



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-268/20-J

Název	Základní škola T. G. Masaryka a mateřská škola Přibyslavice, příspěvková organizace
Sídlo	Kaštanová 142, 675 21 Přibyslavice
E-mail	zstgm.pribyslavice@seznam.cz
IČ	70 879 893
Identifikátor	600 122 026
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ilona Jirovská
Zřizovatel	Obec Přibyslavice
Místo inspekční činnosti	Kaštanová 142 a Školní 188
Termín inspekční činnosti	25.–28. 2. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a činnosti školy a sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola T. G. Masaryka a mateřská škola Přibyslavice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo ve dvou třídách 50 dětí, jedno z nich bylo mladší tří let a jedno se speciálními vzdělávacími potřebami mělo odklad povinné školní docházky.

V základní škole (1. – 5. ročník) se vzdělávalo 67 žáků ve čtyřech třídách. Základní škola nevykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Počet žáků ve školním roce 2019/2020 se mírně zvýšil oproti minulým školním rokům.

Školní družina poskytovala ve dvou odděleních vzdělávání 60 účastníkům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při stanovení koncepčních záměrů vychází ředitelka školy z analýzy názorů zaměstnanců školy a podnětů zřizovatele i zákonných zástupců žáků. Z koncepčních záměrů se škole daří realizovat podporu čtenářské gramotnosti a uplatňování nově nastavených pravidel chování v praxi. Zlepšuje se prostředí základní i mateřské školy a její celkové vybavení (nový dětský nábytek, vybavení školní zahrady, učební pomůcky – nákup tabletů), což příznivě ovlivňuje kvalitu vzdělávání. Při vytváření vnitřní motivace žáků se škole zatím nedaří poskytovat žákům dostatek možností pro vlastní volbu obtížnosti úkolů.

Ředitelka školy věnuje pozornost v řídicí a kontrolní činnosti všem součástem školy, má sestaven plán hospitační činnosti, který se jí daří plnit. Hospitační činnost přináší pedagogickým pracovníkům v základní škole účinnou zpětnou vazbu, méně efektivně jsou nastavena kritéria hospitační činnosti pro osobnostní rozvoj dětí v mateřské škole (např. zaměření na využití diferenciací a individualizace při vzdělávání).

Přenos informací mezi ředitelkou školy a pedagogickými pracovníky je úplný a včasný zejména v důsledku efektivních porad na různých úrovních.

V rámci mateřské školy probíhá aktivní týmová komunikace, spolupráce i účelná podpora začínající učitelky, s pozitivním dopadem na kvalitu výuky a příjemné sociální klima. Další vzdělávání vede k profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků a poznatky jsou následně účinně aplikovány do praxe např. při rozvoji čtenářské gramotnosti, finanční gramotnosti, výuce anglického jazyka. Ředitelka školy se zaměřuje ve svém profesním růstu na oblast vedení kolektivu.

K úspěšnému naplňování rozvoje čtenářské gramotnosti přispívá žákovská knihovna, pravidelná spolupráce s obecní knihovnou – každý týden beseda s knihovnicí, realizace projektu Už poznáváme naše ilustrátory a zavedení genetické metody čtení v prvním ročníku. Pro výuku anglického jazyka má škola vytvořené výborné podmínky. Výuka probíhá již v mateřské škole, je vedena v anglickém jazyce a v jejím rámci jsou realizovány vzorové hodiny pro rodiče i pedagogy základní školy. V základní škole je anglický jazyk vyučován již od prvního ročníku. Prostory školy jsou vhodně vyzdobeny pracemi žáků, což pozitivně podporuje rozvoj estetického cítění a navozuje podnětnou atmosféru.

Ve třídách mateřské školy je dostatečné množství hraček, stavebnic, pomůcek, materiálů a doplňků využívaných při vzdělávací činnosti dětí. Jako jeden z možných prostředků přípravy dětí na základní vzdělávání škola využívá informační technologie (interaktivní

tabule, tablet). Součástí školy je školní zahrada, která má v souladu s vizí školy účelné vybavení pro zvýšení fyzické zdatnosti dětí i rozvoj jejich volných vlastností prostřednictvím hry, učení a práce.

