



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium dr. A. Hrdličky, Komenského 147, Humpolec

Komenského 147, 396 01 Humpolec

Identifikátor školy: 600 008 410

Termín konání orientační inspekce: 20. – 27. leden 2003

Čj.	113 8/03-2201
Signatura	ok3zw501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je příspěvková organizace, která byla zřízena usnesením zastupitelstva Kraje Vysočina pod čj. 058/06/01/ZK ze dne 20. 11. 2001. Účelem zřízení organizace je zabezpečení výchovy a vzdělávání.

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) pod čj. 14 625/02-21 ze dne 6. 5. 2002 uvádí, že škola sdružuje Gymnázium dr. A. Hrdličky s kapacitou 360 žáků. Ke dni konání inspekce bylo ve škole ve 12 třídách celkem 357 žáků, tj. 99,2 % z uvedené kapacity. Přehled o třídách a počtu žáků dokládá tabulka č. 1.

Počet tříd a žáků školy

Tab. č. 1

Pořadí	Třída	Chlapci	Dívky	Celkem
1.	1. O	13	17	30
2.	2. O	18	12	30
3.	3. O	8	22	30
4.	4. O	8	22	30
5.	5. O	12	19	31
6.	6. O	12	15	27
7.	7. O	10	18	28
8.	8. O	12	16	28
8letý studijní cyklus		93	141	234
9.	1. A	10	21	31
10.	2. A	5	26	31
11.	3. A	6	25	31
12.	4. A	8	22	30
4letý studijní cyklus		29	94	123
Celkový počet žáků školy		122	235	357

Ve všech třídách školy je vyučován studijní obor 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné podle učebního dokumentu, který schválilo MŠMT pod čj. 20 594/99-22 ze dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem. Škola poskytuje úplné střední vzdělání. Studium probíhá v denní formě a je ukončeno maturitou.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a hodnocení:

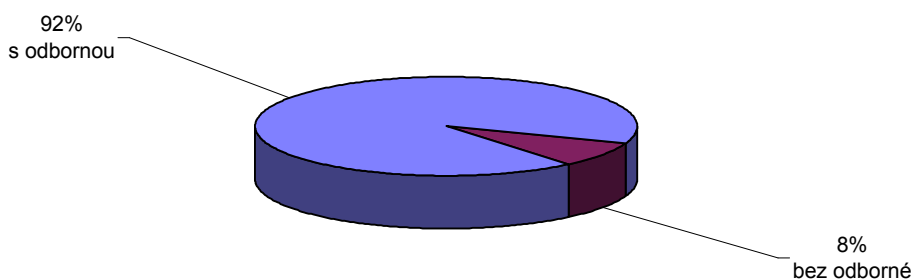
- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu v celé škole,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve studijním oboru vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu v celé škole,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve studijním oboru ve vybraných předmětech a skupinách předmětů.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÉMU UČEBNÍMU DOKUMENTU V CELÉ ŠKOLE

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje v letošním školním roce celkem 32 učitelů. Průměrný věk pedagogických pracovníků je 45,7 let.

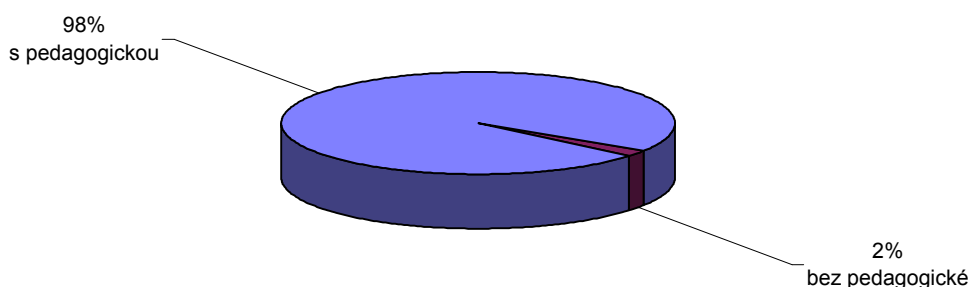
S odbornou způsobilostí je týdně vyučováno 491 hodin z celkového počtu 535. Přehled o podílu hodin odučených s odbornou způsobilostí, podle obecně závazného právního předpisu, dokládá graf č. 1.

Graf. č. 1: Podíl hodin odučených s odbornou způsobilostí



S pedagogickou způsobilostí je týdně vyučováno 525 hodin z celkového počtu 535. Přehled o podílu hodin odučených s pedagogickou způsobilostí pro střední školu, podle obecně závazného právního předpisu, dokládá graf č. 2.

Graf. č. 2: Podíl hodin odučených s pedagogickou způsobilostí



Celková úroveň personálních podmínek podporuje výchovně-vzdělávací proces a umožňuje účinně realizovat vzdělávací program školy. Skladba úvazků pedagogických pracovníků je, vzhledem k jejich vzdělání a zkušenostem, sestavována systematicky, účelně a s ohledem na jejich odbornou způsobilost.

Výchovný poradce školy má odbornou kvalifikaci pro výkon funkce. Jeho působení je zaměřeno především do oblasti vytváření podmínek pro předcházení problémovým situacím, do nichž se mohou žáci dostat, případně nápravy vzniklých problémů. Využívá k tomu jak častých osobních kontaktů s žáky, tak možností školní počítačové sítě. Nedílnou součástí jeho činnosti je poradenské působení v oblasti profesní orientace žáků.

V plánu práce výchovného poradce je vyhrazen prostor pro vzájemné výměny poznatků s pedagogickými pracovníky a spolupráci se školním metodikem prevence. Systém výchovného poradenství je celkově funkční.

Pro udržení a rozvoj kvality výchovně-vzdělávací činnosti školy je využívána existence předmětových komisí. Kromě jejich podílu na zabezpečování materiálních podmínek výuky a její obsahové náplně podle osnov, na přípravě projektů, přijímacích a maturitních zkoušek, na koordinaci soutěží, exkurzí, kurzů a výměnných pobytů, přispívá jejich činnost ke zvyšování kvality výuky. Za tímto účelem jsou organizovány vzájemné hospitace učitelů v hodinách, sloužící výměně zkušeností a informací, a podle odbornosti vyučujících účast na školeních a stážích.

