



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-365/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-113/25-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Hostašovice, příspěvková organizace
Sídlo	Hostašovice 31, 741 01 Nový Jičín
E-mail	zs@skolahostasovice.cz
IČO	75 027 691
Identifikátor	600 137 953
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Helena Alžběta Valášková
Zřizovatel	obec Hostašovice
Místo inspekční činnosti	Hostašovice 31, 741 01 Nový Jičín
Inspekční činnost na místě	18. 2. 2025 – 21. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Hostašovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Všechny součásti sídlí v jedné budově, se kterou je propojena i moderní sportovní hala, venkovní sportoviště a zahrada. K termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala ve čtyřech třídách prvního stupně 47 žáků, z toho 7 se speciálními vzdělávacími potřebami. Do individuálního vzdělávání je zařazeno 35 žáků. K realizaci zájmového vzdělávání jsou k dispozici dvě oddělení školní družiny. V době inspekční činnosti se podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání vzdělávalo 47 žáků. Pro žáky je zajištěn provoz ranní a odpolední školní družiny.

Předškolní vzdělávání je poskytováno dětem ve věku od dvou let. V době inspekční činnosti se ve dvou třídách vzdělávalo celkem 41 dětí, z nichž jedno ještě nedosáhlo tří let věku. Třem dětem byl povolen odklad školní docházky a spolu s nimi dalších 12 plní v tomto školním roce povinné předškolní vzdělávání. Čtyři děti jsou zařazeny do individuálního vzdělávání. Škola poskytuje podpůrná opatření v souladu s doporučením školského poradenského zařízení jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola zohlednila přání zákonných zástupců, čímž byla vytvořena věkově smíšená třída. Druhá třída je určena převážně dětem plnícím povinné předškolní vzdělávání.

Stravování žáků a dětí zajišťuje školní jídelna.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány ve společných prostorách základní i mateřské školy a na webových stránkách www.skolahostasovice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2020. Ve své činnosti vychází z podrobně zpracované koncepce rozvoje školy na roky 2023 – 2025, která je zaměřena na všechny součásti školy a podrobně rozpracována v ročních plánech práce. Dokument vznikl na základě dřívějších zkušeností ředitelky školy v řízení obdobné organizace, SWOT analýzy a ve spolupráci se školskou radou. Ředitelka klade důraz na vytváření pozitivního pracovního klimatu ve všech součástech organizace, dobré mezilidské vztahy a vzájemnou důvěru. V tomto směru má významnou podporu kolektivu všech zaměstnanců. Vytvořila funkční organizační strukturu a delegovala konkrétní dílčí kompetence na zástupkyně pro základní a zájmové vzdělávání a pro předškolní vzdělávání. Další učitelky pověřila oblastí prevence negativních jevů, výchovným poradenstvím a koordinací v oblasti výpočetních a informačních technologií. Všechny pedagožky se v těchto oblastech dále vzdělávají. Částečné nedostatky v řízení se projevily zejména v oblasti komunikace s částí zákonných zástupců (přenos potřebných informací), v oblasti školního stravování a vedení dokumentace (menší přehlednost). Ředitelka realizuje kontrolní a hospitační činnost v základní škole, v mateřské škole si udržuje přehled formou kratších, většinou tematicky zaměřených vstupů ve spolupráci se zástupkyní pro předškolní vzdělávání. Vhodným způsobem zajistila provoz a vzájemnou komunikaci napříč právním subjektem. Podporuje vzájemné hospitace mezi učitelkami v základní i mateřské škole. Spolupráce a výměna zkušeností s jinými školami je zaměřena především na školy spádové a vyhovuje potřebám školy.

Vzdělávání v základní i mateřské škole zabezpečuje pedagogický sbor, který se od poslední inspekční činnosti stabilizoval a zajišťuje požadovanou odbornost pro jednotlivé oblasti předškolního, základního i zájmového vzdělávání. Jen kratší úvazky v předmětech výchovného zaměření v základní škole připadají na dvě učitelky nesplňující kvalifikační

