
- pravidlo – zastav se – lehni si – kutálej se

#### **1 hodina – První pomoc**

- zajištění pomoci při různých rizikových situacích voláním na tísňovou linku nebo oslovením dospělé osoby, nácvik komunikace
- základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních

### **6. – 9. ročník**

#### **1 hodina – Klasifikace mimořádných událostí a základní charakteristika mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy**

- mimořádné události způsobené přírodními vlivy, havárie, antropogenní události (viz základní pojmy)
- vysvětlení pojmu mimořádná událost, základní rozdělení mimořádných událostí s uvedením příkladů
- charakteristika a vznik mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy, příklady největších mimořádných událostí tohoto charakteru (bouře a její doprovodné jevy, vichřice, silné mrazy, sněhové kalamity, extrémní teplo, dlouhotrvající sucha a teplotní inverze, laviny, sesuvy půdy, a další)

- zásady chování při vzniku jednotlivých mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy

### **1 hodina - Varovný signál „Všeobecná výstraha“**

- činnost při varovném signálu, druhy signálů, náhradní způsoby varování
- funkce varovných signálů, rozdíly v signálech (ukázky), činnost po zaznění varovného signálu, další způsoby varování, obecné zásady opuštění bytu, opuštění bytu při povodni, požáru apod.

### **1 hodina – Evakuace**

- průběh evakuace – na koho se vztahuje, kdo je evakuován přednostně, kdo nebývá evakuován (osoby podílející se na záchranných pracích)
- evakuační zavazadlo, příprava a obsah evakuačního zavazadla
- evakuační a přijímací střediska, jejich funkce, co tato střediska zajišťují

### **1 hodina – Péče o zdraví a poskytování první pomoci**

- stavy bezprostředně ohrožující život, výkony zachraňující život; polohování – protišoková poloha, utotransfuzní poloha, zotavovací poloha, přenášení, transport raněného, ošetření
- dopravní nehody – jejich prevence, pomoc v případě dopravní nehody
- zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem, zlomeninách, otřesu mozku, astmatických a epileptických záchvatech, apod.

## **jednodenní kurz – druhý rok**

### **1. – 5. ročník**

#### **1 hodina – Péče o zdraví a prevence rizik**

- základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních v souvislosti s osvojováním učiva v oblasti rizik úrazovosti a onemocnění
- bezpečné chování v různých životních situacích, v různém prostředí a při různých činnostech

#### **1 hodina - Požáry a jejich rizika**

- základní označování nebezpečných látek
- základní bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru, výbuchu, ozáření, poleptání (kyselinou, louhem, příčiny a prevence vzniku požáru mimo domov)
- správné chování při požáru

- přivolání pomoci, ohlášení požáru
- požáru nebezpečí zábavní pyrotechniky

**1 hodina – Prevence úrazů a nemocí spojených s běžnými činnostmi (práce/hry s PC, používání chemických látek v domácnosti, používání elektrického nářadí a**

**přístrojů v domácnosti)**

**1 hodina – Osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví**

- správné vedení – vysvětlení významu pojmů: lhostejnost, přátelství, rozdíly, žalování, pomoc, strach, zbabělost apod.
- příklady ze života
- jak se umět vypořádat se strachem, který doprovází nebezpečnou situaci

**6. – 9. ročník**

**1 hodina - Povodně a zátopové oblasti**

- přivalové deště, blesková povodeň, protržení hráze, rozvodněné toky
- co je povodeň, jak povodeň vzniká, rozdělení povodní, povodně, které postihly ČR v minulých letech
- zásady chování před, při a po povodni, pokyny zasahujících složek, návrat do obydlí, zřícení domu, závaly

**1 hodina - Individuální ochrana (Činnosti sloužící k ochraně před účinky nebezpečných škodlivin při mimořádných událostech; k tomu se užívají prostředky improvizované ochrany dýchacích cest, očí a povrchu těla; jedná se o jednoduché pomůcky, které si občané připravují svépomocí z dostupných prostředků a které omezeným způsobem nahrazují prostředky individuální ochrany; stát bude zabezpečovat prostředky individuální ochrany pouze pro děti do 18 let věku, zdravotnická, sociální a obdobná zařízení, a to při stavu ohrožení státu a válečném stavu.)**

**1 hodina - Improvizovaná ochrana (prostředky, jejich využití doma, nácvik jejich používání)**

**1 hodina – Požáry a jejich rizika**

- rozdíl mezi ohněm a požárem, rizika požáru (snížený obsah kyslíku v ovzduší, zvýšená teplota, kouř, toxicita vznikajících zplodin hoření), princip hoření, třídy požáru, příčiny vzniku požáru, předcházení požáru, postupy v případě požáru, manipulace s otevřeným ohněm v přírodě,
- nebezpečí zábavní pyrotechniky
- nebezpečnost látek, třídění látek do kategorií dle jejich hořlavosti, hasicí přístroje – druhy a jejich správné použití, fáze požáru, kategorie hořen

### **1 hodina – Péče o zdraví a poskytování první pomoci**

- praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů
- tepelná poranění (příčiny – působení teploty na lidský organismus, popáleniny, opařeniny, omrzliny, úpal, úžeh), příznaky a poskytnutí první pomoci či jejich ošetření
- otravy alkoholem, léky, drogami, houbami, chemickými látkami – pevnými, tekutými, plynnými), jejich příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci
- vnitřní a vnější krvácení – příznaky a poskytnutí první pomoci, stavění krvácení a ošetření
- rány – řezné, sečné, bodné, střelné aj. – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci
- mechanické poranění oka, poleptání oka – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci
- poranění hrudníku, břicha – příčiny, příznaky a poskytnutí pomoci

### **Jednodenní kurz – třetí rok**

#### **1. – 5.ročník**

#### **1 hodina – Mimořádné události**

- seznámení s pojmem
- nejčastější mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek)
- varování před nebezpečím (konkretizace různých způsobů varování, varovný signál Všeobecná výstraha)
- zásady volání na tísňové linky (co zajišťují, kdy volat, rizika a dopady bezdůvodného volání na tísňové linky)

#### **1 hodina - Péče o zdraví a prevence rizik**

- bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel
- nebezpečí za tmy, chování při setkání s cizím člověkem
- citlivé a věku odpovídající vysvětlení podstaty rizikového chování (v souvislosti se šikanou, drogami, fyzickým a duševním násilím, agresivitou), jejich možných dopadů na zdraví (fyzické i duševní), pomoc v nouzi, příklady ze života
- co mi může pomoci, když jsem v mimořádné situaci

#### **1 hodina – Osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví**

- vysvětlení významu pojmů: poznávání cizího prostředí, strach, stres, zbabělost, statečnost apod., příklady ze života
- evakuace (obecně)

- označení uzávěrů, rozvody plynu, vody, elektřiny, označení východů (ve škole) bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel
- rizika letních prázdnin
- nález neznámého předmětu, látky, munice; sloupy a stožáry elektrického vedení, spadlé dráty elektrického vedení, transformátory; železniční vagony

#### **1 hodina – Péče o zdraví a poskytování první pomoci**

- různý obvazový materiál a technika vzhledem k poraněné části těla, nácvik
- rizika u vody (bazény, vodní plochy, horské potoky, řeky, moře, tobogany), přecenění sil, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí, záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách
- co se se mnou může dít v nebezpečných situacích

#### **6. – 9. ročník**

**1 hodina – Přežití v přírodě (orientace v terénu, tvorba improvizovaného přístřešku, možnosti a způsoby signalizace, značení tras pochodu, lesní plodiny, rostliny, živočichové, brodění se vodním tokem, jak získat pitnou vodu, ochrana před nebezpečnou zvěří, rozdělení ohně, a další)**

**1 hodina - Prevence úrazů a nemocí spojených s běžnými činnostmi (práce/hry s PC, používání chemických látek v domácnosti, používání elektrického náradí a přístrojů v domácnosti), zásady bezpečného chování**

**1 hodina – Mimořádná událost a krizové řízení, krizová situace, krizový stav,**

**1 hodina - Integrovaný záchranný systém (význam integrovaného záchranného systému, základní a ostatní složky, záchranné a likvidační práce)**

#### **1 hodina – Péče o zdraví a poskytování první pomoci**

- praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů, zajištění základních životních funkcí při zástavě dechu, krevního oběhu, masivním krvácení a poruchách vědomí
- poranění páteře – příčiny, příznaky, poskytnutí první pomoci
- úraz elektrickým proudem, zásah bleskem – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci
- tonutí – příčiny, záchrana a poskytnutí první pomoci, praktický nácvik záchrany tonoucího
- zajištění intoxikací a křečových stavů, otravy (alkohol, drogy, léky, houby, chemické látky apod.)

#### **jednodenní kurz – čtvrtý rok**

## **1. až 5.ročník**

### **1 hodina – Požáry a jejich rizika**

- způsoby chování při požárech (modelové situace), možnosti hašení požáru
- hasicí přístroje (obecně)
- evakuace při požáru, nácvik evakuace
- evakuační plán – význam, nákres evakuačního plánu (doma), požární hlásiče
- úniková cesta, druhy únikových cest, význam značek označujících únikové cesty

### **1 hodina – Péče o zdraví a poskytování první pomoci**

- resuscitace (praktická ukázka, nácvik)
- přivolání pomoci, nahlášení události (praktický nácvik)
- prevence rizik letních a zimních sportů (cyklistika, bruslení, výškové sporty, vodní sporty, horská turistika, lyžování, snowboarding aj. – výstroj a výzbroj)

### **1 hodina – Péče o zdraví a poskytování první pomoci**

- rizika otrav, jejich příčiny a příznaky (léky, houby, jedovaté rostliny, zkažené potraviny, plyn, alkohol, cigarety, drogy, čisticí prostředky, chemické látky, neznámé a nebezpečné látky ve sklepích, na skládkách odpadu)
- rizika v souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů

### **1 hodina – Integrovaný záchranný systém (složky, význam ve vztahu k řešení mimořádných událostí (obecně)), Varovný signál „Všeobecná výstraha“**

- činnost při varovném signálu, druhy signálů, náhradní způsoby varování
- funkce varovných signálů, rozdíly v signálech (ukázky), činnost po zaznění varovného signálu, další způsoby varování, obecné zásady opuštění bytu, opuštění bytu při povodni, požáru apod.

## **6. až 9. ročník**

### **1 hodina – Havárie s únikem nebezpečných látek**

- základní druhy nebezpečných látek, nejčastější příčiny havárií s únikem nebezpečných látek, jaká rizika hrozí v okolí školy, příklady největších havárií, havarijní plán)
- prevence vzniku havárií, chování v případě vzniku havárie, zásady chování v případě havárií, dekontaminace
- šíření nebezpečných látek při haváriích (znaky a projevy havárií s únikem nebezpečných látek)

**1 hodina – Radiační havárie jaderných energetických zařízení (charakteristika a účinky ionizujícího záření na člověka, havárie radiačních zařízení, jak fungují české jaderné elektrárny, chování při radiační havárii)**

**1 hodina – Havárie, antropogenní události = mimořádné události způsobené činností člověka (např. havárie způsobené lidským faktorem, sociální nepokoje, terorismus apod.), (základní charakteristika, členění, nejfrekventovanější havárie a antropogenní události, dopady havárií, označování nebezpečných látek, bezpečnostní a výstražné tabulky)**

**1 hodina – Péče o zdraví a poskytování první pomoci**

- praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů
- dopravní nehody – nahlášení dopravní nehody, zajištění vlastní bezpečnosti, aktivní postup při poskytování první pomoci raněným)
- první pomoc při úrazu elektrickým proudem
- ztrátová poranění a poranění kostí, svalů, kloubů – příčiny; poskytnutí první pomoci
- cukrovka, infarkt, mozková cévní příhoda, křeče, mdloba, kolaps, akutní zánět slepého střeva, febrilní křeče, invazivní meningokokové onemocnění a další onemocnění – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci

**1 hodina - hodnocení celého projektu**

Projekt probíhá souběžně ve všech ročnících 1.. a 2. stupně. Každý vyučující je v předem určené učebně a má zpracovaná témata – má k dispozici příručky, odborné videokazety, testy, pracovní listy, popř. materiál k nácviku první pomoci aj. podle zadaného tématu. Během čtyř popř. pěti vyučovacích hodin ( 5. hodinu probíhá v 3.-- 9. ročníku hodnocení projektu , v případě potřeby může pokračovat projekt ) jsou žáci postupně seznamováni s určenými tématy. Poslední vyučovací hodinu provedou se svým třídním učitelem hodnocení – jak se sami zapojili do projektu, co se jim líbilo nebo nelíbilo, mohou si napsat test.

Pomůcky a materiál: příručky (viz. literatura), videorekordér, průvodní videokazety, testy, pracovní listy, zpětný projektor, sada fólií pro zpětný projektor (pokud si vyučující připraví), kartičky, doplňkový materiál (obrázky, časopisy, tématické propagační a vzdělávací materiály), materiál k nácviku první pomoci, prostředky improvizované ochrany, kreslicí a psací potřeby, čisté papíry.

Po skončení čtyřletého cyklu při hodnocení možno žáky vyzvat, aby sami řekli, co je ještě zajímavá, co by se ještě chtěli dovědět, jestli si myslí, že jim projekt něco přinesl, jak vnímají nutnost ochrany obyvatel v případě mimořádné situace. Prověřit, co si zapamatovali např. testem, pracovním listem nebo uvést modelovou situaci – např. pojeděš vlakem, kde bude pozorován požár, jak se zachováš nebo budeš účastníkem dopravní nehody, kde dojde k úniku nebezpečné látky, jak se zachováš.



### **Klíčové kompetence**

- kompetence komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle, rozumí informačním a komunikačním prostředkům a využívá jich pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- kompetence sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému, oceňuje zkušenosti druhých lidí, ovládá a řídí svoje jednání a chování
- kompetence občanské – rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- kompetence pracovní – zná základní pravidla první pomoci ochrany zdraví

### **Průřezová témata**

- osobnostní a sociální výchova – v oblasti vědomostí, dovedností a schopností – napomáhá k zvládnání vlastního chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, umí se správně zachovat v krizových situacích, umí poskytnout první pomoc, v oblasti postojů a hodnot – vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, vede k odpovědnosti za své zdraví a zdraví druhých, vede k umění pomoci a neočekávat protislužbu
- výchova demokratického občana – v oblasti postojů a hodnot – rozvíjí disciplinovanost, učí samostatnosti, motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomoci druhým
- environmentální výchova – v oblasti vědomostí, dovedností a schopností – vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování, umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí, v oblasti postojů a hodnot – přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře a k ochraně přírody, podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí, vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí

### **Očekávané výsledky:**

Žáci po skončení celého čtyřletého cyklu by si měli uvědomit, že v životě člověka se mohou objevit nenadálé rizikové události a že nikdy nevíme, kdy se ocitneme v nepravou chvíli na nepravém místě a kdy se jim bude hodit, co se naučili a zapamatovali.

Proto je důležité se na taková události připravit. Každý žák by si měl uvědomit, že toto je téma, které by měl znát pro sebe a ne proto, že si to přejí rodiče nebo učitelé.

Nezapomenout: Štěstí přeje připraveným!

### **Hodnocení práce žáků:**

návrh – prověřit, co si žáci zapamatovali zadáním testu popř. pracovního listu

učitel simuluje krizovou situaci a žáci předvedou, jak by se zachovali

žáci napíší sebehodnocení, ohodnotí svou práci slovně, známkou nebo např. počtem hvězdiček

prakticky předvedou ošetření zadaného druhu zranění , způsoby improvizované ochrany atd....

### **Zpětná vazba:**

Možno připravit a použít opakovací tabulku, do které budou žáci doplňovat požadované údaje, opakovací tabulku s doplněnými údaji a úkolem žáků je najít a přiřadit nabízené termíny, totéž možno provést přiřazováním proužků papíru, opakovací křížovku, kterou žáci vylustí, kartičky, rébusy, přesmyčky, doplnit pracovní listy, možno použít metodu jednoduchých scének nebo her, žáci sami simulují krizovou situaci a předvedou, jak by se zachovali.

K danému tématu se průběžně vracet ve vyučovacích hodinách ( viz. výstupy některých vzdělávacích oborů ) formou diskuse popř. dialogu.

Příloha: rozpis zajištění jednotlivých aktivit

### **Název: Poznáváme náš kraj**

#### **Charakteristika projektu:.**

Projekt je zaměřen na poznávání regionu a obce a jejího okolí z hlediska historického, přírodopisného, kulturního, sociálního a jejich kulturních tradic.

#### **Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost školy:**

Projekt je koncipován tak, aby ve výchovné oblasti vedl žáky k samostatnosti, pocitu sounáležitosti a odpovědnosti při plnění zadaného úkolu mezi sebou, ale i ve vztahu k ostatním třídám. Zároveň přispívá k upevňování partnerských vztahů mezi staršími a mladšími spolužáky.

Ve vzdělávací oblasti se nejvíce prolíná do předmětů český jazyk a literatura, prvouka, vlastivěda, dějepis, výchova k občanství, ale lze při něm uplatnit i poznatky z přírodovědných předmětů (přírodopis, zeměpis, matematika), informatiky a dovednosti z oblasti pohybové, výtvarné a dramatické.

#### **Cíle projektu:**

Vědomostní – práce s textem, odbornou literaturou a literárním dílem (pověst, charakteris. žánru, autoři regionálních pověstí), zajímavá místa regionu (kulturní a přírodní památky), historická období

Dovednostní – vyhledávání a třídění informací; zpracovávání údajů na počítači, vytváření sborníků, informačních tabulí; dramatizace, zvolení vhodné formy prezentace a reprodukce děje a výběr vhodných způsobů prezentace vytvořených výstupů

Postojové – poznávání regionu, úcta k tradicím a životu minulých generací, zájem o literaturu, vědomí užitečnosti spolupráce a odpovědnosti za výsledek, možnost seberealizace, tvořivost verbální i neverbální (vyprávění, kreslení, dramatizace)

#### **Časové rozvržení projektu:**

- Určeno žákům I. a II. stupně
- Dle zvolených témat
- Propojeny jsou předměty: český jazyk a literatura, prvouka, vlastivěda, dějepis, výchova k občanství, přírodověda, zeměpis, matematika, výtvarná, tělesná a výchova ke zdraví

#### **Popis projektu:**

- seznámení s vybraným tématem; určení způsobu práce (vyhledávání informací v literatuře, na internetu, rozhovory se spoluobčany apod.), návrhy způsobů zmapování a zpracování tématu
- zpracování získaných materiálů, informací
- využití získaných materiálů, zkušeností a dalších informač. zdrojů
- vlastní realizace
- příprava prezentace, prezentace, hodnocení projektu
- Strategie spolupráce. Třídy pracují buď samostatně nebo ve spolupráci tříd I. a II. stupně (např. na základě prohlubování vztahu patronátních tříd na škole po celou dobu trvání projektu)
- Zajištění projektu: Koordinátorka projektu doporučí témata ke zpracování, zajistí přehled zpracovaných témat a zajistí prostory pro prezentaci v závěru projektu.
- Zahájení a ukončení programu: dle plánu práce a aktuálních podmínek

#### **Klíčové kompetence**

- K učení – organizuje a řídí vlastní učení, plánuje, vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, poznává smysl a cíl učení
- K řešení problémů – vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo školu, naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

- Komunikativní – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Občanské – respektuje chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
- Pracovní – adaptuje se na změněné a nové pracovní podmínky, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, využívá znalosti a zkušenosti

### **Průřezová témata**

- Osobnostní a sociální výchova – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjí základní dovednosti komunikace, vede ke spolupráci ve skupině, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací, vede k uvědomění si hodnoty různých lidí, názorů a přístupů, hodnoty spolupráce a pomoci.
- Výchova demokratického občana – motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším (mladším, pomalejším apod.), učí sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti, rozvíjí komunikativní a formulační schopnosti a dovednosti, prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování, umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události, vede k respektování kulturních a jiných odlišností, vede k asertivnímu chování a ke schopnosti kompromisu
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislosti evropských kořenů, iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory, rozvíjí schopnost racionálně uvažovat
- Multikulturní výchova – rozvíjí dovednosti orientovat se v pluralitní společnosti, učí žáky komunikovat a žít ve skupině, učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést za ně odpovědnost, napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- Mediální výchova – umožňuje se aktivně a samostatně zapojit do mediální komunikace, učí využívat potenciál médií k naplnění volného času i jako zdroj informací a kvalitní zábavy, umožňuje získat představu o roli médií; učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu

### **Očekávané výsledky:**

Realizací projektu chceme dosáhnout zvýšeného zájmu žáků o náš region a obec z hlediska kulturního, historického a sociálního. Vlastní přípravou projektu si žáci ve skupině utvářejí pracovní i mimoškolní vztahy. V běžné výuce chceme dosáhnout zvýšení zájmu o četbu a literaturu a o práci s informacemi různého druhu u dětí.

**Výstupy:**

Každá skupina svůj projekt ukončí prezentací poznatků, dojmů a zkušeností. Podle zvolených témat (Sborníček prací, dramatizace, slohová práce, statistika, výstava...).

**Hodnocení práce žáků:**

Dle zvážení vedoucího skupiny, např. na třídnické hodině.

**Zpětná vazba:**

Koordinátoři připraví jednoduchý dotazník , kterým děti ohodnotí projekt. Dotazník bude k dispozici vedoucím skupin (třídním učitelům ). Diskuse o proběhlém programu v rámci hodin.

**Příloha:**

Dotazník

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Škola příležitostně a podle zájmu žáků pořádá jazykové, studijní nebo výměnné pobyty.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy je všeobecné.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☒ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li><li>☒ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li><li>☒ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li><li>☒ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li><li>☒ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li></ul>
Kompetence k řešení problémů	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☒ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li><li>☒ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li><li>☒ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li></ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>☑ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>☑ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>☑ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>☑ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>☑ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>☑ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>☑ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>☑ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>☒ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>☒ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>☒ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <p>☒ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>☒ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>☒ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>☒ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>☒ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami



Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách. Podpůrná opatření pro tyto žáky jsou realizována podle doporučení školského poradenského zařízení. Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznaným podpůrným opatřením 1. - 5. stupně. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně je sestavován plán pedagogické podpory (PLPP). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. - 5. stupně je sestavován individuální vzdělávací plán (IVP), pokud je jeho sestavení uvedeno v doporučení školského poradenského zařízení.

V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP pro žáka s LMP vycházíme při tvorbě IVP pro stanovení obsahů očekávaných výstupů pro každý ročník z doporučené minimální úrovně výstupů uvedených RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka (v ŠVP nemáme rozpracované minimální výstupy v jednotlivých ročnících).

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Škola volí podpůrná opatření 1. stupně v případě, že žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit změnami v metodách a výukových postupech, v organizaci výuky, úpravami v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě třídy, případně poskytnutí pomůcek. Plán pedagogické podpory

(PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, kterého se obtíže žáka týkají, za pomoci výchovného poradce a speciálního pedagoga. Před vypracováním PLPP proběhne porada vyučujících jednotlivých předmětů, jejíž cílem je stanovení metod práce a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP, organizuje schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i schůzku s žákem. PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží, pedagogickou podporu, cíle podpory a způsob vyhodnocování. PLPP je průběžně aktualizován a průběžně vyhodnocován. Nejpozději po 3 měsících školní poradenské pracoviště ve spolupráci s třídním učitelem (případně vyučujícím) vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změní PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Žák je hodnocen v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu Základní školy Nížkov.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z jeho obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny neprodleně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a podpisu informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka s

poskytováním navržených podpůrných opatření zákonným zástupcem a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

IVP vyhotovuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga a ostatních vyučujících na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaných podpůrných opatřeních 2. až 5. stupně. IVP má písemnou podobu, obsahuje údaje o skladbě druhu a stupně podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě očekávaných výstupů. Před jeho

zpracování probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce

stanoví termín přípravy IVP a organizuje schůzky s vyučujícími, se zákonní zástupci, případně žákem, pokud je to zapotřebí i metodikem prevence a vedením školy. IVP

může být během roku upravován podle potřeb žáka.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě ostatních žáků.

Konzultacemi se školským poradenským zařízením o navrhovaných podpůrných opatřeních je pověřen výchovný poradce.

Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka průběžně sleduje a nejméně jedenkrát ročně vyhodnotí naplňování IVP.

Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem

žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP vyučujícím a zaznamená poskytování podpůrných opatření do školní matriky. Výchovný poradce také seznamuje vyučující s navrhovanými podpůrnými opatřeními, která jsou uvedena v doporučení školského poradenského zařízení.

Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu.

### **Pravidla pro zapojení další subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola v případě potřeby spolupracuje s různými zájmovými a vzdělávacími institucemi, které se zaměřují na jednotlivé typy vzdělávacích potřeb.

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Školní poradenské pracoviště tvoří:

- výchovný poradce - koordinuje činnost ŠPP, spolupracuje se ŠPZ, koordinuje práci na PLPP a IVP, sjednává schůzky, stanovuje termíny,
- metodik prevence - podílí se na tvorbě PLPP a IVP, je-li to třeba,
- speciální pedagog - podílí se na tvorbě PLPP a IVP,
- logopedický asistent - podílí se na tvorbě PLPP a IVP, je-li to třeba.

### **Specifikace prováděných podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častěji kontrolu a poskytování zpětné vyzby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáka
- poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky

- střídání forem a činností během hodiny
- využívání skupinové výuky
- v případě doporučení školského poradenského zařízení může být v průběhu vyučovací hodiny vložena krátká přestávka

c) zařazení hodin pedagogické intervence – vzdělávací obsah bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními

Dále je využíváno dle doporučení školského poradenského zařízení například:

- dělení a spojování hodin,
- prodloužení základního vzdělávání na 10 let,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více předmětů v nižším ročníku,
- odlišná délky vyučovacích hodin.

Škola má dlouholeté zkušenosti se vzděláváním žáků se specifickými poruchami učení i chování, se smyslovým i mentálním postižením, narušenou komunikační schopností a žáků s poruchou autistického spektra. U těchto žáků je důsledně dbáno na individualní přístup.

Úzce spolupracujeme s několika školskými poradenskými zařízeními.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

#### **Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových

schopností v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola považuje za důležitou součást pedagogické práce včasné rozpoznání a podchycení talentu a zájmu žáků a navazání spolupráce se zákonnými zástupci a jejich získání pro podporu rozvoje talentu a nadání.

Škola pro žáky nadané a mimořádně nadané vytváří vhodné podmínky.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného žáka individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání nebo mimořádné nadání žáka, s výchovným poradce, speciálním pedagogem, případně ŠPZ. IVP nebo PLPP má písemnou podobu. Součástí IVP je termín vyhotovení naplňování a termíny hodnocení. IVP i PLPP může být zpracován i na kratší období než je školní rok, může být doplňová a upravován dle potřeby v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce. předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP nebo PLPP vyučujícím a zaznamená

poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky. Výchovný poradce také seznamuje vyučující s navrhovanými podpůrnými opatřeními, která jsou uvedena v doporučení školského poradenského zařízení.

#### **Vzdělávání žáků nadaných:**

- Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností a po dohodě se zákonnými zástupci rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem.
- Nadaným žákům lze umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.
- Pro nadané žáky vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.
- Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.
- Pro nadané žáky je sestavován PLPP.

#### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

- Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.
- Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu.
- Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu škola vychází z doporučení školského poradenského zařízení.
- Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a podpisu informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka s poskytováním navržených podpůrných opatření. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, školním poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáka.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému**

- výchovný poradce - koordinuje činnost ŠPP, spolupracuje se ŠPZ, koordinuje práci na PLPP a IVP, sjednává schůzky, stanovuje termíny,
- metodik prevence - spolupracuje na tvorbě IVP a PLPP, je-li to třeba,
- speciální pedagog - spolupracuje na tvorbě IVP nebo PLPP.

#### **Pravidla pro zapojení další subjektů do systému vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných škola v případě potřeby spolupracuje s různými zájmovými a vzdělávacími institucemi, které se zaměřují na vzdělávání nadaných žáků.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- možnost pracovat rychlejším tempem
- zadáváním specifických úkolů žákovi
- zajištěním didaktických materiálů, učebnic a učebních pomůcek
- zajištěním spolupráce se školským poradenským zařízením
- úpravou organizace vzdělávání
- zapojováním těchto žáků do výuky spolužáků
- zapojováním žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- přípravou a účastí na soutěžích
- účast žaka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- vytváření skupin na vybrané předměty
- obohacování vzdělávacího obsahu
- nabídka zájmových aktivit

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Prv	Čj, Prv			M, Hv, Vv, Pč	M, F, Hv, P, Pč	M, D, F, Hv, P	F, Ch, P	M, D, F, Vko, P, Pč
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Ev, Čj, Prv	Prv	Ev		Vko, Hv, VkZ, Pč	Ev, Čj, Vko, Hv, VkZ	Čj, Pč	Vko, Vv, Pč
Seberegulace a sebeorganizace	Prv, Tv	Tv	Tv	Ev, Tv	Vv, Tv, Pč	Vko, Tv, Vv, VkZ, Pč	Ev, Vko, Tv, Vv, VkZ, Pč	F, Tv, Rj	F, Vko, Ch, Tv, Pč, Rj
Psychohygiena	Prv		Prv	Ev	Vv	Hv, Vv, VkZ	Ev, Vko, Hv, Vv, VkZ	Vv	Vko, Pč
Kreativita	Prv, Vv, Pč	Vv, Pč	Vv, Pč	Vv	M, Hv, Vv, Pč	Čj, M, F, Hv, Vv, Pč	Ev, M, F, Vko, Hv, Vv	M, F, Vv, Rj	M, F, Vko, Ch, Vv,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola pro život - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							PČ		PČ, Rj
Poznávání lidí	Ev, Prv	Ev, Čj, Prv	Čj, Prv	Ev		VkO, Z, Hv, Tv	Ev, Čj, Z, Hv, Tv	Čj, Aj, F, Z, Tv	Aj, M, F, Tv
Mezilidské vztahy	Ev, Čj, Prv, Vv, Tv	Ev, Čj, Prv, Vv, Tv	Čj, Prv, Vv, Tv	Ev, Čj, Tv	Čj, Vv, Tv	Čj, D, F, VkO, Z, Vv, Tv, VkZ, PČ	Ev, D, VkO, Z, Vv, Tv, VkZ	F, Ch, Z, Tv	M, D, F, Z, Tv, PČ
Komunikace	Ev, Čj, Vv, Tv, PČ	Ev, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, Vv, Tv, PČ	Ev, Čj, Aj, Hv, Vv, Tv	Čj, Aj, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, F, VkO, Z, Hv, Vv, Tv, VkZ, PČ	Ev, Čj, Aj, VkO, Z, Hv, Vv, Tv, VkZ, PČ	Aj, M, F, Tv, Rj	Čj, Aj, M, D, F, VkO, Tv, PČ, Rj
Kooperace a kompetice	Tv, PČ	Tv, PČ	Aj, Tv, PČ	Ev, Aj, Tv	Aj, Tv, PČ	Aj, F, VkO, P, Vv, VkZ, PČ	Ev, Aj, VkO, Z, P, Vv, VkZ	Aj, M, F, Ch, P, Rj	Aj, M, F, VkO, Z, P, PČ, Rj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv, PČ	PČ	PČ	Ev	M, PČ	M, VkO, VkZ, PČ	Ev, VkO, VkZ	M, F, Ch, PČ	Aj, M, F, PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika		Ev, Čj	Aj	Ev, Čj, Aj	Aj	Čj, Aj, VkZ, PČ	Ev, Aj, M, VkO, VkZ	Čj, Aj, F, PČ	Aj, M, F, VkO, Ch, PČ
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Prv		Prv	VI	Př, VI	Čj, VkO, VkZ	Ev, Čj	VkO	
Občan, občanská společnost a stát			Prv	VI	Př, VI	VkO, Z	Čj, VkO	M, D, VkO	Čj, M, D, VkO, Ch
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI	D, Z		D, VkO, Z	D, VkO, Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D, Z		D, VkO, Z	D, VkO, Z
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	Čj			VI, Vv	Čj, M, VI	Čj	D, Z	Čj, Aj, M, D, Z, Rj	Aj, M, D, Z, Rj
Objevujeme Evropu a svět		Čj	Prv		VI		M, D, VkO, Z	Čj, VkO, Z	Čj, D, VkO
Jsme Evropané					VI	M, D	Čj, D, Z, Vv	M, Z	D, VkO, Z, Vv

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola pro život - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Vv	Vv	Vv	Vv	Aj, Vv	Čj, Aj, Vko, Z	Čj, Aj, Vko	Aj, Rj	Aj, Rj
Lidské vztahy	Ev, Pč	Ev, Čj, Prv, Pč	Pč	Ev, Př		Čj, D, Vko, Z, Hv	Ev, D, F, Vko, Hv	Čj, Vko	Čj, M
Etnický původ				VI		D, Z	Ev, D, Vko, Pč		D
Multikulturalita	Prv		Aj	Aj, Hv	Aj, Hv	Aj, Vko, Z, Hv	Aj, Z, Hv	Čj, Aj, Rj	Aj, Rj
Princip sociálního smíru a solidarity	Ev	Ev				Vkz	Vko	Vko, Z	Z
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				Př		Z, P, Vv, Pč	Z, P, Vv	Ch, Z	Ch, Z, Vv
Základní podmínky života			Prv	Př		Z, P, Vko, Pč	Z, P, Vko, Pč	Ch, Z	Ch, Z, P, Vv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Př, Pč	Př	Z, Vv, Pč	Z, Vv, Pč	F, Ch	F, Vko, Ch, Z, Pč
Vztah člověka k prostředí	Vv, Pč	Vv, Pč	Prv, Vv, Pč	Př, Vv, Pč	Př, Vv	Čj, Z, Vv, Vko, Pč	Čj, M, Z, Vv, Vko	Čj, F, Z, P	Čj, M, F, Vko, Ch, Z, Pč
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj	Čj, Z, Vko	Čj, Vko, Z, Vko	Z	D, Vko, Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj	M	Ev		
Stavba mediálních sdělení				Čj		Čj	Čj		Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Hv	Vko, Hv		Čj, D, Vko
Fungování a vliv médií ve společnosti			Prv			Vko	M, Vko	M	M, D
Tvorba mediálního sdělení					Čj, Hv	D, Vko, Hv	D, Vko, Z, Hv	Čj, Z	D, Vko, Z, Vv
Práce v realizačním týmu				Vv	Vv	D, Hv, Vko	D, Vko, Z, Hv, Vko	Z	M, D, Vko

**3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**



Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>Ev</b>	Etická výchova
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>M</b>	Matematika a její aplikace
<b>P</b>	Přírodopis
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Rj</b>	Ruský jazyk
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VkO</b>	Výchova k občanství
<b>VkZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	8+1	5+1	6+1	<b>33+5</b>	3+1	4	4+1	4+1	<b>15+3</b>
	Anglický jazyk			3	3+1	3+1	<b>9+2</b>	3+1	3+1	3+1	3	<b>12+3</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>									3	3	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4	<b>20+3</b>	4+1	3+1	4+1	4+1	<b>15+4</b>
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	<b>1</b>	1	0+2			<b>1+2</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			<b>6+1</b>					
	Přírodověda				1+1	2	<b>3+1</b>					
	Vlastivěda				1+1	2	<b>3+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	<b>7+1</b>
	Výchova k občanství							1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	1+1	<b>5+1</b>
	Chemie									2	1+1	<b>3+1</b>
	Zeměpis							2	2	1	1+1	<b>6+1</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							2	2	2	1	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1			2
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	2	2	8
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova	0+1	0+1		0+1		0+3		0+1			0+1
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Etická výchova

Etická výchova je doplňujícím vzdělávacím oborem. Vzdělávací obsah předmětu je realizován v 1., 2., 4. a 7. ročníku. Časová dotace je na 1. stupni 3 vyučovací hodiny týdně, na 2. stupni 1 vyučovací hodinu.

##### Český jazyk a literatura

Jazyk a jazyková komunikace:

Český jazyk a literatura – vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, časová dotace je na 1. stupni posílena o 5 vyučovacích hodin, na 2. stupni o 3 vyučovací hodiny.

##### Anglický jazyk

Anglický jazyk je vyučován jako cizí jazyk, vzdělávací obsah je realizován ve 3. - 5. ročníku na 1. stupni a ve všech ročnících na 2. stupni, časová dotace je na 1. stupni posílena o 2 vyučovací hodiny, na 2. stupni o 3 vyučovací hodiny.

### **Matematika a její aplikace**

Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících 1. i 2. stupně.  
Časová dotace je posílena na 1. stupni o 3 vyučovací hodiny, na 2. stupni o 4 vyučovací hodiny.

### **Informatika**

Vzdělávací obsah předmětu je realizován v 5. ročníku na 1. stupni a v 6. a 7. ročníku na 2. stupni, v 5. a 6. ročníku 1 hodinu týdně, v 7. ročníku 2 hodiny týdně.  
Časová dotace je posílena o 2 vyučovací hodiny na 2. stupni.

### **Dějepis**

Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s celkovou časovou dotací 8 hodin.

### **Fyzika**

Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících na 2. stupni, v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. V 6. ročníku je realizován vzdělávací obsah látky a tělesa, v 7. ročníku pohyb těles a síly, v 8. ročníku mechanické vlastnosti tekutin, energie a zvukové děje a v 9. ročníku elektromagnetické a světelné děje a vesmír.  
Časová dotace vzdělávací oblasti Člověk a příroda je posílena o 3 vyučovací hodiny.

### **Výchova k občanství**

Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 4 hodin.

### **Chemie**

Vzdělávací obsah je realizován v posledních dvou ročnících 2. stupně s celkovou časovou dotací 4 hodin.

### **Zeměpis**

Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s celkovou časovou dotací 7 hodin.

### **Přírodopis**

Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s celkovou časovou dotací 7 hodin.

### **Tělesná výchova**

Tělesná výchova: V každém ročníku jsou 2 vyučovací hodiny. Na 2. stupni je v některých ročnících spojována do dvouhodinových bloků.

### **Výchova ke zdraví**

Vzdělávací obsah je realizován v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

### **Pracovní činnosti**

Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících. Na 1. stupni jsou realizovány všechny tematické okruhy ve všech ročnících, na 2. stupni jsou v 6. ročníku realizována témata pěstivelské práce a chovatelství a konstrukční činnosti, v 7. ročníku příprava pokrmů a provoz a údržba domácnosti, v 8. ročníku svět práce a v 9. ročníku práce s technickými materiály.  
Časová dotace je na 2. stupni posílena o 1 vyučovací hodinu.

### **Ruský jazyk**

Předmět Ruský jazyk je v 8. ročníku vyučován s časovou dotací 3 hodiny/týden, v 9. ročníku 3 hodiny/týden.

#### **\* Jazyk a jazyková komunikace:**

**Český jazyk a literatura** – vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, časová dotace je na 1. stupni posílena o 5 vyučovacích hodin, na 2. stupni o 3 vyučovací hodiny.

**Anglický jazyk** – je vyučován jako cizí jazyk, vzdělávací obsah je realizován ve 3. – 5. ročníku na 1. stupni a ve všech ročnících na 2. stupni, časová dotace je na 1. stupni posílena o 2 vyučovací hodiny, na 2. stupni o 3 vyučovací hodiny.

**Ruský jazyk** – je vyučován jako další cizí jazyk, vzdělávací obsah je realizován v 8. ročníku s časovou dotací 3 vyučovací hodiny a v 9. ročníku s časovou dotací 3 vyučovací hodiny.

\* **Matematika a její aplikace:**

**Matematika** – vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, časová dotace je na 1. stupni posílena o 3 vyučovací hodiny, na 2. stupni o 4 vyučovací hodiny.

\* **Informační a komunikační technologie:**

**Informatika** – vzdělávací obsah je realizován na 1. stupni v 5. ročníku v minimální časové dotaci, na 2. stupni v 6. a 7. ročníku, posílen je o 2 vyučovací hodiny.

\* **Člověk a jeho svět:**

**Prvouka** - v 1.- 3. ročníku – s časovou dotací 7 hodin

**Přírodověda** - ve 4. - 5. ročníku – s časovou dotací 4 hodiny

**Vlastivěda** - ve 4. - 5. ročníku – s časovou dotací 4 hodiny

Časová dotace vzdělávací oblasti je posílena o 3 hodiny, vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 1. stupně.

\* **Člověk a společnost:**

**Dějepis** - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 8 hodin (posílen o 1 vyučovací hodinu).

**Výchova k občanství** - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 4 hodiny.

Časová dotace vzdělávací oblasti je posílena o 1 hodinu.

\* **Člověk a příroda:**

**Fyzika** – vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 6 hodin.

**Chemie** – vzdělávací obsah je realizován 8. a 9. ročníku s časovou dotací 4 hodiny.

**Zeměpis** – vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 7 hodin.

**Přírodopis** - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 7 hodin.

Časová dotace vzdělávací oblasti je posílena o 3 hodiny.

\* **Umění a kultura:**

**Hudební výchova** - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 1. stupně s časovou dotací 5 hodin, na 2. stupni je realizován v 6. - 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny.

**Výtvarná výchova** - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, časová dotace je na 1. stupni 7 hodin, na 2. stupni 8 hodin.

Časová dotace vzdělávací oblasti je na 1. i 2. stupni v minimálním rozsahu.

\* **Člověk a zdraví:**

**Tělesná výchova** - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, časová dotace je na 1. stupni 10 hodin, na 2. stupni 8 hodin.

**Výchova ke zdraví** – vzdělávací obsah předmětu je realizován v 6. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodiny a v 7. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodiny.

Časová dotace vzdělávací oblasti je na 1. i 2. stupni v minimálním rozsahu.

\* **Člověk a svět práce:**

**Pracovní činnosti** - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících. Na 1. stupni jsou realizovány všechny tematické okruhy ve všech ročnících, na 2. stupni je v 6. ročníku realizováno téma Pěstivelské práce a chovatelství a Konstrukční práce v 7. ročníku Příprava pokrmů, v 8. ročníku Svět práce a v 9. ročníku Práce s technickými materiály.

Časová dotace je na 2. stupni posílena o 1 vyučovací hodinu.

## 4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
lyžařský kurz	0	0	0	0	0	0	1	1	1
<b>Celkem týdnů</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>



## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	6	7	4	4	5	5	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura má ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní postavení. Jazyková výuka podporuje rozvoj komunikačních kompetencí a získání znalostí a dovedností, které umožní správně vnímat jazykové sdělení a účinně a vhodně se vyjadřovat a uplatňovat výsledky svého poznávání. Dovednosti, které si žáci v rámci tohoto předmětu osvojují, umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Úroveň jazykové kultury je podstatným znakem vyspělosti absolventa základního vzdělávání.</p> <p>Předmětem prolínají všechna průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, vzdělávací obsah jeho jednotlivých složek – komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy, literární výchovy– se vzájemně prolíná.</p> <p>Obsahem vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura je naplňování očekávaných výstupů stanovených RVP pro tento předmět a související průřezová témata. Důraz je kladen především na rozvoj komunikačních dovedností žáků.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žák učí vnímat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, analyzovat a kriticky posoudit obsah textu a jeho formální stránku a výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově si žák osvojuje spisovnou podobu českého jazyka a učí se rozlišovat jeho další formy. Jsou rozvíjeny znalosti a dovednosti vedoucí k jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování a zároveň k rozvoji přesného a logického myšlení.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>V Literární výchově žák získává a postupně rozvíjí své čtenářské návyky a schopnost percepce, interpretace a produkce literárního textu a dospívá k poznatkům a prožitkům, které pozitivně ovlivňují jeho postoje a obohacují duchovní život. Prostřednictvím četby se učí postihnout umělecký záměr autora a formulovat vlastní názor o přečteném textu.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. a 2. stupně s následující časovou dotací:</p> <p>v 1. ročníku - 8 hodin/týden, ve 2. ročníku – 8 hodin/týden, ve 3. ročníku – 9 hodin/týden, ve 4. ročníku - 6 hodin/týden a v 5. ročníku - 7 hodin/týden,  v 6. ročníku - 4 hodiny/týden, v 7. ročníku - 4 hodiny/týden, v 8. ročníku - 5 hodin/týden, v 9. ročníku – 5 hodin/týden</p> <p>Na 1.stupni je předmět Český jazyk a literatura realizován ve všech třech výše zmíněných oblastech. Komunikační a slohová výchova obsahuje čtení a psaní. Tyto dovednosti jsou prohlubovány i v jazykové a literární výchově.</p> <p>Na 2. stupni je předmět Český jazyk a literatura realizován rovněž v oblastech komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova, které se vzájemně prolínají. K naplňování stanovených cílů jsou využívány rovněž besedy, návštěvy knihoven, návštěvy divadelních představení, práce s internetem a dalšími informačními zdroji atd..</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má úzké mezipředmětové vztahy s dějepisem, hudební výchovou, výchovou k občanství, informatikou atd..</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnímu vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení k jejich využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>- efektivní práci s učebnicemi, učebními materiály, internetem a učebními pomůckami</li> <li>- samostatnému pozorování, k porovnávání a kritickému posouzení získaných informací a k vyvozování závěrů z takto získaných informací</li> <li>- ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení a plánování, jakým způsobem by mohl své učení</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>zdokonalit</p> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák je veden k:                      - rozpoznání a pochopení problému a problémové situace a hledání způsobů jejich řešení                      - vyhledávání informací vhodných k řešení problému a jejich využití k objevování různých variant řešení                      - k praktickému ověřování správnosti řešení problému a k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných problémových situací                      - uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení důsledků svých činů</p> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák je veden k:                      - srozumitelnému vyjadřování, k formulaci myšlenek v logickém sledu a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu                      - naslouchání promluvám druhých lidí a vhodným reakcím na ně                      - účinnému zapojení do diskuse, ke schopnosti obhájit svůj názor a vhodně argumentovat                      - vhodnému využití různých komunikačních prostředků k vlastnímu rozvoji a zapojení se do společenského dění                      - využití komunikativních dovedností k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák je veden k:                      - účinné spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel spolupráce a k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce                      - podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu založené na ohleduplnosti a úctě při jednání s ostatními lidmi                      - pochopení potřeby efektivně spolupracovat s ostatními při řešení problému, k respektování různých hledisek řešení problému</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>- vytváření si pozitivní představy o sobě samém, k řízení svého jednání tak, aby směřovalo k pocitu sebeúcty a sebeuspokojení</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování přesvědčení druhých lidí, ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí a k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>- k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>- k zodpovědnému chování v krizových situacích</li> <li>- k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví a ke smyslu pro kulturu a tvořivost</li> <li>- zodpovědnému rozhodování a chování v dané situaci</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práci podle návodu a předem stanoveného postupu a dodržování vymezených pravidel</li> <li>- k dodržování zásad bezpečnosti práce</li> <li>- využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Jazyk a jazyková komunikace:                      Český jazyk a literatura – vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, časová dotace je na 1. stupni posílena o 5 vyučovací hodiny, na 2. stupni o 3 vyučovací hodiny.</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu.