Kmenové učebny základní školy jsou vybaveny prostředky informačních a komunikačních technologií, které jsou využívány při výuce. Pro podporu hudebního nadání žáků využívají pedagogové drumbeny (bubny z recyklovaného papíru s víkem z březové překližky). Kolektivní hra i rytmická improvizace pomáhají rozvíjet kreativitu, fantazii a hudební cítění žáků.

K rozvíjení partnerství s vybranými subjekty přistupuje škola s jednoznačným cílem rozvíjet osobnosti svých žáků a cíl se daří plnit. Vedle zaměření na včasné předávání konkrétních informací zákonným zástupcům je partnerský vztah s rodičovskou veřejností efektivně podporován organizací různých společných aktivit. K plnění cílů primární prevence rizikových jevů úspěšně přispívá využívání nabídek řady organizací.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle sledovaného předškolního vzdělávání vycházely z charakteristiky integrovaného bloku Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Zahrnovaly složku znalostní a dovednostní, méně postojovou, což bylo patrné během činností v průběhu dne.

Vzdělávací nabídka byla propojená s reálným životem, dětem obsahově blízká, přizpůsobená složení třídy, diferencována (např. dítě s odloženou školní docházkou a potřebou podpůrných opatření). Organizace provozu a průběhu vzdělávání umožňovala vyváženost a provázanost spontánních a řízených aktivit. Méně se dařilo navodit klidnou a pohodovou atmosféru při organizování společných činností (např. z důvodu hluku), čímž nedocházelo k podpoře rozvoje pozitivní sociální a kulturní zkušenosti.

Stanovení třídních pravidel se kladně odráželo ve vzájemných vztazích mezi dětmi i dospělými. Děti měly možnost vyjádřit vlastní myšlenky, seznámit se s denním tématem a společně shrnout předchozí poznatky a zkušenosti, menší pozornost byla věnována postojům. Při volné hře využívaly děti ve velké míře konstruktivní a manipulační hry, které účinně rozvíjely oblast hrubé a jemné motoriky, fantazii a technické dovednosti. Po ukončení činností děti spontánně sdělovaly, co nového se naučily. Učitelky tak vhodným způsobem podporovaly rozvoj slovní zásoby, souvislého vyjadřování a kultivaci sociálních vztahů. Ukazovaly dětem souvislost toho, co se naučily ve škole, s reálnými situacemi každodenního života s využitím např. interaktivní tabule. Užívaly metody a formy práce, které dětem pomáhaly vytvářet pozitivní vztahy, učily spolupracovat, přijímat a uzavírat kompromisy. Děti byly vedeny výrazným způsobem k samostatnosti např. při stravování, sebeobsluze. Měly dobře upevněné zdvořilostní návyky, jež přirozeně uplatňovaly. Méně upevněné měly hygienické návyky např. mytí rukou. V průběhu činností byla rozvíjena i obratnost a přirozený pohyb, myšlení, paměť, dovednosti předcházející čtení, psaní a počítání.

Průběžné zhodnocení přínosnosti jednotlivých činností bylo v některých případech opomíjeno, plně nebyly využívány vhodné příležitosti pro vzájemné hodnocení dětí či sebehodnocení. Dosti často byla zařazována paušální pochvala, méně adresné hodnocení. Uznání či ocenění úsilí bylo využíváno sporadicky.

V přístupu k dítěti s potřebou podpůrných opatření byly zařazovány metody, formy a postupy zejména se zaměřením na osvojování funkčních vzorců chování pro běžné, opakující se situace, jednoduchou komunikaci s vizuální podporou i praktickou

manipulaci. Důraz byl kladen na samostatnost při nácviu základních dovedností např. v sebeobsluze, hygieně i stolování. Velmi dobře byla nastavena podpůrná činnost asistentky pedagoga. Ta poskytovala v rámci svých možností podporu a dopomoc dítěti, které ji potřebovalo, a účinně spolupracovala s pedagogickými pracovníci.