předpoklady. Tato skutečnost se ale negativně neprojevila na kvalitě výuky. V pedagogickém sboru se vhodně doplňují pedagožky zkušené i s kratší či střednědobou praxí. Pro podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami působí speciální pedagožky pro základní i mateřskou školu, dále jedna asistentka pedagoga v mateřské škole a dvě v základní škole. Další vzdělávání pedagogických pracovníků základní i mateřské školy formou prezenčních vzdělávacích akcí, webinářů a samostudia probíhá podle plánu a finančních možností a jeho intenzita je vzhledem k potřebám školy dostatečná. V základní škole pracuje metodické sdružení, které se pravidelně schází k projednávání organizačních záležitostí, výměně zkušeností z pedagogického procesu a dalšího vzdělávání. Vzhledem k velikosti kolektivu velká část kontaktů probíhá formou každodenních setkávání a výměny aktuálních poznatků a zkušeností. Aktuální informace jsou zaměstnancům vedením školy předávány prostřednictvím osobního kontaktu nebo na provozních poradách. Pedagogická rada jedná jednak společně a projednává i otázky kvality předškolního a základního vzdělávání a metodické podpory učitelkám, ale jsou také samostatná zasedání.

Škola umožňuje ve značném rozsahu individuální vzdělávání žákům základní školy a v jednotlivých případech i dětem v mateřské škole, a to i ze vzdálených oblastí České republiky, ale také pobývajících v zahraničí. Je vypracován a realizován podrobný systém individuálního vzdělávání žáků včetně důsledné kontroly. Škola umožňuje zájemcům účast na prezenčním vzdělávání s různým rozsahem pravidelné i nepravidelné docházky žáků a také přítomnost zákonných zástupců a vzdělavatelů při výuce. Z dotazníků zadaných zákonným zástupcům a rozhovorů se vzdělavateli vyplývá výrazně kladné hodnocení v oblasti systému individuálního vzdělávání a celkové podpory ze strany školy.

Jednotlivé třídy mateřské školy byly vybaveny dostatečným množstvím hraček, stavebnic, didaktických pomůcek i výtvarným materiálem. Škola disponuje také pomůckami podporujícími rozvoj digitálních kompetencí dětí. Třída předškolních dětí, která se nachází v půdní vestavbě, prošla rozsáhlou rekonstrukcí, její vybavení a uspořádání plně vyhovuje potřebám této věkové kategorie. Druhá třída využívá prostory v přízemí školy, děti mají k dispozici třídu propojenou s hernou, na kterou navazuje samostatná místnost určená pro odpočinek dětí. Technický stav těchto prostor není optimální, je nezbytné provést, ve spolupráci se zřizovatelem, zejména opravu vzdouvající se a praskající podlahy.

Prostorové podmínky a materiálně-technické vybavení školy umožňují realizaci všech školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Vedení školy průběžně zkvalitňuje materiální podmínky pro vzdělávání, didaktickou technikou byly vybaveny učebny základní školy, průběžně jsou doplňovány učební pomůcky. Školní zahrada je prostorná a vhodná svým vybavením a technickým stavem k plnění očekávaných výstupů v oblasti environmentální i pohybové. Je využívána zejména k odpočinkovým a relaxačním činnostem základní i mateřské školy, které probíhají pravidelně a v dostatečném rozsahu. Při aktivitách mimo vyučovací hodiny je nutné zintenzivnit dohled nad žáky, monitorovat jejich vzájemné vztahy a kontakty, aby byla minimalizována možnost vzniku negativních jevů a narušování atmosféry v žákovském kolektivu. Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní moderní sportovní hale a na moderním venkovním sportovišti.

Oddělení školní družiny mají k dispozici vlastní zázemí, které je vhodně vybaveno nábytkem, dostatkem her, stavebnic a také místem pro relaxaci. Zároveň využívá ostatní prostory, především tělocvičnu, zahradu školy a venkovní sportoviště.

Ředitelka školy účelně hospodář s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejích priorit zaměřených na vybudování zázemí pro děti a žáky, modernizaci prostor a zkvalitnění výchovy a vzdělávání.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou stanovena potřebná pravidla a opatření. Kniha úrazů dětí a žáků je vedena samostatně a jsou v ní evidovány všechny úrazy a drobná poranění dětí a žáků, ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Děti a žáci jsou seznamováni se školním řádem a způsobem přiměřeným jejich věku s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Škole bylo doporučeno zpracovávat rozbor školní úrazovosti a vyžadovat dodržování pravidel třídy.

Vstupy do budovy základní školy a mateřské školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny videokamerou a ráno při vstupu do budovy dohledem pověřené osoby.