Český jazyk a literatura	1. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika a její aplikace - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Komunikační a slohová výchova Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.		Vyjadřovací schopnosti-tvorba smysluplných vět
Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.		rozdílení psacích a tiskacích písmen psaní písmen velké a malé psací abecedy psaní slabik, jednoduchých slov a vět přepis tiskacího písma do psané podoby diktát jednotlivých písmen a krátkých slov základní hygienické návyky při psaní
Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.		recitace krátkých básní technika čtení tvoření hlasu a výslovnost
Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.		vypravování vlastních zážitků
Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.		základní hygienické návyky při psaní
Jazyková výchova Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, rozděluje slova na hlásky ,odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.		písmena a hlásky-tiskací a psací písmena, malá a velká písmena, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči
Žák podle svých schopností pracuje s literárním textem.		poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání základní literární pojmy-rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, spisovatel, kniha tvořivé činnosti s literárním textem
Literární výchova Žák ve vhodném tempu čte literární texty přiměřené věku.		tvořivé činnosti s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše třída, chování podporující dobré vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky z cest		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - technika řeči		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika a její aplikace - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Etická výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		čtení plynulé, pozorné a vyhledávací
Žák čte přiměřeně náročné texty s porozuměním		praktické čtení - čtení plynulé
Žák řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh		dialog na základě obrazového materiálu
Žák rozumí písemným i mluveným pokynům		schopnost naslouchat druhému základní komunikační pravidla
Žák pečlivě vyslovuje, dbá na výslovnost		spisovné vyjadřování ve větách základy techniky mluveného projevu
Žák dodržuje správné tempo řeči a správné dýchání		techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
Žák tvoří mluvený projev dle vlastních zážitků		vyjadřování závislé na komunikační činnosti
Žák zvládá hygienické návyky spojené s psaním		základní hygienické návyky - sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a kontroluje je		technika psaní - formální úprava textu
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		zvuková stránka jazyka - výslovnost, modulace souvislé řeči
Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, dělí slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky		
Žák porovnává významy slov, slova opačná, nadřazená a podřazená a vyhledává v textu slova příbuzná		slovní zásoba a tvoření slov
Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, zvolí vhodné jazykové a zvukové prostředky		druhy vět, užití interpunkčních znamének, řazení vět v textu, velké písmeno na začátku věty, konec a začátek věty
Žák odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých, měkkých souhláskách		pravopis - psaní y, ý, i, í po tvrdých, měkkých souhláskách
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		zážitkové čtení a naslouchání

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu přiměřené texty		
Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu		tvořivé činnosti s literárním textem
Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od dalších vyprávění		základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principů slušného chování, tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem, moje tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
státní symboly, naše vlast		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, pohled na svět očima druhého, pomoc, vztahy a naše třída		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák pečlivě vyslovuje, dbá na výslovnost	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> - žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a týkají se osvojovaných témat a reagovat na ně - žák napodobuje správnou výslovnost - žák umí reagovat na oslovení, oslovit, pozdravit, rozloučit se, představit se, omluvit se a reagovat na omluvu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		praktické čtení a věcné čtení
Žák plynule čte s porozuměním přiměřený text		
Žák rozumí písemným i mluveným pokynům		věcné naslouchání
Žák respektuje základní pravidla rozhovoru		praktické naslouchání, základní komunikační pravidla
Žák sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku		
Žák posoudí, zda je dané sdělení úplné		
Žák sestaví z vět nebo odstavců příběh dle dějové posloupnosti		
Žák vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce		
Žák pečlivě vyslovuje, dbá na výslovnost, používá vhodné tempo řeči a správné dýchání		základy techniky mluveného projevu
Žák volí vhodné verbální i neverbální prostředky ve škole i běžných situacích		mimojazykové prostředky řeči (mimika a gesta), základní komunikační pravidla
Žák tvoří mluvený projev dle vlastních zážitků		vypravování
Žák zvládá hygienické návyky při psaní		základní hygienické návyky, technika psaní
Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		žánry písemného projevu
Žák píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost, pracuje podle rozvité/heslovité osnovy		
Žák sestaví popis předmětu, pracovního postupu, pracuje s obrázkovou osnovou		
Žák doplní v dopisu chybějící		
Žák seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		zvuková stránka jazyka
Žák rozlišuje zvukovou a graf. podobu slova, dělí slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky		
Žák porovnává významy slov, slova opačná, nadřazená a podřazená, slova souřadná,		slovní zásoba a tvoření slov



Český jazyk a literatura	3. ročník	
vyhledává slova příbuzná		
Žák porovnává a třídí slova –věc, děj, okolnost, vlastnost		význam slov, slova mnohoznačná a jednoznačná
Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
Žák v mluveném projevu užívá správné gram. tvary podstatných jmen, příd. jmen a sloves		zvuková stránka jazyka, pravopis
Žák spojuje věty do jednodušších spojení souvětí- spojky, spojovací výrazy		skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
Žák odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách, ve vyjmenovaných slovech, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; u – ů – ú(mimo morfologický šev) velká písmena na začátku věty, ve vlastních jménech osob, zvířat a měst a vesnic a místních pojmenováních		pravopis - vyjmenovaná slova
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		tvořivé činnosti s literárním textem
Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu přiměřené texty		
Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu		zážitkové čtení a naslouchání
Žák rozlišovat vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od dalších vyprávění		základní literární pojmy
Žák pracuje tvořivě s liter. textem dle svých schopností a pokynů učitele		poslech literárních textů, tvořivé činnosti s literárním textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, respektování, pomoc, podpora		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák rozumí písemným i mluveným pokynům	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
Žák rozumí písemným i mluveným pokynům	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Žák volí vhodné verbální i neverbální	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> dokáže porozumět velmi jednoduchým krátkým

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prostředky ve škole i běžných situacích		textům ze známých oblastí, pokud má k dispozici vizuální oporu
Žák rozumí písemným i mluveným pokynům	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> - žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a týkají se osvojovaných témat a reagovat na ně - žák napodobuje správnou výslovnost - žák umí reagovat na oslovení, oslovit, pozdravit, rozloučit se, představit se, omluvit se a reagovat na omluvu
Žák rozumí písemným i mluveným pokynům	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
Žák rozumí písemným i mluveným pokynům	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Žák volí vhodné verbální i neverbální prostředky ve škole i běžných situacích	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> dokáže porozumět velmi jednoduchým krátkým textům ze známých oblastí, pokud má k dispozici vizuální oporu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Etická výchova - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, čtení pozorné
Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami komunikační žánry - prosba, vzkaz
Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná		věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat

Český jazyk a literatura	4. ročník	
fakta Žák vyslechne nebo přečte krátký děj a reprodukuje obsah Žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho další osobě		otázkami, vyzískání nejdůležitějších faktů a následná reprodukce sdělení
Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku a posoudí, zda v dialogu nebo vzkazu nechybí důležité informace		základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, správná forma telefonického hovoru
Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru Žák přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému		v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost ve slyšené ukázce a vhodně ji užívá podle komunikační situace		vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu, základy techniky mluveného projevu - výslovnost
Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, dopis, vypravování, popis
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Žák porovná významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová Žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita) Žák nahradí slovo v textu podle zadání		slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma a homonyma
Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku Žák odliší slova příbuzná a tvary téhož slova Žák rozliší slova příbuzná se zadaným slovem Žák k danému slovu uvede slova příbuzná		stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka; předložky a předpony slovní zásoba, tvoření slov
Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu Žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh Žák používá náležitě tvary podstatných a přídavných jmen a sloves ve způsobu oznamovacím		určení slovních druhů
Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary Žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými Žák doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis		slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, slova spisovná a nespisovná

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Žák vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		skladba - základní skladební dvojice, přísudek
Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí Žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku		Skladba - věta jednoduchá a souvětí
Žák užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje tak, aby smysl zůstal zachován Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu		souvětí, slovní druhy - slovesa
Žák správně píše i, í, y, ý po obojetných souhláskách Žák správně píše i, í, y, ý po vyjmenovaných slovech Žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního		pravopis vyjmenovaných slov
Žák uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného Žák doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)		základy syntaktického pravopisu, shoda přísudku s podmětem
LITERÁRNÍ VÝCHOVY Žák vyjadřuje své dojmy z četby, zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho		tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
Žák přednese a volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, volná reprodukce, dramatizace
Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, umělecké a neumělecké texty
Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy Žák rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst nebo bajka Žák rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie nebo próza		základní literární pojmy - verš, rým, přirovnání, divadelní představení, spisovatel, básník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, aktivní naslouchání, dialog, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhající a prosociální chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
žák posuzuje úplnost a neúplnost mediálního sdělení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Žák vyslechne nebo přečte krátký děj a reprodukuje obsah Žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho další osobě	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami v rámci osvojovaných témat
Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> umí napsat jednoduchý příběh jako sled událostí, věty propojuje spojkami a, nebo, protože, ale
Žák užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje tak, aby smysl zůstal zachován Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> umí napsat jednoduchý příběh jako sled událostí, věty propojuje spojkami a, nebo, protože, ale
Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Žák vyslechne nebo přečte krátký děj a reprodukuje obsah Žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho další osobě	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> píše slova a věty na základě vizuální a textové předlohy
Žák přednese a volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí s vizuální oporou
Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu
Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru Žák přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí jednoduchému, pomalému a srozumitelnému projevu
Žák píše správně po stránce obsahové i	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí psát krátká slova a jednoduché věty na

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
formální jednoduché komunikační žánry		základě popisu, předlohy
Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku a posoudí, zda v dialogu nebo vzkazu nechybí důležité informace	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> - žák adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích - žák umí vytvořit dialog, soustředit se na nejdůležitější informace, pokládat jednoduché otázky a odpovědi v oblasti probíraných okruhů
Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru Žák přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> - žák vyslovuje jasně a srozumitelně všechny hlásky ve známých lexikálních výrazech a ve větách - žák se dokáže seznámit, představit, poděkovat, pojmenovat předměty na obrázcích, sdělit základní údaje o sobě, o rodině - žák umí reagovat s dostatkem času na každodenní situace (odkud je...)
Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Žák vyslechne nebo přečte krátký děj a reprodukuje obsah Žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho další osobě	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> - žák se orientuje v jednoduchém textu - žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu - žák rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek - žák umí vyhledávat známá slova a věty v jednoduchých textech - žák umí zařadit do textu chybějící slova - žák dokáže vyhledat informace v textu, vyhledat odpověď na otázku - žák umí používat slovník
Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Žák vyslechne nebo přečte krátký děj a reprodukuje obsah Žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho další osobě	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami v rámci osvojených témat
Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> umí napsat jednoduchý příběh jako sled událostí, věty propojuje spojkami a, nebo, protože, ale
Žák užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje tak, aby smysl zůstal zachován Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> umí napsat jednoduchý příběh jako sled událostí, věty propojuje spojkami a, nebo, protože, ale
Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> píše slova a věty na základě vizuální a textové předlohy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák vyslechne nebo přečte krátký děj a reprodukuje obsah Žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho další osobě		
Žák přednese a volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí s vizuální oporou
Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu
Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru Žák přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí jednoduchému, pomalému a srozumitelnému projevu
Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí psát krátká slova a jednoduché věty na základě opisu, předlohy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas a posoudí pravdivost/nepravdivost tvrzení		praktické čtení - čtení pozorné a plynulé
Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, zaznamenává podstatné informace a vybírá z nabídky vhodná slova vztahující se k textu		věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
Žák vede správně dialog a zanechává vzkaz na záznamníku Žák posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací		základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvího a posluchače, zdvořilé vystoupení, vzkaz
Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě Žák vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta) Žák vyhledá manipulativní reklamu		posoudit reklamní sdělení
Žák sestavuje osnovu (rozvitou/heslovitou) vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti Žák zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text		vypravování podle osnovy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Žák rozlišuje ve slově kořen, příponu, předponu a koncovku		slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova, kořen, část předponová a příponová, koncovka
Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu		tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
Žák vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		skladba - základní skladební dvojice, neúplná základní skladební dvojice podmět - vyjádřený a nevyjádřený, rozvitý a několikanásobný, přísudek slovesný
Žák píše správně i, í/y, ý ve slovech po obojetných souhláskách		pravopis obojetných souhlásek
Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		věta jednoduchá a souvětí, spojování vět
Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		tvarosloví - slovní druhy, spojovací výrazy
Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu Žák uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného Žák doplní čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)		základy syntaktického pravopisu, shoda přísudku s podmětem, shoda přísudku s holým podmětem
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Žák zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát (zapisuje do čtenářského deníku)		zážitkové čtení a naslouchání, tiché čtení



Český jazyk a literatura	5. ročník	
Žák vyjadřuje svoje dojmy z četby a zaznamenává je		
Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		rozlišení uměleckého a neuměleckého textu
Žák používá při jednoduchém rozboru literárních textů elementární literární pojmy		základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, specifické komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výběr výrazových prostředků a jejich kombinací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
posouzení reklamního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
žák vyjadřuje dojmy z přečteného textu, zohlední informace o autorovi		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák vede správně dialog a zanechává vzkaz na záznamníku Žák posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> žák krátce pohovoří na osvojené téma
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Žák čte	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> žák porozumí tématu/obsahu krátkého a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas a posoudí pravdivost/nepravdivost tvrzení		jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec žák zvládne napsat jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět
Žák vede správně dialog a zanechává vzkaz na záznamníku Žák posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> žák krátce pohovoří na osvojené téma
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas a posoudí pravdivost/nepravdivost tvrzení	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec žák zvládne napsat jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>--&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
<p>žák rozlišuje pojmy řeč a jazyk, spisovnou a nespisovnou formu jazyka, seznámil se s nářečím, slangem a argotem, chápe začlenění českého jazyka mezi slovanské jazyky, využívá své znalosti v psaném i mluveném projevu - nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným, posoudí vhodnost/nehodnotu užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka v různých typech textů a projevů</p>	<p>obecné poučení o jazyce - rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný</p>	
<p>žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>jazykové příručky</p>	
<p>žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, chápe a správně užívá přízvuk, větňou melodii, důraz, tempo, pauzy</p>	<p>zvuková stránka jazyka - přízvuk slovní a větňý, modulace, intonace, členění souvislé řeči</p>	
<p>žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>spisovná a nespisovná výslovnost</p>	
<p>žák zná a třídí slovní druhy, přiřadí slovo k slovnímu druhu, určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova, tvoří spisovné tvary ohebných slov a vědomě jich užívá v komunikaci</p>	<p>tvarosloví - opakování slovních druhů, slovní druhy ohebné, mluvnické významy a tvary slov</p>	
<p>žák si uvědomuje vztah mezi větňými členy ve větě, pozná základní a rozvíjející větňé členy – přívlastek, předmět, příslovečné určení žák spojí větňé členy ve větě do skladebních dvojic, nahradí jednoduchý větňý člen členem několikanásobným</p>	<p>skladba - výpověď a věta, stavba věty, základní větňé členy, rozvíjející větňé členy – úvod</p>	
<p>žák rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určuje větu hlavní a vedlejší; dokáže graficky znázornit jednoduchou větu</p>	<p>věta jednoduchá souvětí</p>	
<p>žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický, syntaktický žák umí odůvodnit probrané pravopisné jevy</p>	<p>pravopis lexikální, morfologický, syntaktický</p>	
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA jednoduché komunikační žánry</p>	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
žák umí napsat jednoduchý vzkaz, inzerát, objednávku, zprávu, oznámení, SMS		
žák umí napsat osobní a úřední dopis		dopis osobní a úřední
žák umí napsat jednoduchý popis		popis
žák se orientuje v jednoduchém textu a umí z něj pořídit výpisky		výpisky
žák dokáže vytvořit jednoduché vypravování a sestavit osnovu vypravování		vypravování
žák dokáže rozpoznat manipulativní komunikaci		praktické čtení a naslouchání
žák rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr mluvčího		praktické čtení a naslouchání
žák v textu rozlišuje fakta od názorů pisatele a umí si fakta ověřit v dostupných informačních zdrojích		praktické čtení a naslouchání
žák využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu psaní		tvořivé psaní
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA pohádky
žák uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla - postavy, místo děje, hlavní děj, případně děj vedlejší		literární dílo s dětským hrdinou
žák rozliší pohled vypravěče a postavy		literární dílo se zvířecím hrdinou
žák vyjádří hlavní myšlenku díla		svět fantazie
		humor v literatuře
žák jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla		LITERÁRNÍ VÝCHOVA pohádky
		literární dílo s dětským hrdinou
		literární dílo se zvířecím hrdinou
		svět fantazie
		humor v literatuře
žák umí porovnat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování		LITERÁRNÍ VÝCHOVA pohádky
		literární dílo s dětským hrdinou
		literární dílo se zvířecím hrdinou
		svět fantazie
		humor v literatuře
žák ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, z návštěvy filmového nebo divadelního představení a svůj názor na umělecké dílo		LITERÁRNÍ VÝCHOVA pohádky
		literární dílo s dětským hrdinou
		literární dílo se zvířecím hrdinou
		svět fantazie

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		humor v literatuře
žák rozlišuje základní literární druhy, umí je porovnat a uvést některé představitele žák odliší prózu, poezii a drama		LITERÁRNÍ VÝCHOVA pohádky
		svět fantazie
		humor v literatuře
žák umí vyhledat informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích internetových a dalších		LITERÁRNÍ VÝCHOVA pohádky
		literární dílo s dětským hrdinou
		literární dílo se zvířecím hrdinou
		svět fantazie
		humor v literatuře
žák umí na základě svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie tvořit vlastní literární text svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu		LITERÁRNÍ VÝCHOVA pohádky
		literární dílo s dětským hrdinou
		literární dílo se zvířecím hrdinou
		svět fantazie
		humor v literatuře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zvuková stránka jazyka - verbální a neverbální sdělování; empatické a aktivní naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
próza s dětským hrdinou; pohádky - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti ad. vypravování - rozhodování v situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vypravování - rozvoj základních rysů kreativity svět fantazie - rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
jednoduché komunikační žánry, vypravování, humor v literatuře - péče o dobré vztahy; pohled na svět očima druhého; vztahy a naše třída		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
úřední dopis - participace žáků na životě obce a školy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
próza s dětským hrdinou -rodinné příběhy; život dětí v jiných zemích pohádky - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
próza s dětským hrdinou - právo lidí žít společně; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
pohádky - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako součást etnika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
popis - naše obec (příroda a kultura obce)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
jednoduché komunikační žánry - rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; identifikování základních orientačních prvků v textu		
praktické čtení a naslouchání - chápání podstaty sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a zaujímá kritický postoj ke sdělované informaci		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák rozlišuje pojmy řeč a jazyk, spisovnou a nespisovnou formu jazyka, seznámil se s nářečím, slangem a argotem, chápe začlenění českého jazyka mezi slovanské jazyky, využívá své znalosti v psaném i mluveném projevu - nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným, posoudí vhodnost/nehodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka v různých typech textů a projevů	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> -žák umí doporučit zajímavou kulturní akci
žák rozlišuje pojmy řeč a jazyk, spisovnou a nespisovnou formu jazyka, seznámil se s nářečím, slangem a argotem, chápe začlenění českého jazyka mezi slovanské jazyky, využívá své znalosti v psaném i	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> -žák umí uplatňovat zásady společenského chování v různých životních situacích -žák umí na příkladech objasnit asertivní, pasivní a agresivní chování -žák umí navrhnout, jak efektivně a nenásilně řešit neshody

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mluveném projevu - nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným, posoudí vhodnost/nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka v různých typech textů a projevů		
žák v textu rozlišuje fakta od názorů pisatele a umí si fakta ověřit v dostupných informačních zdrojích	-->	Informatika -> 6. ročník -> Žák používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.
žák rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr mluvčího	-->	Informatika -> 6. ročník -> Žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.
žák v textu rozlišuje fakta od názorů pisatele a umí si fakta ověřit v dostupných informačních zdrojích	-->	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> žák umí vyhledávat a vyhodnocovat data
žák v textu rozlišuje fakta od názorů pisatele a umí si fakta ověřit v dostupných informačních zdrojích	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> -žák umí rozpoznat geografické informace -žák umí vybrat a použít prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v mapách a v dalších informačních zdrojích -žák umí vyjádřit vlastními slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech
žák využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu psaní	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> žák sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel žák sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel žák vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie žák shromáždí zdroje podnětující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií
žák v textu rozlišuje fakta od názorů pisatele a umí si fakta ověřit v dostupných informačních zdrojích	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> -žák umí vyjádřit vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi, a uvést možná rizika manipulace -žák umí odůvodnit potřebu kritického přístupu k mediálním informacím -žák umí vyhodnotit informace na obalech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách -žák umí uvést pravidla asertivní komunikace; asertivní a další komunikační dovednosti využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům -žák umí diskutovat o manipulaci a agresivním chování; uvést příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese -žák umí uvést pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích
žák v textu rozlišuje fakta od názorů pisatele a umí si fakta ověřit v dostupných informačních zdrojích	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> -žák umí vysvětlit pojem „rizikové chování“ -žák umí určit, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí (např. zneužívání alkoholu a jiných drog; rizikové sexuální chování, vč. možnosti neplánovaného těhotenství či nákazy pohlavně přenosnou chorobou; rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a materiály; chování při riziku infekčních onemocnění i při možnosti vzniku neinfekčních epidemií) -žák umí uvést příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém) -žák umí rozhodnout pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav (reálných i fiktivních), zda jednají ve prospěch svého zdraví, či nikoliv
žák se orientuje v jednoduchém textu a umí z něj pořídit výpisky	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu nebo jednoduchého programu daný model.
žák dokáže vytvořit jednoduché vypravování a sestavit osnovu vypravování	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> krátce pohovoří na osvojené téma
žák rozlišuje pojmy řeč a jazyk, spisovnou a nespisovnou formu jazyka, seznámil se s nářečími, slangem a argotem, chápe začlenění českého jazyka mezi slovanské jazyky, využívá své znalosti v psaném i mluveném projevu - nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným, posoudí vhodnost/nevhodnost užití jazykových	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> -žák umí doporučit zajímavou kulturní akci



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prostředků různých útvarů národního jazyka v různých typech textů a projevů		
žák rozlišuje pojmy řeč a jazyk, spisovnou a nespisovnou formu jazyka, seznámil se s nářečnými, slangem a argotem, chápe začlenění českého jazyka mezi slovanské jazyky, využívá své znalosti v psaném i mluveném projevu - nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným, posoudí vhodnost/nehodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka v různých typech textů a projevů	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> -žák umí uplatňovat zásady společenského chování v různých životních situacích -žák umí na příkladech objasnit asertivní, pasivní a agresivní chování -žák umí navrhnout, jak efektivně a nenásilně řešit neshody
žák v textu rozlišuje fakta od názorů pisatele a umí si fakta ověřit v dostupných informačních zdrojích	<--	Informatika -> 6. ročník -> Žák používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.
žák rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr mluvčího	<--	Informatika -> 6. ročník -> Žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.
žák v textu rozlišuje fakta od názorů pisatele a umí si fakta ověřit v dostupných informačních zdrojích	<--	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> žák umí vyhledávat a vyhodnocovat data
žák v textu rozlišuje fakta od názorů pisatele a umí si fakta ověřit v dostupných informačních zdrojích	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> -žák umí rozpoznat geografické informace -žák umí vybrat a použít prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v mapách a v dalších informačních zdrojích -žák umí vyjádřit vlastními slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech
žák využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu psaní	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> žák sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel žák sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel žák vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie žák shromáždí zdroje podnětující jeho

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií
žák v textu rozlišuje fakta od názorů pisatele a umí si fakta ověřit v dostupných informačních zdrojích	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> -žák umí vyjádřit vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi, a uvést možná rizika manipulace -žák umí odůvodnit potřebu kritického přístupu k mediálním informacím -žák umí vyhodnotit informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách -žák umí uvést pravidla asertivní komunikace; asertivní a další komunikační dovednosti využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům -žák umí diskutovat o manipulaci a agresivním chování; uvést příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese -žák umí uvést pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích
žák v textu rozlišuje fakta od názorů pisatele a umí si fakta ověřit v dostupných informačních zdrojích	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> -žák umí vysvětlit pojem „rizikové chování“ -žák umí určit, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí (např. zneužívání alkoholu a jiných drog; rizikové sexuální chování, vč. možnosti neplánovaného těhotenství či nákazy pohlavně přenosnou chorobou; rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a materiály; chování při riziku infekčních onemocnění i při možnosti vzniku neinfekčních epidemií) -žák umí uvést příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém) -žák umí rozhodnout pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav (reálných i fiktivních), zda jednají ve prospěch svého zdraví, či nikoliv
žák se orientuje v jednoduchém textu a umí z něj pořádit výpisky	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu nebo jednoduchého programu daný model.
žák dokáže vytvořit jednoduché vypravování a sestavit osnovu vypravování	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> krátce pohovoří na osvojené téma

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Etická výchova - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
žák chápe pojem význam slova, rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, sousloví, chápe význam rčení, zná pojmy homonyma, synonyma, odoborné názvy, pozná slova citově zabarvená, rozpoznává přenesená pojmenování žák zná způsoby obohacování slovní zásoby, umí rozlišit různé způsoby tvoření slov		slovní zásoba a tvoření slov -význam slova, homonyma, synonyma,antonyma;slovní zásoba a její jednotky;slohové rozvrstvení slovní zásoby;způsoby tvoření slov
žák rozlišuje významové vztahy jednotek ve větě a v souvětí žák umí určit druhy vět podle postoje mluvčího, věty podle členitosti, umí rozlišit větu jednoduchou a souvětí, umí určit druhy vedlejších vět a nahradit je větnými členy,umí graficky znázornit souvětí, vybere vzorec odpovídající zadanému souvětí		skladba -druhy vět,věty jednočlenné, dvojčlenné, větný ekvivalent, větné členy základní a rozvíjející, věta jednoduchá a souvětí, druhy vedlejších vět
žák umí správně třídít slovní druhy,tvořit spisovné tvary slov a vědomě jich užívat při komunikaci; seznámil se se skloňováním zájmena jenž;dokáže rozlišit slovesný rod činný a trpný, umí jej vytvořit		tvarosloví - ohebné a neohebné slovní druhy;slovesný rod; zájmeno jenž
žák zvládá probrané pravopisné jevy, jejich znalosti využívá v psaném i mluveném projevu		pravopis morfologický, lexikální, syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA žák umí vytvořit popis		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA popis
žák umí napsat líčení		líčení
žák dokáže vytvořit charakteristiku		charakteristika
žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení		praktické a věcné čtení a naslouchání
žák v textu odlišuje fakta od názorů pisatele a fakta si dokáže ověřit v dostupných informačních zdrojích		praktické a věcné čtení a naslouchání
žák umí v textu vyhledat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu		praktické a věcné čtení a naslouchání

Český jazyk a literatura	7. ročník	
žák se vyjadřuje kultivovaně a volí vhodné jazykové prostředky		žádost
		životopis
		tvořivé psaní
žák v mluveném projevu vhodně užívá prostředků řeči		připravený i nepřipravený projev
žák využívá svých poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých zájmů a možností		tvořivé psaní
LITERÁRNÍ VÝCHOVA žák uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla		LITERÁRNÍ VÝCHOVA próza - bajky, mýty, báje, pověsti, legendy, povídky
		poezie - lyrika, epika, písně, epigramy, balady
		drama - komedie, tragédie, významní autoři
žák umí jednoduše popsat strukturu a jazyk literárního díla		LITERÁRNÍ VÝCHOVA próza - bajky, mýty, báje, pověsti, legendy, povídky
		poezie - lyrika, epika, písně, epigramy, balady
		drama - komedie, tragédie, významní autoři
žák umí rozlišit základní literární druhy a žánry, porovnat je a uvést některé představitele žák přiřadí text k literárnímu druhu, vyjádří hlavní myšlenku díla		LITERÁRNÍ VÝCHOVA próza - bajky, mýty, báje, pověsti, legendy, povídky
		poezie - lyrika, epika, písně, epigramy, balady
		drama - komedie, tragédie, významní autoři
žák ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, z návštěvy filmového nebo divadelního představení a svůj názor na umělecké dílo, zformuluje, co se mu na díle líbilo či nelíbilo, nebo čeho si cení a proč		LITERÁRNÍ VÝCHOVA próza - bajky, mýty, báje, pověsti, legendy, povídky
		poezie - lyrika, epika, písně, epigramy, balady
		drama - komedie, tragédie, významní autoři
žák dokáže rozpoznat základní rysy výrazného individuálního stylu autora, kterými se text liší od neutrálního podání situace		LITERÁRNÍ VÝCHOVA próza - bajky, mýty, báje, pověsti, legendy, povídky
		poezie - lyrika, epika, písně, epigramy, balady
		drama - komedie, tragédie, významní autoři
žák umí porovnat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování a uvede, který způsob zpracování upřednostňuje a proč		LITERÁRNÍ VÝCHOVA próza - bajky, mýty, báje, pověsti, legendy, povídky
		poezie - lyrika, epika, písně, epigramy, balady
		drama - komedie, tragédie, významní autoři
žák umí vyhledat informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích žák vedle internetových zdrojů zná i další zdroje informací a odlišuje prameny profesionální od zřetelně osobních		LITERÁRNÍ VÝCHOVA próza - bajky, mýty, báje, pověsti, legendy, povídky
		poezie - lyrika, epika, písně, epigramy, balady
		drama - komedie, tragédie, významní autoři
žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní a svůj názor dokládá argumenty žák posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč		LITERÁRNÍ VÝCHOVA próza - bajky, mýty, báje, pověsti, legendy, povídky
		poezie - lyrika, epika, písně, epigramy, balady

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		drama - komedie, tragédie, významní autoři
žák dokáže na základě svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie tvořit vlastní literární text		LITERÁRNÍ VÝCHOVA próza - bajky, mýty, báje, pověsti, legendy, povídky
žák svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu		poezie - lyrika, epika, písně, epigramy, balady
		drama - komedie, tragédie, významní autoři
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
charakteristika, životopis - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně;; co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
charakteristika -vzájemné poznávání ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
připravený a nepřipravený projev - dovednosti pro verbální a neverbální sdělování; specifické komunikační dovednosti; komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
žádost - demokratická atmosféra a vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
bajky, mýty, báje, pověsti, legendy - principy soužití s minoritami - respekt k odlišnostem, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a konfliktů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
poezie, próza, drama - kořeny a zdroje evropské civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
próza, poezie, drama - člověk jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
připravený a nepřipravený projev - naše obec; náš životní styl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
praktické a věcné čtení a naslouchání - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení, zaujímá kritický postoj ke sdělení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák se vyjadřuje kultivovaně a volí vhodné	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> žák uplatňuje vhodné způsoby chování a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jazykové prostředky		komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> žák rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
žák se vyjadřuje kultivovaně a volí vhodné jazykové prostředky	-->	Informatika -> 7. ročník -> Žák zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.
žák umí v textu vyhledat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu	-->	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> žák umí vyhledávat, vyhodnocovat a zpracovávat data
žák umí napsat líčení	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> žák určí na příkladech výtvarných uměleckých děl pro ně charakteristické prvky (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) žák určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické žák si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnou technikou a prostředky žák u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku zpracování
žák se vyjadřuje kultivovaně a volí vhodné jazykové prostředky	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> -žák umí diskutovat se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentovat pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví -žák umí uvést příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterým pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví
žák v mluveném projevu vhodně užívá prostředků řeči	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> -žák umí diskutovat se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentovat pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví -žák umí uvést příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterým pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví
žák umí v textu vyhledat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> -žák umí formulovat hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví -žák umí vysvětlit, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám; zhodnotit hlavní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj -žák umí navrhnout denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu - žák umí vyhledat a porovnat nabídku programů podpory zdraví v rámci školy
žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> Žák se umí bránit manipulaci.
žák v textu odlišuje fakta od názorů pisatele a fakta si dokáže ověřit v dostupných informačních zdrojích	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> Žák se umí bránit manipulaci.
žák se vyjadřuje kultivovaně a volí vhodné jazykové prostředky	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> Žák rozvíjí své asertivní chování, nahrazuje jím agresivní a pasivní chování, neagresivně obhajuje svá práva.
žák se vyjadřuje kultivovaně a volí vhodné jazykové prostředky	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> žák rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
žák se vyjadřuje kultivovaně a volí vhodné jazykové prostředky	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.
žák umí v textu vyhledat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu	<--	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> žák umí vyhledávat, vyhodnocovat a zpracovávat data
žák umí napsat líčení	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> žák určí na příkladech výtvarných uměleckých děl pro ně charakteristické prvky (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) žák určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické žák si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnou technikou a prostředky žák u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku zpracování
žák se vyjadřuje kultivovaně a volí vhodné jazykové prostředky	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> -žák umí diskutovat se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentovat pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví -žák umí uvést příklady konkrétního

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterým pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví
žák v mluveném projevu vhodně užívá prostředků řeči	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> -žák umí diskutovat se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentovat pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví -žák umí uvést příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterým pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví
žák umí v textu vyhledat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> -žák umí formulovat hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví -žák umí vysvětlit, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám; zhodnotit hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj -žák umí navrhnout denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu - žák umí vyhledat a porovnat nabídku programů podpory zdraví v rámci školy
žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> Žák se umí bránit manipulaci.
žák v textu odlišuje fakta od názorů pisatele a fakta si dokáže ověřit v dostupných informačních zdrojích	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> Žák se umí bránit manipulaci.
žák se vyjadřuje kultivovaně a volí vhodné jazykové prostředky	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> Žák rozvíjí své asertivní chování, nahrazuje jím agresivní a pasivní chování, neagresivně obhajuje svá práva.
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA žák umí vytvořit popis	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> - žák dokáže ústně sdělit základní informace o sobě, rodině, každodenních situacích na úrovni A1 - žák se umí seznámit, představit se, poděkovat, pojmenovat předměty na obrázcích - žák reaguje s dostatkem času na každodenní situace - žák užívá vhodné fráze a ustálené výrazy v daných situacích - žák ústně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu
žák dokáže vytvořit charakteristiku	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> - žák dokáže ústně sdělit základní informace o sobě, rodině, každodenních situacích na úrovni A1 - žák se umí seznámit, představit se, poděkovat, pojmenovat předměty na obrázcích - žák reaguje s dostatkem času na každodenní situace - žák užívá vhodné fráze a ustálené výrazy v daných situacích - žák ústně reprodukuje obsah přiměřeně



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		obtížného textu
žák umí v textu vyhledat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> - žák se orientuje v jednoduchém textu - žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu - žák umí vyhledávat známá slova a věty v jednoduchých textech - žák dokáže zařadit do textu chybějící slova - žák umí vyhledat informace v textu, vyhledat odpověď na otázku - žák pracuje s různými typy textů, např. s vybraným adaptovaným literárním dílem - žák rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek - žák umí používat slovník

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák chápe začlenění slovanských jazyků mezi indoevropské jazyky; je seznámen se s vývojem slovanských jazyků a jejich rozdělením; chápe historický význam staroslověnštiny		obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků, původ a základy vývoje češtiny
žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		kultura jazyka a řeči
žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a ovládá zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování a rozumí jejich významu žák pozná slovotvorně příbuzná slova, vytvoří a rozlišuje slova složená a odvozená, nahradí slova přejatá českými ekvivalenty		slovní zásoba a tvoření slov- způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov, slova přejatá
žák rozumí pojmu slovesný vid, rozlišuje sloveso dokonavé od nedokonavého, umí vytvořit vidovou dvojici		tvarosloví-slovesný vid
žák správně skloňuje některá cizí jména		skloňování jmen přejatých užití cizích vlastních jmen v textu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí; rozlišuje významové poměry mezi větami hlavními, větnými členy, větami vedlejšími; doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů; rozlišuje souvětí souřadné a podřadné, umí graficky znázornit; využívá poznatků ze skladby při pravopisu; umí tvořit grafy i složitějších souvětí		skladba - souvětí; významové poměry mezi větami hlavními, mezi větnými členy, mezi větami vedlejšími; souvětí souřadné a podřadné
žák aktivně využívá získaných znalostí v psaných jazykových projevech, píše bez pravopisných chyb		pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA žák umí charakterizovat postavu		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA charakteristika postavy
žák umí napsat líčení		líčení
žák umí napsat jednoduchou úvahu		úvaha
žák se orientuje v odborném textu, umí s ním pracovat, vyhledá v textu danou informaci a odpověď na zadanou otázku, vyhledá v textu klíčová slova		odborný text, referát
žák využívá základy studijního čtení		odborný text, referát
žák umí vytvořit výtah z textu žák vytvoří krátké shrnutí textu, z nabízených možností vybere hlavní informaci		odborný text, referát
žák vhodně užívá jazykové prostředky v připraveném i improvizovaném projevu žák formou dialogu zdramatizuje část textu		připravený a nepřipravený projev
žák umí připravit a přednést referát		odborný text, referát
LITERÁRNÍ VÝCHOVA žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je a jejich funkci a uvádí některé představitele, své názory doloží příklady		literatura umělecká a věcná hlavní vývojová období národní a světové literatury do konce 19. století, typické žánry a jejich představitelé
žák dokáže uvést základní literární směry do konce 19. století a jejich významné představitele v české a světové literatuře		hlavní vývojová období národní a světové literatury do konce 19. století, typické žánry a jejich představitelé
žák uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla		LITERÁRNÍ VÝCHOVA struktura a jazyk literárního literatura umělecká a věcná hlavní vývojová období národní a světové literatury do konce 19. století, typické žánry a jejich představitelé
žák umí jednoduše popsat jazyk a strukturu literárního díla		LITERÁRNÍ VÝCHOVA struktura a jazyk literárního hlavní vývojová období národní a světové literatury do konce 19. století, typické žánry a jejich představitelé

Český jazyk a literatura	8. ročník	
žák dokáže rozpoznat základní rysy výrazného individuálního stylu autora		hlavní vývojová období národní a světové literatury do konce 19. století, typické žánry a jejich představitelé
žák ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, z návštěvy filmového nebo divadelního představení a svůj názor na literární dílo žák posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč		hlavní vývojová období národní a světové literatury do konce 19. století, typické žánry a jejich představitelé
žák dokáže porovnat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování a uvede, který způsob upřednostňuje a proč		literatura umělecká a věcná
žák umí vyhledat informace v knihovně, v internetových i dalších informačních zdrojích žák odlišuje prameny profesionální od zřetelně osobních		literatura umělecká a věcná hlavní vývojová období národní a světové literatury do konce 19. století, typické žánry a jejich představitelé
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
úvaha - můj vztah k sobě samému; moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
charakteristika postavy - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
úvaha - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
odborný text, referát - naši sousedé v Evropě vývoj literatury do 19.století, typické žánry a představitelé - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
odborný text, referát - Evropa a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
literatura do 19. století- vztahy mezi kulturami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
odborný text, referát - aktuální ekologický problém		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
připravený a nepřipravený projev - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák dokáže uvést základní literární směry do konce 19. století a jejich významné představitele v české a světové literatuře	-->	Dějepis -> 8. ročník -> žák popíše cíle českého národního obrození, žák uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími
žák chápe začlenění slovanských jazyků mezi indoevropské jazyky; je seznámen se s vývojem slovanských jazyků a jejich rozdělením; chápe historický význam staroslověnštiny	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> - žák dokáže rozpoznat známá slova a slovní spojení, která se vztahují k osvojovaným tématům - žák rozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) - žák rozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)
žák se orientuje v odborném textu, umí s ním pracovat, vyhledá v textu danou informaci a odpověď na zadanou otázku, vyhledá v textu klíčová slova	-->	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> žák umí vyhledávat, vyhodnocovat, porovnávat a zpracovávat data
žák se orientuje v odborném textu, umí s ním pracovat, vyhledá v textu danou informaci a odpověď na zadanou otázku, vyhledá v textu klíčová slova	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> -žák umí vyjmenovat silné a slabé stránky místního regionu s využitím různých nástrojů -žák umí zařadit místní region do příslušného kraje a do vyšších územních celků -žák umí reprodukovat perspektivy místního regionu
žák umí napsat líčení	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> žák určí na příkladech výtvarných uměleckých děl pro ně charakteristické prvky (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) žák určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické žák si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnou technikou a prostředky žák u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku zpracování
žák vhodně užívá jazykové prostředky v	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
připraveném i improvizovaném projevu žák formou dialogu zdramatizuje část textu		tvorby z pohledu toho, jak se prostředky, které použil, podílely na vyjádření obsahu díla (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby z pohledu prostředků, které použil, a z pohledu jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním apod.) žák prezentuje výsledek vlastní tvorby a porovnává svoji interpretaci s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují
žák se orientuje v odborném textu, umí s ním pracovat, vyhledá v textu danou informaci a odpověď na zadanou otázku, vyhledá v textu klíčová slova	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
žák umí napsat jednoduchou úvahu	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.
žák se orientuje v odborném textu, umí s ním pracovat, vyhledá v textu danou informaci a odpověď na zadanou otázku, vyhledá v textu klíčová slova	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.
žák dokáže uvést základní literární směry do konce 19. století a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<--	Dějepis -> 8. ročník -> žák popíše cíle českého národního obrození, žák uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími
žák chápe začlenění slovanských jazyků mezi indoevropské jazyky; je seznámen se s vývojem slovanských jazyků a jejich rozdělením; chápe historický význam staroslověnštiny	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> - žák dokáže rozpoznat známá slova a slovní spojení, která se vztahují k osvojovaným tématům - žák rozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) - žák rozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)
žák se orientuje v odborném textu, umí s ním pracovat, vyhledá v textu danou informaci a odpověď na zadanou otázku, vyhledá v textu klíčová slova	<--	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> žák umí vyhledávat, vyhodnocovat, porovnávat a zpracovávat data
žák se orientuje v odborném textu, umí s ním pracovat, vyhledá v textu danou informaci a odpověď na zadanou otázku, vyhledá v textu klíčová slova	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> -žák umí vyjmenovat silné a slabé stránky místního regionu s využitím různých nástrojů -žák umí zařadit místní region do příslušného kraje a do vyšších územních celků -žák umí reprodukovat perspektivy místního regionu
žák umí napsat líčení	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> žák určí na příkladech výtvarných uměleckých děl pro ně charakteristické prvky (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) žák určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické žák si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnou technikou a prostředky žák u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku zpracování
žák vhodně užívá jazykové prostředky v připraveném i improvizovaném projevu žák formou dialogu zdramatizuje část textu	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby z pohledu toho, jak se prostředky, které použil, podílely na vyjádření obsahu díla (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby z pohledu prostředků, které použil, a z pohledu jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním apod.) žák prezentuje výsledek vlastní tvorby a porovnává svoji interpretaci s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují
žák se orientuje v odborném textu, umí s ním pracovat, vyhledá v textu danou informaci a odpověď na zadanou otázku, vyhledá v textu klíčová slova	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák umí napsat jednoduchou úvahu	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.
žák se orientuje v odborném textu, umí s ním pracovat, vyhledá v textu danou informaci a odpověď na zadanou otázku, vyhledá v textu klíčová slova	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova žák využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném		obecné poučení o jazyce - jazyk a komunikace, jazyková norma a kodifikace; zvuková stránka jazyka
žák využívá znalostí ze slovo tvorby, správně tvoří slova		slovní zásoba a tvoření slov - opakování
žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich užívá při komunikaci		tvarosloví - opakování, slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
žák rozlišuje druhy vět, souvětí souřadné a podřadné, poměry mezi větami a větými členy, umí graficky znázornit i složitější souvětí		skladba - druhy vět, souvětí, významové poměry, stavba textu, pořádek slov ve větě, přímá a nepřímá řeč
žák je seznámen se samostatným větým členem, pozná ve větě oslovení, vsuvku		samostatný větý člen, oslovení, vsuvka
žák aktivně využívá svých znalostí z pravopisu v písemném projevu		Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> výklad
žák umí napsat a přednést proslov, výklad		proslov
žák zhodnotí svůj projev z hlediska tempa, frázování, intonace, výslovnosti		<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> výklad
		proslov

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	diskuse	fejeton
	úvaha	
žák je schopen zapojit se do diskuse a vést diskusi žák umí pronést souvislé sdělení o vybraném tématu	diskuse	
žák rozpoznává manipulativní komunikaci žák odliší názor autor od faktů žák rozpozná komunikační záměr partnera žák zaujímá ke komunikačním cílům partnera kritický postoj	diskuse	
žák umí napsat krátký fejeton, úvahu	fejeton	úvaha
žák umí vyjádřit svůj postoj ke sdělovanému obsahu žák uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost, délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení	fejeton	úvaha
žák rozpozná znaky stylu odborného, publicistického, uměleckého, prostěsdělovacího žák najde chybnou formulaci, navrhne vhodnou úpravu, zajistí kontrolu správnosti pomocí různých zdrojů	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA výklad	proslov
	diskuse	fejeton
žák užívá vhodných jazykových prostředků, volí vhodný styl vyjadřování a stavbu výpovědi s ohledem na svůj komunikační záměr a komunikačního partnera	úvaha	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA výklad
žák umí uvést základní literární směry 20. století a současnosti a jejich významné představitele v české a světové literatuře žák rozliší text spíše realistický, nebo romantický, moderní, nebo starobylý, citový, nebo intelektuální a uvede příklad podobně píšícího autora a přibližné období jeho působení	LITERÁRNÍ VÝCHOVA hlavní vývojová období národní a světové literatury od počátku 20. století do současnosti, typické žánry a jejich představitelé	
žák dokáže rozlišit základní literární druhy a žánry, porovnat je a jejich funkci a uvést některé představitele žák svůj názor doloží několika příklady, nejlépe z vlastní četby	LITERÁRNÍ VÝCHOVA hlavní vývojová období národní a světové literatury od počátku 20. století do současnosti, typické žánry a jejich představitelé	základy literární teorie
žák umí vyhledat informace v knihovně, v internetových i dalších informačních zdrojích	LITERÁRNÍ VÝCHOVA hlavní vývojová období národní a světové literatury od počátku 20. století do současnosti, typické žánry a jejich představitelé	



Český jazyk a literatura	9. ročník	
žák odlišuje prameny profesionální od zřetelně osobních		základy literární teorie
žák uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla		LITERÁRNÍ VÝCHOVA hlavní vývojová období národní a světové literatury od počátku 20. století do současnosti, typické žánry a jejich představitelé
žák dokáže jednoduše popsat jazyka strukturu literárního díla		základy literární teorie
žák ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, z návštěvy filmového nebo divadelního představení a svůj názor na literární dílo		LITERÁRNÍ VÝCHOVA hlavní vývojová období národní a světové literatury od počátku 20. století do současnosti, typické žánry a jejich představitelé
žák posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
diskuse - empatické a aktivní naslouchání; verbální i neverbální sdělování; otevřená a pozitivní komunikace; komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
fejton, úvaha - občan jako odpovědný člen společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
současná národní a světová literatura - život Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
národní a světová literatura od poč. 20. st. do současnosti - vztahy mezi kulturami; význam kvality lidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výklad, fejton - náš životní styl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
úvaha, fejton - identifikování postojů a názorů autora ve sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
rozpozná manipulativní komunikaci, chápe komunikační záměr mluvčího		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák umí vyjádřit svůj postoj ke sdělovanému obsahu žák uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost, délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> žák umí objasnit souvislosti globálních a lokálních problémů, uvést příklady možných projevů a způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák je schopen zapojit se do diskuse a vést diskusi žák umí pronést souvislé sdělení o vybraném tématu	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> žák dokáže uvést některé globální problémy současnosti, vyjádřit na ně svůj osobní názor a popsat jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
žák umí uvést základní literární směry 20. století a současnosti a jejich významné představitele v české a světové literatuře žák rozliší text spíše realistický, nebo romantický, moderní, nebo starobylý, citový, nebo intelektuální a uvede příklad podobně píšícího autora a přibližné období jeho působení	-->	Dějepis -> 9. ročník -> žák dokáže na příkladech vyložit antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
žák umí vyhledat informace v knihovně, v internetových i dalších informačních zdrojích žák odlišuje prameny profesionální od zřetelně osobních	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> - žák umí získat požadované informace - žák dokáže vyplnit základní informace ve formuláři
žák užívá vhodných jazykových prostředků, volí vhodný styl vyjadřování a stavbu výpovědi s ohledem na svůj komunikační záměr a komunikačního partnera	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby z pohledu toho, jak se prostředky, které použil, podílely na vyjádření obsahu díla (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby z pohledu prostředků, které použil, a z pohledu jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním apod.) žák prezentuje výsledek vlastní tvorby a porovnává svoji interpretaci s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují
žák umí vyjádřit svůj postoj ke sdělovanému obsahu žák uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost, délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> žák umí objasnit souvislosti globálních a lokálních problémů, uvést příklady možných projevů a způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu
žák je schopen zapojit se do diskuse a vést	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> žák dokáže uvést některé globální

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
diskusi žák umí pronést souvislé sdělení o vybraném tématu		problémy současnosti, vyjádřit na ně svůj osobní názor a popsat jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
žák umí uvést základní literární směry 20. století a současnosti a jejich významné představitele v české a světové literatuře žák rozliší text spíše realistický, nebo romantický, moderní, nebo starobylý, citový, nebo intelektuální a uvede příklad podobně píšícího autora a přibližné období jeho působení	<--	Dějepis -> 9. ročník -> žák dokáže na příkladech vyložit antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
žák umí vyhledat informace v knihovně, v internetových i dalších informačních zdrojích žák odlišuje prameny profesionální od zřetelně osobních	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> - žák umí získat požadované informace - žák dokáže vyplnit základní informace ve formuláři
žák užívá vhodných jazykových prostředků, volí vhodný styl vyjadřování a stavbu výpovědi s ohledem na svůj komunikační záměr a komunikačního partnera	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby z pohledu toho, jak se prostředky, které použil, podílely na vyjádření obsahu díla (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby z pohledu prostředků, které použil, a z pohledu jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním apod.) žák prezentuje výsledek vlastní tvorby a porovnává svoji interpretaci s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	4	4	4	4	4	3	26
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Hlavním cílem vzdělávacího programu Anglický jazyk je schopnost komunikace žáků při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem. Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Předpokládaná dosažená úroveň dle Evropského referenčního rámce je:</p> <p>Na konci 5. ročníku - A1 Na konci 9. ročníku - A2</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je vyučován jako samostatný předmět ve třetím až devátém ročníku s následující časovou dotací:</p> <p>ve 3. a 9. ročníku – 3 hodiny/týden ve 4., 5., 6., 7. a 8. ročníku – 4 hodiny/týden</p> <p>Výuka probíhá vždy v celém ročníku. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých třídních projektů nebo školních projektů - Tematické týdny, Christmas, Ester time, Halloween</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Anglický jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život</p> <p>- propojovat probraná témata a jazykové jevy</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>- řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí</p> <p>- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce</p> <p>- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky</p> <p>- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce</p> <p>- využívat angličtinu k navázání kontaktu či vztahu</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>- dodržovat zásady slušného chování při návštěvě cizí země</p> <p>- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu</p> <p>- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem</p> <p>- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Anglický jazyk je vyučován jako cizí jazyk, vzdělávací obsah je realizován ve 3. - 5. ročníku na 1. stupni a ve všech ročnících na 2. stupni, časová dotace je na 1. stupni posílena o 2 vyučovací hodiny, na 2. stupni o 3 vyučovací hodiny.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu.

Anglický jazyk	3. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika a její aplikace - 3. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele		základní výslovnostní návyky, instrukce a pokyny
zopakuje a použije slova a slovní spojené, se kterými se v průběhu výuky setkal		vyjádřit souhlas a nesouhlas, sdělení, reakce na pokyny
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		četba jednoduchých textů, tematická slovní zásoba
rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu		četba jednoduchých textů
rozumí jednoduchému, pomalému a srozumitelnému projevu		základní pravidla výslovnosti slov a pravopisu osvojených slov
umí psát krátká slova a jednoduché věty na základě popisu, předlohy		opis slov, krátkých jednoduchých vět
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		základní výslovnostní návyky
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		zvuková stránka jazyka s vizuální oporou
dokáže se s pomocí zapojit do jednoduchých rozhovorů na známé téma		I like, do you like, I have got
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času		co rád dělám, členové rodiny, zvířata, oblíbené jídlo a pití
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		odpovědi na otázky a tvoření otázek - do you like? have you got? is there?
zvládne vyhledat potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		práce s textem - vizuální opora s obrázky
dokáže porozumět velmi jednoduchým krátkým textům ze známých oblastí, pokud má k dispozici vizuální oporu		práce s textem - o sobě samém, domov, rodina, sporty, jídlo a pití, lidské tělo, oblékání, dny v týdnu
napiše krátký text s použitím velmi jednoduchých vět o sobě, známém zvířeti a kamarádovi		psaní - o sobě, kamarádovi a známém zvířeti
dokáže vyplnit základní a jednoduché osobní údaje do formuláře		osobní formulář - jednoslovné odpovědi

Anglický jazyk	3. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- vnímání multikulturality jako prostředku vzájemného obohacování (rysy jazyka, význam užití cizího jazyka)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- komunikace v cizím jazyce (instrukce, jednoduchá verbální a neverbální komunikace)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- hodnota různosti lidí, respekt (práce ve dvojici, skupinách)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (učí se řešit konflikty, pracuje ve dvojici, skupině)	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák rozumí písemným i mluveným pokynům
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák rozumí písemným i mluveným pokynům
dokáže porozumět velmi jednoduchým krátkým textům ze známých oblastí, pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák volí vhodné verbální i neverbální prostředky ve škole i běžných situacích
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák rozumí písemným i mluveným pokynům
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák rozumí písemným i mluveným pokynům
dokáže porozumět velmi jednoduchým krátkým textům ze známých oblastí, pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák volí vhodné verbální i neverbální prostředky ve škole i běžných situacích

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele		výslovnostní návyky, instrukce a pokyny
zopakuje a použije slova a slovní spojené, se kterými se v průběhu výuky setkal		vyjádřit souhlas a nesouhlas, sdělení, reakce na pokyny, pozdravy
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		četba jednoduchých textů, tematická slovní zásoba, práce s textem
rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu		četba jednoduchých textů, grafická podoba jazyka, základní gramatické struktury
rozumí jednoduchému, pomalému a srozumitelnému projevu		základní pravidla výslovnosti slov a pravopisu osvojených slov v rámci tematických okruhů
umí psát krátká slova a jednoduché věty na základě popisu, předlohy		opis slov, jednodušších vět a slovních spojení
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		základní výslovnostní návyky - fonetické znaky (pasivní znalost)
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, výslovnostní návyky, znalost slovní zásoby v rámci osvojovaných témat
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		poslechové úkoly - zvuková stránka jazyka s vizuální oporou
dokáže se s pomocí zapojit do jednoduchých rozhovorů na známé téma		rozhovory, dramatizace, odpovědi na otázky, tvoření otázek
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času		rozhovory na osvojovaná témata - co umíš, co rád děláš, mluvení o domově, rozhovory o škole, přátelích
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		odpovědi na otázky a tvoření otázek - What do you like, What are you doing, What have you got, Is it, What do you do, What time is it, Can you?
zvládne vyhledat potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		práce s textem - vyhledávání informací, odpovědi na otázky



Anglický jazyk	4. ročník	
dokáže porozumět velmi jednoduchým krátkým textům ze známých oblastí, pokud má k dispozici vizuální oporu		práce s textem - o sobě samém, domov, rodina, sporty, jídlo a pití, lidské tělo, oblékání, dny v týdnu, škola, denní program
napiše krátký text s použitím velmi jednoduchých vět o sobě, známém zvířeti a kamarádovi		psaní - dopisu, mailu (o sobě)
dokáže vyplnit základní a jednoduché osobní údaje do formuláře		osobní formulář - vyplňování osobních údajů do tabulky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- vnímání multikulturality jako prostředku vzájemného obohacování (rasy jazyka, význam užití cizího jazyka)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v cizím jazyce (instrukce, jednoduchá verbální a neverbální komunikace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnota různosti lidí, respekt (práce ve dvojici, skupinách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (učí se řešit konflikty, pracuje ve dvojici, skupině)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
rozumí jednoduchému, pomalému a srozumitelnému projevu	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru Žák přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému
umí psát krátká slova a jednoduché věty na základě popisu, předlohy	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
rozumí jednoduchému, pomalému a srozumitelnému projevu	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru Žák přečte/řekne s

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému
umí psát krátká slova a jednoduché věty na základě popisu, předlohy	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> <li>--&gt; Matematika a její aplikace - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností		vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost
žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou		vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, odpoví na otázku, přečte obsah psaného textu obrázek nebo text znázorňující téma
žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem		vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu
Přiřadí mluvenou a psanou podobu známého slova		Přiřazování slov k obrázkům
píše slova a věty na základě vizuální a textové předlohy		opisování krátkých textů
rozumí jednoduchým situacím a pokynům		instrukce, pokyny

Anglický jazyk	5. ročník	
rozumí s vizuální oporou		porozumění s vizuální oporou
Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.		Četba textu, poslech
rozumí jednoduchým rozhovorům a dokáže se zapojit		vyprávění krátkého příběhu, popis situací
Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.		Mluvení - tématické okruhy (rodina, škola, volný čas)
odpovídá na jednoduché otázky a otázky tvoří		odpovědi a otázky se slovesy to be, have, can, přítomné časy a rozkazovací způsob
žák v textu umí vyhledat potřebnou informaci		odpovědi na otázky, pravda/lež
Převypráví jednoduchý obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.		věta jednoduchá, there is/there are, otázka, zápor
Zvládne napsat blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi.		Psaní - blahopřání, pohlednice, dopis kamarádovi.
umí doplnit osobní údaje do formuláře		osobní formuláře - doplňování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování různých etnik (kulturní rozdíly cizinců)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- vnímání multikulturality jako prostředku vzájemného obohacování (rasy jazyka, význam užití cizího jazyka)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnota různosti lidí, respekt (práce ve dvojici, skupinách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v cizím jazyce v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (učí se řešit konflikty, pracuje ve dvojici, skupině)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
píše slova a věty na základě vizuální a textové předlohy	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Žák vyslechne nebo přečte krátký děj a reprodukuje obsah Žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho další osobě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí s vizuální oporou	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák přednese a volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
píše slova a věty na základě vizuální a textové předlohy	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Žák vyslechne nebo přečte krátký děj a reprodukuje obsah Žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho další osobě
rozumí s vizuální oporou	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák přednese a volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém a zřetelném projevu		poslech - porozumění informacím (čas, osoby, zvířata, sporty, plánované činnosti)
porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami v rámci osvojovaných témat		porozumění promluvě - výběr možností, přiřazování, ukázky, doplňování
zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů		mluvení, rozhovory v rámci osvojovaných témat
krátce pohovoří na osvojené téma		mluvení, diskuse - osvojovaná témata
umí popsat sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí		mluvení - popisování, vyprávění
žák umí najít konkrétní informace číselné i nečíselné povahy		práce s materiály, informacemi - čísla, čas, škola, rodina, osoby, činnosti
porozumí jednoduchým textům		práce s textem - vyhledávání informací
zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty		práce s textem - doplňování informací, psaní

Anglický jazyk	6. ročník	
umí napsat jednoduchý příběh jako sled událostí, věty propojuje spojkami a, nebo, protože, ale		psaní - události, příběh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování různých etnik (kulturní rozdíly cizinců)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- vnímání multikulturality jako prostředku vzájemného obohacování (rasy jazyka, význam užití cizího jazyka)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnota různosti lidí, respekt (práce ve dvojici, skupinách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v cizím jazyce (reakce na různé situace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (učí se řešit konflikty, pracuje ve dvojici, skupině)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami v rámci osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Žák vyslechne nebo přečte krátký děj a reprodukuje obsah Žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho další osobě
umí napsat jednoduchý příběh jako sled událostí, věty propojuje spojkami a, nebo, protože, ale	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
umí napsat jednoduchý příběh jako sled událostí, věty propojuje spojkami a, nebo, protože, ale	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje tak, aby smysl zůstal zachován Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu
porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami v rámci osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Žák vyslechne nebo přečte krátký děj a reprodukuje obsah Žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho další osobě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí napsat jednoduchý příběh jako sled událostí, věty propojuje spojkami a, nebo, protože, ale	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
umí napsat jednoduchý příběh jako sled událostí, věty propojuje spojkami a, nebo, protože, ale	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje tak, aby smysl zůstal zachován Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém a zřetelném projevu (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech)		poslech - porozumění informacím
porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)		konverzace - na osvojovaná témata
zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích		rozhovory - osvojovaná témata
krátce pohovoří na osvojené téma		mluvení na osvojované téma - podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou (o sobě, víkend, plány, instrukce cesty, kde jsem byla/kde jsem nebyla)
žák popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci		vyprávění - co jsem dělal, budu dělat