Oblasti a formy kontrolní činnosti, stejně jako její personální zajištění, jsou stanoveny dlouhodobým plánem. Úkoly vymezené v jeho roční podobě mají převážně obecný charakter. Nemají zřejmou přímou vazbu na předchozí zjištění, jejich analýzu a na cíle stanovené dlouhodobou koncepcí rozvoje školy v oblasti výchovně-vzdělávací činnosti. Výsledky dílčích kontrol jsou hodnoceny, jsou ukládána konkrétní opatření. Další sledování jejich plnění není z předložených dokumentů patrné. Výsledků kontrolních zjištění využívá vedení školy při diferencovaném odměňování pracovníků vycházejícím ze stanovených kritérií.

Kritéria hodnocení práce zaměstnanců jsou vypracována v písemné podobě v rámci Vnitřního platového předpisu. Pracovníci s nimi byli seznámeni a jsou veřejně přístupná i na webových stránkách školy. V praxi jsou účinně uplatňována.

Organizační struktura školy je stanovena organizačním řádem, který vymezuje strukturu školy a strategii řízení. Součástí dokumentu je organizační schéma, ze kterého je patrný systém podřízenosti. Vedení školy tvoří ředitel, zástupkyně ředitele a výchovný poradce. Kompetence vedoucích pracovníků jsou delegovány písemnou formou.

Organizace je členěna na dva úseky výchovně-vzdělávací a technicko-ekonomický. Pro pedagogické i nepedagogické pracovníky školy jsou vypracovány samostatné organizační řády. Organizační struktura umožňuje, vzhledem k velikosti školy, účinné řízení. Ve snaze o unifikaci organizačních řádů středních škol vydal organizační řád Krajský úřad kraje Vysočina a ředitel školy je v dokumentu uveden jako navrhovatel.

Školní řád jasně stanovuje práva a povinnosti žáků. Součástí jsou informace z pokynu MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví. Dokument je v souladu s obecně závaznými právními předpisy.

Vnitřní informační systém vychází z podmínek školy. Informace jsou zaměstnancům podávány na pravidelných poradách. Běžné je předávání informací žákům i pracovníkům školy prostřednictvím intranetu. Všichni žáci i učitelé mají běžný přístup k výpočetní technice a k internetu. Část informací je žákům předávána také v písemné podobě prostřednictvím nástěnky umístěné ve vstupních prostorách školy. Pro zaměstnance školy je umístěna informační nástěnka ve sborovně.

Vzhledem k velikosti školy a stylu řízení je ze strany vedení při předávání informací preferována osobní forma jednání se zaměstnanci. V případě naléhavé potřeby je k dispozici školní rozhlas. Vnitřní informační systém školy je účelný a funkční.

Vnější informační systém je založen na konání pravidelných schůzek Sdružení rodičů, přátel a dětí školy. V případě potřeby si třídní učitelé zvou zákonné zástupce žáků do školy. Na základě svých vlastních potřeb mohou zákonní zástupci žáků kdykoliv využít možnosti individuálních setkání s vedením školy a dalšími pedagogickými pracovníky.

Škola se vhodným způsobem prezentuje na veřejnosti. Provozuje na internetu vlastní webové stránky v českém, anglickém, německém a francouzském jazyce. Přínosná je prezentace školy svojí účastí v rámci evropských projektů. O pořádaných akcích škola informuje veřejnost prostřednictvím sdělovacích prostředků.

Škola ve spolupráci se sociálními partnery pořádá řadu různých akcí, mj. pořádá cykly přednášek pro veřejnost, Dny otevřených dveří apod.

Tradičně výborné vztahy udržuje škola s Krajským úřadem kraje Vysočina, Městským úřadem Humpolec, Městským kulturním a informačním střediskem, Úřadem práce Pelhřimov, Svazem důchodců a dalšími organizacemi a institucemi.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE STUDIJNÍM OBORU VZHLEDEM KE SCHVÁLENÉMU UČEBNÍMU DOKUMENTU

Areál školy se skládá ze staré budovy, která byla rekonstruována v roce 1988, dvou nově vybudovaných pavilónů s učebnami a moderní tělocvičny s gymnastickým sálem.

K dispozici je také školní hřiště a venkovní školní respirium.

Žáci mají k dispozici odpovídající počet tříd, dvě učebny výpočetní techniky s připojením na internet, učebnu na zpracování videonahrávek s kvalitním počítačovým vybavením, čtyři jazykové posluchárny, laboratoře pro fyziku a chemii, ateliér výtvarné výchovy, učebnu pro tvorbu projektů, studovnu a knihovnu, která je v současné době přebudována na multimediální pracoviště.

Prostory pro vedení školy, pedagogický sbor a další pracovníky poskytují zaměstnancům odpovídající zázemí. Prostředí celého areálu je z estetického hlediska příkladné. Třídy školy jsou funkční, vybavení učeben a odborných pracoven je mimořádné.

Pozitivní skutečností v práci gymnázia je fakt, že finanční prostředky na velmi kvalitní vybavení školy výpočetní technikou byly získány z projektu Evropské unie a z grantu Krajského úřadu kraje Vysočina.

Velmi dobré zázemí pro výuku představují kabinety vybavené kvalitní a funkční didaktickou technikou, odbornými sbírkami a příručními knihovnami. Vybavení školy učebnicemi odpovídá potřebám studijních oborů.

Vedení školy má na základě operativních kontrol a přímého kontaktu s pedagogickými pracovníky přehled o úrovni vybavení a jeho používání.

V plánu kontrol vedení školy není oblast využívání materiálně-technických podmínek zapracována, analýza výsledků kontrol není prokazatelným způsobem prováděna.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE STUDIJNÍM OBORU VE VYBRANÝCH PŘEDMĚTECH A SKUPINÁCH PŘEDMĚTŮ

Realizace vyučovaného studijního oboru

Realizace studijního oboru je v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol MŠMT.

Výuka probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty. Přehled nabídky volitelných předmětů dokládá tabulka č. 2.