Sledovaná výuka v základní škole probíhala ve třídách s jedním ročníkem i spojené třídy 4. a 5. ročníku. Vzhledem ke smysluplné organizaci vzdělávání a nižšímu počtu žáků ve třídách učitelky uplatňovaly individuální přístup a poskytovaly pomoc všem, u kterých se objevil problém se splněním úkolu. Vyučovací hodiny měly jasně stanovený cíl, učitelky většinou žáky vhodně motivovaly písničkou. Žáci zpívali s potěšením a byli při zpěvu úspěšní. Učitelky jim byly vzorem v podání písní přednesem i citovým výrazem. Ve všech hospitovaných hodinách vládla příznivá pracovní atmosféra, založená především na empatickém přístupu vyučujících k žákům, bezproblémové komunikaci a vzájemné toleranci. Metody a formy práce učitelky přizpůsobily vzdělávacím cílům a složení třídy. Žákům poskytovaly dostatek podnětů k aktivní práci. Ve vhodných časových intervalech učitelky střídaly společnou a samostatnou práci, občas zařadily práci ve dvojicích. Kooperativní techniky podporující vzájemnou spolupráci a rozvíjející sociální a personální kompetence byly rovněž pozorovány. Názornost výuky podporovaly učitelky používáním vhodných didaktických pomůcek, interaktivní tabule byly využity ojediněle. Žáci pracovali se zájmem a s chutí, záměrně a účinným způsobem byli motivováni do učebních aktivit. Ve většině vyučovacích hodin dostávali málo příležitostí k samostatnému vyjadřování, formulaci myšlenek a souvislému mluvnímu projevu. Převážně plnili úkoly se stejnou mírou obtížnosti. Nebyly vytvářeny vhodné příležitosti pro diferenciaci obtížnosti učiva (např. zadáváním dalších příkladů a úkolů různého stupně obtížnosti). Velmi pozitivní a přínosná pro žáky byla konverzace v anglickém jazyce žáků s vyučující v hodinách anglického jazyka. Průběžné hodnocení výkonů žáků probíhalo převážně ústní formou, mělo motivační, zpětnovazební charakter. Závěrečné shrnutí a hodnocení práce žáků bylo zařazováno pravidelně.

V prvním ročníku byla efektivně využita genetická metoda čtení s důrazem na rozvoj sluchového vnímání. Čtení s porozumění textu působilo na žáky velmi motivačně a vyvolávalo jejich potřebu pokračovat ve čtení.

Zájmové vzdělávání probíhající v dobře vybavených vlastních prostorách školní družiny bylo vhodně zaměřeno na rozvoj pracovních kompetencí a relaxaci účastníků. Nabízené činnosti se zaměřením na kreativitu, procvičování jemné a hrubé motoriky a pohybovou aktivitu uspokojovaly individuální zájmy jednotlivců.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V mateřské škole prokazovaly nejstarší děti při činnostech velmi dobré poznatky i dovednosti z oblastí potřebných pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Výsledky vzdělávání, jež odpovídaly rozvojovým předpokladům a individuálním možnostem dětí, jsou zaznamenány v pedagogické diagnostice formou záznamových listů.

Do doby konání inspekční činnosti škola nezjišťovala informace o kvalitě svého vzdělávání na školní úrovni. Částečně probíhalo vyhodnocování naplněnosti školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání na třídních úrovních bez přijímání opatření ke zlepšení stavu ve vzdělávání. Vlastní pedagogická intervence je tak poskytována spíše intuitivně a její vliv na cílený rozvoj dětí je nižší.

Poskytovat systémovou péči o děti s potřebou podpůrných opatření spadá do priorit školy, v nichž bylo dosaženo pozitivního posunu během krátkého období. Inkluzi dětí úspěšně koordinuje ředitelka školy, stejně jako spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci. Přítomnost asistentky pedagoga byla přínosná i pro ostatní děti ve třídě.

Výsledky žáků základní školy jsou průběžně sledovány vyhodnocováním ústního zkoušení, písemných prací a celkového přístupu žáků ke vzdělávání v rámci každodenního kontaktu vyučujících. Pedagogická rada výsledky projednává a v případě potřeby přijímá účinná opatření ke zlepšení. Četně jsou organizovány projektové dny, které efektivně pomáhají rozvíjet řadu požadovaných klíčových kompetencí. Kromě toho je realizováno osm kroužků rozvíjejících pohybové nadání, lásku k hudbě a přírodě i kreativitu žáků. Svými kulturními vystoupeními pro veřejnost se škola zapojuje do života obce a okolí a zároveň prezentuje dosažené vzdělávací výsledky. Většina žáků prospívá s vyznamenáním, což představuje významný motivační aspekt. Průběžné sledování vývoje individuálního pokroku jednotlivých žáků škola nastavené nemá, pravidelné vlastní nebo externí testování základní škola neprovádí. Možnost zpětné vazby spočívající v systematickém zjišťování informací o výsledcích žáků na dalším stupni vzdělávání tedy není školou využívána. Úspěšnost absolventů zjišťuje škola formou neformálního kontaktu s bývalými žáky a jejich zákonnými zástupci.

Škola věnuje adekvátní pozornost vyrovnávání rozdílných podmínek, se kterými žáci vstupují do vzdělávání. Efektivně se v této oblasti projevuje zejména spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, jejichž doporučení jsou aktuálně projednávána na pedagogických radách a následně účinně uplatňována při vzdělávání. Pozitivní dopad má také součinnost základní školy a mateřské školy při předcházení možným adaptačním problémům při přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání (např. koordinace aktivit na pravidelných poradách, výuka anglického jazyka dětí ředitelkou základní školy, pořádání společných akcí, návštěvy dětí v základní škole, přítomnost učitelky mateřské školy u zápisu).

Témata primární prevence jsou průběžně vhodně zařazována do výuky a projednávána na třídnických hodinách. Škola současně organizuje další volnočasové aktivity (např. kroužky, vystoupení pro veřejnost, lyžování nebo Masopust), které efektivně přispívají k předcházení projevům sociálně patologickým jevům. Přínosná je v této oblasti i spolupráce s dalšími externími partnery (např. Středisko výchovné péče Střed, Policie ČR, Český červený kříž nebo SDH Příbyslavice).

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšilo se vybavení mateřské i základní školy.
- Zintenzivnila se spolupráce se zřizovatelem.

Silné stránky

- Aktivní spolupráce se zřizovatelem vede k zajištění optimálních materiálních podmínek pro předškolní vzdělávání.
- Vstřícný a důsledný přístup asistentky pedagoga ke všem dětem v mateřské škole.

- Propojenost mateřské a základní školy v rámci adaptace dětí mateřské školy na budoucí vzdělávání v základní škole.
- Významná podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a komunikace v anglickém jazyce.
- Rozšiřování hudebních schopností a dovedností žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká míra diferenciací výuky vzhledem k odlišným vzdělávacím předpokladům žáků.
- Ve výuce žáci nebyli vedeni k samostatnému vyjadřování, formulaci myšlenek a souvislému mluvnímu projevu žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit metodické vedení pedagogů na zvýšení účinnosti volených výchovných a vzdělávacích strategií.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 31. 1. 2019
2. Konceptní záměry školy pro období 2019 – 2022, ze dne 2. 9. 2019
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, ze dne 2. 9. 2019
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, ze dne 2. 9. 2019
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu, ze dne 2. 9. 2019
6. Výroční zpráva o činnosti školy, školní ro 2018/2019, ze dne 30. 9. 2019
7. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2019/2020
8. Záписы z provozních porad ve školním roce 2019/2020
9. Školní matrika, školní rok 2019/2020
10. Třídní knihy, školní rok 2019/2020
11. Záписы z třídních schůzek, školní rok 2019/2020
12. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní rok 2019/2020
13. Statistické výkazy, školní rok 2019/2020
14. Materiály školního poradenského pracoviště, školní rok 2019/2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Pulkrab v. r.
Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka	Eva Bekeová v. r.
Bc. Alena Votavová, kontrolní pracovnice	Votavová v. r.
Mgr. Vladan Urbánek, školní inspektor	Urbánek v. r.

V Jihlavě 1. 4. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ilona Jirovská, ředitelka školy	Mgr. Ilona Jirovská v. r.
---	---------------------------

V Příbyslavicích 14. 4. 2020