Anglický jazyk	7. ročník	
nejdříve, potom, nakonec		
žák umí najít konkrétní informace číselné i nečíselné povahy		práce s materiály - čísla, čas, život, potřeby, osoby, činnosti porozumění textu - výběr z možností, přiřazování, doplňování, orientace
zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává		psaní - práce s informacemi (osoby, rodina, kamarádi, běžné činnosti)
umí napsat jednoduchý příběh jako sled událostí, věty propojuje spojky a, nebo, protože, ale		psaní - jednoduché texty na osvojovaná témata s použitím spojek (a, ale, nebo, protože)
zvládne písemně odpovědět na krátké sdělení či otázku, které se týkají osvojovaných témat a témat z každodenního života		psaní - reakce na jednoduché písemné sdělení, otázky psaní - odpovědi na otázky, práce s textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování různých etnik (kulturní rozdíly cizinců)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
-- vnímání multikulturality jako prostředku vzájemného obohacování (rysy jazyka, význam užití cizího jazyka)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnota různosti lidí, respekt (práce ve dvojici, skupinách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v cizím jazyce (reakce na různé situace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (učí se řešit konflikty, pracuje ve dvojici, skupině)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
krátce pohovoří na osvojené téma	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> žák dokáže vytvořit jednoduché vypravování a sestavit osnovu vypravování
žák umí najít konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	-->	Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života
krátce pohovoří na osvojené téma	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> žák dokáže vytvořit jednoduché vypravování a sestavit osnovu vypravování
žák umí najít konkrétní informace číselné i	<--	Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> Žák popisuje jednoduché závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nečíselné povahy		z praktického života

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách		poslech - porozumění informacím
žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)		vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu
žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích		rozhovory na běžná témata
žák krátce pohovoří na osvojené téma		mluvení na osvojované téma - podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou
žák popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec		vyprávění příběhů a událostí, popis osoby, místa a každodenních událostí
žák umí najít konkrétní informace číselné i nečíselné povahy		práce s textem - vyhledávání informací(každodenní činnosti a potřeby, osoby ve svém okolí, způsob života, prostředí)
žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu, který se týká každodenních témat žák dokáže porozumět běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se		porozumění textu - každodenní témata porozumění označením a nápisům na veřejných místech





ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vzkaz na záznamníku Žák posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací
žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas a posoudí pravdivost/nepravdivost tvrzení
žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec žák zvládne napsat jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
žák krátce pohovoří na osvojené téma	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Žák vede správně dialog a zanechává vzkaz na záznamníku Žák posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací
žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas a posoudí pravdivost/nepravdivost tvrzení
žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec žák zvládne napsat jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách.		přiřazování správných odpovědí s výběrem, otevřené úlohy s jednoduchou odpovědí, dokončení vět, zápis do formuláře či tabulky, výběr z odpovědí
rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech		konverzační témata v rámci tematických okruhů
umí reagovat na jednoduchou a zřetelně vyslovovanou promluvu a konverzaci		tvoření otázek a odpovědí v přítomných, minulých, budoucích a předpřítomných časech
dokáže konverzovat o běžných tématech - rodina, škola, volný čas, kamarádi...		mluvení v rámci tematických okruhů - rodina, přátelé, škola, volný čas
umí vyprávět jednoduchou událost a příběh, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		vyprávění - situace z každodenního života
v jednoduchých textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.		práce s textem, odpovědi na otázky, pravda/lež
umí vyhledat informace, rozumí krátkým srozumitelným textům		práce s textem - vyhledávání informací
umí vyplnit základní údaje o sobě do formuláře		osobnostní formulář
napiše e-mail, formální, neformální a semiformální dopis související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola, prázdniny		e-mail, dopis

Anglický jazyk	9. ročník	
umí reagovat na písemné krátké sdělení obsahující otázky		psaní e-mailu, zdvořilé žádosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- žák poznává odlišné kultury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnota různosti lidí, respekt (práce ve dvojici, skupinách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- mezilidské vztahy (problémy v seberegulaci - skupinová práce, práce ve dvojici)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (učí se řešit konflikty, pracuje ve dvojici, skupině)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v cizím jazyce (reakce na různé situace)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování různých etnik (kulturní rozdíly cizinců)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- poznávání zvyků a tradic anglicky mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- vnímání multikulturality jako prostředku vzájemného obohacování (rasy jazyka, význam užití cizího jazyka)		

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět ruský jazyk je v rámci základního vzdělávání součástí všeobecného vzdělání a současně rozšířením jazykového vzdělání získávaného v mateřském jazyce.</p> <p>Hlavním cílem vzdělávacího programu je naučit žáky schopnosti komunikace při kontaktu s rusky mluvícími lidmi. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních kompetencí. Cílem výuky je vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Vyučování ve vyučovacím předmětu ruský jazyk je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání schopností číst a psát přiměřené texty v azbuce</li> <li>- porozumění přiměřenému ústnímu sdělení</li> <li>- komunikaci v základních životních situacích</li> <li>- poznání kultury a života Ruska a vyhledání informací o zemi studovaného jazyka</li> <li>- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život</li> <li>- formování respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám a životnímu stylu jiných národů</li> </ul> <p>Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví,</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Ruský jazyk se vyučuje: 8. ročník – 3 vyučovací hodiny/týden, 9. ročník – 3 vyučovací hodiny/týden.</p> <p>Cizí jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, kultivace jazykových dovedností a jejich využívání, je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Obsahovou náplní je nácvik řečových dovedností a to jak receptivních, produktivních, tak i interaktivních. Při rozvíjení výše uvedených dovedností je využívána slovní zásoba tematických okruhů a komunikativních situací v rozsahu učiva jednotlivých ročníků. Obsah předmětu zohledňuje zájmy, nadání žáků i potřeby pro praktický život a budoucí povolání. Výuka probíhá v běžných třídách v 8. a 9. ročníku.</p> <p>Hodiny probíhají zábavnou formou, zaměřují se především na rozvoj poslechu a mluvení, zpracovávají se vhodné texty ke čtení a řízeně se rozvíjí psaní od jednotlivých slov až k celému odstavci.</p> <p>K naplňování stanovených cílů jsou využívány rovněž besedy, práce s internetem a dalšími informačními zdroji atd..</p> <p>Vyučovací předmět Ruský jazyk má úzké mezipředmětové vztahy s literární výchovou, dějepísem, zeměpisem, hudební výchovou, výchovou k občanství, informatikou atd..</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení důležitosti schopnosti komunikovat rusky pro další studium i praktický život</li> <li>- propojování probraných témat a jazykových jevů</li> <li>- samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v ruštině</li> <li>- k samostatnému vyhledávání informací</li> <li>- účasti na různých soutěžích, olympiádách, kdy žáci mají možnost prakticky uplatnit svoje znalosti a motivují se k zdokonalování</li> <li>- stanovení vlastních cílů, k jejich dosažení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacházení chyb v textu a odůvodnění správného řešení</li> <li>- konverzaci s cizím člověkem v ruském jazyce bez ostychu</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</li> <li>- dovednosti opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba</li> <li>- práci s knihami s ruskými instrukcemi, které učitel nepřekládá, k samostatnému pochopení významu sděleného</li> <li>- řešení úkolů, ve kterých musí zjistit od jiných dílčí údaje tak, aby je mohl ve výsledném dialogu (scénce) použít</li> <li>- práci na projektech, kde řeší samostatně nebo ve skupině reálné problémy</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti umět rusky zformulovat jednoduché myšlenky</li> <li>- porozumění jednoduchému sdělení v ruském jazyce</li> <li>- porozumění promluvě i jednoduchému textu v ruském jazyce</li> <li>- využívání dovedností osvojených v ruském jazyce k navázání kontaktu či vztahu</li> <li>- práci s různými typy textů (čtení, poslech), ve kterých žáci rozvíjejí své řečové dovednosti</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnosti v jednoduchých situacích poskytnout radu, pomoc nebo o ni požádat</li> <li>- dodržování zásad slušného chování v rusky mluvícím prostředí</li> <li>- řešení úkolů simulujících reálné prostředí a životní situace, ve kterých musí žáci spolupracovat s ostatními ve dvojicích nebo menších skupinách, uplatňovat své dovednosti, zodpovídat za svou práci celému kolektivu</li> <li>- navozování přátelské a kooperativní atmosféry, vzájemné pomoci při vypracovávání zadaných aktivit, naslouchání a respektování druhých</li> <li>- dovednosti připravit prezentace pro různé aktivity, sebevědomě vystupovat, aktivně diskutovat, hájit vlastní stanovisko</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Co by měl žák umět:</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>kat představu o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat otevřeně, reagovat na dotazy, nebát se zeptat</li> <li>- být tolerantní k postupům jiných, respektovat názory a postoje ostatních</li> <li>- respektovat a chápat zvyky a tradice rusky mluvících národností</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Co by měl žák umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem a jinými mediálními prostředky</li> <li>- využívat ruského jazyka k získávání informací z různých oblastí</li> <li>- využívat nabyté znalosti a zkušeností v reálném životě</li> <li>- reagovat na úkoly z reálných životních situací</li> <li>- vést diskusi na záměrně zvolená témata, ve kterých řeší otázku vlastního profesního zaměření</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Ruský jazyk je v 8. ročníku vyučován s časovou dotací 3 hodiny/týden, v 9. ročníku 3hodiny/týden.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu.

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>- žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a týkají se osvojovaných témat a reagovat na ně</p> <p>- žák napodobuje správnou výslovnost</p>		<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - specifické problémy českých žáků v rovině výslovnosti - poučení o přízvuku, užívání přízvučných a nepřízvučných slabik -</p>



Ruský jazyk	8. ročník	
se a reagovat na omluvu		<p>jednoduchá sdělení – oslovení, pozdrav, přivítání, představování - jednoduché básničky a písničky - specifika grafické stránky jazyka</p> <p>Osvojení si slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, domov, volný čas, škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, počasí, kalendářní rok, svátky, roční období, hodiny, tradice, zvyky, zeměpisné údaje a další probíraná témata) - práce se slovníkem</p> <p>Gramatické jevy: Syntax: intonace oznamovacích a tázacích vět zvolacích, slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací, oslovení, negace ve větě Slovesa: tvary sloves v čase přítomném, minulém a budoucím po zvukové stránce; časování vybraných sloves v čase přítomném, minulém; specifika slovesa být; zvuková stránka některých modálních sloves Podstatná jména: známá podstatná jména v jednotném a množném čísle Tázací zájmena: Где. Кто. Откуда. Как... Zájmena: osobní, přivlastňovací (a některá jejich specifika ve zvukové a grafické podobě) Předložky: běžně používané předložky</p>
<p>- žák dokáže rozpoznat známá slova a slovní spojení, která se vztahují k osvojovaným tématům</p> <p>- žák rozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p> <p>- žák rozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p>		<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - specifické problémy českých žáků v rovině výslovnosti - poučení o přízvuku, užívání přízvučných a nepřízvučných slabik - jednoduchá sdělení – oslovení, pozdrav, přivítání, představování - jednoduché básničky a písničky - specifika grafické stránky jazyka</p> <p>Osvojení si slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, domov, volný čas, škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, počasí, kalendářní rok, svátky, roční období, hodiny, tradice, zvyky, zeměpisné údaje a další probíraná témata) - práce se slovníkem</p> <p>Gramatické jevy: Syntax: intonace oznamovacích a tázacích vět zvolacích, slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací, oslovení, negace ve větě Slovesa: tvary sloves v čase přítomném, minulém a budoucím po zvukové stránce; časování vybraných sloves v čase přítomném, minulém; specifika slovesa být; zvuková stránka některých modálních sloves Podstatná jména: známá podstatná jména v jednotném a množném čísle Tázací zájmena: Где. Кто. Откуда. Как... Zájmena: osobní, přivlastňovací (a některá jejich specifika ve zvukové a grafické podobě) Předložky: běžně používané předložky</p>
- žák dokáže poslouchat s porozuměním jednoduché věty, často používaná slovní spojení a rozumět základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících		<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - specifické problémy českých žáků v rovině</p>

Ruský jazyk	8. ročník	
<p>se každodenních témat (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích)</p> <p>- žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a umí vyhledat v textu požadovanou informaci (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní)</p> <p>znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p>		<p>výslovnosti - poučení o přízvuku, užívání přízvučných a nepřízvučných slabik - jednoduchá sdělení – oslovení, pozdrav, přivítání, představování - jednoduché básničky a písničky - specifika grafické stránky jazyka</p> <p>Osvojení si slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, domov, volný čas, škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, počasí, kalendářní rok, svátky, roční období, hodiny, tradice, zvyky, zeměpisné údaje a další probíraná témata) - práce se slovníkem</p> <p>Gramatické jevy: Syntax: intonace oznamovacích a tázacích vět zvolacích, slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací, oslovení, negace ve větě Slovesa: tvary sloves v čase přítomném, minulém a budoucím po zvukové stránce; časování vybraných sloves v čase přítomném, minulém; specifika slovesa být; zvuková stránka některých modálních sloves Podstatná jména: známá podstatná jména v jednotném a množném čísle Tázací zájmena: Где. Кто. Откуда. Как... Zájmena: osobní, přivlastňovací (a některá jejich specifika ve zvukové a grafické podobě) Předložky: běžně používané předložky</p>
<p>- žák se aktivně zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p> <p>- žák dokáže sestavit se spolužákem rozhovor na dané téma, předvést konverzaci (podle vzorce)</p> <p>- žák vyslovuje dostatečně jasně a srozumitelně hlásky ve známých slovech a větách</p>		<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - specifické problémy českých žáků v rovině výslovnosti - poučení o přízvuku, užívání přízvučných a nepřízvučných slabik - jednoduchá sdělení – oslovení, pozdrav, přivítání, představování - jednoduché básničky a písničky - specifika grafické stránky jazyka</p> <p>Osvojení si slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, domov, volný čas, škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, počasí, kalendářní rok, svátky, roční období, hodiny, tradice, zvyky, zeměpisné údaje a další probíraná témata) - práce se slovníkem</p> <p>Gramatické jevy: Syntax: intonace oznamovacích a tázacích vět zvolacích, slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací, oslovení, negace ve větě Slovesa: tvary sloves v čase přítomném, minulém a budoucím po zvukové stránce; časování vybraných sloves v čase přítomném, minulém; specifika slovesa být; zvuková stránka některých modálních sloves Podstatná jména: známá podstatná jména v jednotném a množném čísle Tázací zájmena: Где. Кто. Откуда. Как... Zájmena: osobní, přivlastňovací (a některá jejich specifika ve zvukové a grafické podobě) Předložky: běžně používané předložky</p>
<p>- žák vyslovuje jasně a srozumitelně všechny hlásky ve známých lexikálních výrazech a ve větách</p> <p>- žák se dokáže seznámit, představit, poděkovat, pojmenovat předměty na</p>		<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - specifické problémy českých žáků v rovině výslovnosti - poučení o přízvuku, užívání přízvučných a nepřízvučných slabik - jednoduchá sdělení – oslovení, pozdrav, přivítání, představování - jednoduché</p>

Ruský jazyk	8. ročník	
<p>obrázcích, sdělit základní údaje o sobě, o rodině - žák umí reagovat s dostatkem času na každodenní situace (odkud je...)</p>		<p>básničky a písničky - specifika grafické stránky jazyka Osvojení si slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, domov, volný čas, škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, počasí, kalendářní rok, svátky, roční období, hodiny, tradice, zvyky, zeměpisné údaje a další probíraná témata) - práce se slovníkem Gramatické jevy: Syntax: intonace oznamovacích a tázacích vět zvolacích, slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací, oslovení, negace ve větě Slovesa: tvary sloves v čase přítomném, minulém a budoucím po zvukové stránce; časování vybraných sloves v čase přítomném, minulém; specifika slovesa být; zvuková stránka některých modálních sloves Podstatná jména: známá podstatná jména v jednotném a množném čísle Tázací zájmena: Где. Кто. Откуда. Как... Zájmena: osobní, přivlastňovací (a některá jejich specifika ve zvukové a grafické podobě) Předložky: běžně používané předložky</p>
<p>- žák adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích - žák umí vytvořit dialog, soustředit se na nejdůležitější informace, pokládat jednoduché otázky a odpovědi v oblasti probíraných okruhů</p>		<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - specifické problémy českých žáků v rovině výslovnosti - poučení o přízvuku, užívání přízvučných a nepřízvučných slabik - jednoduchá sdělení – oslovení, pozdrav, přivítání, představování - jednoduché básničky a písničky - specifika grafické stránky jazyka Osvojení si slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, domov, volný čas, škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, počasí, kalendářní rok, svátky, roční období, hodiny, tradice, zvyky, zeměpisné údaje a další probíraná témata) - práce se slovníkem Gramatické jevy: Syntax: intonace oznamovacích a tázacích vět zvolacích, slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací, oslovení, negace ve větě Slovesa: tvary sloves v čase přítomném, minulém a budoucím po zvukové stránce; časování vybraných sloves v čase přítomném, minulém; specifika slovesa být; zvuková stránka některých modálních sloves Podstatná jména: známá podstatná jména v jednotném a množném čísle Tázací zájmena: Где. Кто. Откуда. Как... Zájmena: osobní, přivlastňovací (a některá jejich specifika ve zvukové a grafické podobě) Předložky: běžně používané předložky</p>
<p>- žák čte s porozuměním a foneticky správně známé výrazy a jednoduché věty (např. nápisy, na plakátech, prospektech, internetu) - žák umí reagovat na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti - žák si umí vyžádat jednoduché informace v obchodě, v restauraci, na nádraží, na poště a u lékaře</p>		<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - specifické problémy českých žáků v rovině výslovnosti - poučení o přízvuku, užívání přízvučných a nepřízvučných slabik - jednoduchá sdělení – oslovení, pozdrav, přivítání, představování - jednoduché básničky a písničky - specifika grafické stránky jazyka</p>

Ruský jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se dokáže zeptat na cenu např. jízdenky, zboží</li> <li>- žák umí požádat kamaráda o pomoc a pomoc nabídnout</li> </ul>		<p>Osvojení si slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, domov, volný čas, škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, počasí, kalendářní rok, svátky, roční období, hodiny, tradice, zvyky, zeměpisné údaje a další probíraná témata) - práce se slovníkem</p> <p>Gramatické jevy: Syntax: intonace oznamovacích a tázacích vět zvolacích, slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací, oslovení, negace ve větě Slovesa: tvary sloves v čase přítomném, minulém a budoucím po zvukové stránce; časování vybraných sloves v čase přítomném, minulém; specifika slovesa být; zvuková stránka některých modálních sloves Podstatná jména: známá podstatná jména v jednotném a množném čísle Tázací zájmena: Где. Кто. Откуда. Как... Zájmena: osobní, přivlastňovací (a některá jejich specifika ve zvukové a grafické podobě) Předložky: běžně používané předložky</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dokáže zachytit nejpodstatnější informace</li> <li>- žák rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci</li> </ul>		<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - specifické problémy českých žáků v rovině výslovnosti - poučení o přízvuku, užívání přízvučných a nepřízvučných slabik - jednoduchá sdělení – oslovení, pozdrav, přivítání, představování - jednoduché básničky a písničky - specifika grafické stránky jazyka</p> <p>Osvojení si slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, domov, volný čas, škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, počasí, kalendářní rok, svátky, roční období, hodiny, tradice, zvyky, zeměpisné údaje a další probíraná témata) - práce se slovníkem</p> <p>Gramatické jevy: Syntax: intonace oznamovacích a tázacích vět zvolacích, slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací, oslovení, negace ve větě Slovesa: tvary sloves v čase přítomném, minulém a budoucím po zvukové stránce; časování vybraných sloves v čase přítomném, minulém; specifika slovesa být; zvuková stránka některých modálních sloves Podstatná jména: známá podstatná jména v jednotném a množném čísle Tázací zájmena: Где. Кто. Откуда. Как... Zájmena: osobní, přivlastňovací (a některá jejich specifika ve zvukové a grafické podobě) Předložky: běžně používané předložky</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se orientuje v jednoduchém textu</li> <li>- žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- žák rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek</li> <li>- žák umí vyhledávat známá slova a věty v jednoduchých textech</li> <li>- žák umí zařadit do textu chybějící slova</li> </ul>		<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - specifické problémy českých žáků v rovině výslovnosti - poučení o přízvuku, užívání přízvučných a nepřízvučných slabik - jednoduchá sdělení – oslovení, pozdrav, přivítání, představování - jednoduché básničky a písničky - specifika grafické stránky jazyka</p> <p>Osvojení si slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, domov, volný čas, škola, lidské tělo, zdraví, jídlo,</p>

Ruský jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dokáže vyhledat informace v textu, vyhledat odpověď na otázku</li> <li>- žák umí používat slovník</li> </ul>		<p>počasí, kalendářní rok, svátky, roční období, hodiny, tradice, zvyky, zeměpisné údaje a další probíraná témata) - práce se slovníkem</p> <p>Gramatické jevy: Syntax: intonace oznamovacích a tázacích vět zvolacích, slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací, oslovení, negace ve větě Slovesa: tvary sloves v čase přítomném, minulém a budoucím po zvukové stránce; časování vybraných sloves v čase přítomném, minulém; specifika slovesa být; zvuková stránka některých modálních sloves Podstatná jména: známá podstatná jména v jednotném a množném čísle Tázací zájmena: Где. Кто. Откуда. Как... Zájmena: osobní, přivlastňovací (a některá jejich specifika ve zvukové a grafické podobě) Předložky: běžně používané předložky</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák přiřazuje texty k obrázkům</li> <li>- žák se postupně seznamuje s azbukou</li> <li>- žák umí zapsat jednoduché informace</li> <li>- žák umí písemně sdělit jednoduché údaje o sobě</li> <li>- žák umí vyjádřit souhlas či nesouhlas</li> </ul>		<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - specifické problémy českých žáků v rovině výslovnosti - poučení o přízvuku, užívání přízvučných a nepřízvučných slabik - jednoduchá sdělení – oslovení, pozdrav, přivítání, představování - jednoduché básničky a písničky - specifika grafické stránky jazyka</p> <p>Osvojení si slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, domov, volný čas, škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, počasí, kalendářní rok, svátky, roční období, hodiny, tradice, zvyky, zeměpisné údaje a další probíraná témata) - práce se slovníkem</p> <p>Gramatické jevy: Syntax: intonace oznamovacích a tázacích vět zvolacích, slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací, oslovení, negace ve větě Slovesa: tvary sloves v čase přítomném, minulém a budoucím po zvukové stránce; časování vybraných sloves v čase přítomném, minulém; specifika slovesa být; zvuková stránka některých modálních sloves Podstatná jména: známá podstatná jména v jednotném a množném čísle Tázací zájmena: Где. Кто. Откуда. Как... Zájmena: osobní, přivlastňovací (a některá jejich specifika ve zvukové a grafické podobě) Předložky: běžně používané předložky</p> <p>- žák správně aplikuje grafickou stránku jazyka</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí napsat jednoduché sdělení za správného použití gramatických struktur vět, dbá na správnost pravopisu slov</li> <li>- žák dokáže obměňovat krátké texty v písemné podobě</li> <li>- žák umí odpovědět na krátkou jednoduchou zprávu</li> <li>- žák dokáže napsat krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz</li> </ul>		<p>Osvojení si slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, domov, volný čas, škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, počasí, kalendářní rok, svátky, roční období, hodiny, tradice, zvyky, zeměpisné údaje a další probíraná témata) - práce se slovníkem</p> <p>Gramatické jevy: Syntax: intonace oznamovacích a tázacích vět zvolacích, slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací, oslovení, negace ve větě Slovesa: tvary</p>

Ruský jazyk	8. ročník	
		sloves v čase přítomném, minulém a budoucím po zvukové stránce; časování vybraných sloves v čase přítomném, minulém; specifika slovesa být; zvuková stránka některých modálních sloves Podstatná jména: známá podstatná jména v jednotném a množném čísle Tázací zájmena: Где. Кто. Откуда. Как... Zájmena: osobní, přivlastňovací (a některá jejich specifika ve zvukové a grafické podobě) Předložky: běžně používané předložky - žák správně aplikuje grafickou stránku jazyka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žák rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích - žák v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- žák poznává jiné kultury - žák porovnává tradice a zvyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- žák poznává život v rusky mluvících zemích na základě zhlédnutí dokumentů, filmů apod. - žák chápe význam ruského jazyka jako prostředku komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
-žák rozvíjí kreativitu při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- žák rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- žák organizuje vlastní čas plánováním učení a studia		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
-žák aktivně využívá znalosti cizích jazyků v různýchkomunikačních situacích běžného života rozličného společenství lidí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- žák dokáže rozpoznat známá slova a slovní spojení, která se vztahují k osvojovaným tématům - žák rozumí významu slov a	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> žák chápe začlenění slovanských jazyků mezi indoevropské jazyky; je seznámen se s vývojem slovanských jazyků a jejich rozdělením; chápe historický význam staroslověnštiny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) - žák rozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)		
- žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a týkají se osvojovaných témat a reagovat na ně - žák napodobuje správnou výslovnost - žák umí reagovat na oslovení, oslovit, pozdravit, rozloučit se, představit se, omluvit se a reagovat na omluvu	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák rozumí písemným i mluveným pokynům
- žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a týkají se osvojovaných témat a reagovat na ně - žák napodobuje správnou výslovnost - žák umí reagovat na oslovení, oslovit, pozdravit, rozloučit se, představit se, omluvit se a reagovat na omluvu	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Žák pečlivě vyslovuje, dbá na výslovnost
- žák adekvátně reaguje v běžných	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák vede správně dialog, telefonický

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
každodenních situacích - žák umí vytvořit dialog, soustředit se na nejdůležitější informace, pokládat jednoduché otázky a odpovědi v oblasti probíraných okruhů		rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku a posoudí, zda v dialogu nebo vzkazu nechybí důležité informace
- žák vyslovuje jasně a srozumitelně všechny hlásky ve známých lexikálních výrazech a ve větách - žák se dokáže seznámit, představit, poděkovat, pojmenovat předměty na obrázcích, sdělit základní údaje o sobě, o rodině - žák umí reagovat s dostatkem času na každodenní situace (odkud je...)	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru Žák přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému
- žák se orientuje v jednoduchém textu - žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu - žák rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek - žák umí vyhledávat známá slova a věty v jednoduchých textech - žák umí zařadit do textu chybějící slova - žák dokáže vyhledat informace v textu, vyhledat odpověď na otázku - žák umí používat slovník	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Žák vyslechne nebo přečte krátký děj a reprodukuje obsah Žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho další osobě
- žák vyslovuje jasně a srozumitelně všechny hlásky ve známých lexikálních výrazech a ve větách - žák se dokáže seznámit, představit, poděkovat, pojmenovat předměty na obrázcích, sdělit základní údaje o sobě, o rodině - žák umí reagovat s dostatkem času na každodenní situace (odkud je...)	-->	Prvouka -> 3. ročník -> LIDÉ KOLEM NÁS Žák rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projeví toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- žák dokáže rozpoznat známá slova a slovní spojení, která se vztahují k osvojeným tématům - žák rozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> žák chápe začlenění slovanských jazyků mezi indoevropské jazyky; je seznámen se s vývojem slovanských jazyků a jejich rozdělením; chápe historický význam staroslovenštiny



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) - žák rozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)		

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele - žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a týkají se osvojovaných témat a reagovat na ně - žák napodobuje správnou výslovnost - žák reaguje na jednoduché otázky učitele jednoslovnými nebo víceslovnými větami		Poslech s porozuměním Zvuková a grafická podoba jazyka - specifické problémy českých žáků v rovině výslovnosti - poučení o přízvuku, užívání přízvučných a nepřízvučných slabik - jednoduchá sdělení – oslovení, pozdrav, přivítání, představování - jednoduché básničky a písničky - specifika grafické stránky jazyka Osvojení si slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, domov, volný čas, škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, počasí, kalendářní rok, svátky, roční období, hodiny, tradice, zvyky, zeměpisné údaje)

Ruský jazyk	9. ročník	
		<p>a další probíraná témata) - práce se slovníkem</p> <p>Gramatické jevy: Syntax: intonace oznamovacích a tázacích vět zvolacích, slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací, oslovení, negace ve větě, kondicionál ve větě Slovesa: tvary sloves v čase přítomném, minulém a budoucím po zvukové stránce; časování sloves v čase přítomném, minulém a budoucím, časování zvratných sloves; specifika slovesa být; modální slovesa Podstatná jména: známá podstatná jména v jednotném a množném čísle Tázací zájmena: Где. Кто. Откуда. Как... Zájmena: osobní, přivlastňovací (a některá jejich specifika ve zvukové a grafické podobě) Předložky: běžně používané předložky, Přídavná jména: tvary známých přídavných jmen, stupňování vybraných příd. jmen Číslovky: tvary číslovek základních, řadových; použití číslovek řadových Příslovce: vybraná příslovce místa, času atd.</p>
<p>- žák umí rozpoznat známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>- žák rozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykonat činnost)</p> <p>- žák rozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p>		<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - specifické problémy českých žáků v rovině výslovnosti - poučení o přízvuku, užívání přízvučných a nepřízvučných slabik - jednoduchá sdělení – oslovení, pozdrav, přivítání, představování - jednoduché básničky a písničky - specifika grafické stránky jazyka</p> <p>Osvojení si slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, domov, volný čas, škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, počasí, kalendářní rok, svátky, roční období, hodiny, tradice, zvyky, zeměpisné údaje a další probíraná témata) - práce se slovníkem</p> <p>Gramatické jevy: Syntax: intonace oznamovacích a tázacích vět zvolacích, slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací, oslovení, negace ve větě, kondicionál ve větě Slovesa: tvary sloves v čase přítomném, minulém a budoucím po zvukové stránce; časování sloves v čase přítomném, minulém a budoucím, časování zvratných sloves; specifika slovesa být; modální slovesa Podstatná jména: známá podstatná jména v jednotném a množném čísle Tázací zájmena: Где. Кто. Откуда. Как... Zájmena: osobní, přivlastňovací (a některá jejich specifika ve zvukové a grafické podobě) Předložky: běžně používané předložky, Přídavná jména: tvary známých přídavných jmen, stupňování vybraných příd. jmen Číslovky: tvary číslovek základních, řadových; použití číslovek řadových Příslovce: vybraná příslovce místa, času atd.</p>
<p>- žák dokáže zachytit konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém</p>		<p>Poslech s porozuměním</p>

Ruský jazyk	9. ročník	
<p>poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům - žák poslouchá s porozuměním jednoduché věty, často používaná slovní spojení a rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) -žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a umí vyhledat v textu požadovanou informaci (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p>		<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - specifické problémy českých žáků v rovině výslovnosti - poučení o přízvuku, užívání přízvučných a nepřízvučných slabik - jednoduchá sdělení – oslovení, pozdrav, přivítání, představování - jednoduché básničky a písničky - specifika grafické stránky jazyka</p> <p>Osvojení si slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, domov, volný čas, škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, počasí, kalendářní rok, svátky, roční období, hodiny, tradice, zvyky, zeměpisné údaje a další probíraná témata) - práce se slovníkem</p> <p>Gramatické jevy: Syntax: intonace oznamovacích a tázacích vět zvolacích, slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací, oslovení, negace ve větě, kondicionál ve větě Slovesa: tvary sloves v čase přítomném, minulém a budoucím po zvukové stránce; časování sloves v čase přítomném, minulém a budoucím, časování zvrtných sloves; specifika slovesa být; modální slovesa Podstatná jména: známá podstatná jména v jednotném a množném čísle Tázací zájmena: Где. Кто. Откуда. Как... Zájmena: osobní, přivlastňovací (a některá jejich specifika ve zvukové a grafické podobě) Předložky: běžně používané předložky, Přídavná jména: tvary známých přídavných jmen, stupňování vybraných příd. jmen Číslovky: tvary číslovek základních, řadových; použití číslovek řadových Příslovce: vybraná příslovce místa, času atd.</p>
<p>- žák se aktivně zapojuje do jednoduchých rozhovorů týkajících se běžných životních situací na základě osvojovaných témat - žák bezprostředně reaguje na otázky v okruhu osvojovaných témat -žák umí sestavit se spolužákem rozhovor na dané téma, předvést konverzaci - žák vyslovuje dostatečně jasně a srozumitelně hlásky ve známých slovech a větách</p>		<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - specifické problémy českých žáků v rovině výslovnosti - poučení o přízvuku, užívání přízvučných a nepřízvučných slabik - jednoduchá sdělení – oslovení, pozdrav, přivítání, představování - jednoduché básničky a písničky - specifika grafické stránky jazyka</p> <p>Osvojení si slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, domov, volný čas, škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, počasí, kalendářní rok, svátky, roční období, hodiny, tradice, zvyky, zeměpisné údaje a další probíraná témata) - práce se slovníkem</p> <p>Gramatické jevy: Syntax: intonace oznamovacích a tázacích vět zvolacích, slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací, oslovení, negace ve větě, kondicionál ve větě Slovesa: tvary sloves v čase přítomném, minulém a budoucím po zvukové stránce; časování sloves v čase přítomném, minulém a budoucím, časování zvrtných sloves; specifika slovesa být; modální slovesa Podstatná jména: známá podstatná jména v jednotném a množném čísle Tázací zájmena: Где. Кто. Откуда. Как... Zájmena: osobní, přivlastňovací (a některá jejich specifika ve zvukové a</p>

Ruský jazyk	9. ročník	
		grafické podobě) Předložky: běžně používané předložky, Přídavná jména: tvary známých přídavných jmen, stupňování vybraných příd. jmen Číslovky: tvary číslovek základních, řadových; použití číslovek řadových Příslovce: vybraná příslovce místa, času atd.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dokáže ústně sdělit základní informace o sobě, rodině, každodenních situacích na úrovni A1</li> <li>- žák se umí seznámit, představit se, poděkovat, pojmenovat předměty na obrázcích</li> <li>- žák reaguje s dostatkem času na každodenní situace</li> <li>- žák užívá vhodné fráze a ustálené výrazy v daných situacích</li> <li>- žák ústně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu</li> </ul>		<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - specifické problémy českých žáků v rovině výslovnosti - poučení o přízvuku, užívání přízvučných a nepřízvučných slabik - jednoduchá sdělení – oslovení, pozdrav, přivítání, představování - jednoduché básničky a písničky - specifika grafické stránky jazyka</p> <p>Osvojení si slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, domov, volný čas, škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, počasí, kalendářní rok, svátky, roční období, hodiny, tradice, zvyky, zeměpisné údaje a další probíraná témata) - práce se slovníkem</p> <p>Gramatické jevy: Syntax: intonace oznamovacích a tázacích vět zvolacích, slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací, oslovení, negace ve větě, kondicionál ve větě Slovesa: tvary sloves v čase přítomném, minulém a budoucím po zvukové stránce; časování sloves v čase přítomném, minulém a budoucím, časování zvrtných sloves; specifika slovesa být; modální slovesa Podstatná jména: známá podstatná jména v jednotném a množném čísle Tázací zájmena: Где. Кто. Откуда. Как... Zájmena: osobní, přivlastňovací (a některá jejich specifika ve zvukové a grafické podobě) Předložky: běžně používané předložky, Přídavná jména: tvary známých přídavných jmen, stupňování vybraných příd. jmen Číslovky: tvary číslovek základních, řadových; použití číslovek řadových Příslovce: vybraná příslovce místa, času atd.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák užívá vhodné fráze a ustálené výrazy v odpovědích na otázky</li> <li>- žák adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích</li> <li>- žák dokáže vytvořit dialog, soustředit se na nejdůležitější informace, pokládat jednoduché otázky a odpovědi v oblasti probíraných okruhů</li> </ul>		<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - specifické problémy českých žáků v rovině výslovnosti - poučení o přízvuku, užívání přízvučných a nepřízvučných slabik - jednoduchá sdělení – oslovení, pozdrav, přivítání, představování - jednoduché básničky a písničky - specifika grafické stránky jazyka</p> <p>Osvojení si slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, domov, volný čas, škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, počasí, kalendářní rok, svátky, roční období, hodiny, tradice, zvyky, zeměpisné údaje a další probíraná témata) - práce se slovníkem</p> <p>Gramatické jevy: Syntax: intonace oznamovacích a tázacích vět zvolacích, slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací, oslovení, negace ve větě, kondicionál ve větě Slovesa: tvary sloves v čase přítomném, minulém a budoucím po zvukové</p>

Ruský jazyk	9. ročník	
		<p>stránce; časování sloves v čase přítomném, minulém a budoucím, časování zvratných sloves; specifika slovesa být; modální slovesa Podstatná jména: známá podstatná jména v jednotném a množném čísle Tázací zájmena: Где. Кто. Откуда. Как... Zájmena: osobní, přivlastňovací (a některá jejich specifika ve zvukové a grafické podobě) Předložky: běžně používané předložky, Přídavná jména: tvary známých přídavných jmen, stupňování vybraných příd. jmen Číslovky: tvary číslovek základních, řadových; použití číslovek řadových Příslovce: vybraná příslovce místa, času atd.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák čte s porozuměním a foneticky správně známé výrazy a jednoduché věty (např. nápisy na plakátech, prospektech, internetu)</li> <li>- žák reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti</li> <li>- vyžádá si jednoduché informace v obchodě, v restauraci, na nádraží, na poště a u lékaře</li> <li>- zeptá se na cenu např. jízdenky, zboží</li> <li>- požádá kamaráda o pomoc a pomoc nabídne</li> </ul>		<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - specifické problémy českých žáků v rovině výslovnosti - poučení o přízvuku, užívání přízvučných a nepřízvučných slabik - jednoduchá sdělení – oslovení, pozdrav, přivítání, představování - jednoduché básničky a písničky - specifika grafické stránky jazyka</p> <p>Osvojení si slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, domov, volný čas, škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, počasí, kalendářní rok, svátky, roční období, hodiny, tradice, zvyky, zeměpisné údaje a další probíraná témata) - práce se slovníkem</p> <p>Gramatické jevy: Syntax: intonace oznamovacích a tázacích vět zvolacích, slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací, oslovení, negace ve větě, kondicionál ve větě Slovesa: tvary sloves v čase přítomném, minulém a budoucím po zvukové stránce; časování sloves v čase přítomném, minulém a budoucím, časování zvratných sloves; specifika slovesa být; modální slovesa Podstatná jména: známá podstatná jména v jednotném a množném čísle Tázací zájmena: Где. Кто. Откуда. Как... Zájmena: osobní, přivlastňovací (a některá jejich specifika ve zvukové a grafické podobě) Předložky: běžně používané předložky, Přídavná jména: tvary známých přídavných jmen, stupňování vybraných příd. jmen Číslovky: tvary číslovek základních, řadových; použití číslovek řadových Příslovce: vybraná příslovce místa, času atd.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dokáže zachytit nejpodstatnější informace</li> <li>- žák poslouchá s porozuměním jednoduché věty, často používaná slovní spojení, která se vztahují ke známým tematickým okruhům</li> <li>- žák rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci</li> </ul>		<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - specifické problémy českých žáků v rovině výslovnosti - poučení o přízvuku, užívání přízvučných a nepřízvučných slabik - jednoduchá sdělení – oslovení, pozdrav, přivítání, představování - jednoduché básničky a písničky - specifika grafické stránky jazyka</p> <p>Osvojení si slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, domov, volný čas, škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, počasí, kalendářní rok, svátky, roční období, hodiny, tradice, zvyky, zeměpisné údaje</p>

Ruský jazyk	9. ročník	
		<p>a další probíraná témata) - práce se slovníkem</p> <p>Gramatické jevy: Syntax: intonace oznamovacích a tázacích vět zvolacích, slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací, oslovení, negace ve větě, kondicionál ve větě Slovesa: tvary sloves v čase přítomném, minulém a budoucím po zvukové stránce; časování sloves v čase přítomném, minulém a budoucím, časování zvratných sloves; specifika slovesa být; modální slovesa Podstatná jména: známá podstatná jména v jednotném a množném čísle Tázací zájmena: Где. Кто. Откуда. Как... Zájmena: osobní, přivlastňovací (a některá jejich specifika ve zvukové a grafické podobě) Předložky: běžně používané předložky, Přídavná jména: tvary známých přídavných jmen, stupňování vybraných příd. jmen Číslovky: tvary číslovek základních, řadových; použití číslovek řadových Příslovce: vybraná příslovce místa, času atd.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se orientuje v jednoduchém textu</li> <li>- žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- žák umí vyhledávat známá slova a věty v jednoduchých textech</li> <li>- žák dokáže zařadit do textu chybějící slova</li> <li>- žák umí vyhledat informace v textu, vyhledat odpověď na otázku</li> <li>- žák pracuje s různými typy textů, např. s vybraným adaptovaným literárním dílem</li> <li>- žák rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek</li> <li>- žák umí používat slovník</li> </ul>		<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - specifické problémy českých žáků v rovině výslovnosti - poučení o přízvuku, užívání přízvučných a nepřízvučných slabik - jednoduchá sdělení – oslovení, pozdrav, přivítání, představování - jednoduché básničky a písničky - specifika grafické stránky jazyka</p> <p>Osvojení si slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, domov, volný čas, škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, počasí, kalendářní rok, svátky, roční období, hodiny, tradice, zvyky, zeměpisné údaje a další probíraná témata) - práce se slovníkem</p> <p>Gramatické jevy: Syntax: intonace oznamovacích a tázacích vět zvolacích, slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací, oslovení, negace ve větě, kondicionál ve větě Slovesa: tvary sloves v čase přítomném, minulém a budoucím po zvukové stránce; časování sloves v čase přítomném, minulém a budoucím, časování zvratných sloves; specifika slovesa být; modální slovesa Podstatná jména: známá podstatná jména v jednotném a množném čísle Tázací zájmena: Где. Кто. Откуда. Как... Zájmena: osobní, přivlastňovací (a některá jejich specifika ve zvukové a grafické podobě) Předložky: běžně používané předložky, Přídavná jména: tvary známých přídavných jmen, stupňování vybraných příd. jmen Číslovky: tvary číslovek základních, řadových; použití číslovek řadových Příslovce: vybraná příslovce místa, času atd.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí získat požadované informace</li> <li>- žák dokáže vyplnit základní informace ve formuláři</li> </ul>		<p>Osvojení si slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, domov, volný čas, škola, lidské tělo, zdraví, jídlo,</p>

Ruský jazyk	9. ročník	
		<p>počasí, kalendářní rok, svátky, roční období, hodiny, tradice, zvyky, zeměpisné údaje a další probíraná témata) - práce se slovníkem</p> <p>Gramatické jevy: Syntax: intonace oznamovacích a tázacích vět zvolacích, slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací, oslovení, negace ve větě, kondicionál ve větě Slovesa: tvary sloves v čase přítomném, minulém a budoucím po zvukové stránce; časování sloves v čase přítomném, minulém a budoucím, časování zvratných sloves; specifika slovesa být; modální slovesa Podstatná jména: známá podstatná jména v jednotném a množném čísle Tázací zájmena: Где. Кто. Откуда. Как... Zájmena: osobní, přivlastňovací (a některá jejich specifika ve zvukové a grafické podobě) Předložky: běžně používané předložky, Přídavná jména: tvary známých přídavných jmen, stupňování vybraných příd. jmen Číslovky: tvary číslovek základních, řadových; použití číslovek řadových Příslovce: vybraná příslovce místa, času atd.</p> <p>- žák by měl správně aplikovat grafickou stránku jazyka</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí písemně sdělit údaje o sobě, rodině, každodenních situacích</li> <li>- žák používá jednoduché obraty a věty, aby popsal sebe, lidi, které zná a sdělil, kde bydlí, kolik je mu let, popsal školu, dům apod.</li> <li>- žák umí napsat pozdrav, pohlednici, krátký dopis</li> <li>- žák umí napsat omluvu, odpovědět na omluvu, vyjádřit souhlas či nesouhlas</li> <li>- na základě výchozího textu dokáže napsat několik vět o aktuálně osvojovaném tématu</li> <li>- žák správně používá základní gramatickou strukturu vět</li> </ul>		<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - specifické problémy českých žáků v rovině výslovnosti - poučení o přízvuku, užívání přízvučných a nepřízvučných slabik - jednoduchá sdělení – oslovení, pozdrav, přivítání, představování - jednoduché básničky a písničky - specifika grafické stránky jazyka</p> <p>Osvojení si slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, domov, volný čas, škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, počasí, kalendářní rok, svátky, roční období, hodiny, tradice, zvyky, zeměpisné údaje a další probíraná témata) - práce se slovníkem</p> <p>Gramatické jevy: Syntax: intonace oznamovacích a tázacích vět zvolacích, slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací, oslovení, negace ve větě, kondicionál ve větě Slovesa: tvary sloves v čase přítomném, minulém a budoucím po zvukové stránce; časování sloves v čase přítomném, minulém a budoucím, časování zvratných sloves; specifika slovesa být; modální slovesa Podstatná jména: známá podstatná jména v jednotném a množném čísle Tázací zájmena: Где. Кто. Откуда. Как... Zájmena: osobní, přivlastňovací (a některá jejich specifika ve zvukové a grafické podobě) Předložky: běžně používané předložky, Přídavná jména: tvary známých přídavných jmen, stupňování vybraných příd. jmen Číslovky: tvary číslovek základních, řadových; použití číslovek řadových Příslovce: vybraná příslovce místa, času atd.</p> <p>- žák by měl správně aplikovat grafickou stránku jazyka</p>

Ruský jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák písemně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>- žák umí napsat jednoduché sdělení za správného použití gramatických struktur vět, dbá na správnost pravopisu slov</li> <li>- žák obměňuje krátké texty v písemné podobě</li> <li>- žák odpovídá na krátkou jednoduchou zprávu</li> <li>- žák dokáže napsat krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz</li> </ul>		<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - specifické problémy českých žáků v rovině výslovnosti - poučení o přízvuku, užívání přízvučných a nepřízvučných slabik - jednoduchá sdělení – oslovení, pozdrav, přivítání, představování - jednoduché básničky a písničky - specifika grafické stránky jazyka</p>
		<p>Osvojení si slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, domov, volný čas, škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, počasí, kalendářní rok, svátky, roční období, hodiny, tradice, zvyky, zeměpisné údaje a další probíraná témata) - práce se slovníkem</p>
		<p>Gramatické jevy: Syntax: intonace oznamovacích a tázacích vět zvolacích, slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací, oslovení, negace ve větě, kondicionál ve větě Slovesa: tvary sloves v čase přítomném, minulém a budoucím po zvukové stránce; časování sloves v čase přítomném, minulém a budoucím, časování zvratných sloves; specifika slovesa být; modální slovesa Podstatná jména: známá podstatná jména v jednotném a množném čísle Tázací zájmena: Где. Кто. Откуда. Как... Zájmena: osobní, přivlastňovací (a některá jejich specifika ve zvukové a grafické podobě) Předložky: běžně používané předložky, Přídavná jména: tvary známých přídavných jmen, stupňování vybraných příd. jmen Číslovky: tvary číslovek základních, řadových; použití číslovek řadových Příslovce: vybraná příslovce místa, času atd.</p>
		<p>- žák by měl správně aplikovat grafickou stránku jazyka</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák poznává život v ruských mluvících zemích na základě zhlédnutí dokumentů, filmů apod.</li> <li>- žák chápe význam ruského jazyka jako prostředku komunikace</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
-žák aktivně využívá znalosti cizích jazyků v různých komunikačních situacích běžného života rozličného společenství lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích</li> <li>- žák v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- žák rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		



Ruský jazyk	9. ročník	
-žák rozvíjí kreativitu při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- žák organizuje vlastní čas plánováním učení a studia		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- žák poznává jiné kultury		
- žák porovnává tradice a zvyky		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- žák umí získat požadované informace - žák dokáže vyplnit základní informace ve formuláři	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> žák umí vyhledat informace v knihovně, v internetových i dalších informačních zdrojích žák odlišuje prameny profesionální od zřetelně osobních
- žák dokáže ústně sdělit základní informace o sobě, rodině, každodenních situacích na úrovni A1 - žák se umí seznámit, představit se, poděkovat, pojmenovat předměty na obrázcích - žák reaguje s dostatkem času na každodenní situace - žák užívá vhodné fráze a ustálené výrazy v daných situacích - žák ústně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA žák umí vytvořit popis
- žák dokáže ústně sdělit základní informace o sobě, rodině, každodenních situacích na úrovni A1 - žák se umí seznámit, představit se, poděkovat, pojmenovat předměty na obrázcích - žák reaguje s dostatkem času na každodenní situace - žák užívá vhodné fráze a ustálené výrazy v daných situacích - žák ústně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> žák dokáže vytvořit charakteristiku
- žák se orientuje v jednoduchém textu - žák	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> žák umí v textu vyhledat klíčová slova,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu - žák umí vyhledávat známá slova a věty v jednoduchých textech - žák dokáže zařadit do textu chybějící slova - žák umí vyhledat informace v textu, vyhledat odpověď na otázku - žák pracuje s různými typy textů, např. s vybraným adaptovaným literárním dílem - žák rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek - žák umí používat slovník</p>		<p>formulovat hlavní myšlenky textu</p>
<p>- žák se orientuje v jednoduchém textu - žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu - žák umí vyhledávat známá slova a věty v jednoduchých textech - žák dokáže zařadit do textu chybějící slova - žák umí vyhledat informace v textu, vyhledat odpověď na otázku - žák pracuje s různými typy textů, např. s vybraným adaptovaným literárním dílem - žák rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek - žák umí používat slovník</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Zeměpis -&gt; 9. ročník -&gt; -žák umí porovnat rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů -žák umí svými slovy charakterizovat obyvatelstvo hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí podle různých hledisek -žák umí porovnat společenské a kulturní odlišnosti různých částí světa -žák umí vysvětlit svými slovy na příkladech kulturní odlišnosti ve svém osobním okolí</p>
<p>- žák se orientuje v jednoduchém textu - žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu - žák umí vyhledávat známá slova a věty v jednoduchých textech - žák dokáže zařadit do textu chybějící slova - žák umí vyhledat informace v textu, vyhledat odpověď na otázku - žák pracuje s různými typy textů, např. s vybraným adaptovaným literárním dílem - žák rozumí smyslu přiměřeně</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Výchova k občanství -&gt; 9. ročník -&gt; žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
obtížných nahrávek - žák umí používat slovník		
- žák umí získat požadované informace - žák dokáže vyplnit základní informace ve formuláři	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> žák umí vyhledat informace v knihovně, v internetových i dalších informačních zdrojích žák odlišuje prameny profesionální od zřetelně osobních

## 5.4 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	4	5	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Předmětem prolínají průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je tvořen tematickými celky: číslo a proměnná čísla a početní operace závislosti, vztahy a práce s daty geometrie v rovině a v prostoru

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>V 1. ročníku je předmět Matematika a její aplikace vyučován 4 h/týden, ve 2. ročníku 5 h/týden, ve 3. ročníku 5 h/týden, ve 4. ročníku 5 h/týden a v 5. ročníku 4 h/týden.</p> <p>V 6. ročníku je předmět Matematika a její aplikace vyučován 5 h/týden, v 7. ročníku 4 h/týden, v 8. ročníku 5 h/týden a v 9. ročníku 5 h/týden.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodověda</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, propojování získaných poznatků do širších celků</li> <li>- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě</li> <li>- ke schopnosti operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly a uvádět věci do souvislostí</li> <li>- rozpoznání smyslu a cíle učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák je veden k</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení problému, vyhledávání k němu vhodných informací, diskutování o možnostech řešení</li> <li>- kritickému myšlení</li> <li>- využívání získaných schopností a dovedností k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a hledá konečné řešení problémů</li> <li>- samostatnosti</li> <li>- zvládnání práce s chybou, uvědomění si své zodpovědnosti za své jednání</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, souvislému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu</li> </ul>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchání promluv druhých, vhodným reakcím na ně (porozumí jim) a vhodné argumentaci</li> <li>- porozumění různých typů textů a záznamů</li> <li>- dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</li> <li>- využívání informačních a komunikačních prostředků k účelné komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práci ve skupinách na základě vytvořených pravidel, pomáhání si a schopnosti požádat o pomoc</li> <li>- vytváření pocitu zodpovědnosti za své jednání</li> <li>- vytvoření si pozitivní představě o sobě samém</li> <li>- podpoře sebedůvěry a samostatného rozvoje</li> <li>- čerpání ponaučení a ocenění zkušenosti jiných</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování názoru druhých, uvědomování si svých práv i povinností ve škole i mimo školu</li> <li>- respektování pravidel slušného chování</li> <li>- zodpovědnému chování</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost</li> <li>- dodržování bezpečnostních pravidel</li> <li>- plnění povinností a závazků</li> <li>- adaptaci na možné změny v pracovním prostředí</li> <li>- konání podložených rozhodnutí o dalším vzdělávacím a profesním zaměření</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročních 1. i 2. stupně. Časová dotace je posílena na 1. stupni o 3 vyučovací hodiny, na 2. stupni o 4 vyučovací hodiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov, který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Na způsob hodnocení žáků se vztahuje především