Volitelné předměty ve školním roce 2002/2003

Tab. č. 2

1.	Anglický jazyk	12.	Seminář a cvičení z biologie
2.	Dějiny umění	13.	Seminář a cvičení z fyziky
3.	Estetická výchova - hudební	14.	Seminář a cvičení z chemie
4.	Estetická výchova - výtvarná	15.	Seminář a cvičení z matematiky
5.	Francouzský jazyk	16.	Seminář z dějepisu
6.	Konverzace v anglickém jazyce	17.	Seminář z ekonomiky
7.	Konverzace v německém jazyce	18.	Seminář ze zeměpisu
8.	Konverzace ve francouzském jaz.	19.	Společenskovědní seminář
9.	Literární seminář	20.	Základy administrativy
10.	Německý jazyk	21.	Základy práva
11.	Programování	22.	Základy účetnictví

Počty vyučovacích hodin v jednom dni a délka přestávek odpovídají platnému právnímu předpisu.

V době mimo vyučování mohou žáci navštěvovat zájmové útvary: antropologický, elektrotechnický, přírodovědný GLOBE, latiny, lehké atletiky, ruského jazyka a stolního tenisu. Jako nepovinný předmět je zajištěna výuka náboženství.

Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání a výchovy. Vedení školy provádí kontrolu plnění učebních osnov. Způsob kontroly plnění učebních osnov je celkově účinný.

Realizace studijního oboru je v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol a učebním dokumentem.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura

Příznivým faktorem je pro kvalitu průběhu a výsledků vzdělávání plná kvalifikovanost všech učitelů tohoto předmětu. Ve sledovaných hodinách tato skutečnost pozitivně ovlivňovala zejména odbornou stránku výchovně-vzdělávacího procesu.

Písemně zpracované časové rozvržení učiva vycházelo z platných osnov. Bezprostřední příprava učitelů se vyznačovala promyšleností obsahové náplně, metod, prostředků a většinou i forem činností žáků ve sledovaných hodinách.

Hodiny se vyznačovaly bohatostí obsahu. Zvolené vyučovací metody v hodinách odpovídaly výchovně-vzdělávacím cílům. V nižších ročnících výběr metod a forem výuky v menší míře

zohledňoval věkové zvláštnosti žáků. Účelně byla zařazována samostatná práce, velmi dobrou efektivitu vykazovaly i některé přímo řízené frontální činnosti. Vhodně byly zadávány a využívány úkoly domácí přípravy na vyučování. Činnosti a úkoly žáků v hodinách byly střídány tak, aby byly rozvíjeny různé typy dovedností.

V části ze sledovaných hodin byla věnována stálá pozornost kultivaci ústního projevu žáků, bylo podporováno vyjadřování jejich názorů a osobních postojů. Přiměřeně byly využívány materiální podmínky v oblasti didaktické techniky, pravidelně byla zařazována práce s učebnicemi a čítankami.

Pro samostatnou i řízenou práci žáků měli vyučující připraveny pracovní texty, v některých hodinách výuku doplňovali ukázkami ze školního fondu literárních děl. Pro soustavnou práci žáků se slovníky a encyklopediemi nebyly v učebnách vytvořeny podmínky. Učitelé vždy dbali na to, aby poznatky měly komplexní charakter a byly interpretovány v historickém a kulturním kontextu.

Tempo výuky, její členění a klima založené na vzájemných vztazích vytvářely dobré psychohygienické podmínky. Zejména některé hodiny v nižších ročnících vykazovaly citelnou absenci relaxačních prvků.

Výuka probíhala převážně v klidné atmosféře založené na respektování stanovených pravidel. Zájem žáků byl často podporován návazností na osobní zkušenosti z četby nebo vlastních literárních pokusů. Schopnost žáků provádět hodnocení vlastní práce nebyla rozvíjena.

Jen v části sledovaných hodin vyučující úspěšně využívali pozitivního motivačního účinku analytického hodnocení a vzájemného hodnocení výkonů podle jasně stanovených kritérií, kdy bylo zohledňováno nejen množství osvojených vědomostí, ale také chápání souvislostí a kvalita vyjadřovacích prostředků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, seminář a cvičení z matematiky, fyzika, seminář a cvičení z fyziky

Výuku všech hodin uvedených předmětů zajišťují učitelé s odbornou a s pedagogickou způsobilostí pro střední školu. Tato skutečnost má příznivý vliv na kvalitu výchovně vzdělávací práce.

Ve všech hospitovaných hodinách byla zaznamenána vhodná vstupní i průběžná motivace žáků. Ve většině hodin byla motivace prováděna uváděním příkladů z praktického života s využitím životních zkušeností žáků. Znalosti a dovednosti žáků byly průběžně prověřovány. Při řešení úkolů jim byla poskytována většinou vhodně účinná pomoc.

V žádné z hospitovaných hodin nebylo prováděno zkoušení žáků u tabule. Otázky učitelů v průběhu hodin byly cíleně zaměřeny na pochopení vztahů a aplikaci učiva. V převážné většině z navštívených hodin byly myšlenky obsažené v žákovských odpovědích pedagogy vhodně rozvíjeny.

Při prováděné analýze výkonů žáků v hodinách a jejich následném hodnocení bylo většinou vhodně zastoupeno oceňování jejich snahy a případný pokrok. Žáci měli dostatečný prostor pro vyjádření názoru, čehož taktně a vhodně využívali. Přímá a aktivní podpora sebereflexe

a vzájemného hodnocení žáků nebyla v hospitovaných hodinách zaznamenána.

Výuka ve všech hodinách probíhala v klidné pracovní atmosféře. Mezi učiteli a žáky převládaly pozitivní vztahy, prostředí důvěry, spolupráce a vzájemné tolerance. Nežádoucí chování žáků nebylo zaznamenáno. Žáci byli ukázněni, celkově projevovali k výuce pozitivní vztah.

Plánování a bezprostřední příprava pedagogů na výuku jsou v souladu s obsahem učiva a s učebními osnovami. Provedené úpravy v členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídají kompetencím pedagogů a učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. Případná časová diskrepance ve výuce byla učiteli vždy řádně zdůvodněna. Je zřejmá snaha pedagogů o naplňování profilu absolventa a rozvoje jeho klíčových kompetencí. Při výuce je zřetelně uplatňována zásada soustavnosti. Kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky zajišťují formálně správně zpracované tematické plány.

