



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-592/12-E

Název právnické osoby

vykonávající činnost školy: Mateřská škola, Luže, okres Chrudim

Sídlo: Družstevní 366, 538 54 Luže

IČ: 60 104 970

Identifikátor: 600 089 797

Právní forma: Příspěvková organizace

Zastoupená: Ivou Drhlíkovou, ředitelkou školy

Zřizovatel: Město Luže

Místo inspekční činnosti: Družstevní 366, 538 54 Luže

Termín inspekční činnosti: 16. a 17. duben 2012

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) vykonané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola, Luže, okres Chrudim (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:15 - 16:00 h) a školní jídelny, která zajišťuje stravování pouze dětem a zaměstnancům školy. Škola je trojtřídní s kapacitou 90 dětí. Třídy jsou z prostorových důvodů rovnoměrně naplňovány do počtu 26 dětí a jsou věkově smíšené. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena ve výši 310,- Kč měsíčně a již několik let se nemění.

Počet dětí se v posledních letech výrazně zvýšil, pro letošní a minulý školní rok proto nebylo možné všem zájemcům o předškolní vzdělávání vyhovět. Přijato bylo 78 dětí z Luže a okolních obcí, ke dni inspekční návštěvy bylo z jejich celkového počtu 20 v posledním roce před vstupem do základní školy, dvě z nich se speciálními vzdělávacími potřebami a sociálním znevýhodněním, jedno s odkladem školní docházky, k začátku školního roku bylo jedenáct dětí mladších tří let.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle ŠVP PV „S Novohradkou do světa“ platného od 1. září 2007. Jeho naplňování je podpořeno předplaveckým výcvikem, jednodenními poznávacími výlety a akcemi s kulturně společenskou tematikou. Doplněn je hrou na zobcovou flétnu a výukou anglického jazyka pod vedením kmenových učitelek školy.

Vzdělávací proces zabezpečuje šest pedagogických pracovníků, které jsou všechny kvalifikované. Pět z nich včetně ředitelky školy má převážně dlouholeté pedagogické zkušenosti, učitelka s nejkratší dobou praxe pracuje ve škole třetím rokem. Provoz školy a školní jídelny zajišťuje pět pracovníků, účetnictví včetně zpracování mezd je vedeno externě a hrazeno z příspěvku zřizovatele.

Škola prochází postupnou modernizací, ve sledovaném období tří let byla vyměněna část oken a podlahových krytin, osvětlení, šatní skříňky dětí a dílčí části nábytku ve třídách. Průběžně jsou pořizovány hračky, knihy a didaktické pomůcky. Nově zařízeno bylo zázemí pedagogů a větší část kuchyně. Školní zahrada byla vybavena novým venkovním nábytkem, rekonstrukcí prošla pískoviště a terénními úpravami byl vytvořen svah pro realizaci zimních sportů.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Škola naplňuje záměry stanovené v ŠVP PV přípravou pestré, věkově diferenciované vzdělávací nabídky. Rozdílné využívání nových a tradičních pedagogických metod a forem v jednotlivých třídách, zvláště pak méně důsledné propojení realizovaných činností s vytyčenými cíli, bylo příčinou určité nerovnoměrnosti v podpoře všech klíčových kompetencí.

Pedagogický styl byl převážně sympatizující s vstřícnou a empatickou komunikací pedagoga. Děti měly možnost volby mezi vzdělávací nabídkou a činnostmi dle svého zájmu. Tam, kde převažovalo organizování dětí s časovými prostoji, měly méně možností plného rozvinutí hry a jejího dokončení, nepříznivě byl ovlivněn i poměr spontánních a řízených činností. Dětem byla poskytována zpětná vazba vyhodnocováním konkrétních projevů, výkonů i míry respektování nastavených pravidel soužití. Ne vždy však směřovala k jejich upevňování využitím vzájemné důvěry, tolerance a partnerského přístupu ze strany pedagoga. Většina dětí spolu dokázala vést dialog, vyjadřovat svá přání, být ohleduplné a zdvořilé. Samostatnost prokazovaly v sebeobsluze, stolování i při průběžném přijímání tekutin, zodpovědnosti v průběhu spontánních činností i mimo prostor třídy. Škola podporuje zdravý vývoj a tělesnou zdatnost dětí zařazováním pohybových aktivit, méně často již prostřednictvím zdravotně preventivních cvičení. Děti své dovednosti projevovaly sebevědomým pohybem v prostorách tříd, bezpečnou chůzí po schodech a při manipulaci s míčkem. Psychosociální podmínky škola naplňuje diferenciovaným uspořádáním odpoledního odpočinku, jehož organizace umožňuje respektovat individuální potřebu spánku. Připravený program cíleně směřuje k upevňování dovedností dětí před vstupem do základní školy a napomáhá v rozvoji zejména kompetencí k učení.

V průběhu vzdělávání byly zřejmé rozdíly v elementárních matematických dovednostech předškolních dětí. Některé se dobře orientovaly v znakových systémech, znaly číselnou

řadu, určovaly množství, geometrické tvary a barvy. Cíleně zaměřené činnosti s touto tematikou se v záznamech v třídních knihách daly vysledovat jen sporadicky. Rozvoj grafomotoriky je podporován systematicky. Většina nejstarších dětí již měla upevněn návyk správného držení psacího náčiní a uměla se podepsat. Škola rozšiřuje znalosti dětí o živé a neživé přírodě pozorováním a získáváním přímých zkušeností formou experimentů, používáním encyklopedií nebo manipulací s různým materiálem. Disponuje dostatečným množstvím dětské literatury. Dětem je plně dostupná a umožňuje stimulaci zájmu o získávání nových informací. Rozvoj čtenářské gramotnosti byl v průběhu vzdělávání podporován formou rozhovorů a komentováním zážitků, pravidelně je zařazován poslech čtených pohádek. Pozitivem je i vypůjčování knih z místní knihovny. Nejstarší děti smysluplně vyjadřovaly své myšlenky, formulovaly otázky, slovně reagovaly a sluchově rozlišovaly hlásku na začátku slova. Správnou výslovnost ale měla upevněnu jen část z nich. Pro zjišťování individuálních potřeb dětí a sledování úrovně jejich dosažených dovedností a znalostí stanovila škola pravidla částečně doplněná portfoliem prací dětí z oblasti grafomotoriky a tematické kresby. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a sociálním znevýhodněním měly konkrétně zpracovaný individuální plán vzdělávání, s jedním z nich pracovala asistentka. U dítěte byly patrné velmi dobré výsledky ve všech oblastech vývoje i jeho bezproblémové začlenění do kolektivu. Nastavená forma i nízká četnost vyhodnocování získaných dovedností však poskytuje pedagogům jen dílčí informace, a tím snižuje účinnost záměrné individualizace vzdělávání. Škola dosahuje dobrých výsledků ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí i veřejností s cílem podpory vzájemných partnerských vztahů. Poskytuje jim informace o chodu školy, vzdělávací nabídce a realizuje společné schůzky. Rodiče se aktivně podílejí při naplňování cílů ŠVP PV v oblasti environmentální organizací pohybových aktivit a tvořivých dílen, což napomáhá i vytváření prosociálních postojů a tolerance. Pozitivem je podpora školy drobnými finančními a věcnými dary. Spolupráci se zřizovatelem hodnotí ředitelka školy jako velmi dobrou jednak v rámci zajištění kvalitního chodu, zlepšování prostředí i zapojení obce do tradičního vyřazování předškoláků. Aktivně spolupracuje s Rodinným centrem DAR. Vzájemné návštěvy a společné tematické akce umožňují dětem získávat návyky v základních formách společenského chování ve styku s jinými osobami a respektovat rozdílné možnosti druhých. Kladně jsou hodnoceny společné akce s místními hasiči spojené s nácvikem bezpečného chování ve vybraných situacích. Přínosem jsou rovněž kontakty se základní uměleckou školou (výchovní koncert, představení) stimulující děti k aktivnímu využití volného času. Tradiční je spolupráce s místní základní školou, zejména s 1. třídou, založená na předávání informací o pokrocích dětí a společných aktivitách. Umožňuje bezproblémový přechod dětí do vyššího stupně vzdělávání a eliminaci případného návratu dítěte zpět do mateřské školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizovaný ŠVP PV byl po zhodnocení inspekčním týmem konkretizován v podmínkách vzdělávání a je dobrým východiskem pro realizaci záměrů předškolního vzdělávání. Evaluační systém zahrnuje všechny oblasti, obecnější nastavení hodnotících procesů však přináší jen dílčí informace o průběhu, výsledcích i podmínkách vzdělávání.

Ředitelka školy byla do funkce jmenována od 1. září 1983 a splňuje předpoklady pro její výkon. Své odborné znalosti si rozšiřuje četným a vhodně zacíleným dalším vzděláváním, zdokonaluje se v cizím jazyce, počítačové gramotnosti i manažerských dovednostech. Ve vnitřních dokumentech stanovila organizaci a vnitřní režim školy s ohledem na zajištění

bezpečného prostředí. Dosahuje v této oblasti dobrých výsledků, což se projevilo nízkým počtem úrazů ve sledovaném období. V průběhu inspekční návštěvy doplnila školní matriku o údaje o zdravotní způsobilosti dětí a jejich předávání pověřeným osobám (§ 28 a 29 školského zákona) a školní řád o zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí včetně jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a podmínky zacházení s majetkem školy (§ 30 školského zákona).

Personální podmínky školy jsou příznivé po stránce odborné kvalifikace, stanovení pracovní doby umožňuje dostatečné překrývání učitelek i realizaci vzdělávací nabídky, kterou učitelky obohacují využitím svého zaměření (hra na zobcovou flétnu, výuka anglického jazyka). Méně zřetelné je směřování školy k minimalizaci komunikativních problémů dětí. Přestože ve škole dlouhodobě pracuje jedna logopedická asistentka a další z učitelek si cíleně rozšiřuje své znalosti v této oblasti, není podpora rozvoje řeči dětí systematická. Strategie školy v oblasti dalšího vzdělávání je vhodně nastavena, ředitelka školy každoročně určuje jeho priority a učitelky doplňují své vlastní záměry. Pozitivním zjištěním byla i frekvence navštívených seminářů a jejich zaměření k získávání odborných dovedností v pedagogice a psychologii, ve speciálně pedagogických přístupech včetně komunikativních dovednostech dětí. Přínosem pro efektivní využití nově získaných poznatků i informací ze studia odborné literatury jsou jednání pedagogických rad, jejichž prostřednictvím probíhá i dílčí pedagogická diskuse k problematice naplňování ŠVP PV.

Velmi kladně je ředitelkou školy hodnocena spolupráce se zřizovatelem, který se o činnost školy zajímá a je vstřícný k jejím potřebám. Prostorové předpoklady tříd jsou dobré, jejich členění a propojení umožňuje provázání vzdělávacích činností a vytváří podmínky pro soukromí dětí i jejich hru. Velkým přínosem pro pohybové vyžití dětí i diferenciaci odpoledního odpočinku bylo zrušení jedné z ložnic. Také prostorná školní zahrada nabízí vhodné příležitosti pro jejich zdravý fyzický rozvoj. Prostředí školy je čisté a vyzdobené výrobky dětí, vybavení hracími koutky, hračkami a didaktickými pomůckami je standardní a převážně dětem volně dostupné.

Závěry

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a v jeho průběhu je dodržován princip rovnosti.

Realizovaný ŠVP PV koresponduje s cíli a zásadami školského zákona a je v souladu s RVP PV. Ve vzdělávacím procesu je jeho naplňování dosud méně zřetelné v části podmínek a pružnosti organizace vzdělávání. V průběhu inspekční návštěvy ředitelka školy s vstřícností a otevřeně přijímala podněty k dalšímu posunu školy v realizaci kurikulární reformy.

Materiální podmínky pro naplňování ŠVP PV jsou dobré. Příspěvek ze státního rozpočtu dostačuje k zabezpečení vzdělávacího procesu. Finanční prostředky poskytované zřizovatelem pokrývají potřeby školy k zajištění provozu a umožňují postupnou obnovu jejího vybavení.

Škola ve vzdělávání zajišťuje bezpečnost dětí a podporuje jejich zdravý fyzický vývoj. Ne vždy se jí však daří vytvářet příznivé sociální klima s důrazem na společnou tvorbu a přijetí pravidel vzájemného soužití. Vzdělávací proces rozvíjí osobnost dětí a napomáhá jim v chápání okolního světa. Méně zřejmé je dosud cílené směřování ke všem klíčovým kompetencím prostřednictvím integrovaného způsobu vzdělávání s přihlédnutím k individuální úrovni a potřebám všech dětí.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina mateřské školy včetně dodatku č. 1 ze dne 18. září 2002 s účinností od 1. ledna 2003
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny v rejstříku škol ze dne 15. října 2007, čj. SpKrÚ 43923/2007 OŠMS
3. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2009, 2010 a 2011
4. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2009, 2010 a 2011
5. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy ze dne 17. února 1992
6. Výjimka z počtu dětí v mateřské škole ze dne 13. května 2011
7. Školní matrika - školní rok 2011/2012
8. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2011/2012
9. Záznamy o dítěti - školní rok 2011/2012
10. Třídní knihy - školní rok 2011/2012
11. Přehledy docházky - školní rok 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
12. Školní vzdělávací program „S Novohradkou do světa“ čj. MŠL 246/2006 platný od 1. září 2007
13. Školní řád ze dne 17. dubna 2012
14. Organizační řád ze dne 20. března 2012
15. Provozní řád ze dne 19. března 2012
16. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při akcích mimo školu ze dne 16. června 2008
17. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v mateřské škole ze dne 13. září 2005
18. Kniha úrazů vedená od 1. září 2007
19. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2011/2012
21. Pracovní doba pedagogických pracovníků pro školní rok 2011/2012
22. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
23. Hospitační záznamy ve školním roce 2011/2012
24. Vlastní hodnocení předškolního vzdělávání - školní rok 2007/2008 až 2009/2010
25. Zápis ze schůzky s rodiči ze dne 14. června 2011
26. Inspekční zpráva čj. ČŠI 168/06-10 ze dne 18. května 2006
27. Protokol čj. ČŠI-263/09-10 ze dne 18. června 2009

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu:

Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Svitavy dne 25. dubna 2012

(razítko)

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Ivana Bečková, v. r.

Mgr. Hana Smolíková, přizvaná osoba

Hana Smolíková, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Luže dne 27. dubna 2012

(razítko)

Iva Drhlíková, ředitelka školy

Iva Drhlíková, v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.