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	kapitola "klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou přírodovědného zaměření", kde jsou kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně formulována pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Matematika a její aplikace	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		Číslo a početní operace přirozená čísla 0-20 – číslice 0-20
Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.
Žák užívá lineární uspořádání, zobrazuje číslo na číselné ose		seřadit číslice podle velikosti čísla do 20 na číselné ose
Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		matemat. symboly +, -, =, <, >- sčítání, odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku - rozklad na desítky a jednotky
Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		jednoduché slovní úlohy
Žák rozeznává, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci		Geometrie - nahoře, dole, před, za apod. - geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev

Matematika a její aplikace	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		Sčítání a odčítání 0-20 s přechodem přes 20
Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		čísla 0 - 100, porovnávání, řazení, sčítání a odčítání, užití závorek
Žák užívá lineární uspořádání, zobrazuje číslo na číselné ose		zaokrouhlování do číselné osy, zaokrouhlování na desítky rozklady čísel na desítky a jednotky
Žák provádí z paměti jednoduché číselné operace s přirozenými čísly		násobení a dělení 2-5
Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		slovní úlohy, zápis mince a bankovky
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci		pojmem bod, přímka, křivka, čára, lomená čára úsečka, jejich porovnávání geometrická tělesa - krychle, kvádr, válec, koule rovinné obrazce - čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh
Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		rýsování přímky, úsečky dané délkou, měření úsečky

Matematika a její aplikace	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		Číslo a početní operace - přirozená čísla 0 - 1000 - numerace
Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. zápis čísla v desítkové soustavě
Žák užívá lineární uspořádání, zobrazuje číslo na číselné ose		seřadit číslice podle velikosti - čísla do 1000 na číselné ose
Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly Žák využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády		matematické symboly +, -, =, <, >, ., □ sčítání, odčítání do 1000 malá násobilka sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti
Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		slovní úlohy v oboru do 1000
Žák rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popisuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci		Geometrie poznat krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel
Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		rýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník měření rozměrů geometrických útvarů a vyjadřování ve vhodných jednotkách, odhad jednotky délky používá k měření - mm, cm, dm, m



Matematika a její aplikace	3. ročník	
Žák rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev vzájemná poloha dvou přímek v rovině
Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		jednotky času - s, min, hodina, den, týden, měsíc, rok
Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života		modelovat jednoduché situace podle pokynů
Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		práce se čtvercovou sítí a tabulkou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> žák umí najít konkrétní informace číselné i nečíselné povahy
Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> žák umí najít konkrétní informace číselné i nečíselné povahy

Matematika a její aplikace	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Obor přirozených čísel do 10 000 zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace s přirozenými čísly (+, -, ·, :, =) obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa, zápis čísla v desítkové soustavě, početní operace +, -, ·, :; jednociferným číslem, dvojciferným číslem, písemné algoritmy početních operací
Žák využívá při pamětném i písemném počítání +, · / komutativnost, asociativnost Žák umí správně sepsat čísla pod sebe při sčítání, odčítání, násobení a dělení		vlastnosti (komutativnost, asociativnost), porovnávání, písemné a pamětné algoritmy početních operací

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel		
Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací Žák přečte a запиše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy Žák využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě Žák porovnává čísla do statisíců Žák zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování Žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel Žák se orientuje na číselné ose a jejich úsecích Žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku		odhady početních operací, zaokrouhlování přirozených čísel
Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené počet. operace Žák rozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší Žák zformuluje odpověď k získanému výsledku Žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru		slovní úlohy
Žák modeluje a určuje část celku, používá zápis ve formě zlomku Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života Žák využívá názorné obrázky k určování $1/2$ , $1/4$ , $1/3$ , $1/5$ , $1/10$ celku Žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny		zlomky
Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek vyhledává, sbírá, třídí data Žák znázorní na číselné ose, přečte, запиše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až +100 Žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě		Převody jednotek (čas - délka - hmotnost – objem) závislosti a jejich vlastnosti, grafy, diagramy, tabulky
Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce Žák narýsuje kružnici s daným poloměrem Žák narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran Žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic Žák dodržuje zásady rýsování		Základní útvary v rovině – přímka (vzájemná poloha přímek), polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh
Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice		rovnoběžky a kolmice
		úsečka (osa úsečky, porovnávání, přenášení úsečky, graf. sčítání, odčítání úseček),

Matematika a její aplikace	4. ročník	
		čtyřúhelník, mnohoúhelník, obvod mnohoúhelníku
Žák pracuje s úsečkami (graf. sčítání, odčítání úseček), určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		úsečka (osa úsečky, porovnávání, přenášení úsečky, graf. sčítání, odčítání úseček), čtyřúhelník, mnohoúhelník, obvod mnohoúhelníku
Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu		Obvod a obsah obrazce
Žák rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určuje osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		souměrné útvary čtvercová síť

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek vyhledává, sbírá, třídí data Žák znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až +100 Žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	<--	Dějepis -> 6. ročník -> žák se umí orientovat na časové ose žák umí lokalizovat místo dějinné události v současném světě žák umí chronologicky seřadit klíčové události českých a světových dějin

Matematika a její aplikace	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák provádí písemné operace v oboru přirozených čísel	obor přirozených čísel do milionu zápis čísel v desítkové soustavě, násobilka, sudá a lichá čísla
	Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	číselná osa, znázorňování, zaokrouhlování a porovnávání čísel
	Žák využívá v pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení	vlastnosti početních operací, písemné algoritmy početních operací

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel Žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem		písemné algoritmy početních operací
Žák porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel Žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) Žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje		zlomky
Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života Žák přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu Žák porovná desetinná čísla v řádu desetin		desetinná čísla, číselná osa
Žák rozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose Žák znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až +100 Žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě		záporná čísla v oboru celých čísel
Žák vyhledává a třídí jednoduchá data podle návodu Žák porovnává zadaná data podle daného kritéria Žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů		závislosti a jejich vlastnosti
Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy Žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu Žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data Žák vyhledá údaje z různých typů diagramů Žák používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty		diagramy, grafy, tabulky, jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
Žák umí narýsovat a znázornit základní rovinné útvary, užívat jednoduché konstrukce Žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru		základní útvary v rovině, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Žák určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) Žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky Žák určí délku lomené čáry graficky i měřením Žák převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry		
Žák sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku součtem jeho stran		délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu Žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků Žák používá základní jednotky obsahu (cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> , km <sup>2</sup> ) bez vzájemného převádění		obvod a obsah obrazce
Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice Žák načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku		rovnoběžky, kolmice, vzájemná poloha dvou přímek v rovině
Žák rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		osově souměrné útvary
Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		zápis zlomků
Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy neobvyklými matematickými postupy Žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy Žák ověří výsledek úlohy Žák určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině Žák využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života		slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika a její aplikace	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
žák umí provádět početní operace v oboru přirozených čísel a desetinných čísel		přirozená čísla - znázornění, zápis, porovnání, zaokrouhlování přirozená čísla - +, -, *, / desetinná čísla - tisíce, milióny, zaokrouhlování
žák umí zaokrouhlovat přirozená i desetinná čísla s danou přesností, provádí odhady		desetinná čísla - +, -, *, /
žák umí účelně využívat kalkulátor ke kontrole výsledků		desetinná čísla - +, -, *, / přirozená čísla - +, -, *, / desetinná čísla - tisíce, milióny, zaokrouhlování obsah obdélníku a čtverce objem krychle a kvádru
žák umí modelovat a řešit situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		dělitelnost 2, 5, 10, 3 největší společný dělitel nejmenší společný násobek
žák umí využívat způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)		desetinná čísla - +, -, *, / zlomky - část celku, číselník, jmenovatel, zápis, čtení zlomků přirozená čísla - +, -, *, /
žák umí vyhledávat a vyhodnocovat data		nákresy, diagramy, grafy, příklady z praktického života
žák umí vyjádřit funkční vztah tabulkou, jednoduchou rovnicí, grafem		nákresy, diagramy, grafy, příklady z praktického života
žák umí matematizovat jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		nákresy, diagramy, grafy, příklady z praktického života
žák umí charakterizovat a třídit základní rovinné útvary		body, úsečky, přímky obsah obdélníku a čtverce úhel - velikost, osa, sčítání a odčítání úhlů trojúhelník - součet vnitřních úhlů, typy, výšky, těžnice, opsaná a vepsaná kružnice

Matematika a její aplikace	6. ročník	
žák umí určit velikost úhlu měřením a výpočtem		úhel - velikost, osa, sčítání a odčítání úhlů
žák umí odhadnout a vypočítat obvod a obsah základních rovinných útvarů		obsah obdélníku a čtverce trojúhelník - součet vnitřních úhlů, typy , výšky, těžnice, opsaná a vepsaná kružnice
žák umí načrtnout a sestrojít rovinné útvary		body, úsečky, přímky obsah obdélníku a čtverce trojúhelník - součet vnitřních úhlů, typy , výšky, těžnice, opsaná a vepsaná kružnice
žák umí načrtnout a sestrojít obraz v osově souměrnosti a určit osově souměrný útvar		osová souměrnost
žák umí určit a charakterizovat základní tělesa a analyzovat jejich vlastnosti		jednotky délky, hmotnosti, obsahu sít a povrch kvádru a krychle objem krychle a kvádru jednotky objemu
žák umí načrtnout obraz jednoduchých těles v rovině		sít a povrch kvádru a krychle
žák umí načrtnout a sestrojít síť základních těles		sít a povrch kvádru a krychle
žák umí odhadnout a vypočítat povrch a objem těles - kvádr, krychle		sít a povrch kvádru a krychle objem krychle a kvádru
žák umí užívat logickou úvahu a úsudek při řešení úloh a problémů a nalézt různá řešení		desetinná čísla - +, -, *, / zlomky - část celku, čitatel, jmenovatel, zápis, čtení zlomků přirozená čísla - znázornění, zápis, porovnání, zaokrouhlování přirozená čísla - +, -, *, / desetinná čísla - tisíciny, miliontiny, zaokrouhlování jednotky délky, hmotnosti, obsahu dělitelnost 2, 5, 10, 3 největší společný dělitel nejmenší společný násobek body, úsečky, přímky obsah obdélníku a čtverce sít a povrch kvádru a krychle úhel - velikost, osa, sčítání a odčítání úhlů

Matematika a její aplikace	6. ročník	
		osová souměrnost
		trojúhelník - součet vnitřních úhlů, typy , výšky, těžnice, opsaná a vepsaná kružnice
		objem krychle a kvádru
		jednotky objemu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vytváření jednoduchých modelů z krychlí nebo kvádrů		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- hledání různých způsobů řešení		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- čerpání informací různými způsoby (stříhání, lepení) - hlavně v geometrii (trojúhelníky,...)		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- základy matematiky již ve starověkém Řecku		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- komunikace ve skupinách, porozumění si navzájem		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- příklady slevových akcí a jejich vliv na rozhodování		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák umí vyhledávat a vyhodnocovat data	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> žák v textu rozlišuje fakta od názorů pisatele a umí si fakta ověřit v dostupných informačních zdrojích
žák umí vyhledávat a vyhodnocovat data	-->	Informatika -> 6. ročník -> Žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.
žák umí vyjádřit funkční vztah tabulkou, jednoduchou rovnicí, grafem	-->	Informatika -> 6. ročník -> Žák ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací.
žák umí načrtnout a sestrojít rovinné útvary	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> žák rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření žák určí,co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické žák představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o to



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák umí načrtnout a sestrojít obraz v osové souměrnosti a určit osově souměrný útvar	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> žák rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření žák určí,co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické žák představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o to
žák umí určit a charakterizovat základní tělesa a analyzovat jejich vlastnosti	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.
žák umí odhadnout a vypočítat povrch a objem těles - kvádr, krychle	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.
žák umí vyhledávat a vyhodnocovat data	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> žák v textu rozlišuje fakta od názorů pisatele a umí si fakta ověřit v dostupných informačních zdrojích
žák umí vyhledávat a vyhodnocovat data	<--	Informatika -> 6. ročník -> Žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.
žák umí vyjádřit funkční vztah tabulkou, jednoduchou rovnicí, grafem	<--	Informatika -> 6. ročník -> Žák ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací.
žák umí načrtnout a sestrojít rovinné útvary	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> žák rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření žák určí,co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické žák představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o to
žák umí načrtnout a sestrojít obraz v osové souměrnosti a určit osově souměrný útvar	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> žák rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření žák určí,co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické žák představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o to
žák umí určit a charakterizovat základní tělesa a analyzovat jejich vlastnosti	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.
žák umí odhadnout a vypočítat povrch a objem těles - kvádr, krychle	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.

Matematika a její aplikace	7. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Výchova k občanství - 7. ročník</li> </ul>

Matematika a její aplikace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
žák umí využívat konkrétní způsob kvantitativního vyjádření celek - část (zlomkem, poměrem, procentem)		zlomky - celek, část, rozšiřování, krácení, porovnávání zlomky - +, -, *, / poměr - rozšiřování, krácení, postupný měřítko plánu a mapy procenta - úrok, promile
žák účelně využívá kalkulátor ke kontrole výsledků		zlomek - desetinné číslo - smíšené číslo celá čísla - +, -, *, / měřítko plánu a mapy procenta - úrok, promile trojčlenka
žák umí řešit jednotlivé problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel		celá čísla - znázornění, absolutní hodnota, porovnávání celá čísla - +, -, *, /
žák umí řešit jednotlivé problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel		racionální čísla - záporná, porovnávání, +, -, *, /
žák umí řešit modelováním nebo výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky plánů a map		poměr - rozšiřování, krácení, postupný měřítko plánu a mapy
žák umí řešit aplikační úlohy na %		procenta - úrok, promile
žák umí vyhledávat, vyhodnocovat a zpracovávat data		měřítko plánu a mapy přímá úměrnost + graf nepřímá úměrnost + graf trojčlenka
žák umí určit vztah přímé a nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah tabulkou,		přímá úměrnost + graf

Matematika a její aplikace	7. ročník	
rovnici, grafem		nepřímá úměrnost + graf trojčlenka
žák umí charakterizovat a třídit základní rovinné útvary		shodnost geometrických útvarů - trojúhelníky (sss, sus, usu) rovnoběžník - kosodélník, kosočtverec - výšky, úhlopříčky, konstrukce, obvod a obsah lichoběžník - konstrukce, obvod a obsah
žák umí zdůvodnit a využít polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh, využívá symboliku		shodnost geometrických útvarů - trojúhelníky (sss, sus, usu) rovnoběžník - kosodélník, kosočtverec - výšky, úhlopříčky, konstrukce, obvod a obsah obsah trojúhelníku lichoběžník - konstrukce, obvod a obsah
žák umí určit velikost úhlů		středová souměrnost
žák umí vypočítat obvod a obsah základních rovinných útvarů		rovnoběžník - kosodélník, kosočtverec - výšky, úhlopříčky, konstrukce, obvod a obsah obsah trojúhelníku lichoběžník - konstrukce, obvod a obsah
žák umí načrtnout a sestrojít rovinné útvary		rovnoběžník - kosodélník, kosočtverec - výšky, úhlopříčky, konstrukce, obvod a obsah lichoběžník - konstrukce, obvod a obsah
žák umí využít věty o shodnosti trojúhelníků		shodnost geometrických útvarů - trojúhelníky (sss, sus, usu)
žák umí sestrojít obraz v osové a středové souměrnosti		středová souměrnost
žák umí odhadnout a vypočítat objem a povrch těles		hranol - síť, povrch a objem
žák umí řešit úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		hranol - síť, povrch a objem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- staroegyptské dělení chleba - zlomky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- poznávání různých způsobů zápisů čísel - využívání symbolů geometrie k jednoduchým zápisům		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- modelace jednoduchých geometr. tvarů pomocí geoboardu - objevování zákonitostí - stavění z kostek - modelace zlomků - číselná osa na zemi a pohyb po ní (celá čísla)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- prodejní akce verusu "šmejdi" - základy fin. matematiky (úroky v bance)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- slevové kupóny, letáky (procenta), prodejní akce a jejich dopad na chování lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- výstavba kolem nás (hranoly)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák umí vyhledávat, vyhodnocovat a zpracovávat data	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> žák umí v textu vyhledat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu
žák umí odhadnout a vypočítat objem a povrch těles	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.
žák umí sestrojiti obraz v osové a středové souměrnosti	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> Žák popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály. Žák připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...). Žák rozvrhne práci dle časových dispozic. Žák reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí. Žák uklidí pracovní prostor na konci práce.
žák umí charakterizovat a třídit základní rovinné útvary	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu nebo jednoduchého programu daný model.
žák umí načrtnout a sestrojiti rovinné útvary	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Žák navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
žák umí vyhledávat, vyhodnocovat a zpracovávat data	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> žák umí v textu vyhledat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák umí řešit aplikační úlohy na %	<--	Chemie -> 8. ročník -> žák vypočítá složení roztoků žák připraví prakticky roztok daného složení žák uvede běžné druhy rozpouštědel
žák umí určit vztah přímé a nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<--	Chemie -> 9. ročník -> žák přečte chemické rovnice žák vypočítá využitím zákona zachování hmotnosti hmotnost výchozí látky a produktu
žák umí odhadnout a vypočítat objem a povrch těles	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.
žák umí sestrojít obraz v osové a středové souměrnosti	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> Žák popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály. Žák připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...). Žák rozvrhne práci dle časových dispozic. Žák reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí. Žák uklidí pracovní prostor na konci práce.
žák umí charakterizovat a třídit základní rovinné útvary	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu nebo jednoduchého programu daný model.
žák umí načrtnout a sestrojít rovinné útvary	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Žák navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.

Matematika a její aplikace	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák umí užít ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		druhá mocnina - z paměti, odhad, počítání s druhou mocninou
		druhá odmocnina - z paměti, odhad, počítání s druhou odmocninou
		třetí mocnina

Matematika a její aplikace	8. ročník	
žák umí matematizovat jednoduché reálné situace s využitím proměnných		číselné výrazy, výrazy s proměnnými
žák umí určit hodnotu výrazu		mocnina s přirozeným mocnitelem - pravidla pro počítání číselné výrazy, výrazy s proměnnými
žák umí sčítat a násobit mnohočleny, provést rozklad na součin pomocí vzorců a vytýkáním		mnohočleny +, -, *, /, rozklad na součin, vzorce
žák umí formulovat a řešit reálné situace pomocí rovnic		rovnice - ekvivalentní úpravy, řešení
žák umí vyhledávat, vyhodnocovat, porovnávat a zpracovávat data		základy statistiky - šetření, diagramy, aritmetický průměr, modus, medián
žák umí vyjádřit funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		rovnice - ekvivalentní úpravy, řešení číselné a obrázkové analogie
žák umí využít Pythagorovu větu		Pythagorova věta - v rovině, v prostoru
žák umí odhadnout a vypočítat obvod a obsah základních rovinných útvarů		kružnice a kruh - kružnice a přímka, dvě kružnice obvod a obsah kruhu
žák umí využít pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		množina bodů v rovině
žák umí načrtnout a sestrojít rovinné útvary		kružnice a kruh - kružnice a přímka, dvě kružnice konstrukce trojúhelníků konstrukce čtyřúhelníků
žák umí určit a charakterizovat základní tělesa a jejich vlastnosti		válec - síť, povrch, objem
žák umí odhadnout a vypočítat povrch a objem těles		válec - síť, povrch, objem
žák umí načrtnout síť a obrazy jednoduchých těles v rovině		válec - síť, povrch, objem
žák umí sestrojít síť a obrazy těles		válec - síť, povrch, objem
žák umí užít logickou úvahu a úsudek při řešení úloh a jejich problémů, nalézá různá řešení		logické a netradiční geometrické úlohy
žák umí řešit úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		válec - síť, povrch, objem číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- starověké Řecko - Thales, Pythagoras		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
- měření pravých úhlů v Egyptě		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- analýza zadaného úkolu a následovně správný způsob řešení - úlohy o pohybu, úlohy o směsích, počítání objemu a povrchu		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
- modelace válce		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
- statistická šetření (např: nejoblíbenější předmět ve škole)		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
- zábavná matematika v týmech		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
- statistická šetření (stánky ČSÚ), následné vyhodnocení dat a uvedení do souvislostí v rámci našeho státu (např: vývoj počtu cizinců na území ČR)		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
- analýza předkládaných statistických šetření v médiích (tzv. "koláče sledovanosti", předvolební průzkumy, atd.)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák umí vyhledávat, vyhodnocovat, porovnávat a zpracovávat data	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> žák se orientuje v odborném textu, umí s ním pracovat, vyhledá v textu danou informaci a odpověď na zadanou otázku, vyhledá v textu klíčová slova
žák umí vyhledávat, vyhodnocovat, porovnávat a zpracovávat data	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> -žák umí rozlišit fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení -žák umí diskutovat o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
žák umí využít Pythagorovu větu	-->	Dějepis -> 7. ročník -> žák umí vysvětlit znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
žák umí vyhledávat, vyhodnocovat, porovnávat a zpracovávat data	-->	Informatika -> 6. ročník -> Žák ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací.
žák umí odhadnout a vypočítat obvod a obsah základních rovinných útvarů	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> Žák užívá technickou dokumentaci, orientuje se v ní, vyčte z náčrtu potřebné informace, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, provede kótování.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák umí formulovat a řešit reálné situace pomocí rovnic	-->	Chemie -> 8. ročník -> žák vypočítá složení roztoků žák připraví prakticky roztok daného složení žák uvede běžné druhy rozpouštědel
žák umí vyhledávat, vyhodnocovat, porovnávat a zpracovávat data	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> žák se orientuje v odborném textu, umí s ním pracovat, vyhledá v textu danou informaci a odpověď na zadanou otázku, vyhledá v textu klíčová slova
žák umí formulovat a řešit reálné situace pomocí rovnic	<--	Chemie -> 9. ročník -> žák přečte chemické rovnice žák vypočítá využitím zákona zachování hmotnosti hmotnost výchozí látky a produktu
žák umí vyhledávat, vyhodnocovat, porovnávat a zpracovávat data	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> -žák umí rozlišit fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení -žák umí diskutovat o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
žák umí využít Pythagorovu větu	<--	Dějepis -> 7. ročník -> žák umí vysvětlit znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
žák umí vyhledávat, vyhodnocovat, porovnávat a zpracovávat data	<--	Informatika -> 6. ročník -> Žák ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací.
žák umí odhadnout a vypočítat obvod a obsah základních rovinných útvarů	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> Žák užívá technickou dokumentaci, orientuje se v ní, vyčte z náčrtu potřebné informace, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, provede kótování.
žák umí formulovat a řešit reálné situace pomocí rovnic	<--	Chemie -> 8. ročník -> žák vypočítá složení roztoků žák připraví prakticky roztok daného složení žák uvede běžné druhy rozpouštědel

Matematika a její aplikace	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>



Matematika a její aplikace	9. ročník	
žák umí matematizovat reálné situace s využitím proměnných, umí určit hodnotu výrazu		lomený výraz - +, -, *, /
žák umí provést rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		lomený výraz - +, -, *, /
žák umí formulovat a řešit reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		rovnice s neznámou ve jmenovateli a slovní úlohy s nimi soustavy rovnic směsi a roztoky, úlohy o pohybu
žák umí analyzovat a řešit jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v reálných číslech		rovnice s neznámou ve jmenovateli a slovní úlohy s nimi soustavy rovnic směsi a roztoky, úlohy o pohybu funkce - závislost, přiřazování, předpisy základy fin. matematiky logické a netradiční geometrické úlohy
žák umí vyjádřit funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		rovnice s neznámou ve jmenovateli a slovní úlohy s nimi soustavy rovnic funkce - závislost, přiřazování, předpisy lineární funkce - přímá úměra, graf kvadratická funkce, nepřímá úměra goniometrické funkce
žák umí matematizovat jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		funkce - závislost, přiřazování, předpisy goniometrické funkce základy fin. matematiky logické a netradiční geometrické úlohy
žák umí využít pojem množina všech bodů daných vlastností k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		lineární funkce - přímá úměra, graf podobnost jehlan - síť, povrch, objem kužel - síť, povrch, objem koule - povrch, objem
žák umí užít k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků		podobnost

Matematika a její aplikace	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- grafy a jejich využití při řešení příkladů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- modelace jehlanu a kužele - origami - vytvoření pravoúhlé soustavy souřadné na podlaze a následná modelace funkcí, pohyb na grafu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- hospodaření domácnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- modelace fiktivní rodiny a její životní úroveň, tradic, rodinných vazeb		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- osobní bankrot		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy v rodině a jejich vliv na hospodaření domácnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- příklady různých typů rodin (různých typů domácího rozpočtu a životní úroveň)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- nabídky bankovních a nebankovních půjček		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vytváření modelu rodiny a určení si rolí, vcítění se do rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- práce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- jejich vliv na rozpočet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- projekt fin. matematiky - hospodaření domácnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- rozdíly mezi rodinami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>9. ročník</b>	
- využití podobnosti ve skutečném prostředí		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	2	0	0	4
				Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vyučovací předmět Informatika se zaměřuje zejména na rychlé vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“.</p> <p>Dovednosti získané ve vyučovacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.</p> <p>Učivo je uspořádáno tak, aby stoupaly nároky na logické myšlení žáků. Vzhledem k charakteru předmětu má informatika úzké mezipředmětové vztahy se všemi předměty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je tvořen tematickými celky:</p> <p>Základy práce s počítačem</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <p>Zpracování a využití informací</p> <p>Vyučovací předmět Informatika se vyučuje v 5. a 6. ročníku 1 hodinu týdně a v 7. ročníku 2 hodiny týdně.</p>

Název předmětu	Informatika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Výběr a využití vhodných způsobů, metod a strategie při učení. Plánování vlastního učení. Vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace, efektivní využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Operace s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věci do souvislostí, propojování do širších celků, vytváření komplexnějšího pohledu.                  Samostatné pozorování a experimentování, porovnávání výsledků, vyvozování závěrů. Posuzování vlastního pokroku, zhodnocení vlastních výsledků.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Vnímání, rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlení a plánování způsobů řešení problémů a využívání vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, vytrvalé hledání konečného řešení problému.                  Samostatné řešení problémů; volba vhodných způsobů řešení; užívání logických, matematických a empirických postupů.                  Praktické ověřování správnosti řešení problémů. Aplikace osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů.                  Kritické myšlení, uvážlivá rozhodnutí, obhajoba rozhodnutí, zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých rozhodnutí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Formulace a vyjádření myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném projevu.                  Naslouchání druhým lidem, porozumění jim, vhodné reakce na ně, účinné zapojování do diskuse, obhajoba svého názoru a vhodná argumentace.                  Porozumění různým typům textů a záznamům, obrazovým materiálům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, reakce na ně a jejich tvořivé využívání.                  Využívání informační a komunikační prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.                  Využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Spolupráce ve skupině, vytváření pravidel práce v týmu.                      Podíl na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívání k upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytnutí pomoci, požádání o ni.                      Přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu, respekt k různým hlediskům.                      Tvorba pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj. Ovládání a řízení jednání a chování.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Respekt k přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení.                      Pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Zodpovědné rozhodování, poskytnutí účinné pomoci, zodpovědné chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.                      Respekt a ochrana našich tradic a kulturního i historického dědictví.                      Chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respekt k požadavkům na kvalitní životní prostředí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Bezpečné používání pomůcek a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků.                      Ochrana svého zdraví i zdraví druhých, ochrana životního prostředí i ochrana kulturních a společenských hodnot.                      Využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělávací obsah předmětu je realizován v 5. ročníku na 1. stupni a v 6. a 7. ročníku na 2. stupni, v 5. a 6. ročníku 1 hodinu týdně, v 7. ročníku 2 hodiny týdně.                      Časová dotace je posílena o 2 vyučovací hodiny na 2. stupni.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Na způsob hodnocení žáků se vztahuje především kapitola "klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou přírodovědného zaměření", kde jsou kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně formulována pro celkovou klasifikaci. Učitel</p>

Název předmětu	Informatika
	však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.		popis součástí
		ovládání počítače
		orientace na klávesnici
		práce s výukovými programy
		operační systémy a jejich základní funkce
		práce se sítí
		ukládání, kopírování a mazání souborů a složek
		seznámení s formáty souborů (doc, jpg, gif, pdf atd.)
Žák respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady.		multimediální využití počítače
		pravidla práce s počítačem
		jednoduchá údržba počítače,
		postupy při běžných problémech s hardware a software
Žák chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.		zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
		virové nebezpečí
Žák při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.		legálnost software
		internetové prohlížeče
		práce se školním webem

Informatika	5. ročník	
Žák vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.		nejznámější vyhledávací portály
		práce s knihovnou a databází
Žák komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.		zřízení a údržba e-mailové adresy, odesílání a příjem emailu
		práce s adresářem, sms brána, chat, telefonování
Žák pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.		základní ovládání textového editoru
		práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentu
		psaní a mazání textu
		formát textu
		vkládání a základní úprava obrázků
		kopírování textu a obrázků
		práce s více otevřenými dokumenty
		kopírování mezi internetem a textovým editorem
		tvorba úprava a vkládání obrázků
		základy práce s digitální fotografií

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> -žák umí vysvětlit pojem „rizikové chování“ -žák umí určit, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí (např. zneužívání alkoholu a jiných drog; rizikové sexuální chování, vč. možnosti neplánovaného těhotenství či nákazy pohlavně přenosnou chorobou; rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a materiály; chování při riziku infekčních onemocnění i při možnosti vzniku neinfekčních epidemií) -žák umí uvést příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém) -žák umí rozhodnout pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav (reálných i fiktivních), zda jednají ve prospěch svého zdraví, či nikoliv

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.		Vyhledávání informací z různých informačních zdrojů, posouzení závažnosti a vzájemné návaznosti.
Žák ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací.		Ovládání textového editoru. Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy.
Žák používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.		Používání informací z různých informačních zdrojů, jejich vyhodnocení a určení vztahů mezi nimi. Pravidla pro tvorbu referátu.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> žák v textu rozlišuje fakta od názorů pisatele a umí si fakta ověřit v dostupných informačních zdrojích
Žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> žák rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr mluvčího
Žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	-->	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> žák umí vyhledávat a vyhodnocovat data
Žák ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací.	-->	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> žák umí vyjádřit funkční vztah tabulkou, jednoduchou rovnicí, grafem
Žák ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací.	-->	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> žák umí vyhledávat, vyhodnocovat, porovnávat a zpracovávat data



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> žák v textu rozlišuje fakta od názorů pisatele a umí si fakta ověřit v dostupných informačních zdrojích
Žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> žák rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr mluvčího
Žák používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> žák posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování žák navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat žák vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí
Žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	<--	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> žák umí vyhledávat a vyhodnocovat data
Žák ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací.	<--	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> žák umí vyjádřit funkční vztah tabulkou, jednoduchou rovnicí, grafem
Žák ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací.	<--	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> žák umí vyhledávat, vyhodnocovat, porovnávat a zpracovávat data

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Žák ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací.		tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce
Žák uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.		psaní na klávesnici pravidla pro tvorbu rozsáhlejšího textu

Informatika	7. ročník	
Žák pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.		ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika
Žák zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.		prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> žák se vyjadřuje kultivovaně a volí vhodné jazykové prostředky
Žák zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> žák se vyjadřuje kultivovaně a volí vhodné jazykové prostředky

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Prvouka zahrnuje učivo, které vede k prvotním zkušenostem žáků o společnosti a jevech v přírodě. Proto obsahuje témata zabývající se člověkem, zdravím, rodinou, společností, kulturou, vlastí, přírodou a jinými souvisejícími tématy. Tato témata vycházejí z poznatků výchovy v rodině a v předškolním vzdělávání, které směřují k osvojení dovedností pro praktický život (zvládnutí nových životních situací, role školáka, nalézání postavení mezi vrstevníky a upevňování pracovních i režimových návyků).

Název předmětu	Prvouka
	<p>Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří si prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi (poznávají sebe i své nejbližší okolí) a vztahy mezi nimi. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>V této oblasti je důležitý vlastní prožitek žáků (významně přispívá i osobní příklad učitele) vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata: Enviromentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět prvouka se vyučuje v 1. a ve 2. ročníku v rozsahu 2 hodiny/týden, ve 3. ročníku 3 hodiny/týden.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Žák je veden k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírání a využívání vhodných způsobů a metod k získávání vědomostí a dovedností, které mu umožní samostatně organizovat a řídit své vlastní učení</li> <li>- aktivnímu vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>- samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů</li> <li>- poznávání smyslu a cíle učení, k posouzení vlastních pokroků a k sebehodnocení</li> <li>- k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Žák je veden k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání důležitých informací, jejich využívání k řešení problémů s použitím vlastního úsudku a zkušenosti</li> <li>- objevování různých variant řešení problémů a neodrazení se nezdarem, ověřování a srovnávání</li> <li>- vytrvalému hledání konečného řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>            Žák je veden k(e):</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>- správné formulaci a vyjádření své myšlenky a názoru v ústním i písemném projevu                      - naslouchání druhým, porozumění jim, zapojení se do diskuse, vhodné argumentaci                      - využívání možnosti studia různých typů textů a obrazových materiálů, encyklopedií a atlasů, internetu a dalších médií a porozumění jim</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák je veden k(e):                      - spolupráci a komunikaci ve dvojicích a menších skupinách                      - vytváření pravidel týmové práce, na základě přijetí nové role ve skupině je veden k účasti na výsledcích společné práce                      - konfrontaci vlastních zkušeností se zkušenostmi druhých                      - poskytnutí pomoci v případě potřeby nebo o pomoc požádat</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák je veden k(e):                      - respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, je veden ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, k odmítání útlak a hrubého zacházení, k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí                      - pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu                      - respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví                      - uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí                      - pochopení základní ekologické souvislosti a problému                      - poskytnutí pomoci hlavně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka                      - respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu ochrany a podpory zdraví</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák je veden k(e):                      - práci podle návodu a předem stanoveného postupu                      - dodržování zásad bezpečnosti práce                      - bezpečnému a účinnému používání materiálu, nástrojů a vybavení                      - znalosti základních pravidel první pomoci a ochrany zdraví</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Na způsob hodnocení

Název předmětu	Prvouka
	žáků se vztahuje především kapitola "klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou přírodovědného zaměření", kde jsou kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně formulována pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Prvouka	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozlišit možná nebezpečí v nejbližším okolí Žák pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci		domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, název školy, jméno učitele, ředitele školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace obec - význačné budovy a její části
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b> Žák rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projeví toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy soužití lidí - komunikace, mezilidské vztahy, obchod chování lidí - pravidla slušného chování, ohleduplnost, rizikové situace, předcházení konfliktům právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy rodina - zaměstnání
<b>LIDÉ A ČAS</b> Žák uplatní elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě		bydlení, předměty denní potřeby orientace v čase a časový řád - dny v týdnu, roční období, základní určování času,

Prvouka	1. ročník	
		denní režim
Žák pojmenuje kulturní či historické památky		regionální památky - kostel a kostnice
ROZMANITOST PŘÍRODY Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		roční období, rostliny - stavba těla rostlin, živočichové - stavba těla u některých nejznámějších druhů, názvy domácích zvířat a jejich mláďat
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Žák uplatní základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projeví vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		lidské tělo - stavba těla, péče o zdraví - denní režim, pitný režim, zdravý životní styl, správná výživa, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, osobní hygiena
Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatní základní pravidla bezpečného chování a účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě (bezpečnostní prvky), vhodná a nevhodná místa pro hru
Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné		osobní bezpečí - krizové situace, šikana, týrání a sexuální zneužívání, čísla tísňového volání
Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		mimořádné události a rizika s nimi spojená
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství demokratické vztahy ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Prvuka	1. ročník
cvičení sebekontroly, sebeovládání organizace vlastního času	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
problémy v mezilidských vztazích dovednosti pro řešení problémů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
péče o dobré vztahy vztahy a naše třída	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
naslouchání druhým komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin vstřícný postoj k odlišnostem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
vzájemné poznávání ve skupině	

Prvuka	2. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené	<b>Učivo</b> domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště a školy škola - název školy, jméno ředitele, prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do

Prvouka	2. ročník	
místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		školy, riziková místa a situace
Žák začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci		obec - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b> Žák rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projeví toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání soužití lidí, mezilidské vztahy a komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým
Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		zaměstnání, fyzická a duševní práce
<b>LIDÉ A ČAS</b> Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendář, roční období, denní režim, minulost, přítomnost, budoucnost
Žák uplatní elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost		současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, regionální památky
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b> Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		roční období, rostliny - stavba rostlin, živočichové - stavba těla, názvy domácích a hospodářských zvířat, příprava živočichů na přezimování, jarní rostliny, proměny počasí, skupenství vody
Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků		znaky života, životní potřeby a projevy
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> Žák uplatní základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projeví vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy, smyslová ústrojí, péče o zdraví, vhodná skladba stravy, první pomoc při drobných poraněních
Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		prevence nemoci a úrazu, drobné úrazy a poranění, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky, dopravní značky, bezpečné chování v silničním provozu
Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		osobní bezpečí, šikana a týrání, sexuální zneužívání a týrání, bezpečné chování v rizikovém prostředí, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		



Prvouka	2. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
moje tělo moje vztahy k druhým lidem		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání ve skupině		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
právo všech lidí žít společně a spolupracovat uplatňování principu slušného chování		

Prvouka	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
MÍSTO, KDE ŽIJEME Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		domov, škola- prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, orientace v místě bydliště a školy
Žák začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci		obec, místní krajina - poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť Praha, služby a obchod naše vlast - národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly

Prvouka	3. ročník	
Žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		místní krajina, poloha v krajině, povrch krajiny, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a prostředí, orientační body a linie, světové strany
LIDÉ KOLEM NÁS Žák rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projeví toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		rodina - funkce rodiny, soužití lidí, chování lidí - vlastnosti lidí, emocionalita, rizikové chování právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		fyzická a duševní práce, zaměstnání, firmy, zájmové spolky
LIDÉ A ČAS Žák využívá časové údaje při řešení různých situacích v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		orientace v čase a časový řád - letopočet, generace
Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		místní rodáci, významné osobnosti, kulturní či historické památky, kostel a kostnice
Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost		současnost a minulost v našem životě
ROZMANITOST PŘÍRODY Žák roztřídí přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismu ve známé lokalitě		rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě ochrana přírody
Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		provádí jednoduché pokusy, látky a jejich vlastnosti, změří základní veličiny
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Žák uplatní základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projeví vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince - základy, smyslová ústrojí, péče o zdraví, vhodná skladba stravy, první pomoc při drobných poraněních
Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, prevence nemoci a úrazu, drobné úrazy a poranění, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky, dopravní značky, bezpečné chování v silničním provozu návykové látky, závislosti a zdraví
Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		osobní bezpečí, šikana a týrání, sexuální zneužívání a týrání, bezpečné chování v rizikovém prostředí, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví

Prvouka	3. ročník	
Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zapojení žáků do žákovské samosprávy, spolupráce školy s institucemi v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem, můj vztah k sobě samému, moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, vztahy a třída, projekt Dětská práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
projekt Dětská práva - práva a povinnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, náš životní styl		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, půda, ovzduší, zemědělství v krajině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vhodné možnosti trávení volného času, online prostředí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
LIDÉ KOLEM NÁS Žák rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projeví toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> - žák vyslovuje jasně a srozumitelně všechny hlásky ve známých lexikálních výrazech a ve větách - žák se dokáže seznámit, představit, poděkovat, pojmenovat předměty na obrázcích, sdělit základní údaje o sobě, o rodině - žák umí reagovat s dostatkem času na každodenní situace (odkud je...)

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí základní poznatky žáka týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Učí se vnímat lidi, a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají rozmanitost živé i neživé přírody naší vlasti.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata: Výchova demokratického občana, Environmentální výchova</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován jako samostatný předmět ve 4. – 5. ročníku 1. stupně s následující časovou dotací:</p> <p>Ve 4. ročníku – 2 hodiny / týden</p> <p>V 5. ročníku – 2 hodiny / týden</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák je veden k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnímu vyhledání a třídění informací a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>- práci s učebnicemi, učebními materiály, internetem a učebními pomůckami</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>- samostatnému pozorování a experimentování</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák je veden k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznávání problémů a hledání způsobu jejich řešení</li> <li>- přijmutí důsledků svých rozhodnutí</li> <li>- přivolání pomoci v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby</li> <li>- uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák je veden k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srozumitelnému vyjadřování v ústním projevu a vedení dialogu</li> <li>- formulování a kladení otázek v diskusi</li> <li>- prezentování výsledků své práce</li> <li>- využívání možnosti studia encyklopedií a atlasů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák je veden k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráci ve dvojicích i menších skupinách</li> <li>- využívání běžných informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci</li> <li>- pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák je veden k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>- uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák je veden k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práci podle návodu a předem stanoveného postupu</li> <li>- dodržování zásad bezpečnosti práce</li> <li>- znalosti základních pravidel první pomoci a ochrany zdraví</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Na způsob hodnocení žáků se vztahuje především kapitola "klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou přírodovědného</p>

Název předmětu	Přírodověda
	zaměření", kde jsou kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně formulována pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Přírodověda	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
ROZMANITOST PŘÍRODY žák objevuje a zjišťuje propojenosti prvků živé a neživé přírody		příroda živá a neživá živé organismy ekosystém les neživá příroda a její součásti koloběh vody vlastnosti látek
žák umí zkoumat základní společenstva žák umí zdůvodnit vzájemné vztahy mezi organismy		ekosystém pole, louka, park, okolí lidských obydlí, rybník, potok , řeka rostliny a živočichové jednotlivých ekosystémů základní společenstva vzájemné vztahy mezi organismy
žák umí prakticky třídit organismy do známých skupin žák využívá jednoduché klíče a atlasy žák porovnává na základě pozorování základní projevy života konkrétních organismů		rostliny, houby, živočichové znaky života životní potřeby a projevy stavba těla u některých nejnámějších druhů
žák dokáže stručně charakterizovat specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí žák je schopen v modelové situaci prokázat schopnost se účinně chránit žák uvede, jakou mimořádnou událost může způsobit určitý přírodní jev		mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události žák umí vnímat dopravní situaci žák dokáže vyvodit odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		osobní bezpečí krizové situace mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená bezpečné chování v rizikovém prostředí přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví

Přírodověda	4. ročník	
žák umí předvést v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek žák vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji žák vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky		návykové látky závislosti zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
vztah člověka k přírodě, naše obec		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
ekosystémy - les, pole, louka, park, okolí lidských obydlí, rybník, řeka voda, ovzduší, půda		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo - město, vesnice		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
zemědělství a životní prostředí, doprava, ochrana přírody, projekt Den Země		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události žák umí vnímat dopravní situaci žák dokáže vyvodit odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> -žák umí respektovat zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině -žák umí popsat fungování záchranného integrovaného systému za mimořádných událostí -žák umí objasnit vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí (živelní pohromy, např. povodně, zemětřesení atd.)
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události žák umí vnímat dopravní situaci žák dokáže vyvodit odpovídající závěry	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> -žák umí vysvětlit význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví) -žák umí určit oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví -žák umí charakterizovat pojem prevence a uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví -

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pro své chování jako chodec a cyklista		žák umí uvést a zhodnotit zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které by měl aplikovat do svého běžného života

Přírodověda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> <li>--&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b> žák vyjadřuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi žák vyvozuje a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) žák uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí žák rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby žák vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů		rodina soužití lidí chování lidí
žák rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi žák dokáže obhájit a odůvodnit své názory žák umí připustit svůj omyl žák se dokáže dohodnout na společném postupu řešení		podoby a projevy kultury
žák dokáže rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy žák vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí		právo a spravedlnost



Přírodověda	5. ročník	
žák vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení žák objasní principy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin)		
žák dokáže vysvětlit na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		vesmír a Země
žák umí najít shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí žák určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků žák pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života		životní podmínky rozmanitost podmínek života na Zemi
žák dokáže zhodnotit některé konkrétní činnosti člověka v přírodě žák rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat žák vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí		ohleduplné chování k přírodě odpovědnost lidí likvidace odpadů tvorba životního prostředí
žák dokáže stručně charakterizovat specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí žák je v modelové situaci schopen se účinně chránit		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená varovný signál evakuace IZS
žák dokáže založit jednoduchý pokus žák umí naplánovat a zdůvodnit postup pokusu žák dokáže vyhodnotit a vysvětlit výsledky pokusu žák pozná a popíše některé laboratorní pomůcky žák použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech		pokus
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života		lidské tělo stavba a základní funkce lidského těla životní potřeby člověka
žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života žák se orientuje ve vývoji dítěte před a po jeho narození		vývoj jedince základy lidské reprodukce biologické a psychické změny v dospívání
žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob žák objasní důležitost zdravého životního stylu		péče o zdraví denní režim
žák uplatňuje vhodné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události		osobní bezpečí krizové situace mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená bezpečné chování v silničním provozu přivolání pomoci šikana týrání

Přírodověda	5. ročník	
žák dokáže vnímat dopravní situaci žák správně vyhodnocuje dopravní situaci žák vyvozuje odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
žák předvádí v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek žák uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog žák předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek		návykové látky závislosti zdraví
žák vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek žák uvede příklady infekčních nemocí a způsob jejich přenosu žák rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci žák zdůvodní, proč by v potravě člověka mělo být hodně ovoce a zeleniny žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky		péče o zdraví zdravý životní styl správná výživa pitný režim hygiena prevence úrazů
žák rozpoznává život ohrožující zranění žák dokáže ošetřit drobná poranění žák umí zajistit lékařskou pomoc		péče o zdraví drobné úrazy a poranění první pomoc při drobných poraněních přivolání pomoci
žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví žák se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku žák popíše tělesné změny a změny v chování, které u obou pohlaví nastanou v pubertě, a jak by k nim měl přistupovat žák v modelové situaci prokáže schopnost odmítnout chování, které mu je nepříjemné		základy sexuální výchovy vztahy osobní, v rodině, partnerské etická stránka vztahů a sexuality partnerství, rodičovství, manželství
ROZMANITOST PŘÍRODY žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody žák nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka žák objasní základní podmínky pro život organismů využije výzkumné dovednosti pro zjišťování způsobu života rostlin a živočichů		prvky živé a neživé přírody nerosty, horniny, půda ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povinnosti občana, projekt Dětská práva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

<b>Přírodověda</b>	<b>5. ročník</b>	
ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, projekt Den Země		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zapojení žáků do žákovské samosprávy, spolupráce školy s institucemi v obci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, prostředí a zdraví		

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
žák dokáže zhodnotit některé konkrétní činnosti člověka v přírodě žák rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat žák vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> -žák umí charakterizovat možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvést příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí -žák umí vysvětlit význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích -žák umí volit v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných) -žák umí rozlišit signály používané při vzniku mimořádných událostí
žák rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi žák dokáže obhájit a odůvodnit své názory žák umí připustit svůj omyl žák se dokáže dohodnout na společném postupu řešení	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> -žák umí na příkladech doložit rozdíly mezi lidmi -žák umí objasnit, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc -žák umí popsat situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým -žák umí popsat projevy lidské solidarity -žák umí navrhnout, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi nebo v případě ohrožení
žák uplatňuje vhodné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události žák dokáže vnímat dopravní situaci žák správně vyhodnocuje dopravní situaci žák vyvozuje odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> -žák umí respektovat zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině -žák umí popsat fungování záchranného integrovaného systému za mimořádných událostí -žák umí objasnit vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí (živelní pohromy, např. povodně, zemětřesení atd.)
žák vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek žák uvede příklady infekčních nemocí a způsob jejich	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> -žák umí vysvětlit význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví) -žák umí určit oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví -žák umí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přenosu žák rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci žák zdůvodní, proč by v potravě člověka mělo být hodně ovoce a zeleniny žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky		charakterizovat pojem prevence a uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví - žák umí uvést a zhodnotit zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které by měl aplikovat do svého běžného života
žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života žák se orientuje ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> žák umí charakterizovat jednotlivá období lidského života

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda je koncipován pouze pro první stupeň základního vzdělání. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se společnosti, vlasti, kultury, historie a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Naplňuje tematické okruhy Místo kde žijeme, Lidé kolem nás (částečně), Lidé a čas (částečně). Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>se složitějšími ději. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Předmětem prolínají průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován jako samostatný předmět ve 4. -5. ročníku 1. stupně s následující časovou dotací: 4.ročník/2hodiny týdně+5.ročník/2hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák je veden k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnímu vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>- práci s učebnicemi, učebními materiály, internetem a učebními pomůckami</li> <li>- samostatnému pozorování a experimentování</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je veden k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání problémů a hledání způsobu řešení</li> <li>- přijmutí důsledků svých rozhodnutí</li> <li>- schopnosti přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby</li> <li>- uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke zhodnocení výsledků svých činů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák je veden k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné formulaci a vyjádření své myšlenky a názoru v ústním i písemném projevu</li> <li>- naslouchání druhým, porozumění jim, zapojení se do diskuse, vhodné argumentaci</li> <li>- využívání možnosti studia různých typů textů a obrazových materiálů, encyklopedií a atlasů, internetu a dalších médií a porozumění jim</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák je veden k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráci a komunikaci ve dvojicích a menších skupinách</li> <li>- vytváření pravidel týmové práce, na základě přijetí nové role ve skupině je veden k účasti na výsledcích</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>společné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konfrontaci vlastních zkušeností se zkušenostmi druhých</li> <li>- poskytnutí pomoci v případě potřeby nebo o pomoc požádat</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák je veden k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, je veden ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, k odmítání útlak a hrubého zacházení, k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>- pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>- respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví</li> <li>- uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí</li> <li>- pochopení základní ekologické souvislosti a problému</li> <li>- poskytnutí pomoci hlavně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>- respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu ochrany a podpory zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák je veden k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práci podle návodu a předem stanoveného postupu</li> <li>- dodržování zásad bezpečnosti práce</li> <li>- bezpečnému a účinnému používání materiálu, nástrojů a vybavení</li> <li>- znalosti základních pravidel první pomoci a ochrany zdraví</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Na způsob hodnocení žáků se vztahuje především kapitola "klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou přírodovědného zaměření", kde jsou kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně formulována pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> </ul>	

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>žák umí určit a vysvětlit polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>žák vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo pobytu</p> <p>žák určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu</p> <p>žák zakreslí do mapy polohu</p> <p>žák porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny</p>	<p>domov orientace v místě bydliště škola obec, město, místní krajina</p>	
<p>žák dokáže určit světové strany podle přírodních jevů i podle mapy</p> <p>žák se podle nich orientuje</p> <p>žák vyhledá na mapě cíl cesty pomocí světových stran a značek v mapě</p> <p>žák se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>žák v modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>světové strany orientační body a linie okolní krajina riziková místa a situace v přírodě</p>	
<p>žák rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map</p> <p>žák vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</p> <p>žák vyčte z mapy potřebné informace</p> <p>žák vyhledá podle popisu na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt</p> <p>žák uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa</p>	<p>mapy obecně zeměpisné a tematické poledníky, rovnoběžky, měřítko, vysvětlivky</p>	
<p>žák se zorientuje v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky</p> <p>žák s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst v okolí, navrhne výlet do okolí</p> <p>žák vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury</p> <p>žák porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštnostech</p>	<p>regiony ČR kraje ČR povrch, vodstvo, města, nerostné suroviny, počasí a podnebí, půda a zemědělství, průmysl, sousední státy ČR náš kraj</p>	

Vlastivěda	4. ročník	
apod.)daného regionu s jiným regionem žák jednoduchým způsobem posuzuje jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
žák zprostředkovává ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest - popíše skutečnou cestu žák porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		naše vlast cestování
žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		naše vlast základy státního zřízení a politického systému ČR státní správa a samospráva státní symboly
LIDÉ KOLEM NÁS žák se orientuje v základních formách vlastnictví- vlastnictví veřejné, soukromé, osobní, společného žák dokáže používat peníze v běžných situacích, odhadne cenu žák uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb žák umí odhadnout a zkontrolovat cenu nákupu a vrácené peníze žák uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti žák sestaví jednoduchý rozpočet žák chápe rizika půjčování peněz		vlastnictví peníze a jejich význam hmotný a nehmotný majetek rozpočet domácnosti banka
LIDÉ A ČAS žák umí pracovat s časovými údaji - zaneše časové údaje do časové osy žák porovnává jevy z minulosti a současnosti mezi sebou		čas jako fyzikální veličina dějiny jako časový sled událostí letopočet
žák uvede příklad kulturních a přírodních památek ČR a ze svého okolí žák dokáže zdůvodnit základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		regionální památky minulost
žák rozlišuje současné a minulé žák se orientuje v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		současnost a minulost v našem životě báje, mýty, pověsti
žák dokáže srovnávat a hodnotit na vybraných obrazových a textových ukázkách způsob života, práce a obživy předků na našem území v minulosti a současnosti		proměny způsobu života předměty denní potřeby současnost a minulost v našem životě příchod Slovanů, Habsburkové na českém trůně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti ze světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		



Vlastivěda	4. ročník
občan jako odpovědný člen společnosti, práva a povinnosti občana	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
demokratická atmosféra a demokratické vztahy, spolupráce školy s institucemi v obci	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
volební systémy, demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy státu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
současnost a minulost v našem životě, příchod Slovanů	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
MÍSTO, KDE ŽIJEME žák umí určit a vysvětlit polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu žák vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo pobytu žák určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu žák zakreslí do mapy polohu žák porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> -žák umí lokalizovat místní region podle zvolených kritérií (bydliště, sídlo školy, kraj, krajské město atd.) -žák umí uvést znaky a specifika místního regionu
žák dokáže určit světové strany podle přírodních jevů i podle mapy žák se podle nich orientuje žák vyhledá na mapě cíl cesty pomocí světových stran a značek v mapě žák se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě žák v modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> -žák umí vytvořit osobní jednoduchá myšlenková schémata pro orientaci v regionu -žák umí nakreslit mentální mapu oblíbených anebo rizikových míst v obci a okolí nebo mentální mapu s jiným obsahem -žák umí srovnat vytvořenou mentální mapu s mapou nebo plánem stejného území -žák umí používat mentální mapu k vysvětlení lokalizace objektů, jevů a procesů a jejich vzájemných vazeb v prostorovém vnímání vybraného regionu
žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map žák vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky žák vyčte z mapy	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> -žák umí doplnit ze zdrojů informací vybrané topografické, geografické a kartografické pojmy -žák umí vysvětlit základní geografické, topografické a kartografické pojmy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
potřebné informace žák vyhledá podle popisu na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt žák uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa		
žák se zorientuje v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky žák s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst v okolí, navrhne výlet do okolí žák vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury žák porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštnostech apod.) daného regionu s jiným regionem žák jednoduchým způsobem posuzuje jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> -žák umí rozpoznat geografické informace -žák umí vybrat a použít prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v mapách a v dalších informačních zdrojích -žák umí vyjádřit vlastními slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
MÍSTO, KDE ŽIJEME žák dokáže určit a vysvětlit polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		orientace v místě bydliště a pobytu kraj Vysočina
žák umí vyhledat jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na		Evropa, kontinenty sousední státy ČR cestujeme po Evropě

Vlastivěda	5. ročník	
mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
žák vyhledává typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury žák jednoduchým způsobem posuzuje jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		regiony ČR
žák zprostředkovává ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest žák porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		cestování
žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		základy státního zřízení a politického systému ČR státní správa a samospráva státní symboly armáda ČR EU
LIDÉ KOLEM NÁS žák se orientuje v základních formách vlastnictví žák dokáže používat peníze v běžných situacích žák umí ukázat na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů žák dokáže vysvětlit, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		právo a spravedlnost protiprávní jednání a korupce vlastnictví spoření, půjčky
LIDÉ A ČAS žák pracuje s časovými údaji - zanesení údaje do časové osy žák přiřadí k dějinné události časový údaj žák porovná navzájem různé jevy z minulosti a současnosti		orientace v čase a časový řád
žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti žák zná nejvýznamnější kulturní instituce ČR žák uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a okolí svého bydliště žák vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu v okolí		práce s důvěryhodnými zdroji informací - návštěva knihovny, muzea
žák rozlišuje současné a minulé žák seřadí hlavní dějinné události tak, jak následovaly za sebou žák vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti bydliště váže k určité historické události nebo období žák vysvětlí důležité historické události v okolí		doba pobělohorská až vznik České republiky
žák s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní žák s využitím obrazového a textového materiálu porovná způsob obživy dříve a nyní žák uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí žák pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov		regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti

Vlastivěda	5. ročník	
žák objasní pojem všední den, státní svátek a významný den žák vysvětlí, proč se slaví vybrané svátky a významné dny		státní svátky a významné dny
LIDÉ KOLEM NÁS žák dokáže poukázat na změny a některé problémy ve společenském a přírodním prostředí a navrhnout možnosti zlepšení životního prostředí žák pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí v okolí žák se zapojí do diskuse o společenském životě v obci		základní globální problémy významné sociální a přírodní problémy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti, práva a povinnosti občana		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, instituce Evropské unie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, státní symboly, život Evropanů, životní styl Evropanů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
základy státního zřízení a politického systému ČR, vznik ČR		

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Tento vyučovací předmět společně s předmětem Výchova k občanství tvoří vzdělávací oblast Člověk a společnost. Cílem těchto předmětů je vést žáka k aktivnímu zapojení do života demokratické společnosti, sdílení historické zkušenosti předchozích generací a zároveň přijetí evropských kulturních tradic a hodnot, včetně kolektivní obrany.</p> <p>Tento předmět využívá mezipředmětových vztahů zejména s českým jazykem a literaturou, výchovou k občanství, výchovou ke zdraví, hudební výchovou, výtvarnou výchovou a pracovními činnostmi.</p> <p>K dosažení výchovných a vzdělávacích cílů přispívá projektové vyučování, besedy s pamětníky, využívání filmů, dobových dokumentů, exkurze, návštěvy výstav, muzeí, historických objektů, propojování historické faktografie s konkrétními událostmi regionu i rodinné historie.</p> <p>Předmětem prolínají všechna průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova – vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů,...k analýze vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> <li>• Výchova demokratického občana – směřuje k vytváření aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práva svobod</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –umožňuje poznání kořenů a zdrojů evropské civilizace</li> <li>• Multikulturní výchova – rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti různých sociálních skupin, vede k odmítavému postoji k projevům rasismu</li> <li>• Environmentální výchova – pomáhá vybudovat vztah člověka k prostředí, v němž žije</li> <li>• Mediální výchova – napomáhá kritickému čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Dějepis jako samostatný předmět se vyučuje v 6.- 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Název předmětu	Dějepis
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Vzdělávání směřuje k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení zájmu o minulost a současnost vlastního národa – vlastního historického vědomí</li> <li>- k pochopení událostí, které zásadním způsobem ovlivnily a ovlivňují společnost</li> <li>- vnímání obrazu hlavních vývojových linií především v 19. a 20. století</li> <li>- rozlišení mýtu a skutečností</li> <li>- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, etnických, politických a ekonomických faktů a posuzování událostí v širších souvislostech – mezinárodních a globálních</li> <li>- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu a tolerance kulturním nebo jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství</li> <li>- získání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě</li> <li>- získávání orientace v historickém čase</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě</li> <li>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí</li> <li>- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace k vhodnému řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti, dovednosti</li> <li>- samostatně řeší problémy, hledá vhodné způsoby řešení</li> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně,</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p>souvisle a kultivovaně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí účinně spolupracovat ve skupině</li> <li>- dokáže vyslechnout a respektovat odlišný názor</li> <li>- umí požádat o pomoc</li> <li>- je ochoten pomáhat</li> <li>- řídí se pravidly slušného chování</li> <li>- vytváří si pozitivní vztah k historii</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje názory (přesvědčení) druhých lidí</li> <li>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví</li> <li>- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</li> <li>- využívá svých znalostí v běžné praxi</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s celkovou časovou dotací 8 hodin.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu.