Hodiny byly pedagogy připravené, většinou založené na klasických didaktických postupech. V průběhu vzdělávání a výchovy převažovaly frontální činnosti. Žáci měli vytvořený dostatečný prostor pro aktivní zapojení. V části ze sledovaných hodin byla zjištěna nediferencovaná skupinová práce s cyklickou výměnou pracovních úloh u homogenních skupin. Při výchovně vzdělávacích činnostech žáků nižších ročníků byly častěji zařazovány inovativní prvky výuky. Vyučovací cíle hodin byly žákům vždy srozumitelně sděleny. Organizační pokyny vydávané učiteli byly přiměřené věku a možnostem žáků. Výuka byla vhodně řízena. Vyučovací čas byl v naprosté většině hospitovaných hodin účelně využit.

V rámci rozvoje klíčových kompetencí jsou žáci vedeni k porozumění závislostem mezi matematickými a fyzikálními jevy. Při své práci většinou vhodně využívali zvolených algoritmů. Při řešení zadaných úloh byla žákům poskytována okamžitá a účinná pomoc.

Většinou vhodně a taktně byla pedagogy prováděna analýza chyb s ohledem na pochopení a zvládnutí učiva. Ne vždy se však podařilo danou problematiku dostatečně procvičit. Při řešení zadaných úloh také nebylo vždy využito možnosti alternativních postupů.

Psychohygienické podmínky výuky byly ve většině hospitovaných hodin velmi dobré. V nižších třídách gymnázia byla zaznamenána i vhodně začleněná relaxační cvičení.

Přímé využití názorných pomůcek a dalších zdrojů informací na podporu výuky bylo zaznamenáno ve většině ze sledovaných hodin. Zvláště využití didaktické techniky v hodinách fyziky je naprostou samozřejmostí. Materiální vybavení k zabezpečení názorné výuky je nadprůměrné.

V průběhu školního roku se podílejí na zpracování dlouhodobých žákovských projektů, mj. i z oblasti interdisciplinárních vědních oborů. Při těchto činnostech cíleně prohlubují dovednost analyzovat průběh fyzikálních dějů a zpracovávat výsledky této analýzy matematickými prostředky. K výslednému grafickému vyjádření funkčních závislostí jednotlivých veličin žáci běžně využívají výpočetní techniku.

Kladem výchovně vzdělávacího procesu je celkově vysoká odborná zdatnost vyučujících. Zřetelným jevem ve většině sledovaných hodin bylo časté a neformální využívání mezipředmětových vztahů a navozování situací z praxe. V hospitovaných hodinách byl kladen důraz na správné používání terminologie, včetně symboliky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako velmi dobré, s výraznou převahou pozitiv.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů dějepis, zeměpis, základy společenských věd

Sledované předměty učebního plánu byly vyučovány pedagogickými pracovníky s pedagogickou a odbornou způsobilostí, což mělo kladný vliv na průběh výuky, volbu metod a forem práce. Bezprostřední příprava jednotlivých vyučujících respektovala návaznost na předcházející učivo. Vstupní motivační působení přecházelo v soustavnou motivaci, která se opírala o zkušenosti žáků, pochopení vztahů, analytičnost a systémovost myšlení.

Pochopení nového učiva bylo ověřováno zpětnou vazbou s prováděnou analýzou chyb. Úkoly pro samostatnou práci byly zadávány nediferencovaně, úkoly pro skupinovou práci zadávány nebyly. Dovednosti potřebné pro sebekontrolu, sebehodnocení a vzájemné hodnocení nebyly vytvářeny. Výuka byla vedena se značnou podporou audiovizuální techniky, dvojrozměrných pomůcek, doplňkové literatury a pracovních listů připravených vyučujícími. Při dominantním postavení vyučujících byly používány především frontální metody, které v dostatečné míře vytvářely prostor pro aktivní zapojení žáků do procesu učení a vyjadřování vlastního názoru.

Psychohygienické zásady výuky byly, až na relaxaci v průběhu vyučovacího procesu, dodržovány. Při výuce byla vždy akceptována dohodnutá pravidla komunikace a respektována osobnost žáka. Průběh a výsledky výuky nebyly v jednotlivých hodinách vyhodnocovány. Získané znalosti a zkušenosti žáci školy prezentují v soutěžích vyhlašovaných nejen MŠMT, ale také v mezinárodních soutěžích.

Značná pozornost vyučujících je věnována vytváření dovedností při zpracovávání dlouhodobých žákovských projektů. Při jejich zpracování je důraz kladen na analytičnost a systémovost myšlení, na samostatné řešení problémů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako velmi dobré, s výraznou převahou pozitiv.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech programování, informatika a výpočetní technika

Výuku zajišťují učitelé bez odborné způsobilosti, ale s pedagogickou způsobilostí pro střední školu. Míra jejich odborné erudice pozitivně ovlivňovala průběh výchovně vzdělávací činnosti v hodinách.

Ve všech hospitovaných hodinách učitelé vhodně využívali přirozený zájem žáků o práci s výpočetní technikou. Průběžné ověřování jejich znalostí bylo zaměřeno nejen na opakování dílčích jevů, ale i na uvědomování si vzájemných souvislostí již dříve osvojených vědomostí.

Žáci byli vhodnou formou vedeni ke schopnosti získané vědomosti, dovednosti a návyky aplikovat v běžných životních situacích. Při práci u počítačů jsou systematicky vedeni ke schopnosti ovládat funkce operačního systému a programového vybavení. Dobře prokázali schopnost orientace v matematizaci reálných situací. Dokáží informace zpracovat do tabulek a grafů při částečném dodržení platné normy pro úpravu písemností.

Přímé sebehodnocení žáků nebylo v hospitovaných hodinách zjištěno. V části ze sledovaných hodin byl žákům poskytnut čas pro vzájemné hodnocení. V závěru každé hodiny bylo společně se žáky vhodně provedeno shrnutí učiva s upozorněním na případná úskalí.