Školní jídelna usiluje o vytvoření atraktivního a pestrého jídelníčku s dostatkem čerstvého ovoce a zeleniny, žádoucí je dbát na dodržení nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy s ohledem na plnění výživových norem. Nad rámec stravovacích služeb jsou žákům školy stravujících se ve školní jídelně připravovány přesnídávky. V době inspekční činnosti nepřipravovali dietní stravování, nikdo dietní stravu nepožadoval. V případě vzniku potřeby škola udržuje kontakt s nutričním poradcem pro případné využití. Je potřeba zvýšit kontrolu plánování a normování ve školní jídelně v návaznosti na spotřební koš a na jídelníček.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost v základní škole proběhla u přítomných učitelek a napříč předměty. Výuka vycházela z platného školního vzdělávacího programu a probíhala ve vstřícné atmosféře ze strany žáků i pedagogů. Cíle vzdělávání byly zaměřeny zejména na rozvoj vědomostí, případně dovedností a také na vytváření postojů způsoby a metodami přiměřenými věku žáků. V použitých metodách a formách výuky se prolínala frontální práce s řízeným rozhovorem, samostatnou prací a skupinovou prací, která však byla ve větší míře zařazena jen ve třídě se spojenými ročníky. Výuka byla většinou promyšlená, odpovídala charakteru učiva a byla kvalitně realizovaná. Důraz byl kladen zejména na procvičování a upevňování osvojeného učiva a tím vytvoření podmínek pro pochopení nových poznatků, dovednosti a naplňování klíčových kompetencí žáků. Jen ojediněle žáci účelně využívali poznatků z jiného předmětu, hledání vzájemných souvislostí mezi nimi nebo k porovnávání různých návrhů řešení. V menší míře byla uplatňována diferenciací úkolů vzhledem k individuálním schopnostem a možnostem žáků a jejich aktuálním vzdělávacím potřebám. Žáci pracovali většinou se základními výukovými materiály bez výraznějšího využití dalších zdrojů informací. Didaktická a informační technika byla většinou využita jen formou jednoduché prezentace na interaktivních tabulích bez aktivního zapojení žáků. Všechny hodiny byly v různém rozsahu ukončeny shrnutím učiva s aktivní účastí žáků při sebehodnocení. Žákům byl dán prostor pro hodnocení své práce, dotazy a doplnění, vzájemné hodnocení bylo využito jen ojediněle, a to především v hodinách, kde byla zařazena skupinová práce.

Učitelky vhodnou motivací aktivizovaly žáky, zařazovaly činnostní učení (např. procvičování učiva na konkrétních příkladech a situacích), k udržení pozornosti žáků využívaly často změny činností a organizovaný pohyb po třídě. Rozvoj čtenářské gramotnosti podporovala aktivní práce s učebním textem a žáci byli vedeni k využívání vlastních zkušeností při vyvozování nových poznatků. Učitelky dbaly na rozvoj slovní zásoby, souvislé a přesné vyjadřování a ověřovaly, zda žáci učivo chápou, poskytovaly jim individuální podporu. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházely z doporučení školských poradenských zařízení a také z vlastní diagnostiky. V této oblasti

byla velmi přínosná práce asistentek pedagoga. Učitelky podněcovaly aktivitu a zaměřovaly se i na rozvoj komunikačních dovedností a schopností žáků. Ve třídách panovala vstřícná atmosféra, učitelky žáky vedly k respektování dohodnutých pravidel vzájemného soužití, v průběhu hodin využívaly motivační hodnocení tak, aby všichni žáci zažili úspěch. Ve všech ročnících učitelky zakládají žákovská portfolia pro potřeby sledování vývoje žákovských dovedností a pro potřeby základní diagnostiky.

V mateřské škole byla sledována vzdělávací nabídka v obou třídách. Učitelky realizovaly promyšlené integrované bloky, které vycházely z třídních vzdělávacích programů. Vzdělávací proces probíhal v přátelské a příjemné atmosféře, učitelky k dětem přistupovaly empaticky a vstřícně. Téma integrovaných bloků se prolínalo napříč realizovanými činnostmi v průběhu celého dne.

Již od příchodu do třídy byla učitelkami podporována spontánní hra dětí, při které jim byl vytvořen dostatečný prostor pro rozvinutí námětových a konstruktivních her. Učily se při nich spolupracovat a přirozeně komunikovaly. Volná hra byla učitelkami vhodně doplňována nabídkou částečně řízených, didakticky zacílených aktivit. Byly zaměřeny např. na polytechnické vzdělávání, rozvoj předmatematické a předčtenářské gramotnosti, zrakovou percepci nebo podporovaly fantazii. Plnění úkolů nebo volnou hru děti volily dle svého zájmu a uvážení.

Při řízených činnostech učitelky zařazovaly pestrou škálu pedagogických metod a forem. Frontální forma byla využita pro rituály tříd, úvodní motivaci nebo seznámení dětí s tématem dne. Ve věkově smíšené třídě nebyla vždy vhodně odhadnuta náročnost sdělovaných informací s ohledem na vyspělost přítomných dětí. Ani učitelkou využitě názorné pomůcky nebyly nápomocny mladším dětem k pochopení. V obou třídách byla hlavní vzdělávací nabídka realizovaná v malých skupinách. Aktivitu v nich byly většinou atraktivní a pro děti zajímavé. Ve třídě nejstarších dětí byly založeny na přímém prožitku, podporovaly jejich jednotlivé smysly. Děti se do nich s nadšením zapojovaly. Nechyběla ani cílená podpora dovedností a znalostí směřující k úspěšnému přechodu dětí k základnímu vzdělávání. Většina činností však byla nabízena v jednotné úrovni obtížnosti. Ve věkově smíšené třídě byla vzdělávací nabídka připravována v širším rozpětí náročnosti jednotlivých aktivit, od velmi lehkých až po složité. Děti však nebyly vhodnou formou vedeny a motivovány k volbě činnosti, která by odpovídala jejich aktuální vyspělosti a umožnila jim úspěch bez dopomoci druhých. V obou třídách scházela širší diferenciací vzdělávací nabídky, která by zohledňovala závěry pedagogické diagnostiky.

Učitelky pravidelně zařazovaly do denního programu pohybové aktivity. Ty většinou zahrnovaly motivovanou rušnou část, zdravotní cvičení nebo pohybovou hru, doplněno to bylo dechovými cviky, relaxací nebo jógou. Celkovou zdatnost a obratnost dětí rozvíjely při pobytu venku v členitém přírodním prostředí v okolí školy. Mateřská škola využívá pro podporu pohybových dovedností také tělocvičnu.

Škola věnuje velkou pozornost cílené podpoře dětí při sebehodnocení. Učitelky v obou třídách kladly promyšlené a vhodné otázky, poskytovaly jim dostatečný prostor pro sebevyjádření. Děti dokázaly přiměřeně věku zhodnotit svou práci. Zpětná vazba poskytovaná učitelkami směrem k dětem se většinou omezovala pouze na intuitivní formulace k povzbuzení a pozitivnímu sebevnímání dětí. Jen výjimečně byly popisnou formou konkretizovány pokroky jednotlivých dětí.

Osvojované sebeobslužné návyky děti uplatňovaly především při hygieně, oblékání a stravování, mladším dětem dopomáhaly učitelky i školní asistentka. Stravování dětí ve třídě nejstarších je rozděleno. Dopolední přesnídávka a odpolední svačina je dětem podávána ve třídě, na oběd tyto děti dochází do jídelny určené také pro strávníky základní

školy. V jídelně však nebyly vytvořeny vhodné podmínky, sedací nábytek nezohledňoval antropometrické požadavky těchto dětí. Dětem vzdělávajícím se ve věkově smíšené třídě je po celou dobu pobytu podávána přímo ve třídě. Škola respektovala individuální potřebu relaxace a spánku všech věkových kategorií, těm s nižší potřebou byly nabízeny klidové činnosti mimo lehátko.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly zábavné, odpočinkové a individuální činnosti, na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů žáků. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách. Do odpoledního programu byl pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí podporující zdravý životní styl. Zájmové vzdělávání je průběžně po celý školní rok zpestřováno řadou příležitostných akcí, které rozšiřují vzdělávací nabídku školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyučující v základní škole si potřebným způsobem udržují systematický přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků. Užívané hodnotící nástroje respektují věk a schopnosti žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí. Pozitivně je přihlíženo také k projevům snahy a zájmu o zapojení se do činností ve výuce. Škola využívá s výraznou převahou pozitivní hodnocení, výchovná opatření jen minimálně. Získané údaje z používaných forem interního i externího hodnocení slouží pedagogům také jako podklady pro vyhodnocování a případnou úpravu používaných postupů s cílem poskytnout každému žákovi možnost maximálního rozvoje při zohlednění jejich individuálních předpokladů. Přímým pozorováním úrovně dosažených znalostí ve výuce, z průběžných náhledů do pracovních listů, sešitů a dalších podkladů pro hodnocení bylo zřejmé, že žáci zvládají požadované výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech v rozsahu odpovídajícím jejich předpokladům. Ve většině realizovaných testování Českou školní inspekci však škola dosahovala podprůměrných až slabých výsledků. Touto skutečností se zabývá v rámci metodického sdružení a při jednáních pedagogické rady a stanovuje postupy vedoucí ke zlepšení (individuální přístup k žákům, doučování a spolupráce se zákonnými zástupci). Škola realizuje jednou za dva roky i externí testování žáků v matematice, českém jazyce a anglickém jazyce a v celostátním srovnání dosahuje výsledků přesahujících 50 procent. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím online systému, žákovských deníků, na třídních schůzkách a s využitím individuálních konzultací. Systém ale není plně funkční a není prokazatelné, že se všechny informace dostanou v plném rozsahu k zákonným zástupcům.

Ve školním roce 2023/2024 prospěla s vyznamenáním většina žáků. Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech dlouhodobě nevykazují závažné vzájemné odchylky. Škola na základě doporučení školských poradenských zařízení pracuje se žáky s rizikem neúspěšnosti s možností opakování ročníků. S ohledem na malý počet žáků ve třídách mají učitelky dobrý přehled o vzdělávacím pokroku jednotlivých žáků a vytvářejí podmínky pro dosažení požadovaných výstupů. O úspěšnosti žáků po přechodu na druhý stupeň je škola informována prostřednictvím neformálních setkání s vyučujícími těchto škol nebo bývalými žáky či jejich zákonnými zástupci. Škola systematicky usiluje o včasné rozpoznání všech projevů rizikového chování, jeho prevenci a adekvátní řešení. Mezi nejčastější projevy nežádoucího chování patřily především drobné konflikty s narůstající agresivitou mezi jednotlivci, vulgární vyjadřování a vyrušování při hodinách.

Škola napomáhá rozvoji klíčových kompetencí žáků, podporuje zapojování do soutěží různého zaměření. Rozvíjí jejich kulturní povědomí návštěvami divadelních představení

a napomáhá bezpečnostní prevenci besedami s jednotlivými složkami záchranného systému. Učitelé i externisté zajišťují pro školu zájmové aktivity ve formě kroužků s cílem aktivního trávení volného času. Tyto činnosti výrazně podporují sociální a osobnostní rozvoj žáků při výuce i mimo ni.

Učitelky i asistentky v mateřské škole naslouchaly dětem, projevovaly vstřícnost, zájem a respekt ke každému z nich. Svým jednáním modelují a podporují prosociální chování. Společně se podílí na vytváření rodinného klimatu. Děti byly vedeny k dodržování třídních pravidel, ve třídě starších dětí byla zohledněna také bezprostřední blízkost tříd základní školy a jejich výuka. Inspekčním týmem nebyly zaznamenány žádné konfliktní situace, starší děti se již dokázaly na určitou dobu soustředit a dokončit zadaný úkol. Během činností učitelky vytvářely příležitost pro vyjadřování názorů a myšlenek, děti komunikovaly bez zábran s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci školy.

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Aktuální poznatky učitelky zaznamenávají většinou dvakrát ročně do záznamových archů. Výsledky pedagogické diagnostiky však prozatím nejsou využívány jako východisko při přípravě a realizaci vzdělávací nabídky, která tak není cíleně diferencovaná a nepodporuje aktuální individuální schopnosti, dovednosti a znalosti dětí. Učitelky ve spolupráci s dětmi vytváří každému z nich vlastní portfolio, které dokumentuje jejich konkrétní činnosti a aktivity v průběhu docházky do mateřské školy. Portfolia učitelky využívají k individuální práci s dětmi, ony samy si je s oblibou vzájemně prohlíží.

K bezproblémovému přechodu dětí do dalšího vzdělávání přispívá úzká spolupráce se základní školou a sdílení společných prostor. Děti ještě před nástupem do první třídy znají všechny pedagogy i ostatní zaměstnance. Společné mimoškolní akce (jarmark, tvoření, drakiáda...) pořádané také pro širokou veřejnost přispívají k sounáležitosti s místní komunitou. Četnost účasti zákonných zástupců na těchto akcích svědčí o úspěšnosti nastavené spolupráce.

Činnosti ve školní družině společně s nabídkou zájmových kroužků volně navazují na základní vzdělávání, zábavnou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají ke smysluplnému využití volného času. Úroveň dosažených výsledků je zřejmá například z dokončených výrobků, vystavených výkresů nebo společných výstupů z uskutečněných projektů.