Dějepis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
žák umí uvést na konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost žák umí popsat na konkrétní události českých a regionálních dějin její dopad na současnost		Člověk v dějinách - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny, historický čas a prostor
žák umí uvést příklady zdrojů informací o minulosti žák umí pojmenovat významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti		Člověk v dějinách - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny, historický čas a prostor
žák se umí orientovat na časové ose žák umí lokalizovat místo dějinné události v současném světě žák umí chronologicky seřadit klíčové události českých a světových dějin		Člověk v dějinách - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny, historický čas a prostor
žák umí porovnat způsob života pravěkých a dnešních lidí žák umí pojmenovat nástroje pravěkých lidí žák umí objasnit, z jakých materiálů vyráběli lidé v pravěku své nástroje žák umí dokumentovat život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území		Počátky lidské společnosti- člověk a lidská společnost v pravěku
žák umí objasnit změnu způsobu života lidí v době přechodu na pěstování plodin a na chov dobytka žák umí uvést výhody používání kovových materiálů a nástrojů		Počátky lidské společnosti- člověk a lidská společnost v pravěku
žák umí uvést příklady pravěkých archeologických kultur v regionu a na našem území žák umí na příkladech objasnit původ názvů archeologických kultur		Počátky lidské společnosti- člověk a lidská společnost v pravěku
žák umí charakterizovat přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací žák umí vymezit oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi žák umí vyjmenovat příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace		Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz, antické Řecko a Řím, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
žák umí uvést příklady nejvýznamnějších kulturních památek předantických civilizací žák umí na příkladu předantických kulturních památek posoudit jejich smysl a význam		Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz, antické Řecko a Řím, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
žák umí uvést příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa žák umí na příkladu antických kulturních památek posoudit jejich smysl a význam		Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz, antické Řecko a Řím, střední Evropa a její styky s antickým



Dějepis	6. ročník	
žák umí jmenovat příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace žák umí charakterizovat křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace žák umí nalézt společné znaky křesťanství a judaismu		Středomoří
žák umí uvést příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací žák umí u vybrané starověké civilizace popsat sociální strukturu obyvatelstva žák umí charakterizovat principy demokratického zřízení v Athénách		Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz, antické Řecko a Řím, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Starověké státy - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Starověké státy - principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Starověké státy - volební systémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Starověké státy - lidská práva jako regulativ vztahů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Starověké státy - kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinová práce - komunikace a spolupráce v týmu, faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Pravěk, starověké státy - vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák se umí orientovat na časové ose žák umí lokalizovat místo dějinné události v současném světě žák umí chronologicky	-->	Matematika a její aplikace -> 4. ročník -> Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek vyhledává, sbírá, třídí data Žák znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až +100 Žák

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seřadit klíčové události českých a světových dějin		nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě
žák umí porovnat způsob života pravěkých a dnešních lidí žák umí pojmenovat nástroje pravěkých lidí žák umí objasnit, z jakých materiálů vyráběli lidé v pravěku své nástroje žák umí dokumentovat život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> žák vysvětlí, že člověk se nevyvinul z dnes žijících lidoopů žák uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka žák má představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka
žák umí uvést příklady pravěkých archeologických kultur v regionu a na našem území žák umí na příkladech objasnit původ názvů archeologických kultur	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> -žák umí lokalizovat místní region podle zvolených kritérií (bydliště, sídlo školy, kraj, krajské město atd.) -žák umí uvést znaky a specifika místního regionu

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák dokáže popsat podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		nový etnický obraz Evropy
žák porovnává základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
žák dokáže objasnit situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
žák dokáže vymezit úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy

Dějepis	7. ročník	
žák umí ilustrovat postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti uvést příklady románské a gotické kultury		struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost
žák umí vysvětlit znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky		renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
žák dokáže vymezit význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
žák dokáže popsat a demonstrovat průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		zámořské objevy a počátky dobývání světa
žák dokáže objasnit postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		český stát a velmoci v 15. - 18. století
žák umí objasnit příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudit její důsledky		český stát a velmoci v 15. - 18. století
žák dokáže na příkladech evropských dějin konkretizovat absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus		český stát a velmoci v 15. - 18. století
žák rozlišuje základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvádí jejich představitele a příklady významných kulturních památek		barokní kultura a osvícenství
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Středověké státy - kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce - utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, faktory ovlivňující práci v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Starověké státy - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Středověké státy - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Středověké státy a společnost - lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Dějepis	7. ročník	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; Evropa a svět		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák umí vysvětlit znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	-->	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> žák umí využít Pythagorovu větu
žák umí vysvětlit znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	<--	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> žák umí využít Pythagorovu větu

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák uvede podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných evropských zemích a habsburské monarchii v 17. a 18. století, které charakterizují modernizaci společnosti		osvícenství v rakouské monarchii a v některých evropských zemích
žák popíše období francouzské revoluce a změny, které přinesla, žák stručně popíše průběh napoleonských válek, žák uvede změny v Evropě po napoleonských válkách		Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA

Dějepis	8. ročník	
žák popíše cíle českého národního obrození, žák uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími		národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
žák popíše sociální strukturu evropské společnosti před rokem 1848, žák uvede cíle evropských revolucí 1848 - 1849 a jejich naplnění		revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
žák na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy, žák uvede nejdůležitější znaky konzervatismu, liberalismu, socialismu		politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokraticismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva kulturní rozrůzněnost doby
žák popíše cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století, žák vysvětlí pojem kolonialismus a jeho projevy, žák vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje místa oblastí jejich zájmů		kulturní rozrůzněnost doby konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
žák popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války, žák uvede příklady zneužití vynálezů a objevů ve válkách		první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiva diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák popíše cíle českého národního obrození, žák uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> žák dokáže uvést základní literární směry do konce 19. století a jejich významné představitele v české a světové literatuře

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák popíše cíle českého národního obrození, žák uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> žák dokáže uvést základní literární směry do konce 19. století a jejich významné představitele v české a světové literatuře
žák popíše období francouzské revoluce a změny, které přinesla, žák stručně popíše průběh napoleonských válek, žák uvede změny v Evropě po napoleonských válkách	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> žák diskutuje o pozitivních demokratických způsobu řízení státu uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě
žák na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy, žák uvede nejdůležitější znaky konzervatismu, liberalismu, socialismu	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> žák vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev žák vlastními slovy objasní, proč je důležité se účastnit voleb, a diskutuje o možných důsledcích nízké volební účasti

Dějepis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> <li>--&gt; Fyzika - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
žák rozpoznává klady a nedostatky demokratických systémů		nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy

Dějepis	9. ročník	
žák dokáže charakterizovat jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; žák rozpoznává destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
žák dokáže na příkladech vyložit antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
žák dokáže zhodnotit postavení Československa v evropských souvislostech a jeho její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
žák umí vysvětlit příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; žák uvádí příklady střetávání obou bloků		studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
žák dokáže vysvětlit a na příkladech doložit mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
žák umí posoudit postavení rozvojových zemí		rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
žák prokazuje základní orientaci v problémech současného světa		problémy současnosti věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje; sport a zábava
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v politickém životě; vliv médií na kulturu; role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce - utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidská práva jako regulativ vztahů		

Dějepis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod; práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost);		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a ke světu; naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; Evropa a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák dokáže na příkladech vyložit antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> žák umí uvést základní literární směry 20. století a současnosti a jejich významné představitele v české a světové literatuře žák rozliší text spíše realistický, nebo romantický, moderní, nebo starobylý, citový, nebo intelektuální a uvede příklad podobně píšícího autora a přibližné období jeho působení
žák dokáže na příkladech vyložit antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> žák umí uvést základní literární směry 20. století a současnosti a jejich významné představitele v české a světové literatuře žák rozliší text spíše realistický, nebo romantický, moderní, nebo



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		starobylý, citový, nebo intelektuální a uvede příklad podobně píšícího autora a přibližné období jeho působení

## 5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Výchova k občanství je spolu s Dějepisem součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Stěžejním úkolem této oblasti je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Zároveň tato vzdělávací oblast přispívá také k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Výchova k občanství seznamuje žáky s důležitými společenskými jevy a procesy a s jejich vývojem, rozvíjí vědomí náležitosti jedince k národu a zaměřuje se na vytváření pozitivních občanských postojů. Důležitou součástí předmětu je prevence rasistických a extrémistických postojů a výchova k toleranci a respektování lidských a občanských práv, rovnosti mužů a žen a k ochraně přírodního a kulturního prostředí a bohatství. Vede také k uvědomění si příčin a důsledků korupčního jednání, porozumění povinnostem občana při zajišťování obrany státu, přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany.</p> <p>Výchova k občanství se zaměřuje na sebepoznání žáků, na poznání osobností jiných lidí, společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy ve společnosti, v rodině, s činností důležitých institucí a orgánů, učí žáky respektovat a osvojit si mravní principy a pravidla soužití ve společnosti a nést odpovědnost za své jednání.</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	Vzdělávací obor Výchova k občanství navazuje na oblast Člověk a jeho svět a velmi úzce se promítá do dalších vzdělávacích oborů a předmětů, např. zeměpisu, dějepisu, etická výchova, českého jazyka a literatury, výchovy ke zdraví, atd...
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vyučovacího předmětu prolíná do celého života školy, do mnoha projektů, které na škole probíhají, rovněž je součástí všech průřezových témat. Jednotlivá témata učiva jsou doplňována besedami, exkurzemi, prací s internetem apod.. Předmět je vyučován v 6.-9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák je veden k: -vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě -operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věci do souvislostí -propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho k vytváření si komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je veden k: -vyhledávání informací k vhodnému řešení problémů, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků -k využívání získaných vědomostí, dovedností k samostatnému řešení problémů -k hledání vhodných způsobů řešení, ke kritickému myšlení</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák je veden k: -formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu -vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně -zapojování se do diskuse, obhajobě svého názoru</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>-k vhodné argumentaci, porozumění různým typům textů a záznamů</p> <p>- k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák je veden k:                      -účinné spolupráci ve skupině                      -vyslechnutí a respektování odlišných názorů                      -umění požádat o pomoc                      -ochotě pomáhat, řídit se pravidly slušného chování a vytváření si pozitivního vztahu k historii</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák je veden k:                      -respektování názorů (přesvědčení) druhých lidí                      -chápaní základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy                      -respektování, ochraně a oceňování našich tradic a kulturních a historických dědictví                      -projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivnímu zapojování se do kulturního dění</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák je veden k:                      -dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků                      - využívání svých znalostí v běžné praxi</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 4 hodin.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
-žák umí poznat a popsat důležité symboly našeho státu -žák umí vysvětlit, kdy a proč se používají státní symboly ČR		Naše vlast- státní symboly
-žák umí diskutovat o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu		Naše vlast-vlast a vlastenectví, co nás proslavilo, významné dny, státní svátky, významné osobnosti, zajímavá a památná místa
-žák umí rozpoznat projevy vandalismu ve škole a v obci -žák umí vysvětlit důsledky vandalismu -žák umí navrhnout, jak lze chránit kulturní památky, přírodní objekty a majetek		Naše obec, region, kraj- ochrana kulturních památek Naše škola- práva a povinnosti žáků
-žák umí doporučit zajímavou kulturní akci		Naše obec,region,kraj- důležité instituce, místní tradice, zajímavá místa, památná místa
-žák umí rozlišit fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení -žák umí diskutovat o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		Kulturní život-kulturní instituce, masová kultura, masmédia
-žák umí na příkladech doložit rozdíly mezi lidmi -žák umí objasnit, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc -žák umí popsat situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým -žák umí popsat projevy lidské solidarity -žák umí navrhnout, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi nebo v případě ohrožení		Lidská setkání- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost- nerovnost, lidská solidarita, lidé v nouzi
-žák umí uplatňovat zásady společenského chování v různých životních situacích -žák umí na příkladech objasnit asertivní, pasivní a agresivní chování -žák umí navrhnout, jak efektivně a nenásilně řešit neshody		Volba povolání Naše škola- vztahy mezi lidmi- mezilidská komunikace, konflikty, pravidla a normy, život ve škole Rodina-funkce rodiny, prostředí domova, vztahy v rodině,problémy, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče
-žák umí na příkladech objasnit, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy -žák umí rozpoznat předsudky a stereotypy narušující mezilidské vztahy -žák umí popsat situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance -žák umí projevit respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých		Kulturní život- rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty
-žák umí na příkladech objasnit výhody spolupráce v rodině, ve škole, v obci -žák umí rozlišit individuální práci, spolupráci a soutěživost		Volba povolání Naše škola- dělba práce, spolupráce Rodina-dělba práce, spolupráce Naše obec, region,kraj- dělba práce, spolupráce
-žák umí charakterizovat vlastní i jinou osobnost -žák umí vysvětlit, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí -žák umí popsat chování osob s různým temperamentem -žák umí objasnit, jak osobní vzory ovlivňují život jedince		Volba povolání Podobnost a odlišnost lidí- osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, vrozené předpoklady

Výchova k občanství	6. ročník	
-žák umí popsat svůj žebříček hodnot		
-žák umí objasnit vliv osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci -žák umí rozpoznat roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek -žák umí vysvětlit, kdy je třeba mít pevnou vůli		Volba povolání Osobní rozvoj- životní perspektiva, cíle a plány, vůle a osobní kázeň při seberozvoji, adaptace na změny
-žák umí na příkladu popsat potřebu sebeovládání -žák umí objasnit potřebu motivace pro rozvoj osobních předností -žák umí objasnit, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru -žák umí popsat své životní cíle a plány		Volba povolání Osobní rozvoj- životní cíle a plány, sebezměna, význam motivace
-žák umí uvést příklady příjmů a výdajů domácnosti -žák umí objasnit rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti -žák umí vysvětlit rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji -žák umí rozlišit zbytné a nezbytné výdaje domácnosti -žák umí vysvětlit zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti		Rodina- hospodaření rodiny, rozpočet
žák přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a zájmy druhých lidí rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu chápe význam ochrany lidských práv a svobod		Naše vlast-vlast a vlastenectví, co nás proslavilo, významné dny, státní svátky, významné osobnosti, zajímavá a památná místa
žák zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak může pomoci v situacích ohrožení státu		Naše vlast-vlast a vlastenectví, co nás proslavilo, významné dny, státní svátky, významné osobnosti, zajímavá a památná místa Lidská setkání- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost- nerovnost, lidská solidarita, lidé v nouzi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rodina, naše škola, lidská setkání- cvičení sebekontroly, sebeovládání, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Lidská setkání, naše škola, obec, region, naše rodina- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Kulturní život- multikulturalita současného světa, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Naše škola-komunikace v různých situacích, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci		

Výchova k občanství	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Naše vlast- občan jako odpovědný člen společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Naše škola, rodina- péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora a pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rodina, naše škola, lidská setkání- já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše škola- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Kulturní život- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou příslušnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Mediální tvorba žáků- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Lidská setkání, naše škola - vzájemné poznávání, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Naše obec, region, kraj, naše škola- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
Rodina- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní život- poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
-žák umí doporučit zajímavou kulturní akci	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> žák rozlišuje pojmy řeč a jazyk, spisovnou a nespisovnou formu jazyka, seznámil se s nářečími, slangem a argotem, chápe začlenění českého jazyka mezi slovanské jazyky, využívá své znalosti v psaném i mluveném projevu - nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným, posoudí vhodnost/nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka v různých typech textů a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
-žák umí uplatňovat zásady společenského chování v různých životních situacích -žák umí na příkladech objasnit asertivní, pasivní a agresivní chování -žák umí navrhnout, jak efektivně a nenásilně řešit neshody	-->	projevů Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> žák rozlišuje pojmy řeč a jazyk, spisovnou a nespisovnou formu jazyka, seznámil se s nářečím, slangem a argotem, chápe začlenění českého jazyka mezi slovanské jazyky, využívá své znalosti v psaném i mluveném projevu - nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným, posoudí vhodnost/nehodnotu užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka v různých typech textů a projevů
-žák umí na příkladech doložit rozdíly mezi lidmi -žák umí objasnit, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc -žák umí popsat situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým -žák umí popsat projevy lidské solidarity -žák umí navrhnout, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi nebo v případě ohrožení	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> žák rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi žák dokáže obhájit a odůvodnit své názory žák umí připustit svůj omyl žák se dokáže dohodnout na společném postupu řešení
-žák umí rozlišit fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení -žák umí diskutovat o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	-->	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> žák umí vyhledávat, vyhodnocovat, porovnávat a zpracovávat data
-žák umí doporučit zajímavou kulturní akci	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> žák rozlišuje pojmy řeč a jazyk, spisovnou a nespisovnou formu jazyka, seznámil se s nářečím, slangem a argotem, chápe začlenění českého jazyka mezi slovanské jazyky, využívá své znalosti v psaném i mluveném projevu - nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným, posoudí vhodnost/nehodnotu užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka v různých typech textů a projevů
-žák umí uplatňovat zásady společenského chování v různých životních situacích -žák umí na příkladech objasnit asertivní, pasivní a agresivní chování -žák umí navrhnout, jak	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> žák rozlišuje pojmy řeč a jazyk, spisovnou a nespisovnou formu jazyka, seznámil se s nářečím, slangem a argotem, chápe začlenění českého jazyka mezi slovanské jazyky, využívá své znalosti v psaném i mluveném projevu - nahradí typicky nespisovné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
efektivně a nenásilně řešit neshody		vyjádření spisovným, posoudí vhodnost/nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka v různých typech textů a projevů
-žák umí na příkladech objasnit, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy - žák umí rozpoznat předsudky a stereotypy narušující mezilidské vztahy -žák umí popsat situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance -žák umí projevit respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> žák rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
-žák umí na příkladech objasnit, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy - žák umí rozpoznat předsudky a stereotypy narušující mezilidské vztahy -žák umí popsat situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance -žák umí projevit respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> žák dokáže zhodnotit a na příkladech doložit význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádřit své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci a v situacích ohrožení a obrany státu
-žák umí na příkladech objasnit výhody spolupráce v rodině, ve škole, v obci -žák umí rozlišit individuální práci, spolupráci a soutěživost	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> žák posuzuje a na příkladech dokládá přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
žák přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a zájmy druhých lidí rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu chápe význam ochrany lidských práv a svobod	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
-žák umí na příkladech doložit rozdíly mezi lidmi -žák umí objasnit, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc -žák	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> -žák umí porovnat rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí popsat situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým -žák umí popsat projevy lidské solidarity -žák umí navrhnout, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi nebo v případě ohrožení		základě využití vybraných informačních zdrojů -žák umí svými slovy charakterizovat obyvatelstvo hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí podle různých hledisek -žák umí porovnat společenské a kulturní odlišnosti různých částí světa -žák umí vysvětlit svými slovy na příkladech kulturní odlišnosti ve svém osobním okolí
-žák umí rozlišit fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení -žák umí diskutovat o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<--	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> žák umí vyhledávat, vyhodnocovat, porovnávat a zpracovávat data

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Matematika a její aplikace - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		ČIOVĚK VE SPOLEČNOSTI Lidská setkání -rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost -rovné postavení mužů a žen -solidarita, pomoc v nouzi
žák posuzuje a na příkladech dokládá přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		Vztahy mezi lidmi -vztahy, komunikace -konflikty v mezilidských vztazích, neshášenlivost
žák dokáže zhodnotit a na příkladech doložit význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádřit své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci a v situacích ohrožení a obrany státu		ČIOVĚK VE SPOLEČNOSTI Lidská setkání -rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost -rovné postavení mužů a žen -solidarita, pomoc v nouzi Zásady lidského soužití -morálka, mravnost, svoboda -dělba práce a činností, spolupráce
žák umí objasnit potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k		ČIOVĚK VE SPOLEČNOSTI Lidská setkání -rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost -rovné postavení mužů a žen -solidarita, pomoc v nouzi

Výchova k občanství	7. ročník	
menšinám		Zásady lidského soužití -morálka, mravnost, svoboda -dělba práce a činností, spolupráce
žák rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		Vztahy mezi lidmi -vztahy, komunikace -konflikty v mezilidských vztazích, nesnášenlivost Zásady lidského soužití -morálka, mravnost, svoboda -dělba práce a činností, spolupráce
žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, umí uvést jejich příklady		STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Majetek, vlastnictví -formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, ochrana -hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
žák umí sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti, uvést hlavní příjmy a výdaje, rozlišit pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvážit nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasnit princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		Peníze -funkce a podoby peněz, formy placení Hospodaření -rozpočet domácnosti, státu -význam daní
žák na příkladech dokáže ukázat vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvádí příklady použití debetní a kreditní platební karty, rozumí jejich omezení		Peníze -funkce a podoby peněz, formy placení Hospodaření -rozpočet domácnosti, státu -význam daní
žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvádí příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		Peníze -funkce a podoby peněz, formy placení Hospodaření -rozpočet domácnosti, státu -význam daní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje psychika (temperament, postoje, hodnoty; co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy; lidská práva jako regulativ vztahů		

Výchova k občanství	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Listina základních práv a svobod	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Respektování zvláštností různých etnik	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Vztahy mezi kulturami; předsudky a vžitá stereotypy; uplatňování principů slušného chování; lidská solidarita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale jejich vzájemná rovnost; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; otázka lidských práv, základní dokumenty	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Mezinárodní setkávání	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> žák se vyjadřuje kultivovaně a volí vhodné jazykové prostředky
žák rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení
žák rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> -žák umí na příkladech objasnit, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy -žák umí rozpoznat předsudky a stereotypy narušující mezilidské vztahy -žák umí popsat situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance -žák umí projevit respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých
žák dokáže zhodnotit a na příkladech doložit význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádřit své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci a v situacích ohrožení a obrany státu	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> -žák umí na příkladech objasnit, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy -žák umí rozpoznat předsudky a stereotypy narušující mezilidské vztahy -žák umí popsat situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance -žák umí projevit respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých
žák posuzuje a na příkladech dokládá přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> -žák umí na příkladech objasnit výhody spolupráce v rodině, ve škole, v obci -žák umí rozlišit individuální práci, spolupráci a soutěživost
žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> žák přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a zájmy druhých lidí rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu chápe význam ochrany lidských práv a svobod
žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> žák se vyjadřuje kultivovaně a volí vhodné jazykové prostředky
žák rozpozná netolerantní, rasistické,	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> žák rozlišuje subjektivní a objektivní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		sdělení
žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvádí příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> -žák umí rozlišit sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj -žák umí lokalizovat nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby -žák umí popsat složky a funkce světového hospodářství -žák umí svými slovy vysvětlit funkci zemědělství pro život lidí -žák umí vyjádřit svými slovy funkci zpracovatelského průmyslu ve světovém hospodářství

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	žák uvede příklad unitárního státu a federace a popíše jejich základní znaky žák objasní rozdíly mezi centralizovaným a decentralizovaným státem žák vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou	Právní základy státu -znaky, typy, formy státu
	žák vyjmenuje orgány zákonodárné moci ČR a popíše jejich činnost žák vyjmenuje orgány vykonávací moci ČR a popíše jejich činnost žák vyjmenuje orgány soudní moci ČR a popíše jejich činnost žák uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce žák objasní rozdíl mezi hejtmanem, primátorem a starostou	Ústava ČR státní moc- složky,orgány,institute Státní správa a samospráva orgány, institute, jejich úkoly
	žák diskutuje o pozitivních demokracie způsobu řízení státu uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě	Principy demokracie demokratické rozhodování a řízení pluralismus volby
	žák vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev žák vlastními slovy objasní, proč je důležité se účastnit voleb, a diskutuje o možných	volby a jejich význam při volbě občanů do zastupitelských orgánů zásady volebního práva charakteristika zastupitelského systému

Výchova k občanství	8. ročník	
důsledcích nízké volební účasti		
žák na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	žák popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby	Právní základy státu -znaky, typy, formy státu
žák popíše jak rozumí základním lidským právům, na život, osobní svobodu a vlastnit majetek	žák diskutuje o ochraně základních práv a svobod	Lidská práva základní lidská práva, práva dítěte, ochrana práva v dokumentech poškození lidských práv, šikana, diskriminace
žák na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu	rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	státní občanství ČR
žák popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví	žák popíše vznik a zánik pracovního poměru	obrana státu
žák pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy	žák vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství	Lidská práva základní lidská práva, práva dítěte, ochrana práva v dokumentech poškození lidských práv, šikana, diskriminace
žák na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě	žák na příkladu objasní práva při nákupu	Právo v každodenním životě právní vztahy a závazky z nich vyplývající styk s úřady
žák na příkladu objasní práva a povinnosti při opravě či pronájmu věci	žák uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení	Právo v každodenním životě právní vztahy a závazky z nich vyplývající ustanovení školního řádu a důsledky jeho porušení
žák diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení	žák vyjmenuje orgány právní ochrany občanů	orgány právní ochrany
žák na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů	žák uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany	právní norma, předpis protiprávní jednání trestní postižitelnost
žák uvede příklady protiprávního jednání v podobě přestupků	žák uvede příklady protiprávního jednání v podobě trestných činů	
žák vlastními slovy objasní, čím se odlišuje přestupek od trestného činu	žák uvede příklady korupčního jednání	Právo v každodenním životě právní vztahy a závazky z nich vyplývající - projevy korupce
žák diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova k občanství	8. ročník	
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
☒ Formy participace občanů v politickém životě –		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
státní a evropské symboly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák diskutuje o pozitivních demokratického způsobu řízení státu uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě	-->	Dějepis -> 8. ročník -> žák popíše období francouzské revoluce a změny, které přinesla, žák stručně popíše průběh napoleonských válek, žák uvede změny v Evropě po napoleonských válkách
žák vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev žák vlastními slovy objasní, proč je důležité se účastnit voleb, a diskutuje o možných důsledcích nízké volební účasti	-->	Dějepis -> 8. ročník -> žák na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy, žák uvede nejdůležitější znaky konzervatismu, liberalismu, socialismu

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>--&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> </ul>	

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
žák popisuje vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvádí příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		MEZINÁRODNÍ VZTAHY Evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
žák uvádí některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, dokáže posoudit jejich význam ve světovém dění a popsat výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická, bezpečnostní - její výhody - významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)
žák dokáže uvést příklady některých projevů globalizace, porovnat jejich klady a zápory		GLOBALNÍ SVĚT Globalizace - projevy, klady a zápory
žák dokáže uvést některé globální problémy současnosti, vyjádřit na ně svůj osobní názor a popsat jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		Globalizace - významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
žák umí objasnit souvislosti globálních a lokálních problémů, uvést příklady možných projevů a způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu		Globalizace - významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
žák umí uvést příklady mezinárodního terorismu a zaujmout vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasnit roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		Globalizace - významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
žák využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		SVĚT PRÁCE Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - informace a poradenské služby
žák dokáže posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		SVĚT PRÁCE Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - informace a poradenské služby
žák dokáže objasnit, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		ČLOVĚK JAKO JEDINEC Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
žák umí posoudit vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasnit význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí



Výchova k občanství	9. ročník	
žák rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
žák dokáže popsat, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí		Zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu - způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti, úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
žák je v modelových situacích schopen prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce		Zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu - způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti, úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
žák umí vysvětlit funkci bank, objasní, jaké služby občanům nabízejí, dále vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je lze využít		banky a jejich služby
žák rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		Výroba, obchod, služby -funkce, návaznost
žák dovede na příkladu chování kupujících a prodávajících vyložit podstatu fungování trhu, žák objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny a na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, žák popíše vliv inflace na hodnotu peněz		Principy tržního hospodářství -nabídka, poptávka, trh, fungování trhu -nejčastější právní formy podnikání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; faktory ovlivňující práci v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		

Výchova k občanství	9. ročník	
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Náš životní styl; aktuální ekologický problém; prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Odpady a hospodaření s odpady; změny v krajině; ; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		Naše vlast a Evropa; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		Společenské organizace a hnutí
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		Principy demokracie; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Občan jako odpovědný člen společnosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák umí objasnit souvislosti globálních a lokálních problémů, uvést příklady možných	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> -žák umí lokalizovat příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě -žák umí pojmenovat na příkladech charakter napětí a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
projevů a způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu		konfliktů ve světě a vysvětlit jejich nebezpečí -žák umí uvést význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací
žák umí uvést příklady mezinárodního terorismu a zaujmout vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasnit roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> -žák umí lokalizovat příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě -žák umí pojmenovat na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a vysvětlit jejich nebezpečí -žák umí uvést význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací
žák umí objasnit souvislosti globálních a lokálních problémů, uvést příklady možných projevů a způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> žák umí vyjádřit svůj postoj ke sdělovanému obsahu žák uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost, délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení
žák dokáže uvést některé globální problémy současnosti, vyjádřit na ně svůj osobní názor a popsat jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> žák je schopen zapojit se do diskuse a vést diskusi žák umí pronést souvislé sdělení o vybraném tématu
žák popisuje vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvádí příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> -žák umí vyjmenovat příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států -žák umí svými slovy vysvětlit význam členství České republiky v Evropské unii
žák uvádí některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, dokáže posoudit jejich význam ve světovém dění a popsat výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> -žák umí vyjmenovat příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států -žák umí svými slovy vysvětlit význam členství České republiky v Evropské unii
žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí.
žák umí objasnit souvislosti globálních a lokálních problémů, uvést příklady možných projevů a způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> -žák umí lokalizovat příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě -žák umí pojmenovat na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a vysvětlit jejich nebezpečí -žák umí uvést význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák umí uvést příklady mezinárodního terorismu a zaujmout vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasnit roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> -žák umí lokalizovat příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě -žák umí pojmenovat na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a vysvětlit jejich nebezpečí -žák umí uvést význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací
žák umí objasnit souvislosti globálních a lokálních problémů, uvést příklady možných projevů a způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> žák umí vyjádřit svůj postoj ke sdělovanému obsahu žák uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost, délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení
žák dokáže uvést některé globální problémy současnosti, vyjádřit na ně svůj osobní názor a popsat jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> žák je schopen zapojit se do diskuse a vést diskusi žák umí pronést souvislé sdělení o vybraném tématu
žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> - žák se orientuje v jednoduchém textu - žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu - žák umí vyhledávat známá slova a věty v jednoduchých textech - žák dokáže zařadit do textu chybějící slova - žák umí vyhledat informace v textu, vyhledat odpověď na otázku - žák pracuje s různými typy textů, např. s vybraným adaptovaným literárním dílem - žák rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek - žák umí používat slovník
žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí.
žák je v modelových situacích schopen prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.
žák dokáže posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.
žák využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět fyzika svým charakterem výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů a získat potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií. Žáci si osvojují dovednosti pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, učí se klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy a hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy. Žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, učí se chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Přibližují se tak reálnému světu. Žáci se učí využívat samostatnou tvůrčí práci při řešení problémů a využívat získané poznatky v praxi, dbát na ochranu životního prostředí.</p> <p>Učivo je uspořádáno tak, aby stoupaly nároky na abstraktní a logické myšlení žáků. Fyzika má úzké mezipředmětové vztahy s předměty matematika, přírodověda, zeměpis, chemie, přírodopis a pracovní činnosti.</p> <p>Předmětem prolínají všechna průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je tvořen tematickými celky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Látky a tělesa</li> <li>Pohyb těles</li> <li>Mechanické vlastnosti tekutin</li> <li>Energie</li> <li>Zvukové děje</li> <li>Elektromagnetické děje</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Světelné děje Vesmír Vyučovací předmět fyzika se vyučuje v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně v 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Výběr a využití vhodných způsobů a metod při učení. Plánování vlastního učení. Vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace, efektivní využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Operace s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatků z různých vzdělávacích oblastí, vytváření komplexnějšího pohledu na fyzikální jevy. Samostatné pozorování a experimentování, porovnávání výsledků, vyvozování závěrů. Posuzování vlastního pokroku, zhodnocení vlastních výsledků.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vnímání, rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlení a plánování způsob řešení problémů a využívání vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, vytrvalé hledání konečného řešení problému. Samostatné řešení problémů; volba vhodných způsobů řešení; užívání logických, matematických a empirických postupů. Praktické ověřování správnosti řešení problémů. Aplikace osvědčených řešení při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů. Kritické myšlení, uvážlivá rozhodnutí, obhajoba rozhodnutí, zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých rozhodnutí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Formulace a vyjádření myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu. Naslouchání druhým lidem, porozumění jim, vhodné reakce na ně, účinné zapojování do diskuse, obhajoba svého názoru a vhodná argumentace.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Porozumění různým typům textů a záznamům, obrazovým materiálům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, reakce na ně a jejich tvořivé využívání. Využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Spolupráce ve skupině, vytváření pravidel práce v týmu. Podíl na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívání k upevnování dobrých mezilidských vztahů, poskytnutí pomoci, požádání o ni. Přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu, respekt k různým hlediskům. Tvorba pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj. Ovládání a řízení jednání a chování.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Respekt k přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí. Pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Zodpovědné rozhodování, poskytnutí účinné pomoci, zodpovědné chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respekt k požadavkům na kvalitní životní prostředí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Bezpečné používání materiálů, pomůcek a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků. Ochrana svého zdraví i zdraví druhých, ochrana životního prostředí. Využívání znalosti a zkušenosti získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících na 2. stupni, v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. V 6. ročníku je realizován vzdělávací obsah látky a tělesa, v 7. ročníku pohyb těles a síly, v 8. ročníku mechanické vlastnosti tekutin, energie a zvukové děje a v 9. ročníku elektromagnetické a světelné děje a vesmír. Časová dotace vzdělávací oblasti Člověk a příroda je posílena o 3 vyučovací hodiny.</p>

Název předmětu	Fyzika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Na způsob hodnocení žáků se vztahuje především kapitola "klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou přírodovědného zaměření", kde jsou kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně formulována pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu a určí jejich změny. Žák převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), obsahu (cm <sup>2</sup> , dm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> , ar, ha, km <sup>2</sup> ), objemu (cm <sup>3</sup> , dm <sup>3</sup> , m <sup>3</sup> , l, ml, hl), hmotnosti (g, kg, t) a času (s, min, h). Žák uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky následujících fyzikálních veličin – délka, plošný obsah, objem, hmotnost, čas, síla, hustota.	LÁTKY A TĚLESA měření veličiny délky, jednotky a jejich převody měření veličiny objemu, jednotky a jejich převody měření veličiny hmotnosti, jednotky a jejich převody měření veličiny hustoty, jednotky a jejich převody měření veličiny času jednotky a jejich převody měření veličiny teploty a jednotky a jejich převody
	Žák vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti.	souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou Brownův pohyb, difúze
	Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	změna délky a objemu při změně teploty
	Žák využije s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	vztah mezi hustotou, hmotností a objemem
	Žák změří velikost působící gravitační síly.	měření síly, měřidlo síly, jednotka síly
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		



Fyzika	6. ročník	
Žák je veden k(e): - dovednosti pro učení a studium - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Žák je veden k(e): -rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Žák je veden k(e): - chování podporující dobré vztahy - respektování, podpora, pomoc		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Žák je veden k(e): cvičení pozorování a aktivního naslouchání		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Žák je veden k(e): - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti.	-->	Chemie -> 8. ročník -> žák vyjmenuje společné a rozdílné vlastnosti látek žák rozliší skupenství látek žák pojmenuje změny skupenství látek žák porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek žák určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě
Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	-->	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> žák umí určit a charakterizovat základní tělesa a analyzovat jejich vlastnosti
Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	-->	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> žák umí odhadnout a vypočítat povrch a objem těles - kvádr, krychle
Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	-->	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> žák umí odhadnout a vypočítat objem a povrch těles
Žák vysvětlí na základě porozumění	<--	Chemie -> 8. ročník -> žák vyjmenuje společné a rozdílné vlastnosti látek žák

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti.		rozliší skupenství látek žák pojmenuje změny skupenství látek žák porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek žák určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě
Žák využije s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> žák uvede příklady znaků, podle kterých by měl rozlišovat nerosty žák rozezná nejběžnější horniny a nerosty z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků
Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	<--	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> žák umí určit a charakterizovat základní tělesa a analyzovat jejich vlastnosti
Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	<--	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> žák umí odhadnout a vypočítat povrch a objem těles - kvádr, krychle
Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	<--	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> žák umí odhadnout a vypočítat objem a povrch těles

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	POHYB TĚLES pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý, otáčivý a posuvný
	Žák využije s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	vztah mezi dráhou rychlostí a časem u rovnoměrného pohybu
	Žák změří velikost působící síly.	SÍLY gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi

Fyzika	7. ročník	
Žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.		výslednice dvou sil stejných a opačných směrů, těžiště
Žák využije Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.		Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí
Žák aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.		rovnováha na páce a pevné a volné kladce, kladkostroj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák je veden k(e): - uplatňování principu slušného chování - významu kvality mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák je veden k(e): - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - schopnosti řešit problém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák je veden k(e): - schopnosti vidět věci jinak - vytváření vlastních nápadů a jejich uvedení do reality - originalitě		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Žák využije poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách pro řešení konkrétních praktických problémů.		Pascalův zákon, hydraulická zařízení Hydrostatický tlak, vztlková síla

Fyzika	8. ročník	
Žák předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné kapalině chování tělesa v ní.		Archimédův zákon, potápění, plavání a vznášení se stejnorodých a nestejnorodých těles v kapalině
Žák určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa.		Práce, vztah mezi prací a silou
Žák využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.		Výkon Účinnost
Žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.		Pohybová energie tělesa
		Polohová energie tělesa
		Polohová energie pružnosti
		Vzájemná přeměna pohybové a polohové energie
Žák určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.		Vnitřní energie, teplo, tepelná výměna
		Skupenství látek – změny skupenství
		Tání a tuhnutí
		Měrné skupenské teplo tání, anomálie vody
		Vypařování
		Var Kapalnění
Žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.		Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.		Zdroj zvuku
		Šíření zvuku
		Výška tónu
		Ucho jako přijímač zvuku
Žák posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.		Pohlcování a odraz zvuku
		Ochrana před nadměrným hlukem, měření zvuku.
Žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.		Sestavení jednoduchého a rozvětveného elektrického obvodu
Žák rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností.		Vodiče a izolanty
Žák změří stejnosměrný elektrický proud a napětí.		Měření stejnosměrného proudu a napětí.
		Zdroje stejnosměrného napětí.

Fyzika	8. ročník	
Žák využije poznatky o zákonitostech tlaku v klidných plynech pro řešení konkrétních praktických problémů.		Atmosférický tlak, jeho měření, změny atmosférického tlaku
Žák předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidném plynu chování tělesa v něm.		Vztlková síla v atmosféře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola, sebeovládání, regulace vlastního jednání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Řešení problémů, cvičení dovedností pro studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení kreativity - nápady, originalita, dotahovat nápady do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině a třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Odpovědnost, spolehlivost, prosociální chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovednosti pro kooperaci. Jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodní zdroje a jejich využívání. Ochrana životního prostředí v obci. Náš životní styl - energie, odpady. Ekologické problémy,		

Fyzika	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava a životní prostředí, ekologická zátěž. Odpady a hospodaření s odpady. Vliv lidských aktivit na životní prostředí.		