Vyučující byli na výuku velmi dobře připraveni. Tematické plány pro jednotlivé ročníky jsou formálně správně rozpracovány. Stanovené výukové cíle byly reálné a ve většině hodin se je podařilo splnit. Ve všech hodinách byla zřetelná snaha vyučujících o diferenciaci výuky pro žáky s prokazatelně hlubším zájmem o výpočetní techniku.

Vyučovací hodiny byly vhodně vedeny s částečně dominantním postavením učitelů jako organizátora výuky a zdroje informací. V hodinách byl vytvořen dostatečný prostor pro aktivní zapojení žáků do procesu učení. Organizační pokyny byly vždy vydávány jednoznačně a přesně. V průběhu výuky byli žáci většinou včas a vhodně upozorňováni na možná úskalí. Ve všech hodinách byli vhodně vedeni k účelné práci s informacemi při současném obhájení vlastního řešení úkolu.

Významným prvkem v hodinách byla i možnost žáků řešit úkoly svými vlastními alternativními postupy. Při samostatné práci vhodně využívali konzultací dalších postupů s vyučujícími. Vždy se jim dostalo účinné a taktí pomoci. Učivo bylo ve všech sledovaných hodinách interpretováno věcně a odborně správně. Zřetelným jevem v hodinách byla snaha vyučujících o názorné přiblížení každého pojmu používané terminologie. V žádné ze sledovaných hodin nebyly při rostoucí únavě žáků zařazeny činnosti relaxačního charakteru.

Teoretická i praktická část výuky probíhá ve vhodně vybudovaných a účelně zařízených odborných učebnách výpočetní techniky. Jejich vybavení odpovídá a splňuje nároky na výuku těchto předmětů. Všichni vyučující při své práci promyšleně využívají možností, které jsou dány kvalitním vybavením učeben, včetně síťového propojení.

Průvodním jevem ve sledovaných hodinách byla příznivá edukační atmosféra. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla vzájemné komunikace. Měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, čehož většinou vhodně využívali. V hodinách byl vytvářen prostor pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblastech spolupráce, orientace a flexibility při práci s informacemi. Zřetelným kladem v této oblasti jsou odborně zdatní a erudovaní učitelé a celkový zájem žáků školy o výuku.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako velmi dobré, s výraznou převahou pozitiv.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Ke zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy škola využívá komerční testy. Na základě rozboru jsou tyto výsledky individuálně projednávány s vyučujícími jednotlivých předmětů. Z vlastních nástrojů jsou využívány takové, kterými učitelé ověřují úroveň dosažených vzdělávacích výsledků jednotlivých žáků v předmětech. Škola zpracovává přehledy průměrných hodnot klasifikace předmětů v jednotlivých klasifikačních obdobích, sleduje a dokumentuje úspěšnost žáků v soutěžích a při přijímání žáků ke studiu na vysoké školy. Písemné dokumenty, v nichž škola analyzuje a hodnotí výsledky vzdělávání ve škole a na jejich základě přijímá opatření, nebyly při inspekci předloženy.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech je celkově hodnocen jako velmi dobrý, s výraznou převahou pozitiv.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

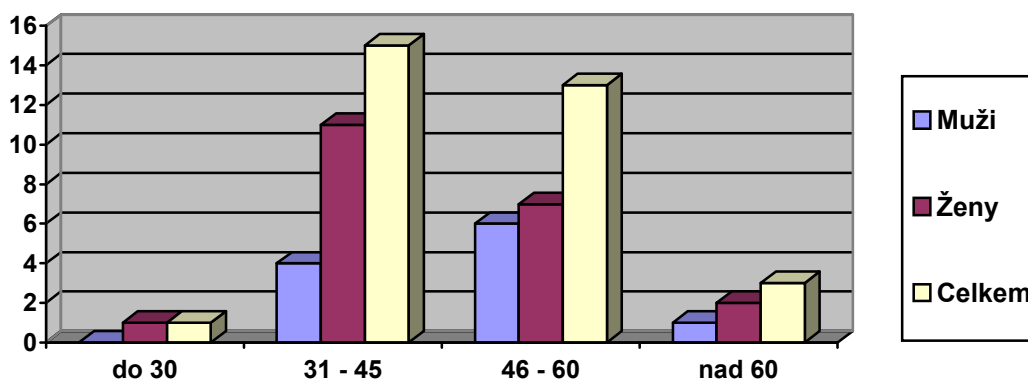
- **Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou**

Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 6. 5. 2002 pod čj. 14 625/02-21 s účinností od 20. 11. 2001 je v souladu s předmětem činnosti školy uvedeným ve zřizovací listině.

- **Věkové složení pedagogických pracovníků**

Pedagogický sbor je celkově stabilní. Věkové složení interních i externích pedagogických pracovníků dokládá následující graf č. 3.

Graf č. 3: Věkové složení pedagogických pracovníků školy



- **Prevence sociálně patologických jevů**

Škola má zpracovaný Minimální preventivní program. Atmosféra ve škole je podnětná, pokojná, vztahy mezi učiteli, mezi žáky a mezi učiteli a žáky jsou dobré. Žáci projevují silnou soudržnost se společenstvím školy. Prevence sociálně patologických jevů není formální, problémy jsou okamžitě řešeny.

Škola se problematikou zabývá a přijatý systém je funkční.

- **Dotazníkové šetření v rámci výzkumného úkolu**

V průběhu inspekce bylo ve škole provedeno dotazníkové šetření ve prospěch výzkumného úkolu s názvem Stav výuky fyziky v základních školách a ve středních školách, jehož řešiteli jsou Západočeská univerzita v Plzni, fyzikálně pedagogická sekce Jednoty českých matematiků a fyziků a Česká školní inspekce. Akce proběhla v souladu s projektem výzkumu. Zúčastnili se jí učitelé fyziky a žáci jedné vybrané třídy.