Závěry

Vývoj školy

- Průběžně je doplňováno a modernizováno vybavení školy.
- Pedagogický sbor byl doplněn a stabilizoval se.
- Ředitelka školy přenesla část kompetencí na dvě zástupkyně ředitelky a vytvořila tak širší vedení.
- Proběhla rekonstrukce prostor jedné třídy mateřské školy.
- Od poslední inspekční činnosti přetrvávají dílčí nedostatky ve výuce (nižší úplatnění diferenciací), v řízení školy (přenos informací mezi školou a částí zákonných zástupců a plánování a normování ve školním stravování).

Silné stránky

- Mateřská škola
- Vstřícný a empatický přístup učitelů a ostatních zaměstnanců školy k dětem (3.2)
- Pestrá škála zařazovaných metod a forem práce s dětmi podporuje jejich přirozený zájem o učení. (4.2)
- Základní škola
- Škola nastavila systém individuálního vzdělávání, který je vstřícný k žákům a zákonným zástupcům. (1.5)
- Kvalitní materiální i prostorové podmínky základní školy. (2.4)
- Empatický přístup pedagogů k žákům vytváří rodinné prostředí a příznivé klima pro poskytování základního vzdělávání. (3.2)
- Pedagogický sbor se aktivně vzdělává, vzájemně sdílí své poznatky s cílem postupné aplikace do vzdělávacího procesu. (3.5)
- Výrazné zaměření na sociální a osobnostní rozvoj žáků při výuce i mimo ni. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Pedagogové v dostatečné míře nevolí vhodné metody k poskytování konkrétní, popisné zpětné vazby dětem. (4.3)
- Scházela širší diferenciací vzdělávací nabídky vycházející z výsledků pedagogické diagnostiky. (5.1)
- Základní škola
- Komunikace se zákonnými zástupci a přenos informací není dostatečně efektivní. (1.3)
- Řízení školy vykazuje dlouhodobě nedostatky ve vztahu ke školnímu stravování. (2.1)
- V menší míře byla uplatňována diferenciací úkolů vzhledem k individuálním schopnostem a možnostem žáků a jejich aktuálním vzdělávacím potřebám. Omezená žakovská práce s dalšími zdroji informací a výpočetní technikou. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, práce metodického sdružení a hospitační a kontrolní činnosti se zaměřit na uplatňování efektivní diferenciací při výuce a využívání dalších zdrojů informací.
- Zefektivnit systém komunikace a přenosu informací směrem k zákonným zástupcům žáků.
- Využívat popisný jazyk pro konkretizaci pokroku či neúspěchu dětí při plnění úkolů.
- Promýšlet ve věkově smíšené třídě úvodní motivaci a formu sdělovaných informací s maximálním ohledem na věkové složení třídy i aktuálně přítomné děti.

- Nabízet činnosti ve více úrovních obtížnosti, motivovat děti k volbě aktivit jim odpovídající úrovně, vycházet z výsledků pedagogické diagnostiky pro individualizaci předškolního vzdělávání.
- Motivovat cíleně ve třídě mladších dětí ke konzumaci větších porcí jídla, zeleniny a ovoce.
- Vytvořit v jídelně odpovídající podmínky pro stravování dětí mateřské školy.
- Zajistit ve spolupráci se zřizovatelem opravu podlah v prostorách šatny, třídy a herny v přízemí budovy.
- Zaměřit se na zjišťování klimatu kolektivů tříd v základní škole a předcházení negativnímu a náročnému chování žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce školy zpracovaná na období 2022-2025
2. Plán práce školy na školní rok 2024/2025
3. Plán kontrolní a hospitační činnosti v základní a mateřské škole na školní rok 2024/2025 včetně hospitačních záznamů
4. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
5. Rozvrh vyučovacích hodin pro základní školu platný v době inspekční činnosti
6. Dokumentace školního poradenského pracoviště
7. Zápisy z pedagogických rad základní a mateřské školy ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
8. Třídní knihy základní a mateřské školy vedené ve školním roce 2024/2025
9. Matrika základní a mateřské školy vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
10. Dokumentace vztahující se k individuálnímu vzdělávání žáků a dětí (vzorek)
11. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená v mateřské a základní škole ve školním roce 2024/2025
12. Diagnostické záznamy o dětech, portfolia a práce dětí ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
13. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2024/2025 (vzorek)
14. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování platná ve školním roce 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka

13. 3. 2025