Fyzika	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.		Střídavý proud
		Měření střídavého proudu a střídavého napětí
		Transformátory
Žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.		Zahřívání vodiče při průchodu elektrického proudu
		Vedení elektrického proudu v kapalinách
		Vedení elektrického proudu v plynech
		Fotorezistor, termistor
		Vedení elektrického proudu v kovech.
Žák využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.		Elektrický odpor
		Ohmův zákon
		Závislost odporu na vlastnostech vodiče
		Výsledný odpor rezistorů spojených za sebou vedle sebe
Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.		Magnetické pole magnetu
		Magnetizace indukční čáry magnetického pole
		Magnetické pole cívky s proudem

Fyzika	9. ročník	
		Siločáry elektrického pole Elektromagnet a jeho užití Magnetoelektrické měřicí přístroje Elektromotor Elektromagnetická indukce
Žák zapojí správně polovodičovou diodu.		Polovodiče typu N a P, polovodičová dioda Dioda jako usměrňovač Ledka a fotodioda
Žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.		Vlastnosti světla (ostatní elektromagnetické vlnění), zdroje světla, rychlost světla Přímocharé šíření světla, stín Zatmění Slunce a Měsíce Odraz světla Zobrazení zrcadly
Žák rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.		Lom světla Čočky Rozklad světla
Žák objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.		Sluneční soustava – její hlavní složky Měsíční fáze
Žák odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.		Hvězdy – jejich vlastnosti, souhvězdí
Žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.		Atomová jádra Radioaktivita Využití jaderného záření Uvolňování jaderné energie – štěpení a slučování, zápis jaderné reakce Jaderný reaktor, zabezpečení jaderné elektrárny Palivový cyklus Ochrana před jaderným zářením, nebezpečí jaderné havárie Výhody a nevýhody různých energetických zdrojů, jejich vliv na životní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Fyzika	9. ročník	
Cvičení kreativity - nápady, originalita, dotahovat nápady do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola, sebeovládání, regulace vlastního jednání.		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
Řešení problémů, cvičení dovedností pro studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině a třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovednosti pro kooperaci.		
Jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zpracovávané materiály a jejich působení.		
Odpady a hospodaření s odpady.		
Vliv lidských aktivit na životní prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Odpovědnost, spolehlivost, prosociální chování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodní zdroje a jejich využívání.		
Ochrana životního prostředí v obci.		
Náš životní styl - energie, odpady.		
Ekologické problémy,		



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> žák určí polohu orgánů a orgánových soustav v lidském těle žák objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla žák vysvětlí vztahy mezi orgány a orgánovými soustavami žák vysvětlí způsoby řízení lidského organismu hormonální a nervovou soustavou a jejich vztahy žák objasní způsob získávání informací o okolním prostředí
Žák objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> žák uvede význam neživých podmínek prostředí pro vznik života na Zemi žák vysvětlí význam atmosféry (ozonoféry, fyzikálních a chemických vlastností ovzduší), hydrosféry (vody mořské a sladké, jejich vlastností), litosféry (zdroje minerálních látek i zemského tepla) a pedosféry (prostředí pro růst rostlin a život živočichů) pro život žák objasní nebezpečí změn v podmínkách prostředí pro život a v jejich rychlosti
Žák objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> žák uvede význam neživých podmínek prostředí pro vznik života na Zemi žák vysvětlí význam atmosféry (ozonoféry, fyzikálních a chemických vlastností ovzduší), hydrosféry (vody mořské a sladké, jejich vlastností), litosféry (zdroje minerálních látek i zemského tepla) a pedosféry (prostředí pro růst rostlin a život živočichů) pro život žák objasní nebezpečí změn v podmínkách prostředí pro život a v jejich rychlosti

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Chemie je vědní disciplína, která zkoumá chemické látky a chemické děje. Svým charakterem výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů. Žáci si osvojují dovednosti pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Žáci se učí využívat samostatnou tvůrčí práci při řešení problémů a vyhledávání informací, využívat získané poznatky v praxi, dbát na zvýšenou ochranu svého životního prostředí.</p> <p>Učivo je uspořádáno tak, aby od osmého do devátého ročníku postupně stoupaly nároky na abstraktní logické myšlení. Všemi probíranými tématy prolíná ochrana přírody a řešení environmentálních problémů, vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví včetně možných ohrožení plynoucích z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Chemie má úzké mezipředmětové vztahy s předměty přírodopis, fyzika, zeměpis, matematika.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 vyuč. hodin týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběru a využití vhodných způsobů a metod, k získávání vědomostí a dovedností, které mu umožní samostatně organizovat a řídit své vlastní učení</li> <li>- aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich pochopení, propojení a systematizaci</li> <li>- samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů</li> <li>- poznávání smyslu a cíle učení, posuzování vlastního pokroku a sebehodnocení</li> <li>- k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání důležitých informací a k dovednosti s využitím vlastního úsudku je využít k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky</li> <li>- využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> <li>- samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení a užívání logických postupů k řešení problémů</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřování praktické správnosti řešení a aplikaci osvědčených postupů</li> <li>- ověřování a srovnávání</li> <li>- vyhledávání konečného řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák je veden k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správnému formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu a to v ústním i písemném projevu</li> <li>- naslouchání druhým, porozumění, diskutování, obhajování svého názoru, vhodné argumentaci</li> <li>- zvýrazňování klíčových pojmů, definic a závěrů</li> <li>- využívání internetu jako informačního zdroje v rámci domácí přípravy</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák je veden k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádění pokusů, pozorování a práci v malých skupinách, což vede k rozvoji spolupráce a sociálních vztahů v rámci skupiny</li> <li>- podílení se na vytváření pravidel týmové práce, na základě přijetí nové role ve skupině k ovlivňování kvality a výsledků společné práce</li> <li>- konfrontaci vlastní zkušenosti se zkušenostmi ostatních</li> <li>- poskytnutí pomoci v případě potřeby nebo její požádání</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák je veden k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>- pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>- zodpovědnému rozhodování, poskytnutí účinné pomoci, zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práci podle návodu a předem stanoveného postupu</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování zásad bezpečnosti práce</li> <li>- bezpečnému zacházení s chemickými látkami a laboratorními pomůckami</li> <li>- dodržování základních pravidel první pomoci a ochrany zdraví</li> <li>- neplýtvání materiály a energií</li> <li>- ohledu na zvýšenou ochranu svého životního prostředí</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah je realizován v posledních dvou ročnících 2. stupně s celkovou časovou dotací 4 hodin.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Na způsob hodnocení žáků se vztahuje především kapitola "klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou přírodovědného zaměření", kde jsou kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně formulována pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák vyjmenuje společné a rozdílné vlastnosti látek žák rozliší skupenství látek žák pojmenuje změny skupenství látek žák porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek žák určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě		POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zjišťování vlastností látek – pozorováním, měřením a pokusem
žák uvede zásady bezpečné práce v laboratoři žák na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látky		zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky, skladování

Chemie	8. ročník	
<p>žák popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami</p> <p>žák pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá</p> <p>žák prakticky provede ředění roztoku kyseliny/hydroxidu s využitím takové/ho kyseliny/hydroxidu, se kterou/kterými může běžně pracovat</p>		
<p>žák uvede všechna telefonní čísla integrovaného záchranného systému důležitá pro případ havárie</p> <p>žák popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, pořezání) v laboratoři nebo domácnosti</p> <p>žák na příkladech ze svého okolí uvede způsob chování při úniku nebezpečných chemických látek</p>		mimořádné události - úniky nebezpečných látek, nebezpečné látky a přípravky
<p>žák rozliší směsi a chemické látky</p> <p>žák definuje chemickou látku a směs</p> <p>žák uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí</p> <p>žák rozliší u známých směsí zda jsou různorodé nebo stejnorodé</p>		SMĚSI rozdělení směsí - různorodé, stejnorodé - roztoky
<p>žák vypočítá složení roztoků</p> <p>žák připraví prakticky roztok daného složení</p> <p>žák uvede běžné druhy rozpouštědel</p>		směsi - hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku, roztok koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasyčený
<p>žák rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasyčený roztok</p> <p>žák správně používá termíny: složka roztoku, rozpuštěná látka a rozpouštědlo, koncentrovanější a zředěnější roztok</p> <p>žák popíše vliv teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné pevné látky na rychlost jejího rozpouštění</p>		vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné látky na rychlost jejího rozpouštění
<p>žák navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení</p> <p>žák uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p>žák vyjmenuje pomůcky a popíše aparatury pro provádění jednotlivých metod oddělování složek ze směsí</p>		oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
<p>žák pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství</p> <p>žák vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství a uvede, jak se změny skupenství nazývají</p> <p>žák uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody</p> <p>žák rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</p> <p>žák popíše koloběh vody v přírodě</p>		druhy vod - dle obsahu rozpuštěných látek (destilovaná, měkká, tvrdá, minerální), dle způsobu užití (pitná, užitková, odpadní)

Chemie	8. ročník	
<p>žák uvede základní složky čistého vzduchu</p> <p>žák vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi</p> <p>žák vyjmenuje zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí a regionu, ve kterém žije (vnějších i vnitřních prostor)</p> <p>žák navrhne způsoby, jak chránit čistotu ovzduší</p> <p>žák vyjmenuje zdroje znečištění vody ve svém okolí i v regionu, ve kterém žije</p> <p>žák navrhne způsoby ochrany čistoty vod v přírodě</p>		výroba pitné vody, ČOV, čistota vody vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
<p>žák definuje atom a jeho složení</p> <p>žák vysvětlí vzájemné působení částic v atomu</p> <p>žák definuje protonové a nukleonové číslo</p> <p>žák znázorní a popíše stavbu atomu jednoduchým modelem</p>		ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro - protony a neutrony, elektronový obal - elektrony a jeho změny při chemických reakcích, valenční elektrony
<p>žák se orientuje v periodické soustavě chemických prvků</p> <p>žák definuje periodický zákon</p> <p>žák rozpozná vybrané kovy a nekovy, poukáže na jejich možné vlastnosti</p>		skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo
<p>žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí</p> <p>žák uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <p>žák objasní zánik původních a vznik nových chemických vazeb při chemické reakci</p>		CHEMICKÉ REAKCE chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemická rovnice a jejich úprava, klasifikace chemických reakcí - slučování, rozklad, exotermní a endotermní, neutralizace
<p>žák definuje a ovládá tvorbu názvosloví halogenidů, oxidů, sulfidů, hydroxidů, kyselin</p> <p>žák porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí</p> <p>žák posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p>		ANORGANICKÉ SLOUČENINY oxidační číslo oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny bezkyslíkaté a kyslíkaté, hydroxidy - názvosloví, vlastnosti, použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů soli bezkyslíkaté – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, sulfidů
<p>žák vysvětlí vznik kyselých dešťů</p> <p>žák uvede vliv kyselých dešťů na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</p>		kyselé deště - způsob vzniku, zástupci oxidů, problematika, emise, imise, smog
<p>žák se orientuje na stupnici pH</p> <p>žák změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> <p>žák definuje indikátor a vyjmenuje příklady běžně používaných indikátorů</p>		kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory, neutralizace
<p>žák popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce</p> <p>žák popíše správný způsob ředění hydroxidů a kyselin</p>		faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek

Chemie	8. ročník	
žák popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin		
žák používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech žák rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny žák vyjádří složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny žák rozliší anionty, kationty a atomy žák používá značky a názvy vybraných chemických prvků		vybrané prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití chemické sloučeniny – chemická vazba, typy chemických vazeb, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
žák uvede zákon zachování hmotnosti žák přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice žák zapíše jednoduché chemické rovnice		chemické reakce zákon zachování hmotnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda - vlastnosti vody a její význam, ochrana její čistoty ovzduší - význam vody, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium cvičení dovedností zapamatování spojování znaků, termínů do souvislostí a vytvoření komplexních pohledů na přírodní jevy pozorování a experiment porovnávání a vyvozování závěrů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
účinná spolupráce ve skupinách, respektování, podpora, pomoc		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství doprava a životní prostředí - vlivy na prostředí, ekologická zátěž vlivy průmyslu na prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
cyklus oxidu uhličitého a kyslíku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

<b>Chemie</b>	<b>8. ročník</b>	
řešení konfliktů, vedení a organizování práce ve skupině rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
žák vyjmenuje společné a rozdílné vlastnosti látek žák rozliší skupenství látek žák pojmenuje změny skupenství látek žák porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek žák určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Žák vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti.
žák definuje a ovládá tvorbu názvosloví halogenidů, oxidů, sulfidů, hydroxidů, kyselin žák porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí žák posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> žák uvede příklady znaků, podle kterých by měl rozlišovat nerosty žák rozezná nejběžnější horniny a nerosty z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků
žák vypočítá složení roztoků žák připraví prakticky roztok daného složení žák uvede běžné druhy rozpouštědel	-->	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> žák umí řešit aplikační úlohy na %
žák vypočítá složení roztoků žák připraví prakticky roztok daného složení žák uvede běžné druhy rozpouštědel	-->	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> žák umí formulovat a řešit reálné situace pomocí rovnic
žák vyjmenuje společné a rozdílné vlastnosti látek žák rozliší skupenství látek žák pojmenuje změny skupenství látek žák porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek žák určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Žák vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti.
žák definuje a ovládá tvorbu názvosloví halogenidů, oxidů, sulfidů, hydroxidů, kyselin	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> žák uvede příklady znaků, podle kterých by měl rozlišovat nerosty žák rozezná nejběžnější horniny a nerosty z naší přírody



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí žák posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		na základě pozorování jejich charakteristických znaků
žák uvede všechna telefonní čísla integrovaného záchranného systému důležitá pro případ havárie žák popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, pořezání) v laboratoři nebo domácnosti žák na příkladech ze svého okolí uvede způsob chování při úniku nebezpečných chemických látek	<--	Chemie -> 9. ročník -> žák uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů žák popíše správné chování při požáru žák rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek
žák vysvětlí vznik kyselých dešťů žák uvede vliv kyselých dešťů na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> -žák umí reprodukovat příklady důsledků nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti -žák umí vysvětlit na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu -žák umí popsat princip skleníkového efektu, problematiku globálního oteplování a úbytku ozonové vrstvy -žák umí objasnit na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární atd.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika, případně živelní pohromy -žák umí vysvětlit na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života
žák používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech žák rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny žák vyjádří složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny žák rozliší anionty, kationty a atomy žák používá značky a názvy vybraných chemických prvků	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> žák uvede příklady znaků, podle kterých by měl rozlišovat nerosty žák rozezná nejběžnější horniny a nerosty z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků
žák definuje a ovládá tvorbu názvosloví halogenidů, oxidů, sulfidů, hydroxidů, kyselin žák porovnává vlastnosti a použití vybraných	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> žák charakterizuje vnitřní a vnější geologické děje, uvede příklady žák rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné žák vysvětlí průběh geologického oběhu a jeho příčiny žák vysvětlí průběh a příčinu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí žák posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		oběhu vody a důsledky pro přírodu a člověka
žák vysvětlí vznik kyselých dešťů žák uvede vliv kyselých dešťů na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> žák charakterizuje vnitřní a vnější geologické děje, uvede příklady žák rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné žák vysvětlí průběh geologického oběhu a jeho příčiny žák vysvětlí průběh a příčinu oběhu vody a důsledky pro přírodu a člověka
žák pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství žák vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství a uvede, jak se změny skupenství nazývají žák uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody žák rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití žák popíše koloběh vody v přírodě	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> žák uvede složení půdy a vysvětlí, proč je půda na rozhraní mezi přírodou neživou a živou žák rozliší půdní typ a druh, uvede jejich příklady z naší přírody, především z okolí
žák vypočítá složení roztoků žák připraví prakticky roztok daného složení žák uvede běžné druhy rozpouštědel	<--	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> žák umí formulovat a řešit reálné situace pomocí rovnic

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami žák hodnotí jejich rizikovost		POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE nebezpečné látky a přípravky

Chemie	9. ročník	
žák posuzuje nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými pracovat nesmí		
žák přečte chemické rovnice žák vypočítá využitím zákona zachování hmotnosti hmotnost výchozí látky a produktu		CHEMICKÉ REAKCE chemické reakce - chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
žák umí pracovat s názvoslovím solí žák porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyslíkatých solí žák posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		ANORGANICKÉ SLOUČENINY soli kyslíkaté – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí, vznik solí
žák zařadí uhlovodíky mezi organické látky žák rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky žák umí tvořit vzorce základních uhlovodíků žák uvede zdroje, vlastnosti a použití vybraných uhlovodíků		ORGANICKÁ SLOUČENINY uhlovodíky - významné alkany, uhlovodíky s vícenásobnými vazbami a aromatické uhlovodíky
žák rozliší fosilní a ostatní paliva žák uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů žák uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy žák uvede příklady výrobků chemického průmyslu, kde výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn		paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, produkty při zpracování ropy, vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie, vliv člověka na životní prostředí
žák definuje pojem derivát žák rozliší vybrané deriváty uhlovodíků dle charakteristické skupiny žák uvede zdroje, vlastnosti a použití určitých derivátů uhlovodíků		deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných halogenderivátů, dusíkatých a kyslíkatých derivátů
žák rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy žák vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi žák rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny z hlediska výživy žák se orientuje v rostlinných a živočišných tucích a ve způsobech jejich uchovávání žák posoudí různé typy potravin z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy		příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě
žák uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka žák uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka žák uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka žák uvede příklady zdrojů vitamínů a jejich význam pro člověka		přírodní látky - zdroje a vlastnosti bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
žák uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu žák zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů žák popíše význam ropy a uhlí pro chemický průmysl i pro praktický život člověka		CHEMIE A SPOLEČNOST biotechnologie, chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin

Chemie	9. ročník	
žák uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů žák popíše správné chování při požáru žák rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek		hořlaviny, hasící materiály
žák jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti žák zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí žák popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti žák zhodnotí vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí žák jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití žák uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek žák popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus žák uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu žák popíše zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy		průmyslová hnojiva, tepelně zpracovávané materiály, plasty a syntetická vlákna, pesticidy a insekticidy, léčiva a návykové látky
žák se orientuje v oblasti chemie a elektřina		chemie a elektřina - výroba elektrického proudu chemickou cestou, redoxní reakce - oxidace, redukce, elektrolyza, galvanický článek, koroze
žák určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		fotosyntéza - místo průběhu, podmínky a potřebné látky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní zdroje - zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji energie - vliv a význam energetických zdrojů, možnosti a způsoby šetření		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní prostředí, vlivy průmyslu na životní prostředí zdroje dopravy a jejich vlivy na prostředí zpracované materiály a jejich působení na prostředí odpady a hospodaření s odpady chemické látky ve vztahu k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebeovládání - regulace vlastního jednání plánování učení a studia		

Chemie	9. ročník	
stanovování osobních cílů a kříků k jejich dosažení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
cyklus oxidu uhličitého a kyslíku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj rysů kreativity při řešení praktických i teoretických úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
chápání základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy		
respektování požadavků na kvalitní životní prostředí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů žák popíše správné chování při požáru žák rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek	-->	Chemie -> 8. ročník -> žák uvede všechna telefonní čísla integrovaného záchranného systému důležitá pro případ havárie žák popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, pořezání) v laboratoři nebo domácnosti žák na příkladech ze svého okolí uvede způsob chování při úniku nebezpečných chemických látek
žák uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka žák uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka žák uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka žák uvede příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> -žák umí vysvětlit význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvést příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě -žák umí rozpoznat správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví a minimalizuje jeho možné poškození; ve škole by měl uplatňovat zásady správného stravování -žák umí vybrat do (svého) jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení (omezuje příjem jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, několikrát denně volí zeleninu a ovoce, cereálie apod.). -žák umí určit, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, média, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.), a z nich vyvozovat pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky
žák uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů žák popíše správné	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> -žák umí charakterizovat možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí;

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chování při požáru žák rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek		uvést příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí -žák umí vysvětlit význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích -žák umí volit v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných) -žák umí rozlišit signály používané při vzniku mimořádných událostí
žák rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy žák vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi žák rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny z hlediska výživy žák se orientuje v rostlinných a živočišných tucích a ve způsobech jejich uchovávání žák posoudí různé typy potravin z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> žák určí vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh žák vysvětlí způsob uvolňování energie pro život rostliny žák rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání) žák uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování
žák uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka žák uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka žák uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka žák uvede příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> žák určí polohu orgánů a orgánových soustav v lidském těle žák objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla žák vysvětlí vztahy mezi orgány a orgánovými soustavami žák vysvětlí způsoby řízení lidského organismu hormonální a nervovou soustavou a jejich vztahy žák objasní způsob získávání informací o okolním prostředí
žák uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu žák zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů žák popíše význam ropy a uhlí pro chemický průmysl i pro praktický život člověka	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> žák posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování žák navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat žák vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí
žák přečte chemické rovnice žák vypočítá využitím zákona zachování hmotnosti hmotnost výchozí látky a produktu	-->	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> žák umí formulovat a řešit reálné situace pomocí rovnic
žák přečte chemické rovnice žák vypočítá	-->	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> žák umí určit vztah přímé a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využitím zákona zachování hmotnosti hmotnost výchozí látky a produktu		nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
žák uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu žák zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů žák popíše význam ropy a uhlí pro chemický průmysl i pro praktický život člověka	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> žák posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování žák navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat žák vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí

## 5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zeměpis je zařazen do přírodovědné vzdělávací oblasti, ale má také charakter společenskovední. Vedle zkoumání vztahu mezi člověkem a přírodou (podobně jako fyzika, chemie a přírodopis) navíc přináší odhalování souvislostí přírodních podmínek a života lidí v okolí, regionech, na území ČR, v Evropě a ve světě. Učí o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku. Umožňuje žákům poznávat vztahy mezi jednotlivými oblastmi živé a neživé přírody, včetně role člověka při udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací obsah dále souvisí se společenskovedními předměty jako je dějepis, občanská výchova, pracovní činnosti a kooperuje se vzdělávacími oblastmi Matematika a její

Název předmětu	Zeměpis
	aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět zeměpis se vyučuje v 6., 7. a 9. ročníku v rozsahu 2 vyuč. hodin týdně a v 8. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírání a využívání vhodných způsobů a metod efektivního učení, propojování získaných poznatků do širších celků</li> <li>- kritickému posuzování získaných poznatků, porovnávání a formulování závěru</li> <li>- poznávání cíle a smyslu učení</li> <li>- vyhledávání, třídění a porovnávání informací</li> <li>- používání odborné terminologie</li> <li>- využívání počítačů a internetu v rámci výuky předmětu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřování se souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu</li> <li>- naslouchání promluvám druhých, vhodným reakcím na ně</li> <li>- dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</li> <li>- schopnosti diskuse na dané téma, obhajování svých názorů a postojů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení problému, vyhledávání vhodných informací, diskutování o možnostech řešení</li> <li>- kritickému myšlení</li> <li>- vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů</li> <li>- využívání metod k samostatnému řešení problémů</li> <li>- kladení si otázek o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu</li> </ul>



Název předmětu	Zeměpis
	<p>zdraví, životů, životního prostředí a majetku, k dovednosti správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi - zvládnutí práce s chybou</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák je veden k: - práci ve skupinách na základě vytvořených pravidel, pomáhání si a schopnosti požádat o pomoc - vytváření pocitu zodpovědnosti za své jednání</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák je veden k: - respektování názoru druhých, uvědomování si svých práv i povinností ve škole i mimo školu - rozhodování se zodpovědně dle dané situace, chápání základních environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí. - respektování pravidel slušného chování, vytváření osobní představy o geografickém a životním prostředí</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s celkovou časovou dotací 7 hodin.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Na způsob hodnocení žáků se vztahuje především kapitola "klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou přírodovědného zaměření", kde jsou kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně formulována pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Zeměpis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
-žák umí rozpoznat geografické informace -žák umí vybrat a použít prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v mapách a v dalších informačních zdrojích -žák umí vyjádřit vlastními slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech		Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie-komunikační geografický a kartografický jazyk, geografická kartografie a topografie
-žák umí doplnit ze zdrojů informací vybrané topografické, geografické a kartografické pojmy -žák umí vysvětlit základní geografické, topografické a kartografické pojmy		Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie-komunikační geografický a kartografický jazyk, geografická kartografie a topografie
-žák umí rozlišit vybrané geografické objekty, jevy a procesy v pozorované reálné nebo zobrazené krajině -žák umí využívat různé informační zdroje pro srovnání geografických objektů a jevů -žák umí objasnit rozdíly a podobnosti geografických objektů a jevů -žák umí vysvětlit vlastními slovy na příkladech vybrané zákonitosti, souvislosti a podmíněnosti mezi objekty, jevy a procesy v pozorované krajině		Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie-komunikační geografický a kartografický jazyk, geografická kartografie a topografie
-žák umí vytvořit osobní jednoduchá myšlenková schémata pro orientaci v regionu -žák umí nakreslit mentální mapu oblíbených anebo rizikových míst v obci a okolí nebo mentální mapu s jiným obsahem -žák umí srovnat vytvořenou mentální mapu s mapou nebo plánem stejného území -žák umí používat mentální mapu k vysvětlení lokalizace objektů, jevů a procesů a jejich vzájemných vazeb v prostorovém vnímání vybraného regionu		Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie-komunikační geografický a kartografický jazyk, geografická kartografie a topografie
-žák umí popsat umístění Země ve sluneční soustavě a ve vesmíru -žák umí porovnat vlastnosti planety Země s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi		Přírodní obraz Země- Země jako vesmírně těleso
-žák umí objasnit konkrétní důkaz tvaru planety země podle určitých jevů nebo podle zjištění pomocí přístrojů -žák umí vyjmenovat důsledky sklonu zemské osy na život organismů a lidí -žák umí vyjádřit vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce -žák umí vyjádřit na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život organismů a lidí		Přírodní obraz Země- Země jako vesmírně těleso
-žák umí přiřadit vybraný přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry -žák umí vyjmenovat příklady příčinných vztahů v krajině -žák umí ilustrovat na příkladech tvary zemského povrchu		Přírodní obraz Země-krajinná sféra, systém přírodní sféry na planetární úrovni, systém přírodní sféry na regionální úrovni

Zeměpis	6. ročník	
<p>-žák umí rozlišit síly, které utvářely a utvářejí zemský povrch</p> <p>-žák umí porovnat působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí</p> <p>-na mapách umí určit a ohraničit podnebné pásy</p> <p>-žák umí vyjmenovat vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů</p> <p>-žák umí vysvětlit rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí</p> <p>-žák umí pojmenovat činitele, které ovlivňují počasí a podnebí</p> <p>-žák umí vysvětlit svými slovy rozmístění vody na Zemi a význam vody pro život lidí a organismů</p> <p>-žák umí vysvětlit podstatu oběhu vody na Zemi</p> <p>-žák umí srovnat dostupnost vodních zdrojů v různých regionech světa</p> <p>-žák umí vysvětlit rozdíly hlavních přírodních krajin (biomů) a ilustrovat jejich prostorový výskyt na Zemi</p>		<p>Přírodní obraz Země-krajinná sféra, systém přírodní sféry na planetární úrovni, systém přírodní sféry na regionální úrovni</p>
<p>-žák umí uvést příklady, ve kterých přírodní podmínky mají vliv na rozmístění regionů světa</p> <p>-žák umí objasnit na příkladech, jak vybrané přírodní podmínky ovlivňují charakter regionů světa -se zaměřením na Afriku</p> <p>-žák umí interpretovat na příkladech, jak vybrané společenské podmínky a vztahy ovlivňují charakter regionů světa-se zaměřením na Afriku</p> <p>-žák umí vymezit pomocí vybraných přírodních nebo společenských kritérií regiony světa</p>		<p>-Regiony světa - Afrika</p>
<p>-žák umí lokalizovat na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly - Afrika</p> <p>-žák umí vymezit rozvojová jádra a periferní zóny Afriky</p> <p>-žák umí vysvětlit svými slovy ve vybraných regionech světadílů jejich přírodní a společenské charakteristiky</p> <p>-žák umí srovnat regiony světadílu - Afrika- podle vybraných přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií</p>		<p>-Regiony světa - Afrika</p>
<p>-žák umí lokalizovat geografickou polohu a rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů a modelových států (regionů)</p> <p>-žák umí porovnat vybrané státy(regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek</p>		<p>-Regiony světa - Afrika</p>
<p>-žák umí vysvětlit svými slovy, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska</p>		<p>-Regiony světa - Afrika</p>

Zeměpis	6. ročník	
přírodních charakteristik a procesů -žák umí odhadnout, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodní prostředí -žák umí vysvětlit na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech -žák umí vyjmenovat, jaké dopady mají společenské změny na budoucí vývoj společenského prostředí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Afrika - řeč těla, zvuků, význam rituálů, místních zvyků, hudba, komunikace v různých situacích (cestování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Afrika - empatie, pohled na svět očima druhého, respektování lidských práv, tolerance k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- Afrika - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Afrika - práva a povinnosti občanů, schopnost a možnost je aktivně uplatňovat, Listina základních práv a svobod, příčiny nedorozumění a konfliktů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- Afrika - problém volebních systémů, účast občanů ve volbách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- Afrika - demokracie - diktatura, demokratické způsoby řešení konfliktů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- Afrika - rovnocennost etnických skupin a kultur, odlišnost a vzájemnost rovnost všech lidí, různé způsoby života, myšlení, vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Afrika - tolerantní vztahy, rozvoj spolupráce s jinými lidmi, vztahy mezi kulturami, příčiny a důsledky diskriminace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- Afrika - jedinečnost každého člověka, člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- Afrika - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- přírodní obraz Země- vodní zdroje, moře, les, tropický deštný les, pole, město, vesnice, kulturní krajina		

Zeměpis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- přírodní obraz Země, Afrika- voda, ovzduší, půda, biodiverzita, přírodní zdroje, hospodaření s přírodními zdroji, energetické zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- přírodní obraz Země, Afrika- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmyslová činnost a životní prostředí, odpady, ochrana přírody, změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- přírodní obraz Země, Afrika- náš životní styl, aktuální ekologický problém, prostředí a zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení, orientace v textu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
-žák umí rozpoznat geografické informace - žák umí vybrat a použít prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v mapách a v dalších informačních zdrojích -žák umí vyjádřit vlastními slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> žák v textu rozlišuje fakta od názorů pisatele a umí si fakta ověřit v dostupných informačních zdrojích
-žák umí vytvořit osobní jednoduchá myšlenková schémata pro orientaci v regionu -žák umí nakreslit mentální mapu oblíbených nebo rizikových míst v obci a okolí nebo mentální mapu s jiným obsahem -žák umí srovnat vytvořenou mentální mapu s mapou nebo plánem stejného území -žák umí používat mentální mapu k vysvětlení lokalizace objektů, jevů a procesů a jejich vzájemných vazeb v prostorovém vnímání vybraného regionu	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> žák dokáže určit světové strany podle přírodních jevů i podle mapy žák se podle nich orientuje žák vyhledá na mapě cíl cesty pomocí světových stran a značek v mapě žák se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě žák v modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
-žák umí doplnit ze zdrojů informací vybrané	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> žák rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
topografické, geografické a kartografické pojmy -žák umí vysvětlit základní geografické, topografické a kartografické pojmy		map žák vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky žák vyčte z mapy potřebné informace žák vyhledá podle popisu na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt žák uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa
-žák umí rozpoznat geografické informace - žák umí vybrat a použít prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v mapách a v dalších informačních zdrojích -žák umí vyjádřit vlastními slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> žák se zorientuje v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky žák s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst v okolí, navrhne výlet do okolí žák vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury žák porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštnostech apod.) daného regionu s jiným regionem žák jednoduchým způsobem posuzuje jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
-žák umí rozpoznat geografické informace - žák umí vybrat a použít prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v mapách a v dalších informačních zdrojích -žák umí vyjádřit vlastními slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> -žák se umí orientovat v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map -žák umí určit světové strany pomocí přístrojů -žák umí použít prakticky plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu
-žák umí rozpoznat geografické informace - žák umí vybrat a použít prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v mapách a v dalších informačních zdrojích -žák umí vyjádřit vlastními slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> žák v textu rozlišuje fakta od názorů pisatele a umí si fakta ověřit v dostupných informačních zdrojích
-žák umí popsat umístění Země ve sluneční soustavě a ve vesmíru -žák umí porovnat vlastnosti planety Země s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> žák uvede význam neživých podmínek prostředí pro vznik života na Zemi žák vysvětlí význam atmosféry (ozonoféry, fyzikálních a chemických vlastností ovzduší), hydrosféry (vody mořské a sladké, jejich vlastností), litosféry (zdroje minerálních látek i zemského tepla)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zemi		a pedosféry (prostředí pro růst rostlin a život živočichů) pro život žák objasní nebezpečí změn v podmínkách prostředí pro život a v jejich rychlosti
-žák umí rozlišit síly, které utvářely a utvářejí zemský povrch -žák umí porovnat působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí -na mapách umí určit a ohraničit podnebné pásy -žák umí vyjmenovat vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů -žák umí vysvětlit rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí -žák umí pojmenovat činitele, které ovlivňují počasí a podnebí -žák umí vysvětlit svými slovy rozmístění vody na Zemi a význam vody pro život lidí a organismů -žák umí vysvětlit podstatu oběhu vody na Zemi -žák umí srovnat dostupnost vodních zdrojů v různých regionech světa -žák umí vysvětlit rozdíly hlavních přírodních krajin (biomů) a ilustrovat jejich prostorový výskyt na Zemi	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> žák charakterizuje vnitřní a vnější geologické děje, uvede příklady žák rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné žák vysvětlí průběh geologického oběhu a jeho příčiny žák vysvětlí průběh a příčinu oběhu vody a důsledky pro přírodu a člověka
-žák umí popsat umístění Země ve sluneční soustavě a ve vesmíru -žák umí porovnat vlastnosti planety Země s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> žák porovná délku geologických období žák uvede charakteristické znaky jmenovaného geologického období
-žák umí přiřadit vybraný přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry -žák umí vyjmenovat příklady příčinných vztahů v krajině -žák umí ilustrovat na příkladech tvary zemského povrchu	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> žák uvede rozdíl mezi počasím a podnebí žák vysvětlí skleníkový jev a vlivy jeho růstu na klimatické změny žák uvede faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů ekosystémů (biomů) žák charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy žák charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p>-žák umí uvést příklady , jak vybrané přírodní podmínky ovlivňují charakter regionů světa</p> <p>-žák umí interpretovat na příkladech, jak vybrané společenské podmínky a vztahy ovlivňují charakter regionů světa</p> <p>-žák umí vymežit pomocí vybraných přírodních nebo společenských kritérií regiony světa</p>	Regiony světa- Asie, Evropa, Austrálie a Oceánie, Severní Amerika, Jižní Amerika, polární oblasti	
<p>-žák umí lokalizovat na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly, oceány a velké oblasti(regiony) světa</p> <p>-žák umí vymežit ve světadílech a jejich regionech jejich rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>-žák umí vysvětlit svými slovy ve vybraných regionech světadílů jejich přírodní a společenské charakteristiky</p> <p>-žák umí srovnat regiony světadílů podle vybraných přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií</p>	Regiony světa - Asie, Severní Amerika, Jižní Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Evropa	
<p>-žák umí lokalizovat geografickou polohu a rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů a modelových států (regionů)</p> <p>-žák umí porovnat vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek</p>	Regiony světa - Asie, Severní Amerika, Jižní Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Evropa	
<p>-žák umí vysvětlit svými slovy, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů</p> <p>-žák umí odhadnout, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodní prostředí</p> <p>-žák umí vysvětlit na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech</p> <p>-žák umí vyjmenovat, jaké dopady mají společenské změny na budoucí vývoj společenského prostředí</p>	Regiony světa - Asie, Severní Amerika, Jižní Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Evropa	



Zeměpis	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- Asie, Amerika, Evropa, Austrálie a Oceánie, Antarktida - vzájemné poznávání se, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Evropa - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Evropa - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- Asie, Amerika, Evropa, Austrálie a Oceánie, Antarktida - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Asie, Amerika, Evropa, Austrálie a Oceánie, Antarktida - tolerantní vztahy, rozvoj spolupráce s jinými lidmi, vztahy mezi kulturami, příčiny a důsledky diskriminace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Asie, Amerika, Evropa, Austrálie a Oceánie, Antarktida - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- Asie, Amerika, Evropa, Austrálie a Oceánie, Antarktida - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Evropa - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Asie, Amerika, Evropa, Austrálie a Oceánie, Antarktida - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Asie, Amerika, Evropa, Austrálie a Oceánie, Antarktida - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj,		

Zeměpis	7. ročník	
energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti), odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, dlouhodobě programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení, orientace v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Asie, Amerika, Evropa, Austrálie a Oceánie, Antarktida - obec, životní styl, aktuální ekologické problémy, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- Asie, Amerika, Evropa, Austrálie a Oceánie, Antarktida - voda, ovzduší, půda, biodiverzita, energie, přírodní zdroje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
-žák umí lokalizovat místní region podle zvolených kritérií (bydliště, sídlo školy, kraj, krajské město atd.) -žák umí uvést znaky a specifika místního regionu		Česká republika-Místní region
-žák umí vyjmenovat silné a slabé stránky místního regionu s využitím různých nástrojů		Česká republika-Místní region

Zeměpis	8. ročník	
-žák umí zařadit místní region do příslušného kraje a do vyšších územních celků -žák umí reprodukovat perspektivy místního regionu		
-žák umí vysvětlit význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie -žák umí reprodukovat s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky -žák umí porovnat s využitím různých dostupných zdrojů a podle vybraných kritérií (např. HDP, kupní síla atd.) přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky s vybranými zahraničními státy		Česká republika
-žák umí lokalizovat na mapách jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony -žák umí vyjmenovat a ukázat na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky, přiměřeně popsat jejich rozvojové charakteristiky, jejich předpokládaný rozvoj -žák umí objasnit přírodní, společenské a hospodářské charakteristiky krajů a dalších vybraných regionů České republiky		Česká republika-Regiony České republiky
-žák umí vyjmenovat příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států -žák umí svými slovy vysvětlit význam členství České republiky v Evropské unii		Česká republika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- obyvatelstvo ČR - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- Česká republika ve světě, Česká republika v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Česká republika ve světě, Česká republika jako součást Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Česká republika a její postavení v Evropě a ve světě - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	8. ročník	
- Česká republika Evropě - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- obyvatelstvo ČR - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- Česká republika - demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- Česká republika - voda, ovzduší, půda, biodiverzita, energie, přírodní zdroje		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
- Česká republika - přírodní poměry		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- Česká republika - ochrana přírody		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- Česká republika - chápání podstaty mediálního sdělení, orientace v textu		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu mediálního sdělení		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- Česká republika - utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
- Česká republika - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
-žák umí vyjmenovat silné a slabé stránky místního regionu s využitím různých nástrojů	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> žák se orientuje v odborném textu, umí s ním pracovat, vyhledá v textu danou informaci a odpověď na zadanou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
-žák umí zařadit místní region do příslušného kraje a do vyšších územních celků -žák umí reprodukovat perspektivy místního regionu		otázku, vyhledá v textu klíčová slova
-žák umí lokalizovat místní region podle zvolených kritérií (bydliště, sídlo školy, kraj, krajské město atd.) -žák umí uvést znaky a specifika místního regionu	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> MÍSTO, KDE ŽIJEME žák umí určit a vysvětlit polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu žák vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo pobytu žák určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu žák zakreslí do mapy polohu žák porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny
-žák umí lokalizovat místní region podle zvolených kritérií (bydliště, sídlo školy, kraj, krajské město atd.) -žák umí uvést znaky a specifika místního regionu	-->	Dějepis -> 6. ročník -> žák umí uvést příklady pravěkých archeologických kultur v regionu a na našem území žák umí na příkladech objasnit původ názvů archeologických kultur
-žák umí vyjmenovat silné a slabé stránky místního regionu s využitím různých nástrojů -žák umí zařadit místní region do příslušného kraje a do vyšších územních celků -žák umí reprodukovat perspektivy místního regionu	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> žák se orientuje v odborném textu, umí s ním pracovat, vyhledá v textu danou informaci a odpověď na zadanou otázku, vyhledá v textu klíčová slova
-žák umí vyjmenovat příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států -žák umí svými slovy vysvětlit význam členství České republiky v Evropské unii	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> žák popisuje vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvádí příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
-žák umí vyjmenovat příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států -žák umí svými slovy vysvětlit význam členství České republiky v Evropské unii	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> žák uvádí některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, dokáže posoudit jejich význam ve světovém dění a popsat výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích

Zeměpis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>-žák umí porovnat rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů</p> <p>-žák umí svými slovy charakterizovat obyvatelstvo hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí podle různých hledisek</p> <p>-žák umí porovnat společenské a kulturní odlišnosti různých částí světa</p> <p>-žák umí vysvětlit svými slovy na příkladech kulturní odlišnosti ve svém osobním okolí</p>		Společenské a hospodářské prostředí - Obyvatelstvo světa
<p>-žák umí vyjmenovat význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel</p> <p>-žák umí popsat na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí</p> <p>-žák umí svými slovy jmenovat specifika života na venkově a ve městě</p> <p>-žák umí svými slovy vysvětlit vzájemný vztah mezi venkovem a městem</p>		Společenské a hospodářské prostředí-Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy
<p>-žák umí rozlišit sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj</p> <p>-žák umí lokalizovat nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby</p> <p>-žák umí popsat složky a funkce světového hospodářství</p> <p>-žák umí svými slovy vysvětlit funkci zemědělství pro život lidí</p> <p>-žák umí vyjádřit svými slovy funkci zpracovatelského průmyslu ve světovém hospodářství</p>		Společenské a hospodářské prostředí-Světové hospodářství
<p>-žák umí vyjmenovat obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby</p> <p>-žák umí vysvětlit na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit</p>		Společenské a hospodářské prostředí-Světové hospodářství
<p>-žák umí vysvětlit příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa</p> <p>-žák umí vysvětlit na příkladech oblastí působení světových organizací a integrací</p>		Společenské a hospodářské prostředí-Regionální společenské, politické a hospodářské útvary
<p>-žák umí lokalizovat příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě</p>		Společenské a hospodářské prostředí-Regionální společenské, politické a

Zeměpis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-žák umí pojmenovat na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a vysvětlit jejich nebezpečí</li> <li>-žák umí uvést význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací</li> </ul>		<p>hospodářské útvary</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-žák umí vyjmenovat specifické znaky a funkce pozorované krajiny</li> <li>-žák umí vysvětlit na příkladech vzhled a znaky krajin z hlediska působení lidských činností</li> </ul>		<p>Životní prostředí-Krajina</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-žák umí ilustrovat na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny v místním regionu</li> <li>-žák umí objasnit, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země, na rozmanitost krajiny</li> <li>-žák umí vyhledat na mapě světa hlavní přírodní krajiny (biomy)</li> <li>-žák umí reprodukovat příklady vlivu lidských faktorů na změny v biomech</li> <li>-žák umí uvést příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí</li> </ul>		<p>Životní prostředí-Krajina,vztah přírody a společnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-žák umí reprodukovat příklady důsledků nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti</li> <li>-žák umí vysvětlit na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu</li> <li>-žák umí popsat princip skleníkového efektu, problematiku globálního oteplování a úbytku ozonové vrstvy</li> <li>-žák umí objasnit na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární atd.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika, případně živelní pohromy</li> <li>-žák umí vysvětlit na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života</li> </ul>		<p>Životní prostředí-Vztah příroda a společnost</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-žák se umí orientovat v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map</li> <li>-žák umí určit světové strany pomocí přístrojů</li> <li>-žák umí použít prakticky plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu</li> </ul>		<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace-Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny a okolí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-žák umí rozlišit konkrétní objekty, jevy a procesy ve sledované krajině</li> <li>-žák umí zobrazit pozorované objekty do jednoduchého náčrtu</li> <li>-žák umí porovnat změny v pozorované krajině na základě vybraných historických a současných zdrojů informací</li> <li>-žák umí lokalizovat objekty v krajině do určitých kategorií (poloha,vzhled, znaky,funkce)</li> </ul>		<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace-Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny a okolí</p>

Zeměpis	9. ročník	
-žák umí při popisu sledované krajiny vyjádřit správně odbornou geografickou terminologií		
-žák umí respektovat zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině -žák umí popsat fungování záchranného integrovaného systému za mimořádných událostí -žák umí objasnit vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí (živelní pohromy, např. povodně, zemětřesení atd.)		Terénní geografická výuka, praxe a aplikace-Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Obyvatelstvo světa - lidská práva, respektování, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinové práce - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - volební systémy, demokratické volby a politika, společenské organizace		
Sídlní systémy - obec jako základní jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Globalizace - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - instituce Evropské unie a jejich fungování, mezinárodní organizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Sídlní systémy- lidské sídlo - město - vesnice - umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí		
Krajina - přírodní a kulturní krajina - pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vztah příroda a společnost - voda, ovzduší, půda, biodiverzita druhů, přírodní zdroje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Lidské rasy - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
Náboženství ve světě - otázka lidských práv		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Sídlní systémy - obec, náš životní styl		
Charakteristické znaky současného světa - nerovnoměrnost života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		



Zeměpis	9. ročník	
Světové hospodářství - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, druhy dopravy a ekologická zátěž, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, chápání podstaty mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - demokracie jako protiváha diktatury, principy demokracie, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
-žák se umí orientovat v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map -žák umí určit světové strany pomocí přístrojů -žák umí použít prakticky plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> -žák umí rozpoznat geografické informace -žák umí vybrat a použít prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v mapách a v dalších informačních zdrojích -žák umí vyjádřit vlastními slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech
-žák umí lokalizovat příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě -žák umí pojmenovat na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a vysvětlit jejich nebezpečí -žák umí uvést význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> žák umí objasnit souvislosti globálních a lokálních problémů, uvést příklady možných projevů a způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu
-žák umí lokalizovat příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě -žák umí pojmenovat na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a vysvětlit jejich nebezpečí -žák umí uvést význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> žák umí uvést příklady mezinárodního terorismu a zaujmout vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasnit roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>konfliktních situací</p> <p>-žák umí rozlišit sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj -žák umí lokalizovat nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby - žák umí popsat složky a funkce světového hospodářství -žák umí svými slovy vysvětlit funkci zemědělství pro život lidí -žák umí vyjádřit svými slovy funkci zpracovatelského průmyslu ve světovém hospodářství</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Výchova k občanství -&gt; 7. ročník -&gt; žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvádí příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p>
<p>-žák umí reprodukovat příklady důsledků nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti -žák umí vysvětlit na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu -žák umí popsat princip skleníkového efektu, problematiku globálního oteplování a úbytku ozonové vrstvy -žák umí objasnit na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární atd.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika, případně živelní pohromy -žák umí vysvětlit na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Přírodopis -&gt; 6. ročník -&gt; žák posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování žák uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému žák navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat</p>
<p>-žák umí respektovat zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině -žák umí popsat fungování záchranného integrovaného systému za mimořádných událostí -žák umí objasnit vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí (živelní pohromy, např. povodně, zemětřesení atd.)</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Přírodopis -&gt; 6. ročník -&gt; žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody ve třídě i při pobytu v přírodě</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>-žák umí porovnat rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů -žák umí svými slovy charakterizovat obyvatelstvo hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí podle různých hledisek -žák umí porovnat společenské a kulturní odlišnosti různých částí světa -žák umí vysvětlit svými slovy na příkladech kulturní odlišnosti ve svém osobním okolí</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Výchova k občanství -&gt; 6. ročník -&gt; -žák umí na příkladech doložit rozdíly mezi lidmi -žák umí objasnit, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc -žák umí popsat situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým -žák umí popsat projevy lidské solidarity -žák umí navrhnout, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi nebo v případě ohrožení</p>
<p>-žák umí respektovat zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině -žák umí popsat fungování záchranného integrovaného systému za mimořádných událostí -žák umí objasnit vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí (živelní pohromy, např. povodně, zemětřesení atd.)</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Přírodověda -&gt; 4. ročník -&gt; ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události žák umí vnímat dopravní situaci žák dokáže vyvodit odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>
<p>-žák umí respektovat zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině -žák umí popsat fungování záchranného integrovaného systému za mimořádných událostí -žák umí objasnit vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí (živelní pohromy, např. povodně, zemětřesení atd.)</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Přírodověda -&gt; 5. ročník -&gt; žák uplatňuje vhodné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události žák dokáže vnímat dopravní situaci žák správně vyhodnocuje dopravní situaci žák vyvozuje odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>
<p>-žák umí reprodukovat příklady důsledků nežádoucích změn přírodního prostředí na</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Chemie -&gt; 8. ročník -&gt; žák vysvětlí vznik kyselých dešťů žák uvede vliv kyselých dešťů na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>lidské činnosti -žák umí vysvětlit na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu -žák umí popsat princip skleníkového efektu, problematiku globálního oteplování a úbytku ozonové vrstvy -žák umí objasnit na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární atd.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika, případně živelní pohromy -žák umí vysvětlit na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života</p>		<p>předcházet</p>
<p>-žák umí reprodukovat příklady důsledků nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti -žák umí vysvětlit na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu -žák umí popsat princip skleníkového efektu, problematiku globálního oteplování a úbytku ozonové vrstvy -žák umí objasnit na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární atd.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika, případně živelní pohromy -žák umí vysvětlit na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Přírodopis -&gt; 9. ročník -&gt; žák posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování žák navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat žák vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí</p>
<p>-žák umí respektovat zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině -žák umí popsat fungování záchranného integrovaného systému za mimořádných událostí -žák umí objasnit vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí (živelní pohromy, např. povodně,</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Přírodopis -&gt; 9. ročník -&gt; žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zemětřesení atd.) -žák umí lokalizovat příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě -žák umí pojmenovat na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a vysvětlit jejich nebezpečí -žák umí uvést význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> žák umí objasnit souvislosti globálních a lokálních problémů, uvést příklady možných projevů a způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu
-žák umí lokalizovat příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě -žák umí pojmenovat na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a vysvětlit jejich nebezpečí -žák umí uvést význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> žák umí uvést příklady mezinárodního terorismu a zaujmout vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasnit roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
-žák umí reprodukovat příklady důsledků nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti -žák umí vysvětlit na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu -žák umí popsat princip skleníkového efektu, problematiku globálního oteplování a úbytku ozonové vrstvy -žák umí objasnit na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární atd.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika, případně živelní pohromy -žák umí vysvětlit na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> žák posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování žák navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat žák vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí
-žák umí respektovat zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině -žák umí popsat fungování záchranného integrovaného	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>systému za mimořádných událostí -žák umí objasnit vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí (živelní pohromy,např. povodně, zemětřesení atd.)</p>		
<p>-žák umí porovnat rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů -žák umí svými slovy charakterizovat obyvatelstvo hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí podle různých hledisek -žák umí porovnat společenské a kulturní odlišnosti různých částí světa -žák umí vysvětlit svými slovy na příkladech kulturní odlišnosti ve svém osobním okolí</p>	<--	<p>Ruský jazyk -&gt; 9. ročník -&gt; - žák se orientuje v jednoduchém textu - žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu - žák umí vyhledávat známá slova a věty v jednoduchých textech - žák dokáže zařadit do textu chybějící slova - žák umí vyhledat informace v textu, vyhledat odpověď na otázku - žák pracuje s různými typy textů, např. s vybraným adaptovaným literárním dílem - žák rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek - žák umí používat slovník</p>

## 5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Přírodopis zahrnuje široký okruh otázek a námětů spojených s pozorováním a ochranou přírody. Seznamuje žáky se zákonitostmi přírodních dějů v oblasti živé a neživé přírody ve spojitosti a návaznosti na další přírodní vědy.</p> <p>Žáci poznávají přírodu jako ucelený systém, poznávají vztahy mezi jednotlivými oblastmi živé a neživé přírody, včetně role člověka při udržování přírodní rovnováhy důležité pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p> <p>Přírodopis svým charakterem výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů a uvědomovat si nezbytnost a užitečnost přírodovědných poznatků a jejich využití v praxi. Žáci si osvojují důležité vědomosti a dovednosti, metody experimentování, pozorování a analýzy výsledků. Naučí se klást otázky, hledat na ně odpovědi a vysvětlení. Řeší problémy na základě poznání přírodních zákonů a jejich využití.</p> <p>Učivo je uspořádáno tak, aby od šestého do devátého ročníku postupně stoupaly nároky na abstraktní myšlení žáka. Všemi probíranými tématy se prolíná environmentální problematika. Přírodopis má úzké mezipředmětové vztahy s předměty zeměpis, chemie atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodopis se vyučuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 vyuč. hodin týdně a v 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběru a využívání vhodných způsobů a metod k získávání vědomostí a dovedností, které mu umožní samostatně organizovat a řídit své vlastní učení</li> <li>- aktivnímu vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>- samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů</li> <li>- poznávání smyslu, cíle učení a posouzení vlastního pokroku a sebehodnocení</li> <li>- k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák je veden k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání důležitých informací, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, jejich využívání k řešení problémů s použitím vlastního úsudku a zkušenosti</li> <li>- objevování různých variant řešení problémů, k ověřování a srovnávání</li> <li>- kladení si otázek o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, ke správné formulaci otázek a vyhledávání adekvátních odpovědí na ně</li> <li>- vytrvalému hledání konečného řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák je veden k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu a to v ústním i písemném projevu</li> <li>- učení se naslouchat druhým, k porozumění, zapojení se do diskuse, vhodné argumentaci</li> <li>- využívání možností studia různých typů textů a obrazových materiálů, encyklopedií a atlasů, internetu a dalších médií</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák je veden k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráci a komunikaci ve dvojicích a menších skupinách</li> <li>- podílení se na vytváření pravidel týmové práce, účasti na výsledcích společné práce na základě přijetí nové role ve skupině</li> <li>- naučení se konfrontovat vlastní zkušenosti se zkušenostmi druhých</li> <li>- poskytnutí pomoci v případě potřeby a ke schopnosti požádat o pomoc</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí</li> <li>- pochopení základních ekologických souvislostí a problémů</li> <li>- dovednosti poskytnout pomoc hlavně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>- respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu ochrany a podpory zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák je veden k(e):</p>



Název předmětu	Přírodopis
	- práce podle návodu a předem stanoveného postupu - dodržování zásad bezpečnosti práce - používání materiálů, nástrojů a vybavení bezpečně a účinně - znalostem základních pravidel první pomoci a ochrany zdraví
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s celkovou časovou dotací 7 hodin.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Na způsob hodnocení žáků se vztahuje především kapitola "klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou přírodovědného zaměření", kde jsou kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně formulována pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>žák rozliší získávání energie pro život výživou soběstačnou (fotosyntézou) a výživou nesoběstačnou (přijímáním organických látek)</p> <p>žák rozliší uvolňování energie pro život za využití kyslíku (buněčným dýcháním) a za nepřístupu vzduchu (kvašením)</p> <p>žák objasní způsoby získávání a uvolňování energie na příkladech známých organismů</p> <p>žák vysvětlí význam rozmnožování a odlišnost rozmnožování pohlavního a nepohlavního na příkladech</p> <p>žák rozliší pojmy růst a vývin (individuální vývoj)</p>		OBECNÁ BIOLOGIE vznik a vývoj rozmanitost organismů projevy života a jejich význam

Přírodopis	6. ročník	
<p>žák uvede příklady různých projevů reakce organismů na vnější podněty</p> <p>žák vysvětlí význam slunečního záření, vzduchu, vody a minerálních látek (příkladů biogenních prvků) pro život</p> <p>žák objasní nezbytnost vztahů mezi organismy jako podmínek života</p> <p>žák vysvětlí význam vývoje organismů jako podmínky současné rozmanitosti života na Zemi</p>		
<p>žák popíše podle obrázku stavbu buňky rostliny, živočicha a bakterie</p> <p>žák vysvětlí rozdíl ve výživě rostlinné a živočišné buňky</p> <p>žák uvede funkci základních organel v buňce rostliny, živočicha a bakterie</p>		buňka - organely a jejich funkce, porovnání typů buněk
<p>žák rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</p> <p>žák popíše stavbu rostlin a živočichů od buňky k organismu</p> <p>žák uvede shodné a odlišné znaky jednobuněčných a mnohobuněčných organismů, uvede konkrétní příklady zástupců</p>		základní struktura života
<p>žák roztřídí organismy podle daného kritéria</p> <p>žák přiřadí vybrané organismy do uvedených taxonomických jednotek</p>		význam a zásady třídění organismů
<p>žák popíše stavbu viru, buňky bakterie a porovná se stavbou buňky</p> <p>žák vysvětlí způsob množení virů a bakterií</p> <p>žák uvede příklady zástupců virů a bakterií jako původců nemocí</p> <p>žák vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě</p> <p>žák uvede příklady využívání bakterií člověkem</p>		viry a bakterie
<p>žák popíše stélku houby</p> <p>žák rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi</p> <p>žák rozliší charakteristické znaky základních zástupců hub</p> <p>žák popíše rozmnožování hub</p> <p>žák uvede zásady bezpečného sběru hub</p>		BIOLOGIE HUB houby s plodnicemi
<p>žák uvede vybrané příklady hub bez plodnic, jejich výskyt a význam</p> <p>žák odliší na příkladech způsob výživy saprofytický (hniloživý) a parazitický (cizopasný)</p> <p>žák uvede, jaký význam má houba s podhoubím v půdě v oběhu látek a kterých řetězců jsou houby součástí</p>		houby bez plodnic výživy hub zařazení hub v potravním řetězci
<p>žák popíše stavbu lišejníkové stélky</p> <p>žák objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků a čím si jsou vzájemně</p>		lišejníky

Přírodopis	6. ročník	
<p>prospěšné žák rozliší typy stélek lišejníků a uvede základní zástupce žák objasní význam a výskyt lišejníků v přírodě</p>		
<p>žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů</p>		fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
<p>žák uvede příklady skupin bezobratlých žák zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin bezobratlých do skupin: žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci (pavoukovci, korýši, hmyz), podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím literatury</p>		vývoj, vývin a systém živočichů bezobratlí
<p>žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody</p>		pravidla bezpečnosti práce, zásady manipulace při mikroskopování
<p>žák aplikuje praktické metody poznávání přírody žák pracuje s lupou, mikroskopem žák se orientuje v odborné literatuře - práce s atlasy a klíči žák uvede významné biology a jejich objevy</p>		praktické metody poznávání přírody
<p>žák rozliší způsoby nepohlavního rozmnožování žák vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a přenos dědičných informací žák odliší způsob přenosu dědičných vlastností při nepohlavním a pohlavním rozmnožování</p>		rozmnožování - pohlavní, nepohlavní
<p>žák vysvětlí pojem dědičnost žák uvede příklady dědičnosti v praktickém životě žák objasní příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p>		dědičnost a proměnlivost organismů
<p>žák charakterizuje stélku řas žák uvede výskyt a význam řas v přírodě a pro člověka žák poznává základní zástupce řas</p>		řasy
<p>žák popíše stavbu živočišné buňky a funkci jednotlivých organel žák vysvětlí uspořádání živočišné buňky až k samotnému organismu žák uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců /pavoukovců, korýšů, hmyzu/) žák uvede, které orgánové soustavy zajišťují v souvislostech základní životní funkce živočicha žák vysvětlí rozdíl mezi rozmnožováním nepohlavním a pohlavním, mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, vývojem nepřímým a přímým v návaznosti na příklady</p>		BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ stavba těla a orgánů vybraných jednobuněčných a mnohobuněčných organismů rozmnožování bezobratlých organismů

Přírodopis	6. ročník	
živočichů		
žák uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady		rozšíření, význam a ochrana živočichů epidemiologicky významné druhy
žák rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla		BIOLOGIE ROSTLIN stavba rostliny od buňky k orgánů
žák uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka žák uvede příklady bezobratlých živočichů, kteří se stávají škůdci a způsoby ochrany před škůdci žák uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční		význam bezobratlých v přírodě a pro člověka zástupci bezobratlých - škůdci a užiteční živočichové
žák uvede příklady organismů v běžných přírodních i umělých ekosystémech naší přírody žák vysvětlí význam autotrofních organismů, různých způsobů výživy heterotrofních organismů a na příkladech vztahy mezi organismy		ZÁKLADY EKOLOGIE uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
žák rozliší termíny populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady žák vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém a oběh látek v ekosystému umožněný vztahy mezi organismy		rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
žák vysvětlí vztahy v potravních řetězcích žák vysvětlí pojem škůdce a důležitost biologické regulace žák vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům		organismy a prostředí - potravní řetězce, potravní pyramida, rovnováha v ekosystému
žák posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování žák uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému žák navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat		ochrana přírody a životní prostředí
žák rozliší detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy žák používá jednoduchý žákovský mikroskop žák aktivně používá určovací klíče a atlas		PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY praktické metody poznávání přírody
žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody ve třídě i při pobytu v přírodě		bezpečnost práce a chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les - produkční a mimoprodukční významy lesa pole - změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích		

Přírodopis	6. ročník	
vodní zdroje - vodní živočichové moře - význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého, zástupci bezobratlých		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda - vztah vody a života ovzduší - význam pro život na Zemi půda - význam pro život na Zemi, zástupci živočichů ekosystémy - biodiverzita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování žák uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému žák navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> -žák umí reprodukovat příklady důsledků nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti -žák umí vysvětlit na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu -žák umí popsat princip skleníkového efektu, problematiku globálního oteplování a úbytku ozonové vrstvy -žák umí objasnit na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární atd.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika, případně živelní pohromy -žák umí vysvětlit na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života
žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody ve třídě i při pobytu v přírodě	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> -žák umí respektovat zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině -žák umí popsat fungování záchranného integrovaného systému za mimořádných událostí -žák umí objasnit vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí (živelní pohromy, např. povodně, zemětřesení atd.)