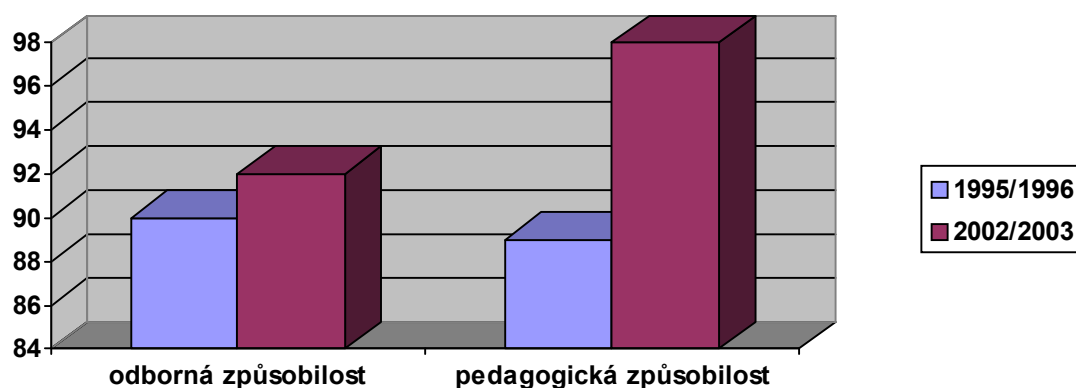
Veškerá dokumentace použitá při šetření žáků byla předána cestou ústředí České školní inspekce k souhrnnému zpracování pro globální hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání. Učitelé, kteří se dobrovolně zapojili do výzkumu, mohli odeslat záznamové listy přímo zástupci fyzikálně pedagogické sekce Jednoty českých matematiků a fyziků.

Údaje, související s výzkumným šetřením, nebyly a nebudou použity k hodnocení školy, které se provádí v rámci inspekční činnosti.

- **Vývoj odborné a pedagogické způsobilosti od minulé inspekce**

V době od minulé inspekce, provedené ve školním roce 1995/1996, se zvýšila míra výuky hodin vyučovaných s odbornou a pedagogickou způsobilostí, což dokládá následující graf č. 4. Údaje jsou uvedeny v procentech.

Graf. č. 4: Porovnání vývoje zabezpečení výuky s odbornou a pedagogickou způsobilostí



- **Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana**

Škola vlastní počítačový program, který obsahuje předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Program je pravidelně aktualizován, získané informace jsou promyšleně využívány při plnění úkolů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.

Všechny lékárníčky jsou vybaveny v rozsahu odpovídajícím rizikům vyskytujícím se na jednotlivých pracovištích. Velká pozornost je věnována úkolům požární ochrany. Začlenění provozovaných činností podle požárního nebezpečí bylo zadáno odborné firmě.

Vedení školy přistupuje k oblasti týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochraně svědomitě, zodpovědně a nadstandardně.

- **Zapojení gymnázia do mezinárodních programů**

Škola v rámci fondů Evropské unie je programu SOCRATES zapojena do projektů SLAM a GRAND SLAM.

Ve spolupráci s partnery z Norska, Dánska a Velké Británie v rámci evropského programu Open and Distance Learning využívají moderní informační technologie a dochází k postupnému přeměňování tradiční školní knihovny na moderní informační středisko jako multimediálního zdroje informací. V závěru projektu se předpokládá využívání videokonferenčních systémů mezi jednotlivými partnery evropských zemích.

- **Semináře pro veřejnost a environmentální výchova**

Škola pořádá pro širokou veřejnost již 2. ročník cyklu seminářů Škola pro každý věk. Aktivita je umožněna za grantové podpory Evropské unie v rámci programu MINERVA, Fondu Vysočiny Krajského úřadu kraje Vysočina a podpory Městského úřadu Humpolec.

Ve škole pracují již šestým rokem dvě rozdílné věkové skupiny žáků na hydrologických a meteorologických měřeních v rámci programu GLOBE. Žáci se pravidelně zúčastňují národních finále GLOBE GAMES. Aktivita v této oblasti již vysoce přesahuje původní směr programu a věnují se další práci v oblasti environmentální výchovy. Nezbytnou součástí jejich práce je obsluha meteorologických přístrojů, zaměřovacích zařízení (GPS), práce s výpočetní technikou a kvalitní znalost cizího jazyka, protože veškerá komunikace pomocí internetu probíhá v angličtině.

Během tohoto období se propracovali na první místo v České republice a na jedno z předních míst ve světě.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

Při inspekční a kontrolní činnosti pracoval tým s následujícími doklady:

- povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- Zřizovací listina školy vydaná Krajem Vysočina na základě usnesení zastupitelstva kraje čj. 058/06/01/ZK ze dne 20. 11. 2001 s přílohami,
- Dodatek č. 1 zřizovací listiny ze dne 26. 11. 2002,
- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení MŠMT vydané dne 3. 7. 1996 pod čj. 11 799/96-60-04 s účinností od 1. 9. 1996,
- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení MŠMT vydané dne 6. 5. 2002 pod čj. 14 625/02-21 s účinností od 20. 11. 2001,
- Organizační řád Gymnázia dr. A. Hrdličky v Humpolci vydaný Krajem Vysočina dne 31. 1. 2002 pod čj. RK-04-2002-03, př. 3/57,
- Organizační řád pro pedagogické pracovníky,
- Organizační řád pro provozní a administrativní pracovníky,
- Kritéria pro přijetí do 1. ročníku čtyřletého gymnázia,
- Kritéria pro přijetí do 1. ročníku osmiletého gymnázia,
- Výsledky přijímacího řízení do 4letého studijního oboru pro školní rok 2002/2003,
- Výsledky přijímacího řízení do 8letého studijního oboru pro školní rok 2002/2003,
- doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků,
- tematické plány učiva,
- Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2001/2002,

- Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001,
- Program Nadačního fondu Gymnázia dr. A. Hrdličky, Humpolec,
- Minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže pro školní rok 2002/2003 Gymnázia dr. A. Hrdličky, Humpolec,
- smlouvy o zajištění preventivní lékařské péče zaměstnanců školy,
- Osvědčení o absolvování kurzu pro pomocné zdravotnické pracovníky,
- Požární evakuační plán školy Gymnázia dr. A. Hrdličky, Humpolec,
- Směrnice pro poskytování a výdej osobních, ochranných, pracovních prostředků a poskytování mycích, čistících a desinfekčních prostředků Gymnázia dr. A. Hrdličky,
- Identifikace pracovních rizik a přidělení osobních, ochranných a pracovních prostředků dle jednotlivých profesí,
- Záznam ze školení o požární ochraně a bezpečnosti práce,
- Prezenční listiny ze školení o bezpečnosti práce a požární ochraně,
- Osvědčení o absolvování a přezkoušení z bezpečnosti práce, první pomoci a požární ochrany pro vedoucí zaměstnance škol a školských zařízení,
- Vstupní školení bezpečnosti práce pro nově přijaté zaměstnance,
- Osvědčení o způsobilosti topiče k obsluze nízkotlakých kotlů,
- Jmenovací dekret zaměstnance pověřeného prováděním preventivních požárních prohlídek a vedením požární knihy objektu,
- Jmenování bezpečnostního technika,
- Náplň práce bezpečnostního technika,
- Osvědčení o absolvování odborné přípravy preventivní požární hlídky,
- Zápisy o provedení odborné přípravy preventivních požárních hlídek,
- Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví zaměstnanců školy,
- Kontrolní zpráva SIBP o stavu BOZP vypracovaná Českomoravským odborovým svazem pracovníků školství ze dne 27. 2. 2002,
- Jmenování komise pro prověrku bezpečnosti a ochrany zdraví při práci pro rok 2002,
- Zpráva o provedení prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve školním roce 2002/2003,
- Závady a nedostatky zjištěné při prověrce bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ze dne 29. 8. 2002,
- zprávy o revizi elektrického zařízení, hromosvodů a hasicích přístrojů,
- Zpráva o kontrole zařízení pro zásobování požární vodou dle ČSN 73 0873, ČSN EN 671-1, ČSN EN 671-2 a ČSN EN 671-3,
- zprávy o periodické revizi elektrických zařízení provedené ve smyslu ČSN 33 1500,
- zápisy o požárních kontrolách,

- Zápis o odstranění nedostatků z požární kontroly provedené dne 25. 11. 1997,
- Požární evakuační plán Gymnázia dr. A. Hrdličky, Humpolec,
- Požární poplachové směrnice,
- Operativní karta,
- Určení do výkonu státního požárního dozoru,
- Posouzení požárního nebezpečí pro objekty gymnázia v Humpolci,
- Posouzení požárního nebezpečí,
- Požární řád pracoviště plynové kotelny a dílen údržby Gymnázia Humpolec,
- Požární hlídky pro pracoviště kotelna,
- Zpráva o revizi plynového zařízení č. 3/2001,
- Zápis o provedení odborné prohlídky nízkotlaké kotelny,
- Protokol o provedení odborně technické kontroly sportovního zařízení a vybavení,
- Revizní karty tělocvičného náradí,
- Revizní zpráva o provedení kontroly sportovního zařízení a vybavení,
- Protokol o technickém stavu tělovýchovného náradí a zařízení č. 467/1997,
- Účtový rozvrh, včetně číselníků dokladů, používaných symbolů a analytiky na rok 2001,
- Směrnice upravující oběh účetních dokladů ze dne 3. 1. 2001,
- Hlavní účetní kniha za rok 2001,
- Účetní výkaz Úč OÚPO 4-02 Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávních celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. 12. 2001,
- Účetní výkaz Úč OÚPO 3-02 Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávních celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. 12. 2001,
- Účetní výkaz Úč OÚPO 5-02 Příloha organizačních složek státu, územních samosprávních celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. 12. 2001,
- Účetní doklady za rok 2001,
- Rozbor hospodaření za rok 2001,
- Protokoly z provedených kontrol za rok 2000 a 2002,
- Statistický výkaz Škol (MŠMT) V 7-01 k 30. 9. 2001,
- Statistický výkaz Škol (MŠMT) V 7-01 k 30. 9. 2000,
- třídní knihy za školní rok 2000/2001 a 2001/2002,
- třídní výkazy za školní rok 2000/2001 a 2001/2002,
- Mzdové listy zaměstnanců školy za rok 2001,
- přehledy o zápočtu praxe a dosaženém vzdělání zaměstnanců,
- osobní spisy všech zaměstnanců školy,

- Závazné ukazatele rozpočtu k 30. 11. 2001,
- Statistický výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 k 31. 12. 2001,
- Odměny za rok 2001,
- Vnitřní platový předpis,
- Dodatek č. 1 k vnitřnímu platovému předpisu z 5. 10. 2001,
- Kriteria pro hodnocení pedagogických pracovníků (přiznání osobního příplatků),
- Kriteria pro hodnocení nepedagogických pracovníků (přiznání osobních příplatků),
- Organizační řád pro provozní a administrativní pracovníky,
- Výběrová sestava - platová inventura za rok 2001,
- Zásady poskytování finančních prostředků z FKSP pro rok 2001 ze dne 3. 1. 2001,
- Rozpočet FKSP na rok 2001 ze dne 3. 1. 2001,
- Čerpání FKSP za rok 2001 ze dne 8. 1. 2002,
- Výpis obrátů na syntetickém účtu 912 za rok 2001,
- Pokladní deník FKSP za rok 2001,
- Inventarizační zápis o provedení fyzické inventarizace pokladní hotovosti k 31. 12. 2001 (účet č. 261/10),
- Příloha k inventarizačnímu zápisu o hmotné odpovědnosti správce pokladny,
- Mzdová rekapitulace za rok 2001,
- Plán kontrolní činnosti – 2002/2003,
- hospitační záznamy vedení školy – 2001/2002, 2002/2003,
- Koncepce rozvoje školy pro období 2001 – 2005,
- souhrn výsledků Dotazníku pro hodnocení spokojenosti studentů se školou 2002,
- Plán práce – Organizace školního roku 2002/2003 a plánované školní akce,
- výsledky komerčního testování – 2001,
- Plán práce výchovného poradce,
- Dohoda o hmotné odpovědnosti pokladní organizace,
- Cestovní náhrady – vnitřní směrnice,
- Cestovní příkazy za rok 2001,
- Karty za svěřené prostředky,
- Pokladní kniha za rok 2001,
- Kontrola pokladní hotovosti za rok 2001,
- Výdajové pokladní doklady za rok 2001,
- Komentář k čerpání rozpočtových položek za rok 2001,
- Zpráva o použití prostředků na DVPP v roce 2001,

- Rozbor hospodaření 2001, tabulky čerpání, rozpočtové změny,
- Inventární seznam sbírky fyziky,
- Požární kniha ze dne 1. 9. 1987,
- Smlouva o zajištění preventivní lékařské péče ze dne 30. 4. 2002,
- Osvědčení o absolvování kursu pro pomocné zdravotnické pracovníky ze dne 21. 6. 1988,
- Požární poplachové směrnice ze dne 25. 9. 2002,
- Požární evakuační plán ze dne 25. 9. 2002,
- Směrnice pro poskytování a výdej osobních ochranných pracovních prostředků a poskytování mycích, čistících a desinfekčních prostředků,
- Zápis o provedené odborné prohlídce objektů z hlediska požární ochrany a o kontrole dodržování zásad bezpečnosti práce ze dne 17. 9. 2002,
- Záznam ze školení o požární ochraně a bezpečnosti práce ze dne 29. 8. 2001,
- Prezenční listina školení o bezpečnosti práce a požární ochraně ze dne 27. 8. 2002,
- Traumatologický plán ze dne 5. 3. 2002,
- Osvědčení o absolvování školení o přezkoušení z bezpečnosti práce, první pomoci a požární ochrany pro vedoucí zaměstnance škol a školských zařízení ve dnech 14. – 15. 2. 2001 ředitele školy a zástupce ředitele školy,
- Vstupní instruktáž bezpečnosti práce a požární ochrany pro nově přijímané pracovníky ve školství ze dne 29. 8. 2001,
- Vstupní školení požární ochrany pro nově přijaté zaměstnance ze dne 27. 8. 2002,
- Jmenovací dekret zaměstnance pověřeného prováděním preventivních požárních prohlídek a vedením požární knihy objektu ze dne 9. 10. 1997,
- Osvědčení o absolvování odborné přípravy preventisty požární ochrany dle zákona o požární ochraně ze dne 17. 9. 2002,
- Tématický a časový plán pro odbornou přípravu preventisty požární ochrany ze dne 24. 4. 2002,
- Jmenování bezpečnostního technika ze dne 4. 3. 2002,
- Zápis o provedení odborné přípravy preventivních požárních hlídek ze dne 17. 9. 2002,
- Osvědčení o absolvování odborné přípravy preventivní požární hlídky ze dne 17. 9. 2002,
- Tématický a časový plán pro odbornou přípravu preventivních požárních hlídek ze dne 17. 9. 2002,
- Směrnice pro činnost preventivní požární hlídky ve školách a školských zařízení,
- Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví pro žáky školy ze dne 2. 9. 2002 pro dvanáct tříd,
- Zpráva o provedení prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ze dne 29. 8. 2002,
- Zprávy o revizi elektrického zařízení ze dne 21. 2. 2002, 22. 2. 2002, 25. 2. 2002, 26. 2. 2002 a 27. 2. 2002,
- Zpráva o revizi hromosvodů ze dne 28. 2. 2002,

- Zpráva o revizi elektrického zařízení ze dne 14. 6. 2002,
- Protokol o provedení odborné technické kontroly sportovního zařízení a vybavení ze dne 7. 3. 2002,
- Plán ozdravných opatření,
- Seznámení s vnitřním řádem školy a BOZP žáků ze dne 9. 9. 2002,
- Vyhodnocení rizik,
- Kolaudační rozhodnutí stavby Učebna výpočetní techniky ze dne 6. 4. 1998,
- Kolaudační rozhodnutí stavby Půdní vestavba tříd ze dne 9. 9. 1996,
- Osvědčení o účasti na akci Pedagogického centra Jihlava: Práce s nebezpečnými látkami a přípravky, aktuální problémy chemie ze dne 3. 9. 2002,
- Záznamy o školním úrazu – školní rok 2001/2002,
- Záznamy o školním úrazu – od 1. 9. 2002 do 21. 1. 2003,
- Likvidační zpráva k PU č. 4025303170 ze dne 17. 5. 2002,
- Zápis o konání cvičného požárního poplachu ze dne 4. 6. 2002,
- Členění provozovaných činností podle požárního nebezpečí ze dne 15. 10. 2002,
- Osvědčení o absolvování zkoušky podle § 14 vyhlášky č. 50/1978 Sb. číslo E 14/2001 ze dne 15. 2. 2001,
- Zápis z jednání s ředitelem školy ze dne 23. 1. 2003.

ZÁVĚR

Personální podmínky odpovídají potřebám výchovně-vzdělávacího programu školy a je jim věnována zvýšená pozornost. Vzhledem ke vzdělání a zkušenostem interních i externích učitelů je potenciál pedagogického sboru vhodně využit.

Materiálně-technické podmínky odpovídají požadavkům školou realizovaných studijních oborů a je, zejména v oblasti moderních informačních technologií, nadstandardní. Charakteristická je trvalá snaha vedení a pedagogů školy o jejich soustavné zlepšování.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy vykazovaly ve sledovaných hodinách výraznou převahu pozitivních faktorů. Využívání moderních technických prostředků, vysoká odborná úroveň vzdělávacího procesu a příznivé klima vytvářely celkově podmínky pro podněcení a udržení zájmu žáků o učení.

V době od poslední komplexní inspekce ve školním roce 1995/1996 bylo dosaženo zlepšení materiálních i personálních podmínek pro výuku. Kladem je celkově vysoká odborná a pedagogická zdatnost pedagogického sboru a příjemné pracovní klima školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
vedoucí týmu	PhDr. Mgr. Milan Matějů	PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.
členové týmu	Mgr. Eduard Mašek	Mgr. Eduard Mašek v. r.
	Mgr. Ladislava Šouláková	Mgr. Ladislava Šuláková v. r.
Kontrolní pracovníci	Mgr. Stanislav Pulkrab	
	Ing. Jan Tyráček	
	Bohuslava Valová	
	Ing. Hana Vejvodová	

V Pelhřimově dne 7. února 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy
17. 2. 2003

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitel nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
ředitel školy	Mgr. Vlastimil Fiala
	Mgr. Vlastimil Fiala v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚ, odbor školství, Jihlava	2003-04-04	51/03

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány