



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-683/18-B

Název	<b>Vyšší odborná škola ekonomická a zdravotnická a Střední škola Boskovice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Hybešova 982/53, 680 01 Boskovice</b>
E-mail	<b>skola@vassboskovice.eu</b>
IČ	<b>62073516</b>
Identifikátor	<b>600171779</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Mgr. Pavel Vlach</b>
Zřizovatel	<b>Jihomoravský kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Hybešova 982/53, Komenského 57/1, Otakara Kubína 179 – Boskovice Blanenská 86, Rájec-Jestřebí</b>
Termín inspekční činnosti	<b>12., 13., 19., 20., 23. – 26. duben 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, vyšší odbornou školou a domovem mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 školského zákona.

## Charakteristika

Vyšší odborná škola ekonomická a zdravotnická a Střední škola Boskovice, příspěvková organizace (škola) vykonává v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy (SŠ), vyšší odborné školy (VOŠ), školní jídelny (ŠJ) a domova mládeže (DM). K 30. září 2017 škola vykazovala celkem 515 žáků (SŠ) a 177 studentů (VOŠ). Z celkového počtu žáků je 33 se speciálními vzdělávacími potřebami, pro 7 z nich byly zpracovány individuální vzdělávací plány. Vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků je SŠ v letošním školním roce naplněna na cca 62 %, VOŠ na cca 44 %.

Škola poskytuje ve školním roce 2017/2018 střední vzdělání ve čtyřech oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou: 18-20-M/01 Informační technologie, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 65-42-M/01 Hotelnictví, 43-41-M/01 Veterinářství a ve dvou tříletých oborech vzdělání s výučním listem: 65-51-H/01 Kuchař-číšník a 41-52-H/01 Zahradník. Uvedené obory jsou realizovány v denní formě vzdělávání. V dálkové formě vzdělávání poskytuje střední škola vzdělání v oboru 64-41-L/51 Podnikání (nástavbové studium). U všech realizovaných oborů probíhá výuka podle školních vzdělávacích programů (ŠVP).

Vyšší odborné vzdělání je poskytováno v denním studiu oborů vzdělání 63-41-N/18 Ekonomika podnikání, 63-41-N/18 Ekonomika nemovitého majetku, 63-43-N/13 Finančnictví a bankovnictví, 65-43-N/01 Cestovní ruch a 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra. Vzdělávání studentů probíhá v uvedených oborech podle akreditovaných vzdělávacích programů (AVP).

Stravování žáků a studentů je zajištěno ve školní jídelně v hlavním areálu budovy školy. Činnost DM je realizována ve 4 výchovných skupinách podle aktuálního Školního vzdělávacího programu DM. K datu inspekční činnosti bylo v DM ubytováno 121 žáků a studentů dané školy a dalších zájemců ze středních škol sídlících v Boskovicích.

Od minulé inspekční činnosti (rok 2012) škola omezila počty nabízených oborů vzdělání, v důsledku čehož se snížil počet pedagogických pracovníků, žáků i míst poskytovaného vzdělávání.

V době inspekční činnosti probíhaly ve škole stavební práce (např. výměna oken, izolace budovy proti vlhkosti).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl potvrzen ve funkci v roce 2014. Z jednání s ním v průběhu inspekční činnosti bylo zřejmé, že má o chodu školy přehled. Koncepční záměry školy jsou nastaveny a zpracovány ve „Školním akčním plánu rozvoje vzdělávání na období 2017 – 2019“, na jeho zpracování se podílela většina zaměstnanců a žáků (interní dotazníkové šetření). V rámci řízení ředitel školy delegoval kompetence na další řídicí pracovníky a určil jim odpovědnost za vymezené úkoly. S cílem koordinovat práci pedagogického sboru a s ohledem na specifika činností školy, oborů a předmětů stanovilo vedení školy 14 předmětových komisí, které vykazují standardní činnost. Na řízení školy se vedle dalších pracovníků zodpovědně podílí 3 zástupci ředitele školy. Škola je aktivní v zapojování do programů a projektů, které jsou pro ni mimo jiné významným finančním a propagačním zdrojem a přispívají k naplňování vzdělávacích cílů. Informační systém pro žáky, studenty i pracovníky školy je přehledně zajištěn především interním televizním okruhem umístěným v areálu budov školy, vzájemná informovanost mezi všemi pracovníky je funkčně koordinována školním intranetem. Vnitřní kontrolní systém je operativně realizován kontrolami a hospitační činností. Z rozhovorů s vyučujícími a z dobrovolného vyplnění anonymního anketního dotazníku České školní inspekce (ČŠI) vyučujícími vyplynulo,

že u některých z nich nebyla hospitační činnost dlouhodobě realizována. Potvrdili, že četnost hospitační činnosti je pro ně nedostatečná (cca 30 %) a zpětná vazba z ní nemá pozitivní dopad na jejich pedagogickou činnost (cca 61 %). Absence hospitační činnosti a přínosné zpětné vazby z ní, chybějící aktivní vzdělávání či jiné faktory se u některých pracovníků negativně odrazily na kvalitě hospitované výuky.

Dotazník zaměřený mj. na monitorování školního klimatu vyplnilo 47 pedagogů (cca 64 %). ČŠI zjistila, že někteří učitelé se obávají vyjadřovat ke krokům vedení školy a navrhnout možné změny vedoucí ke zkvalitnění vzdělávacího procesu (cca 59 %). Na druhou stranu z odpovědí pedagogů vyplynulo, že naprostá většina z nich (cca 90 %) je schopna spolupracovat s vedením školy i přes jejich názorové rozdíly. Tato skutečnost byla zřejmá nejen ze spolupráce pedagogů na koncepci školy, ale i v průběhu inspekční činnosti, kdy ve škole panovalo klidné pracovní prostředí, vyučující ochotně spolupracovali s inspekčním týmem i vedením školy. Škola vede elektronickou evidenci stížností, která obsahuje dva podněty z roku 2016 (jeden předložen škole zákonnými zástupci žáka, druhý vedením města Boskovice). Veřejně přístupná petice žáků školy podaná v roce 2017 nesplňovala dle sdělení ředitele školy znaky petice v souladu s právní legislativou. Z vyjádření ředitele školy vyplynulo, že se peticí zabýval, obsah s žáky konzultoval a její řešení považuje za uzavřené. Vzdělávání žáků a studentů zajišťují odborně kvalifikovaní učitelé, vychovatelé v DM, 2 asistenti pedagoga a školní psycholog. Předměty, které vyučují, vedení školy uvážlivě zvolilo tak, aby v zajištění teoretické i praktické výuky byla maximálně využita jejich aprobovanost. Vzhledem ke změnám v zaměření školy (snížení počtu vyučovaných oborů) se tato skutečnost ojediněle nepodařila. Z analýzy realizovaného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) v loňském školním roce vyplynulo, že bylo některými z nich opomíjeno. Ze sledované úrovně hospitované výuky v průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že je potřeba trvale zaměřit DVPP mimo jiné na zvyšování kvality teoretické výuky. Na základě vlastních zjištění ředitel školy přijal opatření a v letošním školním roce zajistil týmové vzdělávání pedagogických pracovníků ve škole („Vliv moderních technologií na výuku“, „Využití on-line výukových nástrojů pro učitele“). Ani společné vzdělávání pedagogického sboru vztahující se k primární prevenci sociálně patologických jevů není školou opomíjeno. Někteří pedagogové jsou v zapojení do dalšího studia aktivní, mimo jiné si rozšířili vzdělání (nebo v současné době absolvují studium) k výkonu specializovaných činností.

Fluktuace učitelů byla ve sledovaném období přiměřená celkovému počtu pracovníků, studentů a žáků školy. Pracovní poměr ukončilo od roku 2015 k datu konání inspekční činnosti 11 pedagogických pracovníků. Důvodem uvedeného poklesu počtu pracovníků (většinou výpověď pro nadbytečnost, dohoda o rozvázání pracovního poměru) byly především organizační změny související se snížením počtu žáků a studentů (oborů, tříd, skupin), čímž se snížil počet vyučovaných hodin. Dle sdělení ředitele školy nebyl v uvedeném období nově přijat žádný pedagogický pracovník na dobu neurčitou s výjimkou pedagogů, s nimiž byl sjednán pracovní poměr na dobu určitou (odpovídající náhrada za v dané době chybějícího pedagoga např. z důvodu čerpání mateřské či rodičovské dovolené, z důvodu pracovní neschopnosti).

Vedení školy aktivně rozvíjí spolupráci s důležitými profesními a sociálními partnery. Cíleně oslovuje relevantní partnery zajišťující rozvoj praktických dovedností žáků a studentů. Promyšleně vyhledává organizace a firmy vhodné pro realizaci praxe (smluvní vztahy) žáků a studentů. Škola udržuje partnerské vztahy s dalšími středními školami v České republice, přínosná spolupráce na mezinárodní úrovni probíhá např. se školou v Rusku (Kirovsk) a Slovinsku (Ljubljana). V rámci projektové výuky škola smysluplně spolupracuje se základními školami v regionu.

K zajištění vzdělávání využívá škola vícezdrojové financování. Finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání jsou hlavním zdrojem příjmů. Z prostředků zřizovatele škola dostala v roce 2017 kromě pravidelného příspěvku na provozní výdaje účelovou dotaci na investiční (trafostanice) a neinvestiční výdaje. Další finanční prostředky škola obdržela od města Boskovice. V roce 2017 se zapojila do realizace projektů spolufinancovaných z prostředků Evropských strukturálních fondů a získala významné finanční prostředky na vzdělávání. Dále hospodařila s finančními prostředky získanými prostřednictvím vlastní činnosti, především s příjmy za ubytování, stravování, z produktivní práce žáků a za školné. Pro zkvalitnění vzdělávání škola využívá finanční prostředky z doplňkové činnosti. Škole se daří získávat sponzorské dary od fyzických i právnických osob.

Vedení školy věnuje trvale pozornost materiálnímu vybavení a prostorovým podmínkám (modernizaci objektů školy) pro vzdělávání a přijímá opatření k jejich soustavnému zkvalitňování v souladu s koncepčními záměry školy. V budovách školy je dostatečné množství odborných učeben a tříd vybavených kvalitní didaktickou technikou a učebními pomůckami (zejména pro odborné vzdělávání). Hlavní budova školy je částečně bezbariérová a umožňuje vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Žáci a studenti ubytovaní v DM mají zajištěny vhodné podmínky pro přípravu ke studiu i odpočinek. Ve volném čase využívají společné prostory (společenská místnost, kuchyňka) nebo kvalitně vybavenou posilovnu.

Dokumentace vztahující se k bezpečnosti žáků a studentů včetně knihy úrazů je průkazně vedena. Žáci a studenti školy jsou prokazatelným způsobem seznamováni s pravidly bezpečného chování ve škole i při mimořádných událostech. K zajištění bezpečného prostředí přispívá realizace dohledů nad žáky ve společných prostorách a přísnějších bezpečnostních opatření při vstupu osob do školních budov (vrátnice se stálou službou v hlavní budově školy, kamerový systém, žákovské čipy).

Poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště (ŠPP), jeho činnost velmi dobře koordinuje školní psycholog. Členové ŠPP ve spolupráci s ostatními pedagogy promyšleně vytváří podmínky pro zdravý tělesný a psychický vývoj žáků a cíleně směřují jak k podpoře žáků se SVP, tak žáků nadaných. Pečlivé vedení dokumentace o žácích se SVP, přenos informací všem pedagogům a pravidelná měsíční hlášení třídních učitelů směrem k vedení školy a k ŠPP svědčí o tom, že nastavený systém je funkční. V průběhu inspekční činnosti (v hospitovaných hodinách) měli pedagogové přehled o doporučených podpůrných opatřeních pro jednotlivé žáky a většinou je respektovali. Spolupráce vyučujícího s asistentem pedagoga byla na dobré úrovni. Pracovníci ŠPP citlivě reagují a operativně řeší výchovné a vzdělávací problémy žáků (třídních kolektivů), spolupracují s nimi, s jejich zákonnými zástupci a v případě potřeby se školními poradenskými zařízeními. Nastavený systém prevence je cíleně podpořený pravidelnými dotazníkovými šetřeními zaměřenými např. na rizikové oblasti chování u žáků a klima tříd. Výsledky těchto šetření rozebírá školní psycholog na jednáních pedagogické rady, s jednotlivými třídními učiteli a s žáky na třídnických hodinách. V návaznosti na zjištění školní metodička prevence následně zabezpečuje řadu aktivit zaměřených na prevenci vyskytujícího se rizikového chování, na vzájemné poznávání a posilování sociálních kompetencí žáků, což se pozitivně odráží na jejich chování. Z anketních anonymních dotazníků ČŠI určených pro náhodně vybraný vzorek žáků vyplynulo, že vztahy mezi učiteli a žáky jsou až na výjimky založené na partnerské spolupráci. Převažující pozitivní odpovědi žáků na dotazy ke klimatu školy korespondovaly s jejich chováním v průběhu inspekční činnosti. Ve sledované výuce i ve společných prostorách školy o přestávkách (chodby, školní jídelna, domov mládeže) byli žáci komunikativní, slušní, zdravili a v případě potřeby si vzájemně pomáhali.

Z rozhovoru vedeného se zástupci školního parlamentu bylo zřejmé, že jeho činnost je aktivní a přispívá ke zkvalitňování klimatu školy.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání žáků a studentů ve školním roce 2017/2018 probíhá podle platných ŠVP a AVP. Srovnávací analýzou vybraných ŠVP s rámcovými vzdělávacími programy příslušných oborů vzdělání středního odborného vzdělávání (RVP) bylo zjištěno, že dokumenty byly školou od minulé inspekční činnosti průběžně aktualizovány a obsahovaly náležitosti vyplývající z platných RVP. Pro zkvalitnění jejich obsahu je potřeba odstranit formální nedostatky v textech, se kterými byl ředitel školy v průběhu inspekční činnosti podrobně seznámen.

Kontrolou náhodně vybraného vzorku tříd a studijních skupin bylo zjištěno, že organizace vzdělávání žáků a studentů se řídila platnými rozvrhy hodin vypracovanými v souladu s učebními plány ŠVP a AVP pro jednotlivé obory vzdělání.

Průběh vzdělávání byl hodnocen v náhodně vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech, praktickém vyučování včetně praktické části maturitní zkoušky realizované v průběhu inspekční činnosti ve čtyřletém oboru vzdělání Veterinářství.

Ve sledovaných hodinách jazykového vzdělávání ve SŠ (český jazyk a literatura, anglický jazyk, ruský jazyk) probíhala výuka v příjemné pracovní atmosféře vytvořené vstřícným přístupem učitelů k žákům. Při plnění úkolů vyučující žákům ochotně pomáhali, využívali mezipředmětové vztahy, účelně pracovali s chybou, ve výuce cizích jazyků dbali na intonaci a výslovnost žáků. Dominoval ústní projev učitele, převládala práce s klasickou otázkou učitele a odpovědí žáka se zaměřením na obsah učiva, čímž byly v menší míře rozvíjeny komunikativní a sociální kompetence žáků. Pro podporu názornosti ve výuce českého jazyka zaměřené na literární učivo byla účelně využita didaktická technika a učební pomůcky, což pozitivně ovlivnilo kvalitu vzdělávání.

V hospitovaných hodinách ve skupině předmětů společenskovedního charakteru probírané učivo navazovalo na osvojené znalosti, dovednosti i zkušenosti žáků. Převažovala frontální práce, řízený rozhovor a méně efektivní individuální činnost žáků (prezentace aktualit). Naopak domácí příprava referátů a vypracovaných prezentací dosahovala převážně kvalitní úroveň. Žáci prokazovali zájem o danou problematiku, na otázky vyučujících znali správnou odpověď. Pro jejich vlastní aktivitu (vyhledávání informací, rozvoj komunikačních dovedností, vzájemná spolupráce) byl vyhrazen minimální prostor.

Promyšleně připravené hodiny matematiky probíhaly frontální formou. Pravidelnost kvalitního vedení vyučovacích hodin byla zřejmá ze vzájemného chování žáků, z jejich přirozené spolupráce a z partnerského přístupu vyučujících k žákům. Efektivní využívání pomůcek zvyšovalo úroveň vzdělávání (kalkulačka, sbírka úloh).

Výuka zeměpisu, fyziky, chemie, biologie a ekologie probíhala obdobně, převážně frontálně, okrajově byly zařazeny i metody podporující kooperaci (pokus) a rozvoj komunikačních kompetencí (žakovská prezentace). Ve sledovaných hodinách převládala pozitivní komunikace mezi učitelem a žáky.

Ve výuce předmětů oblasti informační a komunikační technologie (IKT) dominovala samostatná práce žáků doprovázená výkladem. Znalosti a dovednosti žáků byly na očekávané úrovni. Učitelé ve výuce vycházeli ze zájmu žáků o IKT, které jsou běžnou součástí jejich každodenního života. Důraz byl kladen na význam IKT pro budoucí pracovní uplatnění žáků, kteří mají mezi sebou v praxi úspěšné vzory.

V kvalitně vedených hodinách odborných předmětů oborů vzdělání Kuchař-číšník a Hotelnictví učitelé smysluplně střídali různé formy a metody výuky. Žáci byli vedeni k individuální práci i práci ve dvojicích s účelným využitím učebních pomůcek. Ve většině

sledovaných hodin učitelé promyšleně využívali didaktickou techniku (např. kvalitně připravené prezentace probíraného učiva, vyhledávání informací na internetu).

Výuka odborných předmětů čtyřletého oboru vzdělání Veterinářství probíhala v klidné pracovní atmosféře. Vyučovací hodiny teoretických předmětů byly promyšleně připraveny. Vyučující neustále komunikovali se žáky a vedli je k logickému myšlení a používání správné terminologie. V hodinách převažovala dobře zvládnutá frontální výuka, při níž byli žáci vhodným způsobem upozorňováni na možnosti využití získaných vědomostí a dovedností v praxi. Tato skutečnost pozitivně přispěla k rozvoji požadovaných odborných kompetencí. Aplikované učivo bylo odpovídajícím způsobem aktualizováno v souladu se soudobými vědeckými a technickými poznatky v daném oboru vzdělání. Často bylo demonstrováno na příkladech ze života a účelně byly využity mezipředmětové vztahy. V rámci výuky nabízeli někteří vyučující žákům činnosti, které posilovaly jejich sebepojetí a sebevědomí. Žáci se aktivně zapojovali do výuky, dokázali vyslovit vlastní názor či dotaz. Při výuce byly zjištěny rezervy ve využívání didaktické techniky vyučujícími i žáky. Praktická maturitní zkouška daného oboru probíhala kromě práce v laboratoři a odborné učebně i na reálném smluvním pracovišti, které žákům umožňovalo provádět drobné veterinární zákroky a vyšetření na živých zvířatech, což zajistilo vysokou profesní úroveň zkoušky.

V hospitovaných hodinách odborných předmětů s ekonomickým zaměřením byla efektivita výuky rozdílná. Přínos pro žáky byl zřejmý v hodinách, kde se využité didaktické formy a metody střídaly, poskytovaly žákům prostor pro kritické myšlení, vyjádření názoru a komunikaci. Naopak část hodin postrádala jakékoliv aktivizační metody a jednotvárnost výuky založená na frontálním přístupu s výkladem učitele vedla k pasivitě žáků. V těchto hodinách nebyly dostatečně rozvíjeny klíčové kompetence žáků stanovené v ŠVP. Žáci nebyli vedeni k samostatnosti, nebyli podněcováni k aktivitě, ke komunikaci ani ke kooperativnímu učení. Didaktická technika byla využita téměř ve všech hospitovaných hodinách, často ale neefektivně pouze k prezentaci učiva (zápis), které žáci přepisovali do sešitů. Pozitivem výuky odborných předmětů bylo propojování probíraného učiva s reálnými příklady z praxe.

V závěrech výše hodnocených hospitovaných hodin teoretického vzdělávání většinou chybělo shrnutí obsahu probíraného učiva. Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků bylo zařazeno výjimečně. Pokud bylo využito průběžné hodnocení při výuce, pak bylo zaměřené především na přístup žáků k plnění úkolů. Někteří vyučující ocenili aktivitu jednotlivců pochvalou a tím je motivovali do další činnosti. Materiální podpora výuky včetně využití didaktické techniky byla účelně zabezpečena v několika hodinách. Ve výuce, ve které byli přítomni žáci se SVP, převládalo poskytování podpůrných opatření formou individuálního citlivého přístupu. Diferenciace učiva a zadávaných úkolů nebyla ve výuce zaznamenána. V podpoře osvojování klíčových kompetencí v teoretické výuce byly zjištěny rezervy.

V rámci praktické výuky (odborný výcvik žáků tříletého oboru vzdělání Kuchař-číšník, gastronomický seminář žáků čtyřletého oboru vzdělání Hotelnictví) byly velmi dobře rozvíjeny kompetence žáků s cílem získání potřebných praktických dovedností a návyků. Organizace výuky měla vysokou úroveň, všichni přítomní žáci se aktivně zapojili do výuky a dodržovali požadavky na hygienu v gastronomii.

Ve sledované výuce odborného výcviku (tříletý obor vzdělání Zahradník) získávali žáci odpovídající klíčové a odborné kompetence a důležité praktické dovednosti a návyky. Odborné kompetence byly rozvíjeny instruktáží praktické činnosti a následně ověřovány samostatnou prací žáků s použitím vhodných pomůcek. V odborném výcviku se vyučující zaměřovali na rozvoj požadovaných znalostí a dovedností spojených se závěrečnou zkouškou a s výkonem budoucí profese. Žáci pracovali samostatně nebo ve skupině a vzájemně dobře spolupracovali. Byli motivováni k dodržování technologických postupů,

zdokonalovali se ve zručnosti a snažili se dosáhnout požadovaných výsledků. Ve sledovaných hodinách učební praxe (čtyřletý obor vzdělání Ekonomika a podnikání) pracovali samostatně na počítačích. Při zpracování zadaných úkolů dobře využívali a ovládali speciální software, vyučující jim dle potřeby poskytovali individuální pomoc. O odborné činnosti projevovali žáci zájem a k zadaným úkolům přistupovali aktivně.

Průběh vzdělávání studentů na VOŠ byl hodnocen na základě hospitační činnosti uskutečněné převážně ve vybraných odborných předmětech (s ekonomickým zaměřením) a ve výuce cizích jazyků. Učitelé byli dobře připraveni na výuku a dařilo se jim splnit stanovený vzdělávací cíl. Výuka probíhala nejčastěji frontálním způsobem, účelně podpořena různými prezentacemi probíraného učiva a pracovními materiály. Přínosné bylo propojení teorie s příklady z praxe. Ve většině hodin studenti s vyučujícími diskutovali a spolupracovali na zadaných úkolech, nebo byli aktivizováni problémově formulovanými dotazy. Byli vedeni ke správnému používání odborných termínů a využití kritického myšlení, jejich samostatná práce s informacemi patrná nebyla. Průběžné procvičování učiva mělo odpovídající náročnost, prověřovalo jejich schopnost aplikovat získané poznatky v praxi. Při prezentaci vlastní práce před třídním kolektivem nebyly dostatečně podporovány a rozvíjeny komunikační dovednosti. Naopak ve výuce jazyků měli studenti dostatek prostoru pro komunikaci a byli vhodně motivováni k aktivitě. Efektivně byla rozvíjena jejich jazyková i sociální gramotnost. Společným znakem většiny hodin bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vztahu učitelů a studentů, vzájemném respektu a příjemné pracovní atmosféře. Vyučující zohledňovali osobnostní a studijní předpoklady studentů.

Vzdělávání studentů v hospitované výuce odborných předmětů (čtyřletý obor vzdělání Diplomovaná všeobecná sestra) probíhalo v příjemné pracovní atmosféře. Studenti byli ve výuce většinou aktivní, získané znalosti a dovednosti dokázali pohotově aplikovat. Učitelé volili převážně výkladovou formu výuky (přednášky), v některých případech doplněnou o skupinovou či samostatnou práci studentů, která měla významný podíl na osvojování odborných kompetencí. Účelně byly zařazeny metody práce s textem, vysvětlování, výklad, řízený rozhovor a diskuse. Studenti měli zpravidla dostatek prostoru na seberealizaci, byli úspěšně vedeni k používání odborné terminologie, propojení teorie s praxí a rozvíjení odborných kompetencí. Didaktická technika byla účelně využívána.

Praktické vyučování studentů (čtyřletý obor vzdělání Diplomovaná všeobecná sestra) bylo sledováno v Nemocnici Boskovice na chirurgickém a interním oddělení. Pracoviště plně odpovídalo potřebám výuky a probíhalo pod dohledem pedagoga, který volil převážně skupinovou a individualizovanou výuku včetně samostatné práce studentů. Do sledované výuky byly vhodně řazeny metody vysvětlování, řízeného rozhovoru, názorné ukázky a praktické činnosti. Celková výuka na oddělení probíhala v klidné pracovní atmosféře. Spolupráce s personálem oddělení byla na velmi dobré úrovni. Bylo patrné, že studenti získávali cenné praktické zkušenosti, které dokázali propojit s odbornými teoretickými znalostmi.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola průběžně sleduje individuální výsledky vzdělávání žáků a studentů, eviduje je v elektronickém informačním systému, který je dostupný učitelům, studentům, žákům i jejich zákonným zástupcům. Dalším zdrojem informací o studijních výsledcích nezletilých žáků jsou pro jejich zákonné zástupce třídní schůzky a individuální konzultace.

Dosahované skupinové i individuální výsledky žáků škola průběžně sleduje jak na úrovni třídních učitelů, tak pravidelně v rámci čtvrtletních jednání pedagogické rady. Z rozhovoru s pedagogickými pracovníky a ze zápisů z jednání pedagogické rady a předmětových komisí vyplynulo, že škola vede systematickou evidenci a sumarizaci průběžných výsledků

vzdělávání žáků, na kterou nenavazuje analýza příčin školního neúspěchu žáků (např. při ukončování vzdělání maturitní zkouškou, při vysoké absenci některých žáků) a formulování konkrétních postupů, které by vedly k jejich zlepšení.

Celková míra omluvené absence za minulý školní rok byla vysoká. V prvním pololetí školního roku 2017/2018 např. žáci čtvrtých ročníků zameškali v průměru 108 hodin na žáka. Škola se tímto dlouhodobým problémem zabývá a přijala k němu několik opatření. Z analýzy celkové absence žáků jednotlivých tříd vyplynulo, že zatím nejsou dostatečně účinná s výjimkou minimalizování počtu neomluvených hodin. Porovnáním celkových výsledků žáků školy na konci školního roku 2016/2017 bylo zjištěno, že vysoká absence většinou neměla na jejich prospěch zásadní vliv. Vývoj průběžných výsledků žáků měl meziročně srovnatelnou úroveň. V posledních třech letech průměrně 15 % žáků prospělo s vyznamenáním a 3,2 % žáků neprospělo. Nejlepších výsledků v průběhu vzdělávání dosahovali (navzdory vysoké absenci) žáci čtyřletého oboru vzdělání Veterinářství.

Při ukončování vzdělání žáků maturitní zkouškou došlo v roce 2017 ke zhoršení výsledků u části oborů. Vyšší hrubou neúspěšnost (vypovídá o tom, jak velká část žáků z celkového počtu žáků přihlášených k maturitní zkoušce nebyla úspěšná) vykazovali žáci čtyřletých oborů vzdělání Hotelnictví (37 %) a Obchodní akademie (28 %). Neúspěšní byli žáci zejména v řádném termínu v jarním zkušebním období (např. u oboru Hotelnictví až 51 % žáků). Naopak dlouhodobě úspěšní byli u maturitní zkoušky žáci čtyřletého oboru vzdělání Veterinářství. Dobrých výsledků dosahovali také žáci, kteří ukončovali své vzdělání závěrečnou zkouškou. V loňském školním roce všech 21 žáků, kteří závěrečnou zkoušku konali, bylo úspěšných. Škola věnovala pozornost vývoji výsledků u maturitních zkoušek a přijala opatření k jejímu zlepšení (např. realizace přípravných seminářů k maturitní zkoušce, individuální pohovory s žáky v závěrečných ročnících). Realizovaná opatření zatím nebyla dostatečně účinná a nevedla ke zkvalitnění vzdělávání žáků a ke snižování jejich neúspěšnosti.

Výsledky vzdělávání studentů vyučující průběžně hodnotili ve cvičeních, seminářích, v praktickém vyučování a v odborné praxi zejména formou kontrolních otázek, písemných prací a testů, případně seminárních prací. V závěru letního a zimního období byli studenti hodnoceni formou zápočtu, klasifikovaného zápočtu nebo zkoušky v souladu s příslušným AVP. Průběžné výsledky studentů byly na dobré úrovni, v loňském školním roce nesplnilo podmínky AVP 5 % studentů v zimním období a 4 % studentů v letním období, jednalo se převážně o studenty 1. ročníků. V průběhu školního roku někteří studenti zanechávají studia a na konci školního roku (především po prvním ročníku) se projevuje vyšší úbytek jejich počtu. Důvodem je kromě jejich neúspěšnosti při plnění studijních povinností změna ve výběru školy (přijetí na vysokou školu) nebo získání výhodného zaměstnání. Například při srovnání počtu studentů závěrečných ročníků ve školním roce 2017/2018 s počtem při zahájení jejich studia ve školním roce 2015/2016 došlo u oborů s ekonomickým zaměřením ke snížení počtu studentů o více než 50 %. V závěru vzdělávání studenti obhajují svou absolventskou práci, jejímž cílem je zpracování odborné problematiky v daném oboru a dále u absolutoria prokazují své odborné znalosti a dovednosti. Výsledky studentů při ukončování jejich vzdělávání (absolutorium) byly v posledních třech letech velmi dobré, všichni úspěšně dokončili studium s výjimkou loňského školního roku (4 neúspěšní). Studenti byli efektivně motivováni k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání. Cíleně byli vedeni k získávání všeobecných a především odborných vědomostí a dovedností, které jsou nezbytné pro vykonávání odborných profesí. Účinnou podporou profesního rozvoje studentů a budoucího úspěšného uplatnění na trhu práce byla jejich účast v řadě odborných exkurzí a aktivní zapojení do různých workshopů, soutěží a dalších aktivit.

Umístění absolventů SŠ sleduje škola například tím, že třídní učitelé kontaktují své žáky elektronicky, aby získali informace o jejich dalším studiu či umístění na trhu práce.



Za pozitivní škola pokládá skutečnost, že z každoročních dotazníků pro žáky prvních ročníků vyplývá, že většina z nich si školu vybrala na základě doporučení jejich žáků nebo absolventů.

Kariérové poradenství má škola promyšleně nastavené. Většina žáků využívá konzultační hodiny kariérové poradkyně, aby jim na základě celkových výsledků pomohla při hledání jejich dalšího uplatnění či studia, zprostředkovává pro ně návštěvu úřadu práce, kontakty na zaměstnavatele a návštěvy veletrhů vzdělávání. Škola aktivně zapojila studenty třetích ročníků VOŠ do motivačního programu (podpora pracovního uplatnění mladých dospělých). K naplňování odborných kompetencí žáků a studentů, zejména v oblasti praktického vyučování, přispívá partnerství školy s mnoha s různými institucemi, firmami a školami v rámci vyučovaných oborů. Umožňuje zdokonalovat průběh odborného vzdělávání tak, aby jejich znalosti a dovednosti odpovídaly požadavkům praxe.

Žáci SŠ se pravidelně účastní velkého množství akcí, některé z nich sami organizují nebo spoluorganizují. Vedle tuzemských akcí a řady odborných exkurzí se účastní exkurzí v zahraničí (např. Maďarsko, Rakousko, Itálie). Přínosem pro žáky je možnost návštěvy různých kulturních a sportovních akcí. V rámci programu ERASMUS+ se v loňském školním roce několik žáků zúčastnilo odborné stáže v zahraničí, kde vedle odborných dovedností a znalostí uplatnili znalosti a dovednosti jazykové. Škola připravuje odborníky v oblasti informačních technologií, což dokladují mezinárodně uznávané certifikáty pro specialisty na síťové technologie, které žáci 4. ročníku získali na základě vykonaných testů vedených v anglickém jazyce.

Soustavná práce školy s talentovanými žáky se odráží v jejich velmi dobrých výsledcích při soutěžích na republikové i mezinárodní úrovni, a to nejen v odborném vzdělávání, ale např. i jazykovém (český jazyk a literatura, ruský jazyk, anglický). V loňském školním roce získali žáci úspěchy v okresním kole Středoškolské odborné činnosti, devět jich postoupilo do krajského kola soutěže. V letošním školním roce byli žáci do data konání inspekční činnosti úspěšní např. v olympiádě z ruského jazyka (postup žáka do republikového finále), v soutěži Puškinův památník (postup do celostátního kola), 3. a 4. místo získali 2 žáci v celosvětové soutěži WorldSkillo Russia 2018, cenné umístění opakovaně získali v soutěži Robokíada v Brně, 3. místo v celostátní soutěži Solid Works 2017 v prostorovém modelování a jiné. Konkrétní výsledky vzdělávání škola zveřejňuje obvyklými způsoby (výroční zprávy o činnosti školy, přehledně vedené informace na školních webových stránkách).

Osobnostní a sociální rozvoj ubytovaných žáků a studentů v DM vhodně podněcuje bohatá nabídka pravidelných i nepravidelných volnočasových činností, např. zájmových kroužků. Jsou aktivně zapojeni do života regionu a každoročně připravují kulturní vystoupení pro partnery DM. Ubytovaní žáci a studenti s rizikem školního neúspěchu využívají pomoc vychovatelů při přípravě na vyučování nebo účelných služeb školního psychologa.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Úbytek oborů, tříd a žáků ovlivňující personální politiku školy (snižování počtu pracovníků)
- Obnovení tříletého oboru vzdělání 41-52-H/01 Zahradník
- Zkvalitnění materiálních a prostorových podmínek pro vzdělávání, které umožňují realizaci školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů

- Zavedení informačního systému v elektronické podobě, čímž došlo ke zkvalitnění přenosu informací směrem k pracovníkům školy, studentům, žákům i jejich zákonným zástupcům

### **Silné stránky**

- Využívání více zdrojů financování k celkovému rozvoji školy
- Různorodá spolupráce s mnoha partnerskými subjekty vedoucí mimo jiné k výrazné podpoře odborného vzdělávání a zkvalitňování materiálních podmínek školy
- Kvalitní výsledky žáků v soutěžích se zaměřením na odborné i všeobecné vzdělávání
- Promyšlený a funkční systém aktivit školního poradenského pracoviště
- Účinná podpora rozvoje informační gramotnosti žáků

### **Slabé stránky**

- Průběh vzdělávání v některých hodinách teoretické výuky s převažující dominantní rolí vyučujících a z toho vyplývající minimální prostor pro činnostní učení žáků a nízká podpora rozvoje klíčových kompetencí (SŠ)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Využívat při výuce diferenciaci úkolů, formativní hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků s dostatečnou zpětnou vazbou k získaným vědomostem, zaměřit výuku na rozvoj složky komunikativní, vytvořit prostor pro aktivitu a kooperativní učení žáků, účelně využívat didaktickou techniku
- Systematicky pracovat s výsledky žáků, sledovat je a soustavně analyzovat v celém průběhu jejich vzdělávání; hledat další možnosti účinné podpory, které by vedly ke zlepšení jejich úspěšnosti při ukončování vzdělání maturitní zkouškou a vyhodnocovat účinnost přijatých opatření
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků, práci předmětových komisí i hospitační činnost vedení školy více zaměřit na využívání efektivních metod a forem práce a důsledně aplikovat získané poznatky do průběhu vzdělávání, trvale směřovat pedagogické pracovníky k účelné spolupráci a předávání si informací z absolvovaných seminářů tak, aby vedly k rozvoji klíčových kompetencí uplatnitelných v osobním i profesním životě žáků

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 20/94 ze dne 30. dubna 2015 s účinností od 1. července 2015
2. Jmenovací dekret č. j. JMK 50473/2014 ze dne 15. května 2014 s účinností od 1. srpna 2014
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – Vyšší odborná škola IZO: 110 032 403, Střední škola IZO: 110 250 249, Domov mládeže IZO: 108 028 194 a Školní jídelna IZO: 103 167 773 ze dne 9. dubna 2018
4. Akreditovaný vzdělávací program 63-41-N/18 Ekonomika a podnikání s platností od 1. září 2015 do 31. srpna 2021, č. j. MSMT-6724/2015; Akreditovaný vzdělávací program 63-43-N/13 Finančnictví a bankovníctví s platností od 1. září 2015 do 31. srpna 2021, č. j. MSMT-6738/2015; Akreditovaný vzdělávací program 65-43-N/01 Cestovní ruch s platností od 1. září 2015 do 31. srpna 2021, č. j. MSMT-6739/2015; Akreditovaný vzdělávací program 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná

- sestra s platností od 1. září 2012 do 31. srpna 2018, č. j. 14 068/2011-24; Akreditovaný vzdělávací program 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra s platností od 1. září 2017 do 31. srpna 2023, č. j. MSMT 34996/2016-2
5. Školní vzdělávací programy středního odborného vzdělávání – obor 18-20-M/01 Informační technologie: Školní vzdělávací program Informační technologie platný od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem, č. j. 140306/01092017, Školní vzdělávací program Informační technologie platný od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem, č. j. 140305/01092016, Školní vzdělávací program Informační technologie platný od 1. září 2015 počínaje 1. ročníkem, č. j. 140304/01092015, Školní vzdělávací program Informační technologie platný od 1. září 2013 počínaje 1. ročníkem, č. j. 140303/01092013; obor 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání: Školní vzdělávací program Ekonomika a informatika platný od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem, č. j. 140105/01092017, Školní vzdělávací program Informatika v ekonomice platný od 1. září 2015 počínaje 1. ročníkem, č. j. 140104/01092015, Školní vzdělávací program Informatika v ekonomice platný od 1. září 2013 počínaje 1. ročníkem, č. j. 140103/01092013; obor 65-42-M/01 Hotelnictví: Školní vzdělávací program Hotelnictví a turismus platný od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem, č. j. 140205/01092017, Školní vzdělávací program Hotelnictví a turismus platný od 1. září 2015 počínaje 1. ročníkem, č. j. 140204/01092015, Školní vzdělávací program Hotelnictví a turismus platný od 1. září 2013 počínaje 1. ročníkem, č. j. 140203/01092013; obor 43-41-M/01 Veterinářství: Školní vzdělávací program Veterinární prevence platný od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem, č. j. 140505/01092017, Školní vzdělávací program Veterinární prevence platný od 1. září 2015 počínaje 1. ročníkem, č. j. 140504/01092015, Školní vzdělávací program Veterinární prevence platný od 1. září 2013 počínaje 1. ročníkem, č. j. 140503/01092013; obor 64-41-L/51 Podnikání: Školní vzdělávací program Podnikání platný od 1. září 2010 počínaje 1. ročníkem, aktualizace k 1. září 2012, č. j. VSŠ/785/2010; obor 41-52-H/01 Zahradník: Školní vzdělávací program Zahradník platný od 1. září 2017 č. j. 141004/01092017, Školní vzdělávací program Zahradník platný od 1. září 2015 č. j. 141003/01092015; obor 65-51-H/01 Kuchař - - číšník: Školní vzdělávací program Kuchař - číšník platný od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem, č. j. 140605/01092017, Školní vzdělávací program Kuchař - číšník platný od 1. září 2015 počínaje 1. ročníkem, č. j. 140604/01092015
  6. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd platné ve školním roce 2017/2018 k datu inspekční činnosti
  7. Tabulka Třídní učitelé – školní rok 2017/2018 (počty žáků ve třídách a skupinách ve středním vzdělávání) z 12. dubna 2018
  8. Statistické a výkonové výkazy pro školní rok 2017/2018
  9. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období let 2017 – 2019, září 2017
  10. Školní řád střední školy s účinností od 1. září 2017
  11. Školní řád vyšší odborné školy s účinností od 1. září 2017
  12. Organizační řád s účinností od 1. září 2017
  13. Třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018 v elektronické podobě – náhodně vybraný vzorek
  14. Školní matrika vedená školou k datu inspekční činnosti – náhodně vybraný vzorek
  15. Intranet školy – náhodně vybraný vzorek informací
  16. Zápisy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí vedené ve školním roce 2017/2018; zápisy z třídních schůzek vedené ve školním roce 2017/2018 – náhodně vybraný vzorek

17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017; Zpráva o činnosti školy za rok 2017 ze dne 26. února 2018
18. Plány a organizace školního roku 2017/2018 VOŠ
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2017/2018
20. Přehled klasifikace třídy s označením HT1 až 4 ve školních letech 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
21. Přehled žáků se SVP k 31. březnu 2018
22. Dokumentace školy vedená o žácích se SVP, vztahující se k výchovnému a kariérovému poradenství a prevenci sociálně patologických jevů (např. Souhrnná zpráva pro školu – Klima třídy 2016/2017, Identifikace rizikových oblastí u dospívajících 2017/2018, Škola a šikana 2017/2018; Stmelovací pobyt 2017/2018, Školní preventivní strategie 2017/2018; Preventivní program 2017/2018)
23. Vnitřní řády domova mládeže platné od 1. září 2017 a od 24. dubna 2018
24. Školní vzdělávací program domova mládeže platný od 1. září 2017
25. Dokumentace domova mládeže vedená ve školním roce 2017/2018
26. Podklady školy k průběžným a celkovým výsledkům žáků a studentů; Podklady školy k výsledkům žáků a studentů při ukončování jejich vzdělávání ve školním roce 2016/2017
27. Anketní formuláře ČŠI pro pracovníky a žáky školy
28. Výstupy z kontrolní a inspekční činnosti realizované ve škole od roku 2012
29. Webové stránky školy ([www.vassboskovice.cz](http://www.vassboskovice.cz)) aktuální k datu inspekční činnosti
30. Dokumentace k BOZ žáků a studentů školy
31. Vyjádření ředitele školy k obsahu stížnosti ze dne 26. dubna 2018
32. Účetní dokumentace školy za rok 2017 (Výkaz zisku a ztráty, Zkrácená hlavní kniha, Příloha účetní závěrky, Výroční zpráva o hospodaření, Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům, Přehled o plnění rozpočtu)

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka	Mgr. Ladislava Hodonská v. r.
Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka	Mgr. Marcela Hanáková v. r.
Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka	Ingf. Alena Svobodová v. r.
Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka	Mgr. Jana Vágnerová v. r.
Mgr. Hana Čamborová, odbornice na odborné předměty zdravotnických oborů	Mgr. Hana Čamborová v. r.
PhDr. Pavel Mrázek, odborník na odborné předměty gastronomických oborů	PhDr. Pavel Mrázek v. r.
Ing. Soňa Froňková, Ph.D., odbornice na odborné předměty zemědělských oborů	Ing. Soňa Froňková, Ph.D. v. r.
Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka	Ing. Hana Mařarová v. r.
Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice	Bc. Dana Haláková v. r.
Bc. Helena Svobodová, kontrolní pracovnice	Bc. Helena Svobodová v. r.

V Hodoníně 21. května 2018

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Mgr. Pavel Vlach, ředitel školy	Ing. Mgr. Pavel Vlach v. r.
--------------------------------------	-----------------------------

V Boskovicích dne 29. května 2018