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>žák popíše stavbu těla strunatce</p> <p>žák popíše uspořádání těla pláštěnců, bezlebečných a obratlovců</p> <p>žák vysvětlí funkci jednotlivých orgánů orgánových soustav živočichů</p> <p>žák uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin obratlovců (paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců)</p> <p>žák uvede, které orgánové soustavy zajišťují v souvislostech základní životní funkce živočicha</p> <p>žák vysvětlí důležitost udržování vnitřní stálosti těla (homeostázi) živočicha a řízení aktivit živočicha vůči vnějšímu prostředí</p> <p>žák uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši, ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.)</p>		BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ strunatci - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých orgánů
<p>žák rozliší a porovná jednotlivé skupiny strunatců</p> <p>žák určí vybrané živočichy</p> <p>žák zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin obratlovců: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím literatury</p>		vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
<p>žák odliší živočichy žijící odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity s využitím příkladů</p> <p>žák uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období</p> <p>žák uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady</p>		projevy chování živočichů
<p>žák uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka</p> <p>žák objasní příčinu a význam biologické rovnováhy</p> <p>žák uvede příklady obratlovců, kteří se stávají škůdci, a způsoby ochrany před škůdci</p> <p>žák uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční</p>		rozšíření, význam a ochrana živočichů domestikace hospodářsky významné druhy škůdci

Přírodopis	7. ročník	
žák uvede příklady živočichů, které člověk chová, a poskytovaný užitek žák vysvětlí zásady bezpečného chování na příkladech vybraných živočichů		
žák rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla žák popíše různá pletiva v uvedeném orgánu rostliny a zvláštnosti stavby jejich buněk		BIOLOGIE ROSTLIN pojmy ke stavbě rostlinného těla stavba rostliny od buňky k orgánu
žák uvede základní funkci kořene, stonku a listu žák popíše vnější a vnitřní stavbu kořene, stonku a listu žák uvede příklady vztahů v rostlině jako celku žák popíše stavbu květu a postup vzniku plodu		anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin
žák přiřadí k vybraným rostlinám název rodový a s využitím klíčů a atlasů druhový název žák zařadí rostliny s využitím tabulek do systematické skupiny žák rozliší znaky rostlin dvouděložných a jednoděložných		system rostlin - pozorování a zařazování daných běžných druhů mechorostů, kapradňorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin
žák uvede u vybraných rostlin znaky přizpůsobení k prostředí, ve kterém obvykle rostou žák uvede na základě pozorování, jak se rostliny přizpůsobují změnám podmínek v průběhu roku žák uvede příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy žák uvede příklady rostlin jedovatých		význam rostlin a jejich ochrana
žák určí vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh žák vysvětlí způsob uvolňování energie pro život rostliny žák rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání) žák uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování		fyzilogie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování
žák rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy žák umí používat jednoduchý žákovský mikroskop žák aktivně používá určovací klíče a atlas		PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY praktické metody poznávání přírody založení herbáře
žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody ve třídě i při pobytu v přírodě		pravidla bezpečné práce a chování v hodinách přírodopisu
žák rozliší orgány (orgánové soustavy) zajišťující život jedince a jeho rozmnožování u rostlin a živočichů žák popíše hlavní orgány (části) rostlinného těla a uvede jejich funkce na příkladu různých rostlin (mechy, kapradiny, dřeviny, nahosemenné, krytosemenné, byliny)		OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA základní struktura života - pletiva, orgány a orgánové soustavy rostlin, živočichů

Přírodopis	7. ročník	
jednoděložné a dvouděložné) žák určí, které základní životní funkce živočicha zajišťují hlavní orgánové soustavy žák rozliší příklady živočichů podle zajišťování základních životních funkcí a vnitřní či vnější kostry		
žák roztrídí organismy podle daného kritéria žák přiřadí vybrané organismy do uvedených taxonomických jednotek		význam a zásady třídění organismů
žák uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů žák uvede příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů žák uvede příklady vlivů prostředí na utváření organismů		dědičnost a proměnlivost organismů
žák uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody žák vysvětlí význam autotrofních organismů, různých způsobů výživy heterotrofních organismů a na příkladech vztahy mezi organismy		ZÁKLADY EKOLOGIE organismy a prostředí - vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les - významné druhy živočichů a rostlin pole - významné druhy živočichů a rostlin vodní zdroje - významné druhy živočichů a rostlin moře - významné druhy živočichů a rostlin tropický deštný les - významné druhy živočichů a rostlin lidské sídlo - město - vesnice - významné druhy živočichů a rostlin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ekosystémy - biodiverzita, ohrožení a ochrana ve světě a u nás, ohrožení a ochrana ve světě a u nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák určí vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh žák vysvětlí	<--	Chemie -> 9. ročník -> žák rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy žák vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi žák rozliší bílkoviny, tuky,



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
způsob uvolňování energie pro život rostliny žák rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání) žák uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování		sacharidy a vitamíny z hlediska výživy žák se orientuje v rostlinných a živočišných tucích a ve způsobech jejich uchování žák posoudí různé typy potravin z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák určí polohu orgánů a orgánových soustav v lidském těle žák objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla žák vysvětlí vztahy mezi orgány a orgánovými soustavami žák vysvětlí způsoby řízení lidského organismu hormonální a nervovou soustavou a jejich vztahy žák objasní způsob získávání informací o okolním prostředí		BIOLOGIE ČLOVĚKA anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, smyslová, kožní, hormonální, pohlavní)
žák vysvětlí, že člověk se nevyvinul z dnes žijících lidoopů žák uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka žák má představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka		fylogeneze člověka
žák vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky žák vyvodí zásady pro způsob života budoucí matky žák objasní důležitost péče o novorozence žák charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života		ontogeneze člověka
žák rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí žák uplatní zásady prevence a léčby častých onemocnění žák objasní význam zdravého způsobu života		životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka

Přírodopis	8. ročník	
žák vysvětlí vlivy prostředí na zdraví člověka		
žák zná postupy poskytování první pomoci žák prakticky provede ukázkou poskytnutí první pomoci		nemoci, úrazy a prevence
žák vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a přenos dědičných informací žák odliší způsob přenosu dědičných vlastností při nepohlavním a pohlavním rozmnožování		OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA dědičnost – podstata dědičnosti a přenosu dědičných informací gen křížení
žák uvede příklady dědičnosti v praktickém životě žák uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů		proměnlivost organismů vliv prostředí na utváření organismu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl - způsoby jednání a vlivy na prostředí prostředí a zdraví - rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování řešení problémů dovednosti pro učení a studium porovnávání a vyvozování závěrů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - řešení konfliktů, rozhodování		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák vysvětlí, že člověk se nevyvinul z dnes žijících lidoopů žák uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka žák má představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka	-->	Dějepis -> 6. ročník -> žák umí porovnat způsob života pravěkých a dnešních lidí žák umí pojmenovat nástroje pravěkých lidí žák umí objasnit, z jakých materiálů vyráběli lidé v pravěku své nástroje žák umí dokumentovat život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území
žák rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí žák uplatní zásady prevence a léčby častých onemocnění žák objasní význam zdravého způsobu života žák vysvětlí vlivy prostředí na zdraví člověka	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> žák umí interpretovat zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu -žák umí uvést faktory, které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory) - žák umí uvést možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		(výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.) -žák umí vysvětlit význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvést příklady jejich uspokojování -žák umí uvést příklady, jak mohou mít neuspokojené základní lidské potřeby vliv na zdraví člověka
žák vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky žák vyvodí zásady pro způsob života budoucí matky žák objasní důležitost péče o novorozence žák charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> žák umí charakterizovat jednotlivá období lidského života
žák určí polohu orgánů a orgánových soustav v lidském těle žák objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla žák vysvětlí vztahy mezi orgány a orgánovými soustavami žák vysvětlí způsoby řízení lidského organismu hormonální a nervovou soustavou a jejich vztahy žák objasní způsob získávání informací o okolním prostředí	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
žák určí polohu orgánů a orgánových soustav v lidském těle žák objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla žák vysvětlí vztahy mezi orgány a orgánovými soustavami žák vysvětlí způsoby řízení lidského organismu hormonální a nervovou soustavou a jejich vztahy žák objasní způsob získávání informací o okolním prostředí	<--	Chemie -> 9. ročník -> žák uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka žák uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka žák uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka žák uvede příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka
žák určí polohu orgánů a orgánových soustav v lidském těle žák objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla žák vysvětlí vztahy mezi orgány a orgánovými soustavami žák vysvětlí způsoby řízení	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Žák rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
lidského organismu hormonální a nervovou soustavou a jejich vztahy žák objasní způsob získávání informací o okolním prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
žák uvede význam neživých podmínek prostředí pro vznik života na Zemi žák vysvětlí význam atmosféry (ozonoféry, fyzikálních a chemických vlastností ovzduší), hydrosféry (vody mořské a sladké, jejích vlastností), litosféry (zdroje minerálních látek i zemského tepla) a pedosféry (prostředí pro růst rostlin a život živočichů) pro život žák objasní nebezpečí změn v podmínkách prostředí pro život a v jejich rychlosti	NEŽIVÁ PŘÍRODA Země - vznik a stavba Země	
žák uvede příklady znaků, podle kterých by měl rozlišovat nerosty žák rozezná nejběžnější horniny a nerosty z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků	nerosty a horniny	
žák charakterizuje vnitřní a vnější geologické děje, uvede příklady žák rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné žák vysvětlí průběh geologického oběhu a jeho příčiny žák vysvětlí průběh a příčinu oběhu vody a důsledky pro přírodu a člověka	vnější a vnitřní geologické procesy	
žák porovná délku geologických období žák uvede charakteristické znaky jmenovaného geologického období	vývoj zemské kůry a organismů na Zemi	
žák uvede rozdíl mezi počasím a podnebím žák vysvětlí skleníkový jev a vlivy jeho růstu na klimatické změny žák uvede faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů	podnebí a počasí ve vztahu k životu mimořádné události způsobené přírodními vlivy	

Přírodopis	9. ročník	
ekosystémů (biomů) žák charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy žák charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi		
žák uvede složení půdy a vysvětlí, proč je půda na rozhraní mezi přírodou neživou a živou žák rozliší půdní typ a druh, uvede jejich příklady z naší přírody, především z okolí	půdy - složení, vlastnosti a význam hospodářský význam půd devastace půdy rekultivace půdy	
žák posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování žák navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat žák vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí	ZÁKLADY EKOLOGIE ochrana přírody a životního prostředí	
žák rozliší detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy žák umí používat jednoduchý žákovský mikroskop žák aktivně používá určovací klíče a atlas	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY praktické metody poznávání přírody	
žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody	pravidla bezpečnosti práce a chování v přírodopise významní biologové a jejich objevy	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie - vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, možnosti a způsoby šetření přírodní zdroje - zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji voda - vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší, čistota ovzduší půda - zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace, funkce zemědělství v krajině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů, porovnávání a vyvozování závěrů cvičení dovedností zapamatování dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - řešení konfliktů, rozhodovací dovednosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák uvede význam neživých podmínek prostředí pro vznik života na Zemi žák vysvětlí význam atmosféry (ozonoféry, fyzikálních a chemických vlastností ovzduší), hydrosféry (vody mořské a sladké, jejích vlastností), litosféry (zdroje minerálních látek i zemského tepla) a pedosféry (prostředí pro růst rostlin a život živočichů) pro život žák objasní nebezpečí změn v podmínkách prostředí pro život a v jejich rychlosti	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> -žák umí popsat umístění Země ve sluneční soustavě a ve vesmíru -žák umí porovnat vlastnosti planety Země s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi
žák uvede příklady znaků, podle kterých by měl rozlišovat nerosty žák rozezná nejběžnější horniny a nerosty z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků	-->	Chemie -> 8. ročník -> žák definuje a ovládá tvorbu názvosloví halogenidů, oxidů, sulfidů, hydroxidů, kyselin žák porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí žák posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
žák charakterizuje vnitřní a vnější geologické děje, uvede příklady žák rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné žák vysvětlí průběh geologického oběhu a jeho příčiny žák vysvětlí průběh a příčinu oběhu vody a důsledky pro přírodu a člověka	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> -žák umí rozlišit síly, které utvářely a utvářejí zemský povrch -žák umí porovnat působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí -na mapách umí určit a ohraničit podnebné pásy -žák umí vyjmenovat vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů -žák umí vysvětlit rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí -žák umí pojmenovat činitele, které ovlivňují počasí a podnebí -žák umí vysvětlit svými slovy rozmístění vody na Zemi a význam vody pro život lidí a organismů -žák umí vysvětlit podstatu oběhu vody na Zemi -žák umí srovnat dostupnost vodních zdrojů v různých regionech světa -žák umí vysvětlit rozdíly hlavních přírodních krajin (biomů) a ilustrovat jejich prostorový výskyt na Zemi
žák porovná délku geologických období žák uvede charakteristické znaky jmenovaného geologického období	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> -žák umí popsat umístění Země ve sluneční soustavě a ve vesmíru -žák umí porovnat vlastnosti planety Země s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi
žák uvede rozdíl mezi počasím a podnebí žák vysvětlí skleníkový jev a vlivy jeho růstu	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> -žák umí přiřadit vybraný přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry -žák umí vyjmenovat příklady příčinných vztahů v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>na klimatické změny žák uvede faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů ekosystémů (biomů) žák charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy žák charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi</p>		<p>krajině -žák umí ilustrovat na příkladech tvary zemského povrchu</p>
<p>žák posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování žák navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat žák vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Zeměpis -&gt; 9. ročník -&gt; -žák umí reprodukovat příklady důsledků nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti -žák umí vysvětlit na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu -žák umí popsat princip skleníkového efektu, problematiku globálního oteplování a úbytku ozonové vrstvy -žák umí objasnit na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární atd.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika, případně živelní pohromy -žák umí vysvětlit na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života</p>
<p>žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Zeměpis -&gt; 9. ročník -&gt; -žák umí respektovat zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině -žák umí popsat fungování záchranného integrovaného systému za mimořádných událostí -žák umí objasnit vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí (živelní pohromy, např. povodně, zemětřesení atd.)</p>
<p>žák uvede význam neživých podmínek prostředí pro vznik života na Zemi žák vysvětlí význam atmosféry (ozonosféry, fyzikálních a chemických vlastností ovzduší), hydrosféry (vody mořské a sladké, jejích vlastností), litosféry (zdroje minerálních látek i zemského tepla) a pedosféry (prostředí pro růst rostlin a život živočichů) pro život žák objasní nebezpečí změn v podmínkách prostředí pro život a v jejich rychlosti</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Fyzika -&gt; 9. ročník -&gt; Žák objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák uvede příklady znaků, podle kterých by měl rozlišovat nerosty žák rozezná nejběžnější horniny a nerosty z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků	-->	Chemie -> 8. ročník -> žák používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech žák rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny žák vyjádří složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny žák rozliší anionty, kationty a atomy žák používá značky a názvy vybraných chemických prvků
žák uvede příklady znaků, podle kterých by měl rozlišovat nerosty žák rozezná nejběžnější horniny a nerosty z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Žák využije s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.
žák charakterizuje vnitřní a vnější geologické děje, uvede příklady žák rozliší horniny vyvěřelé, usazené a přeměněné žák vysvětlí průběh geologického oběhu a jeho příčiny žák vysvětlí průběh a příčinu oběhu vody a důsledky pro přírodu a člověka	-->	Chemie -> 8. ročník -> žák definuje a ovládá tvorbu názvosloví halogenidů, oxidů, sulfidů, hydroxidů, kyselin žák porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí žák posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
žák charakterizuje vnitřní a vnější geologické děje, uvede příklady žák rozliší horniny vyvěřelé, usazené a přeměněné žák vysvětlí průběh geologického oběhu a jeho příčiny žák vysvětlí průběh a příčinu oběhu vody a důsledky pro přírodu a člověka	-->	Chemie -> 8. ročník -> žák vysvětlí vznik kyselých dešťů žák uvede vliv kyselých dešťů na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
žák posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování žák navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat žák vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí	-->	Chemie -> 9. ročník -> žák uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu žák zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů žák popíše význam ropy a uhlí pro chemický průmysl i pro praktický život člověka
žák posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování žák navrhne aktivity, kterými je	-->	Informatika -> 6. ročník -> Žák používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
možné stav životního prostředí zlepšovat žák vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí		
žák uvede složení půdy a vysvětlí, proč je půda na rozhraní mezi přírodou neživou a živou žák rozliší půdní typ a druh, uvede jejich příklady z naší přírody, především z okolí	-->	Chemie -> 8. ročník -> žák pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství žák vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství a uvede, jak se změny skupenství nazývají žák uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody žák rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití žák popíše koloběh vody v přírodě
žák uvede příklady znaků, podle kterých by měl rozlišovat nerosty žák rozezná nejběžnější horniny a nerosty z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků	<--	Chemie -> 8. ročník -> žák definuje a ovládá tvorbu názvosloví halogenidů, oxidů, sulfidů, hydroxidů, kyselin žák porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí žák posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
žák posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování žák navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat žák vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> -žák umí reprodukovat příklady důsledků nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti -žák umí vysvětlit na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu -žák umí popsat princip skleníkového efektu, problematiku globálního oteplování a úbytku ozonové vrstvy -žák umí objasnit na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární atd.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika, případně živelní pohromy -žák umí vysvětlit na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života
žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> -žák umí respektovat zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině -žák umí popsat fungování záchranného integrovaného systému za mimořádných událostí -žák umí objasnit vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí (živelní pohromy, např. povodně, zemětřesení atd.)
žák uvede význam neživých podmínek prostředí pro vznik života na Zemi žák vysvětlí význam atmosféry (ozonosféry, fyzikálních a chemických vlastností ovzduší), hydrosféry	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Žák objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
(vody mořské a sladké, jejích vlastností), litosféry (zdroje minerálních látek i zemského tepla) a pedosféry (prostředí pro růst rostlin a život živočichů) pro život žák objasní nebezpečí změn v podmínkách prostředí pro život a v jejich rychlosti		
žák posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování žák navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat žák vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí	<--	Chemie -> 9. ročník -> žák uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu žák zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů žák popíše význam ropy a uhlí pro chemický průmysl i pro praktický život člověka

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Obsahem hudební výchovy je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Umění a kultura a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Hlavním cílem vzdělávacího programu je schopnost využívat své individuální hudební schopnosti a dovednosti a vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.

Název předmětu	Hudební výchova
	Předmětem prolínají průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA je vyučován jako samostatný předmět v prvním až sedmém ročníku s časovou dotací 1 hodiny/ týden. Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých třídních projektů nebo školních projektů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Poznává smysl a význam hudebního umění, má pozitivní vztah k umění, vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Nebojí se využívat své individuální schopnosti, ocení hudební projev druhých</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Využívá jednoduché doprovody, hudebně improvizuje, orientuje se v zápise známých písní Využívá hudbu k pochopení odlišných kultur</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Spolupracuje ve skupině, podílí se na přípravě kulturních akcí, respektuje různé hudební styly a čerpá z nich poučení</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Získává představu o hudebním projevu v jiných zemích a porovnává ji s hudebním uměním u nás</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Využívá hudební znalosti a individuální schopnosti, využívá hudbu k rozvoji vlastní kreativity a pochopení dalších druhů umění</p>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamický odlišený zpěv, hlasová hygiena)
Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		hudební rytmus - písně ve 2/4 taktu hudební hry - ozvěna, otázka a odpověď
Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje, reprodukce motivu, rytmický doprovod pomocí Orffova instrumentáře
Žák reaguje pohybem na znějící hudbu a vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru - reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje		Poslechové činnosti hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Hudební výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu
Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře
Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru
Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů		Poslechové činnosti kvality tónů - délka, síla, výška
Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Poslechové činnosti hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu
Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty Žák zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo		hudební rytmus- realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón
Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje, Orffův instrumentář, rytmizace a hudební improvizace, hudební hry
Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby, taktování pohybových doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem
Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny		Poslechové činnosti kvality tónů hudební výrazové prostředky - pohyb melodie

Hudební výchova	3. ročník	
v proudu znějící hudby		(vzestupná a sestupná), rytmus, melodie hudební styly a žánry
Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Žák zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň	Žák dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, dvojhlas a vícehlas, vokální improvizace
Žák se orientuje v notovém/grafickém záznamu písně	Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	záznam vokální hudby - zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření, zápis not
Žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností, jednoduché případně složitější hudební nástroje v doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých skladeb a písní		instrumentální činnosti hra na hudební nástroje, Orffův instrumentář
Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Poslechové činnosti hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba
Žák ztvární hudbu pohybem, s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Hudebně pohybové činnosti taktování pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru - utváření pohybové paměti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu či dvojhlasu v durových o molových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>Žák zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň</p> <p>Žák dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika)</p> <p>Žák se orientuje v notovém/grafickém záznamu písně</p>	<p>Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev dvojhlas a vícehlas intonace, vokální improvizace záznam vokální hudby - jednoduché grafické vyjádření, notový zápis jako opora při realizaci písně</p>	
<p>Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>Žák zahraje jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, prodlevu, tóny harmonických funkcí)</p>	<p>hudební rytmus, realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu pohybové vyjádření hudby, doprovodná hra, pěvecký a mluvní projev</p>	
<p>žák rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové)</p> <p>žák vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písně</p> <p>žák využije grafický/notový záznam k interpretaci/reprodukci</p>	<p>Instrumentální činnosti hra na jednoduché hudební nástroje, hudební improvizace</p>	
<p>žák reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem</p> <p>žák předvede ukázkou tanečních kroků u známých tanečních písní (mazurka, polka)</p> <p>žák předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísuný krok) na základě rytmického schématu písně</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti taktování pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru - utváření pohybové paměti</p>	
<p>Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<p>Poslechové činnosti hudební formy - malá a velká písňová forma vztahy mezi tóny - souzvuk, akord záznam instrumentální melodie</p>	
<p>Žák vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádět elementární hudební improvizace</p>	<p>melodizace a stylizace, hudební improvizace, hudební hry</p>	

Hudební výchova	5. ročník	
Žák vytvoří na základě rytmického půdorysu či tónového materiálu písně jednoduchou předehtu, mezihru či dohru Žák zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo		
žák vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva) žák poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky		Poslechové činnosti hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba interpretace hudby - slovní vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů, cvičení pozorování a naslouchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>



Hudební výchova	6. ročník	
žák by měl využívat své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách žák by měl zpívat intonačně čistě dle svých dispozic		hra na jednoduché hudební nástroje pěvecký a mluvní projev (hlasový rozsah, hlasová intonace, vícehlasý a jednohlasý zpěv)
žák by měl přistupovat k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku, měl by chápat význam výrazových prostředků v hudbě žák by měl vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		hudební dílo a jeho autor (život autora) hudební styly a žánry (chápaní jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům) interpretace znějící hudby (slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí)
žák by měl ocenit (kvalitní) vokální projev druhého žák by měl rozeznávat durové tóniny a mollové tóniny		reflexe vokálního projevu (vlastní vokální projev a projev ostatních) intonace a vokální improvizace (postupy v durových a mollových tóninách)
žák by se měl orientovat v zápisu písní a skladeb – jednoduchá improvizace		orientace v notovém záznamu (orientace ve skladbě)
žák by měl zpívat dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, měl by vytvářet jednoduché hudební doprovody		hudební rytmus, intonace, vokální improvizace
žák by měl umět zvolit vhodný typ hud. pohyb. prvků k poslouchané hudbě		pohybové vyjádření hudby (tanec, pantomima) hudební styly a žánry
žák by se měl orientovat v proudu znějící hudby (vnímá výrazové prostředky, vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění)		reakce na změny v proudu znějící hudby (dynamické, tempové, harmonické) hudební dílo a jeho autor charakteristika hudebního díla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Hudební výchova	6. ročník
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; faktory ovlivňující práci v týmu	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Vztahy mezi kulturami	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení	

Hudební výchova	7. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák by měl využívat své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách	pěvecký a mluvní projev intonace a vokální improvizace hra na jednoduché hudební nástroje
žák by měl ocenit (kvalitní) projev druhého žák by měl dle svých individuálních možností intonovat a vokálně improvizovat durové a mollové tóniny	reflexe vokálního projevu, vlastní vokální projev a projev ostatních
žák by měl dle svých možností provádět hudební improvizaci (vokální improvizace, jednoduché doprovody)	vokální improvizace hudební rytmus rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, rozvoj intonace
žák by se měl orientovat v zápise známých písní a skladeb, tyto písně či skladby na základě svých schopností realizovat	orientace v notovém, grafickém záznamu melodie
žák by měl rozpoznat některé z tvarů různých stylových období, zvolit vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybové reakce pohybový doprovod znějící hudby orientace v prostoru (pamětní uchování při tanci či pohybových hrách)

Hudební výchova	7. ročník	
žák by měl vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, chápat význam výrazových prostředků v hudbě, přistupovat k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku, zařadit slyšenou hudbu do stylového období	žák by měl chápat hudební styly a žánry vzhledem ke kulturním tradicím a zvykům	vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek (pomocí jednoduchého hudebního nástroje) hudební styly a žánry hudební dílo a její autor
žák by měl chápat význam hudby pro život, učit se získávat citovou vazbu na hudbu, vnímat hudbu všude kolem sebe		reflexe vokálního projevu, vlastní vokální projev a projev ostatních
		vokální improvizace hudební rytmus rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, rozvoj intonace
		pohybové reakce pohybový doprovod znějící hudby orientace v prostoru (pamětní uchování při tanci či pohybových hrách)
		vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek (pomocí jednoduchého hudebního nástroje) hudební styly a žánry hudební dílo a její autor
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě		

<b>Hudební výchova</b>	<b>7. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání a soustředění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	2	2	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA. Žáci si osvojují umělecké vnímání světa. Dochází k rozvíjení vnímání, citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a prostřednictvím něho k sobě samému i k okolnímu světu. Při tvořivých činnostech jsou také rozvíjeny schopnosti mimoslovního vyjadřování – linie, barvy, tvary apod. Tvorba, její vnímání a interpretace rozvíjí vlastní citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, invenci a intuici. Výtvarná výchova nabízí prostředky tradiční a ověřené i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčí činnosti založené na experimentování mají vést žáky k odvaze a chuti zapojovat se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Vzhledem k charakteru předmětu není učivo rozepisováno po ročnících, ale obdobích.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Na I. stupni v 1. období bude výuka realizována jednou hodinou týdně, ve 2. období a na II. stupni dvouhodinovou lekcí týdně.

Název předmětu	Výtvarná výchova
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběru vhodných způsobů, metod a strategií práce</li> <li>- plánování, práci s obecně platnými termíny, znaky a symboly</li> <li>- pozorování a experimentování, porovnávání, kritickému posuzování, vyvozování závěrů, posouzení vlastního pokroku</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání, rozpoznání a pochopení problémové situace</li> <li>- promyšlení a naplánování způsobu řešení</li> <li>- objevuje různé varianty řešení, obhájí svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>            Žák je veden k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulaci a vyjádření své myšlenky a názoru v ústním projevu</li> <li>- porozumění různým typům záznamů a obrazových materiálů</li> <li>- využívání komunikační dovednosti k vytváření dobrých vztahů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            Žák je veden k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráci ve skupině i s pedagogem</li> <li>- podílení se na vytváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- oceňování práci druhých</li> <li>- respektování různého hlediska a postoje</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Žák je veden k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování, chránění a oceňování naší kulturní tradice, kulturního a historického dědictví</li> <li>- projevu pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost</li> <li>- zapojení se do kulturních aktivit</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používání materiálů, nástrojů a vybavení bezpečně a účelně</li> <li>- adaptaci na změněné pracovní podmínky</li> <li>- přistupování k výsledkům pracovních činností z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Žák rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ ČINNOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření
Žák umí v tvorbě projevovat své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky jejich komunikace		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty
Žák vyjádří rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, ilustrace textu, volná malba přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko vnímání a motivace
Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci - porovnávání s

Výtvarná výchova	1. ročník	
interpretace porovná se svou dosavadní zkušeností		vlastní interpretací, osobní postoj v tvorbě
Žák nalézá na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojí obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - komunikace se spolužáky a blízkými skupinami, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, prostředí a zdraví		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Žák rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ ČINNOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření

Výtvarná výchova	2. ročník	
Žák umí v tvorbě projevat své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky jejich komunikace		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty
Žák vyjádří rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazně vyjádření volí vhodné prostředky		typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, ilustrace textu, volná malba přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko vnímání a motivace
Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovná se svou dosavadní zkušeností		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci - porovnávání s vlastní interpretací, osobní postoj v tvorbě
Žák nalézá na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - komunikace se spolužáky a blízkými skupinami, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování, dialog		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, příroda a kultura obce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>



Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Žák umí rozpoznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), světlostní a barevné kvality, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Žák umí v tvorbě projevat své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich komunikace		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty
Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazně vyjádření volí vhodné prostředky		typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko vnímání a motivace
Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovná se svou dosavadní zkušeností		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci - porovnávání s vlastní interpretací, osobní postoj v tvorbě, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin
Žák nalézá na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojí obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - komunikace se spolužáky a blízkými skupinami, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec, příroda	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy, naše třída	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
řeč těla, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>Žák rozpozná kresbu, malbu, fotografii, popíše nápadné rozdíly</p> <p>Žák v kresbě, malbě i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a elementů (jako rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost)</p>		<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy ( podobnost, kontrast ), jejich kombinace a proměny v ploše, prostoru, objemu</p>
<p>Žák vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání, vysvětlí význam, který objektům přisoudil</p> <p>žák vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy</p>		<p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>
<p>Žák si vybere z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral</p> <p>žák je vybaven základními dovednostmi k tomu, aby využíval obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování, prostorového vyjádření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností</p> <p>Žák porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil</p>		<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Osobní postoj v komunikaci - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p>
<p>Žák si uvědomuje rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě</p> <p>Žák rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů</p> <p>Žák nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak</p>		<p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, s rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p>
<p>Žák porovná, zda prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, se odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů a nalezené rozdíly pojmenuje</p> <p>Žák porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků</p> <p>Žák ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a</p>		<p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - prostředky k vyjádření svých pocitů a prožitků</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
postupy		
Žák sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu Žák přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace Žák si vybere interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná		Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření, vizuálně obrazná vyjádření jako zdroj inspirace
Žák vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obraných vyjádření) Žák popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval Žák připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obranných vyjádření) svých spolužáků		Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obranných vyjádření a děl výtvarného umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti, zvyky a tradice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, příroda a kultura obce a její ochrana, instituce, prostředí v obci		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>Žák rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly</p> <p>Žák rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní</p> <p>Žák v kresbě, malbě i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a elementů (jako rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy))</p>		<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy ( podobnost, kontrast ), jejich kombinace a proměny v ploše, prostoru, objemu</p>
<p>Žák vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání a vysvětlí význam, který objektům přisoudil</p> <p>Žák vytvoří samostatně zvolenými prostředky – liniemi nebo barevnými plochami objekty a zaměří se na vztahy mezi nimi (vzájemná velikost, poloha, vzdálenost) a vysvětlí, co vytvořil</p> <p>Žák vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy</p> <p>Žák rozmístí objekty do prostoru, zaujme svým tělem v prostoru pozice a vyjádří pocity, které v něm takto vzniklé uspořádání vyvolalo</p>		<p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>
<p>Žák si vybere z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral</p> <p>Žák je vybaven základními dovednostmi k tomu, aby využíval obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností</p> <p>Žák porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil</p> <p>Žák vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízká jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí (rodiče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele) a svůj výběr zdůvodní</p> <p>Žák uspořádá předměty v interiéru, ve kterém se nachází, tak, aby odpovídal jeho zamýšleným potřebám (prostor pro tělesný pohyb, pro odpočinek, pro soustředění), nebo pocitům (fantazijní prostor, tvarová a barevná harmonizace prostoru)</p>		<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Osobní postoj v komunikaci - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p>
<p>Žák si uvědomuje rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě</p>		<p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, s rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
Žák rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů Žák nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak Žák převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru		výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
Žák ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy a uplatňuje svoji osobitost		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - prostředky k vyjádření svých pocitů a prožitků
Žák sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu Žák přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace Žák vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná		Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření, vizuálně obrazná vyjádření jako zdroj inspirace
Žák vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obraných vyjádření) Žák popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval Žák připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření) svých spolužáků		Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření a děl výtvarného umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cílů, faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

<b>Výtvarná výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, přírodní zdroje, příroda a kultura obce, prostředí v obci, náš životní styl, prostředí a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích		

<b>Výtvarná výchova</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>žák určí na příkladech výtvarných uměleckých děl pro ně charakteristické prvky (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)</p> <p>žák určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické</p> <p>žák si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnou technikou a prostředky</p> <p>žák u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku zpracování</p>		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury jednoduché vztahy a uspořádání prvků v prostoru, objemu a v ploše uspořádání objektů do celků (podle výraznosti, velikosti, vzájemného postavení – statické a dynamické vyjádření)
<p>žák sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>žák sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>žák vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie</p> <p>žák shromáždí zdroje podnětující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií</p>		reflexe ostatních uměleckých druhů

Výtvarná výchova	6. ročník	
<p>žák vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje</p> <p>žák vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší</p> <p>žák seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek</p>		<p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, reklama - vlastní tvorba)</p>
<p>žák vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatné zvolené či zadané téma za nejvhodnější</p> <p>žák najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p>		<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie aj. - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, interpretace</p>
<p>žák vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu</p> <p>žák najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen</p> <p>žák využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně</p>		<p>typy vizuálně obrazných vyjádření přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p>
<p>žák rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy</p> <p>žák využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí</p>		<p>PROMĚNY KOMUNIKAČNÍHO OBSAHU osobní postoj v komunikaci</p>
<p>žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby z pohledu toho, jak se prostředky, které použil, podílely na vyjádření obsahu díla (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.)</p> <p>žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby z pohledu prostředků, které použil, a z pohledu jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním apod.)</p> <p>žák prezentuje výsledek vlastní tvorby a porovnává svoji interpretaci s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p>		<p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
žák rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření žák určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické žák představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o to		proměny komunikačního obsahu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
chápaní umění jako prostředku komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vnímání zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
porozumění souvislostem v biosféře a důsledkům lidských činností na prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
modelové příklady jednání z hlediska životního prostředí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel žák sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel žák vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie žák shromáždí	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> žák využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu psaní



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií		
žák rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření žák určí,co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické žák představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o to	-->	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> žák umí načrtnout a sestrojít rovinné útvary
žák rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření žák určí,co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické žák představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o to	-->	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> žák umí načrtnout a sestrojít obraz v osově souměrnosti a určit osově souměrný útvar
žák sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel žák sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel žák vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie žák shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> žák využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu psaní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření žák určí,co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické žák představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o to	<--	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> žák umí načrtnout a sestrojit rovinné útvary
žák rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření žák určí,co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické žák představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o to	<--	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> žák umí načrtnout a sestrojit obraz v osově souměrnosti a určit osově souměrný útvar

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p>žák určí na příkladech výtvarných uměleckých děl pro ně charakteristické prvky (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)</p> <p>žák určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické</p> <p>žák si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnou technikou a prostředky</p> <p>žák u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku zpracování</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury jednoduché vztahy a uspořádání prvků v prostoru, objemu a v ploše uspořádání objektů do celků (podle výraznosti, velikosti, vzájemného postavení – statické a dynamické vyjádření)</p>	

Výtvarná výchova	7. ročník	
<p>žák sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>žák sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>žák vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie</p> <p>žák shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií</p>		<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly reflexe ostatních uměleckých druhů</p>
<p>žák vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje</p> <p>žák vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší</p> <p>žák seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek</p>		<p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, reklama - vlastní tvorba)</p>
<p>žák vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější</p> <p>žák najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p>		<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie aj. - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, interpretace</p>
<p>žák vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu</p> <p>žák najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen</p> <p>žák využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně</p>		<p>typy vizuálně obrazných vyjádření přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p>
<p>žák rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy</p> <p>žák využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí</p>		<p>PROMĚNY KOMUNIKAČNÍHO OBSAHU osobní postoj v komunikaci</p>
<p>žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby z pohledu toho, jak se prostředky, které použil, podílely na vyjádření obsahu díla (plošné a prostorové vyjádření,</p>		<p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
využití barevnosti, různých prvků apod.) žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby z pohledu prostředků, které použil, a z pohledu jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním apod.) žák prezentuje výsledek vlastní tvorby a porovnává svoji interpretaci s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují		
žák rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření žák určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické žák představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom		proměny komunikačního obsahu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
porozumění souvislostem v biosféře a důsledkům lidských činností na prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
porovnání projevů kultury v evropském a globálním kontextu, společné znaky a odlišnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
chápání umění jako prostředku komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vnímání zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
modelové příklady jednání z hlediska životního prostředí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>žák určí na příkladech výtvarných uměleckých děl pro ně charakteristické prvky (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)</p> <p>žák určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické žák si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnou technikou a prostředky žák u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku zpracování</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Český jazyk a literatura -&gt; 7. ročník -&gt; žák umí napsat líčení</p>
<p>žák určí na příkladech výtvarných uměleckých děl pro ně charakteristické prvky (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)</p> <p>žák určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické žák si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnou technikou a prostředky žák u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku zpracování</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Český jazyk a literatura -&gt; 7. ročník -&gt; žák umí napsat líčení</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>žák určí na příkladech výtvarných uměleckých děl pro ně charakteristické prvky (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)</p> <p>žák určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické</p> <p>žák si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnou technikou a prostředky</p> <p>žák u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku zpracování</p>		<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury jednoduché vztahy a uspořádání prvků v prostoru, objemu a v ploše uspořádání objektů do celků (podle výraznosti, velikosti, vzájemného postavení – statické a dynamické vyjádření)</p>
<p>žák sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>žák sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>žák vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie</p> <p>žák shromáždí zdroje podnětující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií</p>		<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly reflexe ostatních uměleckých druhů</p>
<p>žák vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje</p> <p>žák vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší</p> <p>žák seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek</p>		<p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, reklama - vlastní tvorba)</p>
<p>žák vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější</p> <p>žák najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p>		<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie aj. - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, interpretace</p>
<p>žák vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly</p>		<p>typy vizuálně obrazných vyjádření přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu žák najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen žák využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně		
žák rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy žák využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí		PROMĚNY KOMUNIKAČNÍHO OBSAHU osobní postoj v komunikaci
žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby z pohledu toho, jak se prostředky, které použil, podílely na vyjádření obsahu díla (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby z pohledu prostředků, které použil, a z pohledu jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním apod.) žák prezentuje výsledek vlastní tvorby a porovnává svoji interpretaci s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák určí na příkladech výtvarných uměleckých děl pro ně charakteristické prvky (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> žák umí napsat líčení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>žák určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické žák si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnou technikou a prostředky žák u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku zpracování</p>		
<p>žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby z pohledu toho, jak se prostředky, které použil, podílely na vyjádření obsahu díla (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby z pohledu prostředků, které použil, a z pohledu jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním apod.) žák prezentuje výsledek vlastní tvorby a porovnává svoji interpretaci s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Český jazyk a literatura -&gt; 8. ročník -&gt; žák vhodně užívá jazykové prostředky v připraveném i improvizovaném projevu žák formou dialogu zdramatizuje část textu</p>
<p>žák určí na příkladech výtvarných uměleckých děl pro ně charakteristické prvky (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) žák určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast,</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Český jazyk a literatura -&gt; 8. ročník -&gt; žák umí napsat líčení</p>



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické žák si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnou technikou a prostředky žák u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku zpracování		
žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby z pohledu toho, jak se prostředky, které použil, podílely na vyjádření obsahu díla (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby z pohledu prostředků, které použil, a z pohledu jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním apod.) žák prezentuje výsledek vlastní tvorby a porovnává svoji interpretaci s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> žák vhodně užívá jazykové prostředky v připraveném i improvizovaném projevu žák formou dialogu zdramatizuje část textu

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>žák určí na příkladech výtvarných uměleckých děl pro ně charakteristické prvky (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)</p> <p>žák určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické</p> <p>žák si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnou technikou a prostředky</p> <p>žák u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku zpracování</p>		<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury jednoduché vztahy a uspořádání prvků v prostoru, objemu a v ploše uspořádání objektů do celků (podle výraznosti, velikosti, vzájemného postavení – statické a dynamické vyjádření)</p>
<p>žák sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>žák sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>žák vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie</p> <p>žák shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií</p>		<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly reflexe ostatních uměleckých druhů</p>
<p>žák vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje</p> <p>žák vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší</p> <p>žák seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek</p>		<p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, reklama - vlastní tvorba)</p>
<p>žák vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější</p> <p>žák najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p>		<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie aj. - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, interpretace</p>
<p>žák vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu</p> <p>žák najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen</p> <p>žák využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si</p>		<p>typy vizuálně obrazných vyjádření přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně		
žák rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy žák využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí		PROMĚNY KOMUNIKAČNÍHO OBSAHU osobní postoj v komunikaci
žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby z pohledu toho, jak se prostředky, které použil, podílely na vyjádření obsahu díla (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby z pohledu prostředků, které použil, a z pohledu jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním apod.) žák prezentuje výsledek vlastní tvorby a porovnává svoji interpretaci s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
žák rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření žák určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické žák představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom		proměny komunikačního obsahu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina a ovlivnění přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

<b>Výtvarná výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
místní, globální problémy a jejich souvislost		

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby z pohledu toho, jak se prostředky, které použil, podílely na vyjádření obsahu díla (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby z pohledu prostředků, které použil, a z pohledu jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním apod.) žák prezentuje výsledek vlastní tvorby a porovnává svoji interpretaci s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> žák užívá vhodných jazykových prostředků, volí vhodný styl vyjadřování a stavbu výpovědi s ohledem na svůj komunikační záměr a komunikačního partnera
žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby z pohledu toho, jak se prostředky, které použil, podílely na vyjádření obsahu díla (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby z pohledu prostředků, které použil, a z pohledu jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním apod.) žák prezentuje výsledek vlastní tvorby a porovnává svoji interpretaci s interpretacemi ostatních	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> žák užívá vhodných jazykových prostředků, volí vhodný styl vyjadřování a stavbu výpovědi s ohledem na svůj komunikační záměr a komunikačního partnera

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
(spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují		

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět tělesná výchova se vyučuje ve všech ročnících - dotace 2 hodiny. Předmět má ve vzdělávání plnit funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže žáků způsobené pobytem ve škole. Měl by rozvíjet pohybové aktivity žáků, kultivovat jejich pohyb, vždy však s ohledem na jejich zdravotní omezení. Proto je na 1. stupni vhodné zařazovat tělovýchovné chvílky i do dalších předmětů a pohybové vzdělávání by mělo postupně v průběhu ročníků přecházet od spontánní pohybové činnosti řízené. Chceme prostřednictvím tělesné výchovy s mimoškolní sportovní výchovy dopřát žákům školy zdravý a přirozený pohyb, a to nejen v hodinách tělesné výchovy, ale i o přestávkách a v ostatních předmětech. Chceme věnovat čas i tanci a volně pohybové improvizaci dětí na hudbu, kterou si sami vyberou nebo přinesou. Tělesná výchova má vychovávat děti k radosti z pohybu, ke zdravému způsobu života, ke každodennímu proběhnutí se pro zdraví, pravidelnému plavání, sportování apod. Smyslem a cílem tělesné výchovy je výchova zdravého, otužilého člověka s neztučeným tělem.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Tento předmět má ve vzdělávání plnit funkci regenerace a eliminovat jednostrannou zátěž způsobenou

Název předmětu	Tělesná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	pobytem žáků ve škole. Měl by rozvíjet pohybové aktivity žáků, kultivovat jejich pohyb seznámit je se základy pohybových her, které jsou na naší škole tradicí Smyslem a úkolem pohybových her je vychovávat žáky k radosti z pohybu, ke zdravému způsobu života, k pravidelnému sportování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Žák je veden k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematickému zvyšování fyzické zdatnosti</li> <li>- samostatnému posuzování a hodnocení vlastního pokroku</li> <li>- poznání vlastních pohybových schopností</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Žák je veden k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přemýšlení při hře, společné debatě k odstranění vzniklých problémů</li> <li>- názornému předvedení správného řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>            Žák je veden k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnosti vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva, učitele, kapitána</li> <li>- diskutování o společné taktice a postupu družstva</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            Žák je veden k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování pravidel fair – play</li> <li>- rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu, družstva</li> <li>- dodržování stanovených pravidel pro činnost družstev, týmu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>            Žák je veden k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnímu sportování</li> <li>- respektování výkonů a názoru jiných</li> <li>- poskytnutí první pomoci při lehčích úrazech</li> <li>- seznámení se se škodlivostí drog</li> <li>- dodržování hygieny při tělesných aktivitách</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Žák je veden k(e): - dodržování pravidel ve sportu i v životě - organizování turnaje, zpracování výsledků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tělesná výchova: V každém ročníku jsou 2 vyučovací hodiny. Na 2. stupni je v některých ročnících spojována do dvouhodinových bloků.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika a její aplikace - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, využití hraček a netradičního náčiní základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - cvičení s hudbou průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh,, skok do dálky, hod míčkem další pohybové činnosti - šplh
Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ základy sportovních her - manipulace s míčem, spolupráce ve hře a průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportu turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu
Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při

Tělesná výchova	1. ročník	
Žák používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity Žák po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu Žák dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí a činnosti		pohybových činnostech
Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v Tv - názvosloví, smluvené povely, signály organizace při Tv - základní organizace prostoru a prostředí zásady jednání a chování - fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností zdroje informací o pohybových činnostech
Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy		ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ zdravotní oslabení - správné držení těla, vnímání pocitů při cvičení
Žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ zdravotní oslabení - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování, komunikace v různých situacích		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika a její aplikace - 2. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>



Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů	
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, využití hraček a netradičního náčiní základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - cvičení s hudbou průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh,, skok do dálky, hod míčkem, motivovaný vytrvalý běh, skok do výšky další pohybové činnosti - šplh	
Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou, spolupráce ve hře a průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportu turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření a ochrana přírody plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob bruslení, hry na sněhu a na ledě	
<p>Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>Žák používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity</p> <p>Žák po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu</p> <p>Žák dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí a činnosti</p>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek	
<p>Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>Žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu</p>	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v Tv - názvosloví, smluvené povely, signály organizace při Tv - základní organizace prostoru a prostředí zásady jednání a chování - fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonu, základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech	
Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ zdravotní oslabení - správné držení těla, vnímání pocitů při cvičení, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, dechová cvičení	
Žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ zdravotní oslabení - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	

Tělesná výchova	2. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
řeč těla, cvičení pozorování, komunikace v různých situacích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy, podpora, pomoc	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly	

Tělesná výchova	3. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	
Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení Žák uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, využití hraček a netradičního náčiní základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - cvičení s hudbou, jednoduché tance, vyjádření melodie a rytmu pohybu průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh,, skok do dálky, hod míčkem, motivovaný vytrvalý běh, skok do výšky další pohybové činnosti - šplh

Tělesná výchova	3. ročník	
Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou, spolupráce ve hře a průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportu, herní činnosti jednotlivce turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření a ochrana přírody plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu bruslení, hry na sněhu
<p>Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>Žák používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity</p> <p>Žák po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu</p> <p>Žák dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí a činnosti</p> <p>Žák předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem</p>		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv
<p>Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace</p> <p>Žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu</p>		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v Tv - názvosloví, smluvené povely, signály organizace při Tv - základní organizace prostoru a prostředí zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonu, základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech
Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy		ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ zdravotní oslabení - správné držení těla, vnímání pocitů při cvičení, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, dechová cvičení, nevhodná cvičení a činnosti
Žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ zdravotní oslabení - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, podpora, pomoc		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>		
cvičení sebekontroly		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>Žák uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje</p> <p>Žák ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost</p> <p>Žák pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj</p> <p>Žák udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti</p>		<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p>
<p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>Žák uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě</p>		<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní, pohybová tvořivost základy gymnastiky rytmické a kondiční formy cvičení pro děti průpravné úkoly základy atletiky turistika a pobyt v přírodě lyžování a bruslení další pohybové činnosti</p>
<p>Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>		<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná cvičení a jejich praktické využití</p>
<p>Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>		<p>hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí bezpečnost při pohybových činnostech</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
Žák používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity Žák po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu Žák dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí a činnosti Žák předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem		
Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Žák svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti Žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
Žák jedná v duchu fair play : dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví Žák svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži Žák vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her Žák se podílí na řízení utkání či soutěže Žák upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží zásady jednání a chování - fair play
Žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
Žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy Žák zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu Žák navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě		základy sportovních a pohybových her - manipulace s míčem, pálkou, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel
Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace		zdroje informací o pohybových činnostech
Žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ zdravotní oslabení - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti ( kontraindikace zdravotních oslabení )
Žák předvede technicky správně konkrétní speciální cvičení Žák zkontroluje správnou techniku provedení speciálního cvičení v zrcadle, je-li k		SPECIÁLNÍ CVIČENÍ základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
dispozici, a koriguje provedení cvičení Žák koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele		
Žák upozorňuje samostatně na činnosti ( prostředí ), které jsou v rozporu s jeho oslabením		VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením Žák vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná cvičení a jejich praktické využití

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>Žák pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat</p> <p>Žák ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení</p>		
<p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>Žák uplatňuje základní dovednosti spojené s pobyt v přírodě</p>		<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní, pohybová tvořivost základy gymnastiky rytmické a kondiční formy cvičení pro děti průpravné úkoly základy atletiky turistika a pobyt v přírodě lyžování a bruslení další pohybové činnosti</p>
<p>Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>Žák používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity</p> <p>Žák po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu</p> <p>Žák dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí a činnosti</p> <p>Žák předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem</p> <p>Žák poskytne první pomoc při drobných poraněních</p>		<p>hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí bezpečnost při pohybových činnostech</p>
<p>Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>Žák svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti</p> <p>Žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu</p>		<p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>
<p>Žák jedná v duchu fair play : dodržuje pravidla her a soutěží, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>Žák svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži</p> <p>Žák vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her</p> <p>Žák se podílí na řízení utkání či soutěže</p> <p>Žák upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí</p>		<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží zásady jednání a chování - fair play</p>
<p>Žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>Žák předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím</p>		<p>komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p>
<p>Žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy</p> <p>Žák zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu</p> <p>Žák navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu,</p>		<p>základy sportovních a pohybových her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, průpravné hry, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
exkurze či pobytu v přírodě		
Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy, porovnávání výkonů, soutěživost, vytrvalost, zlepšení výkonů v jednotlivých disciplínách
Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace Žák vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám Žák vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu Žák připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní zprávičky na web		zdroje informací o pohybových činnostech
Žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování Žák vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení		ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ zdravotní oslabení - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti ( kontraindikace zdravotních oslabení )
Žák předvede technicky správně konkrétní speciální cvičení Žák zkontroluje správnou techniku provedení speciálního cvičení v zrcadle, je-li k dispozici, a koriguje provedení cvičení Žák koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele		VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení SPECIÁLNÍ CVIČENÍ základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
Žák upozorní samostatně na činnosti ( prostředí ), které jsou v rozporu s jeho oslabením		VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly		



Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		cvičení na posílení tělesné zdatnosti a vytrvalosti, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
Žák se samostatně připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		odmítání drog a jiných škodlivin jako neslučitelné se zdravím a sportem
Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost		bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další netradiční pohybové činnosti
Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		pohybové činnosti - správné provedení, zapojení svalových skupin, příčiny chyb při cvičení, nebezpečí namáhání jednotlivých svalových skupin, přetěžování organismu a únava
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu		naplňování základní olympijské myšlenky - fair play, respekt k soupeři, ochrana přírody, základy první pomoci

Tělesná výchova	6. ročník	
Žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		používání jednoduché taktiky při sportu a sportovních disciplínách, úspěch i neúspěch ve sportu
Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, respekt k ostatním, vzájemná tolerance, úcta k soupeři
Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
Žák organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
Žák zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
<p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b></p> <p>žák popíše druh svého oslabení</p> <p>žák popíše zdravotního cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav</p> <p>žák uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže</p> <p>žák zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne</p>		<p><b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b> základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</p>
<p>žák aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu</p> <p>žák volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek</p> <p>žák rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit</p>		soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení
žák rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně		nevhodná cvičení a činnosti ( kontraindikace zdravotních oslabení )
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, podpora a pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>6. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování		

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> žák určí polohu orgánů a orgánových soustav v lidském těle žák objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla žák vysvětlí vztahy mezi orgány a orgánovými soustavami žák vysvětlí způsoby řízení lidského organismu hormonální a nervovou soustavou a jejich vztahy žák objasní způsob získávání informací o okolním prostředí

<b>Tělesná výchova</b>	<b>7. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařizuje pravidelně a s konkrétním účelem		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
Žák se samostatně připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací a jiná zdravotně zaměřená cvičení
Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		reakce o znečištění ovzduší, nebezpečí drog a ostatních návykových látek
Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách

Tělesná výchova	7. ročník	
činnost		
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, gymnastika, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě plavání, lyžování a bruslení, další netradiční pohybové činnosti
Žák posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		správné posouzení provedení pohybové, osvojené pohybové činnosti
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu		čestné soupeření, úcta a respekt k soupeři, myšlenky fair play, ochrana přírody
Žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování
Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
Žák samostatně organizuje i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
Žák zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		pohybové aktivity, měření dat, prezentace pohybových aktivit
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <p>žák popíše druh svého oslabení</p> <p>žák popíše zdravotního cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav</p> <p>žák uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže</p> <p>žák zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne</p>		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení
<p>žák aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu</p> <p>žák volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost</p>		základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek žák rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit		
žák rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně žák cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi		soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti / kontraindikace zdravotních oslabení )
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, podpora a pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		ČINNOSTI UPEVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
Žák se samostatně připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům a znečištění ovzduší		odmítá drogy a ostatní návykové látky a škodliviny, znečištěné ovzduší
Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech- v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, gymnastika, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další netradiční pohybové činnosti
Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		správné posouzení provedení pohybové, osvojené pohybové činnosti
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu		čestné soupeření, úcta a respekt k soupeři, myšlenky fair play, ochrana přírody
Žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		organizace prostoru a pohybových činností - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování
Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže		měření výkonů a posuzování pohybových činností - měření, evidence, vyhodnocování
Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
Žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		pohybové aktivity, měření dat, prezentace pohybových aktivit
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <p>žák popíše druh svého oslabení</p> <p>žák popíše zdravotního cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav</p> <p>žák uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže</p>		<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ zdravotní oslabení - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla</p>

<b>Tělesná výchova</b>	<b>8. ročník</b>	
žák zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne		
žák aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu žák volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek žák rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit		základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
žák rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně žák cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi		pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, podpora a pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
Žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> žák se orientuje v odborném textu, umí s ním pracovat, vyhledá v textu danou informaci a odpověď na zadanou otázku, vyhledá v textu klíčová slova
Žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> žák se orientuje v odborném textu, umí s ním pracovat, vyhledá v textu danou informaci a odpověď na zadanou otázku, vyhledá v textu klíčová slova

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		ČINNOSTI UPEVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
Žák se samostatně připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům a znečištění ovzduší		odmítá drogy a ostatní návykové látky a škodliviny, znečištěné ovzduší
Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech- v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, gymnastika, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další netradiční pohybové činnosti
Žák posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		správné posouzení provedení pohybové, osvojené pohybové činnosti
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu		čestné soupeření, úcta a respekt k soupeři, myšlenky fair play, ochrana přírody



Tělesná výchova	9. ročník	
Žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		organizace prostoru a pohybových činností - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování
Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže		měření výkonů a posuzování pohybových činností - měření, evidence, vyhodnocování
Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
Žák zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		pohybové aktivity, měření dat, prezentace pohybových aktivit
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b> žák popíše druh svého oslabení žák popíše zdravotního cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav žák uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže žák zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne		<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b> pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
žák aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu žák volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek žák rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit		základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
žák rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně žák cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi		pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, podpora a pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve třídě		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výchova ke zdraví má ve výchovně vzdělávacím procesu své důležité místo. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, prakticky uplatňují v každodenním životě.</p> <p>Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i problémy spojené s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.</p> <p>Při realizaci těchto cílů je kladen důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět výchova ke zdraví se vyučuje v 6. a 7. ročníku v rozsahu 1 vyuč. hodiny týdně

Název předmětu	Výchova ke zdraví
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznání a pochopení problému, naplánování způsobu řešení problémů</li> <li>- samostatnému řešení problémů; volbě vhodných způsobů řešení</li> <li>- ověřování prakticky správnosti řešení problémů</li> <li>- uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>            Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů</li> <li>- naslouchání promluvám druhých lidí, zapojování se do diskuse</li> <li>- obhajování svých názorů a vhodné argumentaci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinné spolupráci ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívání k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnutí pomoci</li> <li>- chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňování zkušenosti druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>- vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládání a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>            Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování přesvědčení druhých lidí, schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítání útlatku a hrubého zacházení, uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>- rozhodování se zodpovědně podle dané situace, poskytování dle svých možností účinné pomoci a zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>- chápání základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	společnosti <b>Kompetence pracovní:</b> Žák je veden k: - používání bezpečně a účinně materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupování k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah je realizován v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
-žák umí vysvětlit pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost -žák umí odůvodnit, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě), a vysvětlí rozdíl mezi právními normami a etickými pravidly (psanými a nepsanými pravidly) -žák se umí podílet se na tvorbě pravidel soužití ve třídě -žák umí vyjmenovat přijatá pravidla a vyhodnocovat dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě -žák umí rozlišovat na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě		Vztahy mezi lidmi a formy soužití -vztahy ve dvojici-kamarádství, přátelství -vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-škola, vrstevnická skupina, obec
žák umí rozlišit a vysvětlit na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách -žák umí uvést příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního		Vztahy mezi lidmi a formy soužití-vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-škola, vrstevnická skupina, obec

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<p>klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana)                      -žák umí určit možný dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě</p>		
<p>žák umí interpretovat zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu                      -žák umí uvést faktory, které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory)                      -žák umí uvést možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.)                      -žák umí vysvětlit význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvést příklady jejich uspokojování                      -žák umí uvést příklady, jak mohou mít neuspokojené základní lidské potřeby vliv na zdraví člověka</p>		<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví -výživa a zdraví -tělesná a duševní hygiena, denní režim -vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</p>
<p>-žák umí vysvětlit pojem „rizikové chování“                      -žák umí určit, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí (např. zneužívání alkoholu a jiných drog; rizikové sexuální chování, vč. možnosti neplánovaného těhotenství či nákazy pohlavně přenosnou chorobou; rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a materiály; chování při riziku infekčních onemocnění i při možnosti vzniku neinfekčních epidemí)                      -žák umí uvést příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém)                      -žák umí rozhodnout pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav (reálných i fiktivních), zda jednájí ve prospěch svého zdraví, či nikoliv</p>		<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence -autodestruktivní závislosti -dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví -vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</p>
<p>-žák umí vysvětlit význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví)                      -žák umí určit oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví                      -žák umí charakterizovat pojem prevence a uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví                      -žák umí uvést a zhodnotit zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které by měl aplikovat do svého běžného života</p>		<p>Hodnota a podpora zdraví -podpora zdraví a její formy</p>
<p>-žák umí sestavit žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodnit jejich hierarchii                      -žák umí odůvodnit, proč patří zdraví mezi důležité hodnoty lidského života</p>		<p>Hodnota a podpora zdraví -celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<p>-žák umí vysvětlit význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvést příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě</p> <p>-žák umí rozpoznat správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví a minimalizuje jeho možné poškození; ve škole by měl uplatňovat zásady správného stravování</p> <p>-žák umí vybrat do (svého) jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení (omezuje příjem jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, několikrát denně volí zeleninu a ovoce, cereálie apod.).</p> <p>-žák umí určit, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, média, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.), a z nich vyvozovat pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky</p>		<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví -výživa a zdraví</p>
<p>-žák umí dávat do souvislosti jednotlivé faktory životního stylu se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob)</p> <p>-žák umí objasnit význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování</p> <p>-žák umí vysvětlit, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc; uvést možná odborná zařízení ve svém okolí, která lze v případě potřeby kontaktovat</p>		<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví -ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy</p>
<p>žák umí charakterizovat jednotlivá období lidského života</p>		<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe -dětství, puberta, dospívání</p>
<p>-žák umí charakterizovat fyzickou, psychickou a sociální závislost</p> <p>-žák umí uvést důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlit, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku</p> <p>-žák umí vyhledat kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu</p>		<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence -autodestruktivní závislosti</p>
<p>-žák umí vyjádřit vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi, a uvést možná rizika manipulace</p> <p>-žák umí odůvodnit potřebu kritického přístupu k mediálním informacím</p> <p>-žák umí vyhodnotit informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách</p> <p>-žák umí uvést pravidla asertivní komunikace; asertivní a další komunikační dovednosti využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům</p> <p>-žák umí diskutovat o manipulaci a agresivním chování; uvést příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese</p>		<p>Osobnostní a sociální rozvoj -mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence -bezpečné chování a komunikace</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
-žák umí uvést pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích		
-žák umí analyzovat konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě; uvést nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích -žák umí vysvětlit na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy -žák umí popsat prvky výbavy cyklisty a použití zádržných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlit jejich smysl -žák umí předvést, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc -žák umí v modelových situacích demonstrovat postup poskytnutí první pomoci při úrazových stavech		Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence -dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
-žák umí charakterizovat správné držení těla; uplatňovat zásady správného sezení při práci -žák umí uplatňovat v režimu školy vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění, zvládnutí stresu -žák umí jednoduchými pohybovými testy ohodnotit úroveň svých svalů (svalů s tendencí ke zkracování a ochabování) -žák umí předvést jednoduchou sestavu cvičení, která obsahuje zahřátí, protahovací cviky, cviky pro posilování dolních a horních končetin, břicha a mezilopatkového svalstva, dýchací a relaxační cvičení -žák umí v modelové situaci uplatnit vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci (např. pozorování druhých, empatické naslouchání, vedení dialogu, přesvědčování, vyjednávání, omluvu, dovednost říci „nevím“, „neumím“, „potřebuji pomoci“, uznání prohry)		Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence -stres a jeho vztah ke zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální rozvoj- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální rozvoj-já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně;moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výchova ke zdraví	6. ročník
Osobnostní a sociální rozvoj-dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence-dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Vztahy mezi lidmi a formy soužití-diskuze na téma osobní odpovědnost, spolupráce, solidarita atd., analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, pomáhající a prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
Osobnostní a sociální rozvoj-otázka lidských práv, osobní odpovědnost za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Osobnostní a sociální rozvoj-péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Osobnostní a sociální rozvoj-řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Osobnostní a sociální rozvoj-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Zdravý způsob života a péče o zdraví-význam vody pro lidské aktivity, ovzduší -propojenost světa, energie-vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Vztahy mezi lidmi a formy soužití- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů)	



Výchova ke zdraví	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zdravý způsob života a péče o zdraví-vliv vnitřního a vnějšího prostředí na zdraví jedince, náš životní styl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Osobnostní a sociální rozvoj-komunikace a spolupráce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence -vliv médií na každodenní život, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování, vliv médií na kulturu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence-pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
-žák umí vyjádřit vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi, a uvést možná rizika manipulace -žák umí odůvodnit potřebu kritického přístupu k mediálním informacím - žák umí vyhodnotit informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách -žák umí uvést pravidla asertivní komunikace; asertivní a další komunikační dovednosti využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům -žák umí diskutovat o manipulaci a agresivním chování; uvést příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese -žák umí uvést pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> žák v textu rozlišuje fakta od názorů pisatele a umí si fakta ověřit v dostupných informačních zdrojích
-žák umí vysvětlit pojem „rizikové chování“ -	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> žák v textu rozlišuje fakta od názorů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>žák umí určit, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí (např. zneužívání alkoholu a jiných drog; rizikové sexuální chování, vč. možnosti neplánovaného těhotenství či nákazy pohlavně přenosnou chorobou; rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a materiály; chování při riziku infekčních onemocnění i při možnosti vzniku neinfekčních epidemií) -žák umí uvést příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém) -žák umí rozhodnout pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav (reálných i fiktivních), zda jednají ve prospěch svého zdraví, či nikoliv</p>		<p>pisatele a umí si fakta ověřit v dostupných informačních zdrojích</p>
<p>-žák umí vysvětlit pojem „rizikové chování“ - žák umí určit, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí (např. zneužívání alkoholu a jiných drog; rizikové sexuální chování, vč. možnosti neplánovaného těhotenství či nákazy pohlavně přenosnou chorobou; rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a materiály; chování při riziku infekčních onemocnění i při možnosti vzniku neinfekčních epidemií) -žák umí uvést příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu,</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Informatika -&gt; 5. ročník -&gt; Žák komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
regionu, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém) -žák umí rozhodnout pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav (reálných i fiktivních), zda jednají ve prospěch svého zdraví, či nikoliv		
-žák umí vysvětlit význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví) -žák umí určit oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví -žák umí charakterizovat pojem prevence a uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví -žák umí uvést a zhodnotit zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které by měl aplikovat do svého běžného života	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události žák umí vnímat dopravní situaci žák dokáže vyvodit odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
-žák umí vysvětlit význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví) -žák umí určit oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví -žák umí charakterizovat pojem prevence a uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví -žák umí uvést a zhodnotit zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které by měl aplikovat do svého běžného života	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> žák vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek žák uvede příklady infekčních nemocí a způsob jejich přenosu žák rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci žák zdůvodní, proč by v potravě člověka mělo být hodně ovoce a zeleniny žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky
žák umí charakterizovat jednotlivá období lidského života	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života žák se orientuje ve vývoji dítěte před a po jeho narození

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>-žák umí vyjádřit vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi, a uvést možná rizika manipulace -žák umí odůvodnit potřebu kritického přístupu k mediálním informacím - žák umí vyhodnotit informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách -žák umí uvést pravidla asertivní komunikace; asertivní a další komunikační dovednosti využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům -žák umí diskutovat o manipulaci a agresivním chování; uvést příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese -žák umí uvést pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Český jazyk a literatura -&gt; 6. ročník -&gt; žák v textu rozlišuje fakta od názorů pisatele a umí si fakta ověřit v dostupných informačních zdrojích</p>
<p>-žák umí vysvětlit pojem „rizikové chování“ - žák umí určit, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí (např. zneužívání alkoholu a jiných drog; rizikové sexuální chování, vč. možnosti neplánovaného těhotenství či nákazy pohlavně přenosnou chorobou; rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a materiály; chování při riziku infekčních onemocnění i při možnosti vzniku neinfekčních epidemií) -žák umí uvést příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (např. ochrana kvality vody,</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Český jazyk a literatura -&gt; 6. ročník -&gt; žák v textu rozlišuje fakta od názorů pisatele a umí si fakta ověřit v dostupných informačních zdrojích</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém) -žák umí rozhodnout pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav (reálných i fiktivních), zda jednají ve prospěch svého zdraví, či nikoliv		
žák umí interpretovat zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu -žák umí uvést faktory, které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory) -žák umí uvést možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.) -žák umí vysvětlit význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvést příklady jejich uspokojování -žák umí uvést příklady, jak mohou mít neuspokojené základní lidské potřeby vliv na zdraví člověka	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> žák rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí žák uplatní zásady prevence a léčby častých onemocnění žák objasní význam zdravého způsobu života žák vysvětlí vlivy prostředí na zdraví člověka
žák umí charakterizovat jednotlivá období lidského života	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> žák vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky žák vyvodí zásady pro způsob života budoucí matky žák objasní důležitost péče o novorozeně žák charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života
-žák umí vysvětlit význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvést příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě -žák umí rozpoznat správný stravovací a pitný režim,	<--	Chemie -> 9. ročník -> žák uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka žák uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka žák uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka žák uvede příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>který podporuje zdraví a minimalizuje jeho možné poškození; ve škole by měl uplatňovat zásady správného stravování -žák umí vybrat do (svého) jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení (omezuje příjem jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, několikrát denně volí zeleninu a ovoce, cereálie apod.). -žák umí určit, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, média, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.), a z nich vyvozovat pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky</p>		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Etická výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>-žák umí vysvětlit pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost                      -žák umí odůvodnit, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě), a vysvětlit rozdíl mezi právními normami a etickými pravidly (psanými a nepsanými pravidly)                      -žák se umí podílet se na tvorbě pravidel soužití v rodině                      -žák umí vyjmenovat přijatá pravidla a vyhodnocovat dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě                      -žák umí rozlišovat na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě</p>		<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití-vztahy ve dvojici- partnerské vztahy -vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, manželství, rodičovství</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>-žák umí rozlišit a vysvětlit na příkladech různé role v rodině a hierarchii vztahů v daných komunitách</p> <p>-žák umí uvést příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana)</p> <p>-žák umí určit možný dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu v rodině či jiné komunitě</p>		<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití-vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, manželství, rodičovství</p>
<p>-žák umí diskutovat se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentovat pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví</p> <p>-žák umí uvést příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterým pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví</p>		<p>Hodnota a podpora zdraví -podpora zdraví a její formy</p>
<p>-žák umí uvést vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj. chronických neinfekčních nemocí (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, srdečně-cévní choroby, nádorová onemocnění aj.)</p> <p>-žák umí diskutovat o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s jejich vznikem a příznaky</p>		<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví -výživa a zdraví</p>
<p>-žák umí vysvětlit pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku (biologické, mechanické, chemické, fyzikální aj.)</p> <p>-žák umí uvést cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou (respirační, alimentární, pohlavně přenosné nemoci a nemoci spojené s pobytem v přírodě);</p> <p>-žák umí uplatňovat základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí</p> <p>-žák umí vysvětlit, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc; uvést možná odborná zařízení ve svém okolí, která lze v případě potřeby kontaktovat</p>		<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví -ochrana před přenosnými chorobami</p>
<p>-žák umí formulovat hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví</p> <p>-žák umí vysvětlit, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám; zhodnotit hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj</p> <p>-žák umí navrhnout denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu</p> <p>-žák umí vyhledat a porovnat nabídku programů podpory zdraví v rámci školy</p>		<p>Hodnota a podpora zdraví -podpora zdraví a její formy Denní režim</p>
<p>-žák umí popsat s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období</p>		<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe -dětství, puberta, dospívání -sexuální</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>dospívání</p> <p>-žák umí uvést příklady, jak vhodně reagovat na změny v psychosociální oblasti v období dospívání (sebeuvědomění, sebeprosazování, abstraktní myšlení, výkyvy nálad, nabývání vlastních postojů a odpovědnosti, osobních životních hodnot, rozlišování vlastních silných a slabých stránek, zájem o sexualitu, navazování vztahů ve skupině vrstevníků, odpoutávání od rodičů aj.)</p> <p>-žák umí charakterizovat princip početí a období gravidity</p> <p>-žák umí uplatňovat v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety</p>		<p>dospívání a reprodukční zdraví</p>
<p>-žák umí charakterizovat lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální složky osobnosti (uvede význam vůle, rozumu, citu a pudu v sexualitě)</p> <p>-žák umí rozlišit, které chování odpovídá sexuální normě a které ji překračuje (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, sociokulturního prostředí aj.)</p> <p>-žák umí popsat rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (např. riziko pohlavně přenosných infekcí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko předčasného otěhotnění), pro psychické zdraví (např. nesprávná motivace k sexu), pro sociální rozměr zdraví (např. nedostatečné rozvinutí sexuality)</p> <p>-žák umí rozhodnout na modelových příkladech o vhodném řešení vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality</p> <p>-žák umí popsat souvislost mezi reprodukčním chováním (věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím) a možnou životní perspektivou</p>		<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe -sexuální dospívání a reprodukční zdraví</p>
<p>-žák umí vyjmenovat základní legální a nelegální návykové látky; uvést zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání</p> <p>-žák umí v modelové situaci předvést vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky</p> <p>-žák umí diskutovat o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (o závislosti na práci, na osobě, na výherních automatech aj.).</p> <p>-žák umí vyhledat kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu</p>		<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence -autodestruktivní závislosti</p>
<p>-žák umí vyjádřit vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi, a uvést možná rizika manipulace</p> <p>-žák umí uvést pravidla asertivní komunikace; asertivní a další komunikační dovednosti využít v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům</p>		<p>Osobnostní a sociální rozvoj -mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence -manipulativní reklama a informace -bezpečné chování a komunikace</p>



Výchova ke zdraví	7. ročník	
-žák umí charakterizovat možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvést příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí -žák umí vysvětlit význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích -žák umí volit v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných) -žák umí rozlišit signály používané při vzniku mimořádných událostí		Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence -ochrana člověka za mimořádných událostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Osobnostní a sociální rozvoj-řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence-dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému;sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální rozvoj-já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně;moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Denní režim, hodnota a podpora zdraví- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální rozvoj-analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zdravý způsob života a péče o zdraví-význam vody pro lidské aktivity, ovzduší -propojenost světa, energie-vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití-dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Vztahy mezi lidmi a formy soužití-péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální rozvoj-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence-pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zdravý způsob života a péče o zdraví-vliv vnitřního a vnějšího prostředí na zdraví jedince, náš životní styl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití-práce ve skupině, zásady spolupráce v realizačním týmu, sebezprosazování, názorová tolerance		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence-vliv médií na každodenní život, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování, vliv médií na kulturu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
-žák umí diskutovat se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentovat pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví -žák umí uvést příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterým pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> žák se vyjadřuje kultivovaně a volí vhodné jazykové prostředky
-žák umí diskutovat se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentovat pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví -žák umí uvést příklady konkrétního chování lidí ze svého	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> žák v mluveném projevu vhodně užívá prostředků řeči

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterým pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví		
-žák umí formulovat hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví - žák umí vysvětlit, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám; zhodnotit hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj - žák umí navrhnout denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu -žák umí vyhledat a porovnat nabídku programů podpory zdraví v rámci školy	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> žák umí v textu vyhledat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu
-žák umí charakterizovat možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvést příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí -žák umí vysvětlit význam integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích -žák umí volit v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných) -žák umí rozlišit signály používané při vzniku mimořádných událostí	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> žák dokáže zhodnotit některé konkrétní činnosti člověka v přírodě žák rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat žák vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí
-žák umí diskutovat se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> žák se vyjadřuje kultivovaně a volí vhodné jazykové prostředky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
argumentovat pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví -žák umí uvést příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterým pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví		
-žák umí diskutovat se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentovat pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví -žák umí uvést příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterým pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> žák v mluveném projevu vhodně užívá prostředků řeči
-žák umí formulovat hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví - žák umí vysvětlit, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám; zhodnotit hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj - žák umí navrhnout denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu -žák umí vyhledat a porovnat nabídku programů podpory zdraví v rámci školy	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> žák umí v textu vyhledat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu
-žák umí charakterizovat možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvést příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí -žák umí vysvětlit význam integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na	<--	Chemie -> 9. ročník -> žák uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů žák popíše správné chování při požáru žák rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích -žák umí volit v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných) -žák umí rozlišit signály používané při vzniku mimořádných událostí		

## 5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět pracovní činnosti svým obsahem učiva, formami výuky, využíváním znalostí a dovedností získaných v jiných předmětech umožňuje žákům získat základní dovednosti v praktických oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření profesní orientace žáků. Obsah předmětu vychází z konkrétních situací běžného života, v nichž se žáci ocitají. Zaměřuje se na získání praktických pracovních dovedností a návyků, které jsou nezbytné pro další uplatnění žáků v běžném životě. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Předmětem prolínají průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, , Multikulturní výchova, Environmentální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vzdělávací obsah předmětu pracovní činnosti zahrnuje na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Vzdělávací obsah předmětu pracovní činnosti zahrnuje na 2. stupni šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce, chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce, Výběr tematických okruhů odráží podmínky naší školy. Vzdělávací obsah je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní návyky a dovednosti, učí se práci si plánovat a úkoly plnit samostatně i v týmu. Při práci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny. K naplňování stanovených cílů jsou využívány také návštěvy firem v obci i okolí. Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících. Na 1. stupni jsou realizovány všechny tematické okruhy ve všech ročnících, na 2. stupni jsou v 6. ročníku realizována témata pěstitelské práce a chovatelství a konstrukční činnosti, v 7. ročníku příprava pokrmů a provoz a údržba domácnosti, v 8. ročníku svět práce a v 9. ročníku práce s technickými materiály. Časová dotace předmětu: ve všech ročnících 1. i 2. stupně 1 hodina.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vyhledávání a třídění informací a jejich efektivní využívání v práci. Operace s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, dávání věci do souvislostí, propojování do širších celků. Samostatné pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, jejich kritické posouzení a vyvození závěry pro využití v budoucnosti. Posouzení vlastního pokroku, plánování zdokonalování. Kritické zhodnocení výsledků.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, plánování způsob řešení problémů.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, vytrvalé hledání konečného řešení problému.</p> <p>Samostatné řešení problémů, volba různých způsobů řešení; užívání logických, matematických a empirických postupů.</p> <p>Praktické ověřování správnosti řešení problémů a aplikace osvědčených řešení při řešení obdobných nebo nových problémových situací.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, reakce na ně a tvořivé využití.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Spolupráce ve skupině, podíl na vytváření pravidel práce v týmu, vedení ke kvalitní společné práci. Utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytnutí pomoci, požádání o ni. Diskuse v malé skupině, debata celé třídy, efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu, poučení ze zkušenosti druhých lidí. Vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládání a řízení jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Zodpovědné rozhodování podle dané situace, poskytnutí dle svých možností účinné pomoci, zodpovědnost chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Respekt, ochrana a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví, pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, zapojení do kulturního dění a aktivit. Ekologické souvislosti a environmentální problémy, požadavky na kvalitní životní prostředí, podpora a ochrana zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Na konci základního vzdělávání žák: Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	i ochrany kulturních a společenských hodnot. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících. Na 1. stupni jsou realizovány všechny tematické okruhy ve všech ročnících, na 2. stupni jsou v 6. ročníku realizována témata pěstitelské práce a chovatelství a konstrukční činnosti, v 7. ročníku příprava pokrmů a provoz a údržba domácnosti, v 8. ročníku svět práce a v 9. ročníku práce s technickými materiály. Časová dotace je na 2. stupni posílena o 1 vyučovací hodinu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Na způsob hodnocení žáků se vztahuje především kapitola "klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření", kde jsou kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně formulována pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Prvouka - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie, pěnová hmota, keramická hlína aj. mačkání, trhání, stříhání, lepení, vystřihování, překládání, skládání, navlékání, třídění lidové zvyky, tradice, řemesla



Pracovní činnosti	1. ročník	
žák pracuje podle slovního návodu a předlohy při činnostech využívá vlastní fantazii		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b> žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		práce montážní a demontážní, stavebnice, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b> žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b> žák připraví tabuli pro jednoduché stolování		jednoduchá úprava stolu
žák se vhodně chová při stolování		pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodní zdroje		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	žák pracuje podle slovního návodu a předlohy při činnostech využívá vlastní fantazii	přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie, pěnová hmota, keramická hlína aj. mačkání, trhání, stříhání, lepení, vystřihování, překládání, skládání, navlékání, třídění lidové zvyky, tradice, řemesla jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		práce montážní a demontážní, stavebnice, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
PĚSTITELSKÉ PRÁCE žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	žák pečuje o nenáročnou rostlinu	základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pěstování pokojových rostlin
PŘÍPRAVA POKRMŮ žák připraví tabuli pro jednoduché stolování	žák se chová vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodní zdroje	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
řeč lidských skutků	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problému		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie, pěnová hmota, keramická hlína aj. mačkání, trhání, stříhání, lepení, vystřihování, překládání, skládání, navlékání, třídění lidové zvyky, tradice, řemesla pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
žák pracuje podle slovního návodu a předlohy při činnostech využívá vlastní fantazii		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		práce montážní a demontážní, stavebnice, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
PĚSTITELSKÉ PRÁCE žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin půda a její zpracování, osivo
žák pečuje o nenáročnou rostlinu		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pěstování pokojových rostlin
PŘÍPRAVA POKRMŮ žák připraví tabuli pro jednoduché stolování		jednoduchá úprava stolu
žák se chová vhodně při stolování		pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodní zdroje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		

Pracovní činnosti	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problému	

Pracovní činnosti	4. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	
	<b>Učivo</b>
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM žák zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku s využitím vlastní představivosti	přírodniny, papír, karton, textil, modelovací hmota, fólie, drát, keramická hlína, pěnová hmota
žák zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici regionu žák uvede příklady lidových řemesel	lidové zvyky, řemesla a tradice
žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k vlastnostem použitého materiálu žák popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny žák na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu žák v modelové situaci ošetří drobné poranění	organizace práce, jednoduché pracovní operace a postupy
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž žák použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní žák využije vlastní představivost při práci se stavebnicí	sestavování modelů plošné, prostorové, konstrukční stavebnice
žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, jednoduchým náčrtem, předlohou

Pracovní činnosti	4. ročník	
žák rozumí značkám a symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech a postupech		
žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce žák udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor žák poskytne první pomoc při úrazu		základy hygieny a bezpečnosti při práci, ošetření drobných zranění
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b> žák vypěstuje rostlinu ze semene nebo sazenice		základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa, osivo
žák vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni		pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin
žák popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím		pracovní pomůcky (pěstitelství)
žák udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v pěstitelství žák poskytne první pomoc při úrazu žák v modelové situaci ošetří drobné poranění		základy hygieny a bezpečnosti práce v pěstitelství, ošetření drobných zranění
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b> žák popíše základní vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně
žák vybere vhodné potraviny k přípravě jednoduchého pokrmu žák zvolí vhodné kuchyňské nádobí a prostředky žák představí a zhodnotí připravený pokrm		výběr, nákup a skladování potravin příprava jednoduchého pokrmu
žák prostře stůl k jednoduchému obědu žák zhlédne modelovou situaci, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování a jednání		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
žák udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor žák dodrží zásady hygieny a bezpečnosti žák v modelové situaci ošetří drobné poranění		úklid pracovní plochy, hygiena, bezpečnost, prevence úrazu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví, naše obec, náš životní styl		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> žák s využitím své představivosti vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu		přírodniny, papír, karton, textil, modelovací hmota, fólie, drát, keramická hlína, pěnová hmota
žák z nabídky vybere prvek a techniku uplatňovanou v lidové tvorbě a použije ho ve své práci žák zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici a regionu žák uvede příklady lidových řemesel		lidové zvyky, řemesla a tradice
žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k vlastnostem použitému materiálu žák popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů žák z nabídky vybere vhodnou pomůcku vzhledem k materiálu se kterým pracuje		funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
žák udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor žák dodrží zásady hygieny a bezpečnosti žák popíše na příkladech, jak by postupoval v případě úrazu žák v modelové situaci ošetří drobné poranění		organizace práce, jednoduché pracovní operace a postupy
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b> žák podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu žák použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní žák využije vlastní představivost při práci se stavebnicí žák si zorganizuje a časově rozvrhne práci		sestavování modelů plošné, prostorové, konstrukční stavebnice
žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu žák rozumí značkám a symbolům používaným v pracovních návodech žák dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu žák si zorganizuje a časově rozvrhne práci		práce s návodem, jednoduchým náčrtem, předlohou
žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		základy hygieny a bezpečnosti při práci, ošetření drobných zranění

Pracovní činnosti	5. ročník	
<p>žák na příkladech popíše jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních činnostech</p> <p>žák v modelové situaci ošetří drobné poranění</p>		
<p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <p>žák vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice</p> <p>žák založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny</p> <p>žák z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny</p> <p>žák rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním</p>		<p>základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa, osivo rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>
<p>žák vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni</p> <p>žák naaranžuje řezanou květinu do vhodné nádoby a pečuje o ni</p>		<p>pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin</p>
<p>žák popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím</p> <p>žák vybere z nabídky nářadí a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost</p>		<p>pracovní pomůcky (pěstitelství)</p>
<p>žák udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor</p> <p>žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v pěstitelství</p> <p>žák poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>žák v modelové situaci ošetří drobné poranění</p>		<p>základy hygieny a bezpečnosti práce v pěstitelství, ošetření drobných zranění</p>
<p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <p>žák popíše základní vybavení kuchyně</p> <p>žák zná účel kuchyňského vybavení</p>		<p>základní vybavení kuchyně technika v kuchyni - historie a význam výběr, nákup a skladování potravin</p>
<p>žák vybere vhodné potraviny a samostatně připraví jednoduchý pokrm</p> <p>žák zvolí vhodné kuchyňské nádobí a prostředky</p> <p>žák podle receptu dodrží postup práce a časově si ji rozvrhne</p> <p>žák představí a zhodnotí jednoduchý pokrm</p>		<p>výběr, nákup a skladování potravin příprava jednoduchého pokrmu</p>
<p>žák prostře stůl k jednoduchému obědu</p> <p>žák popíše a prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování</p>		<p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>
<p>žák udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor</p> <p>žák dodrží zásady hygieny a bezpečnosti</p> <p>žák na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu</p> <p>žák v modelové situaci ošetří drobné poranění</p>		<p>úklid pracovní plochy, hygiena, bezpečnost, prevence úrazu</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	5. ročník	
dialog		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu nebo jednoduchého programu daný model.		Sestavení modelu z konstrukční stavebnice podle návodu, náčrtu, plánu nebo jednoduchého programu.
Žák navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		Návrh a sestavení jednoduchého konstrukčního prvku ze stavebnic nebo dřeva, porovnání funkčnosti a dalších technických vlastností.
Žák provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.		Návrh a sestavení jednoduchého konstrukčního prvku ze stavebnic nebo dřeva, porovnání funkčnosti a dalších technických vlastností. Provádění montáže a demontáže pomocí stavebnic a jednoduchých zařízení.
Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu.		Obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci. Zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím ve školní dílně. První pomoc při úrazu ve školní dílně.



Pracovní činnosti	6. ročník	
Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.		zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
Žák pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.		okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin
Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.		zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
Žák prokáže základní znalost chovu drobných zvířat.		chov drobných zvířat v domácnosti (psi, kočky, hlodavci, ptáci, rybičky) - podmínky chovu
Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.		- krmení - hygiena a bezpečnost chovu - poskytování první pomoci při úrazu spojeném s chovem zvířat, včetně úrazů způsobeném zvířaty
Žák prokáže znalost zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.		Kontakt se známými a neznámými zvířaty.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy při společné práci. Respektování, podpora a pomoc druhému při společné práci. Vztahy ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání, pozornost soustředění. Schopnost zapamatovat si, řešit problémy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravé vztahy k druhým lidem.		

Pracovní činnosti	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola, sebeovládání při společné práci. Organizace času při práci. Stanovování osobních cílů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedení dialogu - pravidla dialogu při společné práci. Komunikace nad problémem, hledání společného řešení, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nápady, originalita, dotahování nápadů do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Seberegulace při společné práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Seberegulace při nesouhlasu nebo odporu. Dovednost odstoupit od vlastního nápadu při společné práci. Dovednost navazovat na druhé, rozvíjet myšlenky druhých. Rozvoj sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže a konkurence.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pěstitelství - Zemědělství, ekologické zemědělství. Pěstitelství, chovatelství - Odpady, hospodaření s odpady.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Odpovědnost, spolehlivost, pomoc a prosociální chování při společné práci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pěstitelství - Umělý ekosystém, funkce vesnice. Pěstitelství - Kulturní krajina - zahrady, parky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pěstitelství - Půda jako zdroj výživy. Pěstitelství - Čistota vody a ovzduší.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pěstitelství - Naše obec - příroda a její ochrana, umělý ekosystém v okolí školy.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu nebo jednoduchého programu daný model.	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> žák se orientuje v jednoduchém textu a umí z něj pořádit výpisky
Žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu nebo jednoduchého programu daný model.	-->	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> žák umí charakterizovat a třídit základní rovinné útvary
Žák navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	-->	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> žák umí načrtnout a sestrojít rovinné útvary
Žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu nebo jednoduchého programu daný model.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> žák se orientuje v jednoduchém textu a umí z něj pořádit výpisky
Žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu nebo jednoduchého programu daný model.	<--	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> žák umí charakterizovat a třídit základní rovinné útvary
Žák navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	<--	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> žák umí načrtnout a sestrojít rovinné útvary

Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	Finance, provoz a údržba domácnosti, rodinný rozpočet, ekonomika domácnosti
	Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	Úklid domácnosti, údržba oděvů a textilií, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti
	Žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu.	Elektrotechnika v domácnosti, bezpečnost a ekonomika provozu, elektrická instalace, ovládání a užití, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
	Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne	Elektrotechnika - ochrana a údržba, bezpečnost, úraz elektrickým proudem

Pracovní činnosti	7. ročník	
první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.		
Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.		Kuchyňě-základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.		Potraviny-výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů-úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů – praktická cvičení.
Žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.		Úprava stolu a stolování-jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole.
Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.		Bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni, udržování pořádku a čistoty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
aktivní naslouchání komunikace v různých situacích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
správné nakládání s odpady a hospodaření s nimi původ a kvalitou potravin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
příprava pokrmů různého etnického původu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
schopnost organizace času		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
možnosti úspory energie, vody		

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Pracovní činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí.	trh práce - povolání; druhy pracovišť, prostředků, objektů a pracovních činností; kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky; rovnost příležitostí na trhu práce volba profesní orientace - sebepoznávání; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	
Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	trh práce - povolání; druhy pracovišť, prostředků, objektů a pracovních činností; kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky; rovnost příležitostí na trhu práce volba profesní orientace - sebepoznávání; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, regionu; způsoby hledání zaměstnání; psaní životopisu; pohovor u zaměstnavatele; problémy nezaměstnanosti; úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání - druhy a struktura organizací; nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	
Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	trh práce - povolání; druhy pracovišť, prostředků, objektů a pracovních činností; kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky; rovnost příležitostí na trhu práce volba profesní orientace - sebepoznávání; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, regionu; způsoby hledání zaměstnání; psaní životopisu; pohovor u zaměstnavatele; problémy nezaměstnanosti; úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	
Žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	trh práce - povolání; druhy pracovišť, prostředků, objektů a pracovních činností; kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky; rovnost příležitostí na trhu práce zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, regionu; způsoby hledání zaměstnání; psaní	

Pracovní činnosti	8. ročník	
		životopisu; pohovor u zaměstnavatele; problémy nezaměstnanosti; úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů a rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznávání sebe samého jako zdroje informací o sobě poznávání druhých jako zdroje informací o mně zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních i cizích postojů a hodnot povědomí o kvalitách typu odpovědnost, respektování		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> žák umí napsat jednoduchou úvahu
Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> žák se orientuje v odborném textu, umí s ním pracovat, vyhledá v textu danou informaci a odpověď na zadanou otázku, vyhledá v textu klíčová slova
Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí.	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí
Žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> žák je v modelových situacích schopen prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce
Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> žák dokáže posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> žák využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> žák umí napsat jednoduchou úvahu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> žák se orientuje v odborném textu, umí s ním pracovat, vyhledá v textu danou informaci a odpověď na zadanou otázku, vyhledá v textu klíčová slova
Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí.	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí

Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro práci s nimi. Žák vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je. Žák uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty). Žák provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci. Žák rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet.	Výroba jednoduchých výrobků ze dřeva, plastů a kovu, organizace práce při jejich výrobě, výběr vhodného materiálu a pomůcek a nářadí, dodržování technologických postupů. Výroba předmětů tradičních řemesel.
	Žák vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování. Žák vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty).	Vlastnosti materiálů (dřevo, kov, plasty) a jejich užití v praxi. Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro opracování dřeva, plastů a kovu.
	Žák popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály. Žák připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...) Žák rozvrhne práci dle časových dispozic. Žák reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný	Popis pracovního postupu při výrobě jednoduchých výrobků. Příprava pracovního prostoru a vybavení. Časové rozvržení práce. Průběžný úklid v průběhu práce. Úklid pracovního prostoru po skončení práce.

Pracovní činnosti	9. ročník	
materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí. Žák uklízí pracovní prostor na konci práce.		
Žák užívá technickou dokumentaci, orientuje se v ní, vyčte z náčrtu potřebné informace, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, provede kótování.		Technické náčrtky a výkresy, orientace v nich, čtení z náčrtů a výkresů. Návodů na výrobu. Příprava jednoduchého návodu na výrobu a náčrtu výrobku včetně kótování.
Žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně. Žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí. Žák dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály. Žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních). Žák dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné.		Obecné zásady bezpečnosti práce ve školní dílně. Dodržování hygieny a pořádku při práci ve školní dílně. Zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím ve školní dílně. Ochrana nářadí a nástrojů před poškozením. První pomoc při úrazu ve školní dílně, přivolání pomoci.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravé vztahy k druhým lidem.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Chování podporující dobré vztahy při společné práci. Respektování, podpora a pomoc druhému při společné práci. Vztahy ve třídě.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Sebekontrola, sebeovládání při společné práci. Organizace času při práci. Stanovování osobních cílů.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Smyslové vnímání, pozornost soustředění. Schopnost zapamatovat si, řešit problémy.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Nápady, originalita, dotahování nápadů do reality.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Dobrá organizace času.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	



Pracovní činnosti	9. ročník	
Seberegulace při nesouhlasu nebo odporu. Dovednost odstoupit od vlastního nápadu při společné práci. Dovednost navazovat na druhé, rozvíjet myšlenky druhých. Rozvoj sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže a konkurence.		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Odpovědnost, spolehlivost a prosociální chování při společné práci.		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Komunikace v různých situacích při společné práci.		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Seberegulace při společné práci.		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Spotřeba věcí a energie, odpady.		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Zpracovávané materiály a jejich působení. Odpady a hospodaření s odpady. Den Země.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály. Žák připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...). Žák rozvrhne práci dle časových dispozic. Žák reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí. Žák uklidí pracovní prostor na konci práce.	-->	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> žák umí sestrojit obraz v osově a středové souměrnosti
Žák užívá technickou dokumentaci, orientuje se v ní, vyčte z náčrtu potřebné informace,	-->	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> žák umí odhadnout a vypočítat obvod a obsah základních rovinných útvarů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, provede kótování.		
Žák popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály. Žák připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...). Žák rozvrhne práci dle časových dispozic. Žák reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí. Žák uklidí pracovní prostor na konci práce.	<--	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> žák umí sestrojít obraz v osově a středové souměrnosti
Žák užívá technickou dokumentaci, orientuje se v ní, vyčte z náčrtu potřebné informace, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, provede kótování.	<--	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> žák umí odhadnout a vypočítat obvod a obsah základních rovinných útvarů

## 5.20 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	1	0	0	1	0	0	4
Povinný	Povinný		Povinný			Povinný			

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Etická výchova žáka vede především:

Název předmětu	Etická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k navázání a udržování uspokojivých vztahů,</li> <li>• k vytvoření pravdivé představy o sobě samém,</li> <li>• k tvořivému řešení každodenních problémů,</li> <li>• k formulaci svých názorů a postojů.</li> </ul> <p>Etická výchova rozvíjí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale i na prospěch jiných lidí,</li> <li>• samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů,</li> <li>• správné způsoby komunikace,</li> <li>• respekt k hodnotám, názorům a přesvědčením jiných lidí,</li> <li>• schopnost vcítit se do situací ostatních lidí,</li> <li>• schopnost účinné spolupráce,</li> <li>• pozitivní představu o sobě samém.</li> </ul> <p>Předmětem prolínají průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahem předmětu jsou témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mezilidské vztahy a komunikace,</li> <li>• důstojnost lidské osoby,</li> <li>• pozitivní hodnocení sebe,</li> <li>• pozitivní hodnocení druhých,</li> <li>• řešení problémů a úkolů,</li> <li>• komunikace citů,</li> <li>• empatie,</li> <li>• asertivita,</li> <li>• zvládnutí agresivity a soutěživosti, sebeovládání, řešení konfliktů,</li> <li>• prosociální chování v osobních vztazích a veřejném životě.</li> </ul> <p>Vyučovací předmět etická výchova se vyučuje v 1., 2., 4. a 7. ročníku 1 hodinu týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etická výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznání a pochopení problému,</p>

Název předmětu	Etická výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlení a naplánování způsobu řešení problémů a využívání vlastního úsudku a zkušeností.                      Samostatné řešení problémů.                      Ověřování praktické správnosti řešení problémů a aplikace osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací.                      Kritické myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí, schopnost je obhájit, uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Formulace a vyjadřování svých myšlenek a názorů.                      Naslouchání promluvám druhých lidí, vhodné reakce na ně, účinné zapojování do diskuse, obhajoba svých názorů a vhodná argumentace.                      Porozumění běžně užívaným gestům a mimice, přemýšlení o nich, reakce na ně.                      Využití komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Spolupráce ve skupině, podíl na vytváření pravidel práce v týmu.                      Podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi.                      Upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytnutí pomoci nebo žádost o ni.                      Diskuse v malé skupině, debata celé třídy.                      Efektivní spolupráce s druhými, ocenění zkušenosti druhých lidí, respekt k různá hlediskům a poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.                      Vytváření si pozitivní představy o sobě samém, podpora sebeúvěry, ovládání a řízení svého jednání a chování.                      Pěstování pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Respekt k přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot.                      Schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, odmítání útlatku a hrubého zacházení.                      Povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.                      Pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy.                      Uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu.                      Zodpovědné rozhodování podle dané situace, poskytnutí dle svých možností účinné pomoci, zodpovědné</p>

Název předmětu	Etická výchova
	<p>chování v krizových situacích.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>                  Operace s obecně užívanými termíny, uvádění věci do souvislostí, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.                  Samostatné pozorování, kritické posuzování a vyvozování závěry pro využití v budoucnosti.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Etická výchova je doplňujícím vzdělávacím oborem. Vzdělávací obsah předmětu je realizován v 1., 2., 4. a 7. ročníku.                  Časová dotace je na 1. stupni 3 vyučovací hodiny týdně, na 2. stupni 1 vyučovací hodinu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Na způsob hodnocení žáků se vztahuje především kapitola "klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření", kde jsou kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně formulována pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.</p>

Etická výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Žák si osvojí oslovování křesťními jmény.		komunikace při vytváření výchovného kolektivu - představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost
Žák si osvojí používání vhodných forem pozdravu.		verbální komunikace - pozdrav, poděkování, omluva
Žák umí naslouchat, dodržuje jednoduchá komunikační pravidla.		komunikace při vytváření výchovného kolektivu - představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost
Žák umí poděkovat, omluvit se.		verbální komunikace - pozdrav, poděkování, omluva
Žák zvládá přiměřenou gestikulaci.		neverbální komunikace - možnosti neverbální komunikace, mimika, gesta

Etická výchova	1. ročník	
Žák se podílí na vytváření a dodržování jednoduchých pravidel ve společenství třídy.		komunikace při vytváření výchovného kolektivu - představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost
Žák si umí vybudovat úctu k druhým i úctu k sobě, pozitivně hodnotí druhé i sebe.		komunikace při vytváření výchovného kolektivu - představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeovládání pozitivní hodnocení druhých akceptace druhého
Žák umí pomoci v běžných školních situacích spolužákům, umí se rozdělit, vyjádřit soucit a zájem o spolužáky.		elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, vyjádření soucitu, přátelství
Žák se umí představit, zná pravidla zdvořilosti.		komunikace při vytváření výchovného kolektivu - představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
komunikace v různých situacích - pozdrav, omluva, prosba		
pomoc v běžných situacích, zájem o spolužáky		

Etická výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Etická výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák se podílí na vytváření a dodržování jednoduchých pravidel ve společenství třídy.		komunikace v kolektivu, schopnost spolupráce
Žák si umí vybudovat úctu k druhým i úctu k sobě, pozitivně hodnotí druhé i sebe.		pozitivní hodnocení sebe a druhých, akceptace druhého, sebepojetí
Žák umí pomoci v běžných školních situacích spolužákům, umí se rozdělit, vyjádřit soucit a zájem o spolužáky.		komunikace v kolektivu, schopnost spolupráce elementární prosociálnost - darování, schopnost spolupráce
Žák umí naslouchat, dodržuje jednoduchá komunikační pravidla.		pozitivní hodnocení sebe a druhých, akceptace druhého, sebepojetí
Žák si osvojí oslovování křestními jmény.		komunikace v kolektivu, verbální a neverbální komunikace, komunikace citu - pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, hněvu
Žák si osvojí používání vhodných forem pozdravu.		komunikace v kolektivu, verbální a neverbální komunikace, komunikace citu - pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, hněvu
Žák umí poděkovat, omluvit se.		pozitivní hodnocení sebe a druhých, akceptace druhého, sebepojetí komunikace v kolektivu, verbální a neverbální komunikace, komunikace citu - pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, hněvu
Žák zvládá přiměřenou gestikulaci.		komunikace v kolektivu, verbální a neverbální komunikace, komunikace citu - pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, hněvu
Žák používá pravidla zdvořilosti.		pozitivní hodnocení sebe a druhých, akceptace druhého, sebepojetí komunikace v kolektivu, verbální a neverbální komunikace, komunikace citu - pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, hněvu
Žák využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů		schopnost spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledku, tvořivost v mezilidských vztazích prosociálnost - ochota dělit se, povzbuzení, přátelství iniciativa ve třídě mezi vrstevníky, zpracování neúspěchu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
prosociální chování	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve třídě	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
řeč těla, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích - odmítání, omluva, pozdrav, prosba, poděkování, řešení konfliktů	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Etická výchova	2. ročník
principy slušného chování	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
chování podporující dobré vztahy, vztahy a naše třída	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
moje vztahy k druhým lidem, mé já v mém chování	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
schopnost spolupráce, prosociálnost, pomoc v kolektivu	

Etická výchova	4. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Žák si uvědomuje důležitost neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace.	verbální komunikace - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva neverbální komunikace - postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky
Žák zvládá položit vhodnou otázku.	verbální komunikace - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva
Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, dovede si utvořit své sebehodnocení.	sebepečení - sebehodnocení, sebepečení, sebeovládání pozitivní hodnocení druhých
Žák se umí těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých.	komunikace citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu
Žák rozlišuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích.	komunikace citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu
Žák iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, rozlišuje vhodné a nevhodné nabídky k aktivitě, na nevhodné nabídky reaguje asertivně.	základy asertivního chování - iniciativa ve vztahu k jiným lidem, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, schopnost spolupráce elementární prosociálnost tvořivost v mezilidských vztazích,
Žák se dokáže překonat strach z neznámého řešení situace.	tvořivost v mezilidských vztazích,



<b>Etická výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
moje tělo, moje psychika - temperament, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, projekt Dětská práva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a aktivního naslouchání, technika řeči, dialog, komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích - informování, odmítání, omluva, prosba, pozdrav, řešení konfliktů, žádost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, dobrá organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
postoje, hodnoty a jejich projevy v chování lidí, odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování prosociálního chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerantní vztahy, právo všech lidí žít společně, principy slušného chování, empatie, mezilidské vztahy		

<b>Etická výchova</b>	<b>7. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Etická výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Žák otevřeně a pravdivě komunikuje, umí aktivně naslouchat.	otevřená komunikace, zásady verbální komunikace, dialog aktivní naslouchání	
Žák projevuje úctu k lidské osobě, umí pozitivně ohodnotit druhé.	úcta k lidské osobě - lidská práva, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích	
Žák rozvíjí své sebevědomí, vytváří si vhodný hodnotový žebříček, rozvíjí své sebeovládání.	jedinečnost a identita člověka, hodnotová orientace, radost a optimismus v životě	
Žák rozvíjí své asertivní chování, nahrazuje jím agresivní a pasivní chování, neagresivně obhajuje svá práva.	asertivní chování, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, řešení konfliktů obrana před manipulací - asertivní techniky fair play, zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, prosociálnost a sport	
Žák se umí bránit manipulaci.	obrana před manipulací - asertivní techniky	
Žák dodržuje domluvená a závazná pravidla, rozumí nutnosti jejich dodržování.	fair play, zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, prosociálnost a sport	
Žák se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů.	otevřená komunikace, zásady verbální komunikace, dialog úcta k lidské osobě - lidská práva, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích fair play, zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, prosociálnost a sport	
Žák analyzuje etické aspekty různých životních situací	etické hodnoty, aplikace mravních zásad a hodnot já - potenciální vzor pro druhé, smysl a cíl mého života, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravé a vyrovnané sebepojetí, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, moje psychika - temperament, postoje, hodnoty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, vzájemné poznávání se ve třídě		

Etická výchova	7. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, práce s dynamikou třídy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence, řešení konfliktů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		problémy v seberegulaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		technika řeči, komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích, pravda, lež a předstírání v komunikaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		analýza vlastních postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, prosociální chování
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, projevy rasové nesnášenlivosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		obrana před manipulací- asertivní techniky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák se umí bránit manipulaci.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení
Žák se umí bránit manipulaci.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> žák v textu odlišuje fakta od názorů pisatele a fakta si dokáže ověřit v dostupných informačních zdrojích
Žák rozvíjí své asertivní chování, nahrazuje jím agresivní a pasivní chování, neagresivně	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> žák se vyjadřuje kultivovaně a volí vhodné jazykové prostředky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
obhájí svá práva.		
Žák se umí bránit manipulaci.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení
Žák se umí bránit manipulaci.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> žák v textu odlišuje fakta od názorů pisatele a fakta si dokáže ověřit v dostupných informačních zdrojích
Žák rozvíjí své asertivní chování, nahrazuje jím agresivní a pasivní chování, neagresivně obhájí svá práva.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> žák se vyjadřuje kultivovaně a volí vhodné jazykové prostředky

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu.