## školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

## 

## Základní škola a Mateřská škola

## Hrádek 144 příspěvková organizace okres Frýdek – Místek

## 4. verze

***platná od 1. 9. 2016***

## Obsah

[**1. Identifikační údaje**](#_Toc181510367)

[**2. Charakteristika školy**](#_Toc181510368)

[**3. Charakteristika ŠVP**](#_Toc181510374)

[**4. Začlenění průřezových témat**](#_Toc181510384)

[**5. Učební plán**](#_Toc181510386)

[**6. Učební osnovy**](#_Toc181510388)

[**Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace**](#_Toc181510389)

**-** [**Český jazyk a literatura**](#_Toc181510390)

**-** [**Anglický jazyk**](#_Toc181510391)

[**Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace**](#_Toc181510392)

**-** [**Matematika**](#_Toc181510393)

[**Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie**](#_Toc181510394)

**-** [**Informační a komunikační technologie**](#_Toc181510395)

[**Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět**](#_Toc181510396)

**-** [**Člověk a jeho svět**](#_Toc181510397)

[**Vzdělávací oblast Člověk a zdraví**](#_Toc181510398)

**-** [**Tělesná výchova**](#_Toc181510399)

[**Vzdělávací oblast Umění a práce**](#_Toc181510400)

**-** [**Hudební výchova**](#_Toc181510401)

**-** [**Výtvarné činnosti**](#_Toc181510402)

[**7. Hodnocení prospěchu a chování žáků**](#_Toc181510403)

[**8. Závěr**](#_Toc181510408)

Údaje o škole

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Hrádek 144, okres Frýdek – Místek,   
 příspěvková organizace

**Adresa školy:** Hrádek 144, 739 97

**Ředitelka:** Mgr. Šárka Honusová

**Kontakty:** Telefon: +420 774 372 779, 732 568 154

e-mail: [barevnaskolahradek@email.cz](mailto:barevnaskolahradek@email.cz)

**Zřizovatel:** Obec Hrádek

739 97 Hrádek 352

telefon: 558 369 057

email: [podatelna@obechradek.cz](mailto:podatelna@obechradek.cz)

**IČO:** 70640173

**REDIZO:** 600 133 877

**Součásti školy:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název** | **IZO** |
| Základní škola | 102 068 844 |
| Mateřská škola | 107 621 797 |
| Školní družina | 119 600 374 |
| Školní jídelna | 103 044 329 |

**Platnost dokumentu**:

4. verze ŠVP pro ZV

od 1. září 2016

**Podpis ředitelky školy**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Koordinátorka ŠVP**: Mgr. Alena Kadlubcová\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola je trojtřídní až pětitřídní škola, ve které se vyučují žáci 1. – 5. ročníku – málotřídní škola. Budova je z hlediska dopravní dostupnosti umístěna velmi výhodně, vedle hlavní silnice na trase Třinec – Jablunkov.

Objekt školy pochází z roku 1926 a její poslední generální oprava je z roku 1989, kdy přístavbou získala jednu třídu, původně určenou pro školní družinu. Od února 2011 funguje nová školní kuchyně a jídelna, která byla vybudována v prostoru bývalé herny- tělocvičny. Jsme nyní bez tělocvičného zázemí, využíváme hernu v základní škole s polským jazykem vyučovacím.

V lednu 2013 získala obec sousední rodinný dům, kde byla zřízena třída mateřské školy. Do mateřské školy dochází více dětí, je tedy možné mít v mateřské škole až tři třídy.

Od šk. roku 2016/2017 zde je jedna třída základní školy, po dobu vyššího počtu žáků školy. Také je zde možné umístit jedno oddělení školní družiny.

V současné době má školní družina dvě oddělení – jsou provizorně umístěna v sousední budově bývalé restaurace BOAL, v prvním patře. Vybavení je nové, pro provoz školní družiny vyhovující.

## Pedagogický sbor

Ve škole pracuje zpravidla 5 pedagogů a 2 vychovatelky školní družiny. Výuka je plně aprobovaná.

Většina paní učitelek se pravidelně vzdělává v rámci DVPP. Učitelky mají kvalifikaci pro práci se žáky s vývojovými poruchami učení. Důraz klademe také na znalosti práce s počítačem, znalost výuky matematiky metodou profesora Hejného, rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků.

## Dlouhodobé projekty

V letech 2010 – 2013 škola pracovala na projektu EU peníze do škol. Pedagogové vytvořili mnoho materiálů do výuky, zúčastnili se vzdělávacích seminářů. Také byly zakoupeny výukové materiály – knihy, metodiky, technické vybavení učeben – počítače, projektory a podobně.

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech, tvoří také projektové a tématické hodiny ve svých třídách.

Celá škola se každoročně zapojuje do sportovních akcí AŠSK – přespolní běh, také do celostátního projektu Zdravé zuby, Ovoce do škol, Recyklohraní.

## Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Na škole pracuje Spolek rodičů společný pro mateřskou i základní školu, který se na schůzi schází několikrát ročně.

Zákonní zástupci jsou o chování a prospěchu svých dětí informováni formou informačních odpolední. Každému individuálně jsou třídními učitelkami podány informace o jejich dítěti. Pokud zákonný zástupce nebo učitelka cítí potřebu dalšího setkání, je to možné po individuální domluvě.

Telefonní čísla i e- mailová adresa jsou k dispozici v žákovských knížkách, na webu obce v sekci školství, na informační tabuli u vchodu do školy.

Zákonní zástupci, učitelé i žáci se setkávají na společných akcích. Spolek rodičů i finančně podporuje školu a to nákupem pomůcek, výtvarných potřeb, knih do školní knihovny a podobně.

Naše škola se příležitostně účastní také různých soutěží pořádaných obcí (Běh Hrádkem, stavění májky), obecní knihovnou, Domem dětí a mládeže v Třinci, Muzeem Těšínska a okolními školami, spolupracujeme také se sousední základní školou s polským jazykem vyučovacím.

Pečujeme o zdravý vývoj žáků formou plaveckého výcviku ve spolupráci se sportovním zařízením Obce Bystřice.

Žáci mají možnost po vyučování docházet do zájmových kroužků při naší škole.

Na naší škole pracuje Školská rada. Je tříčlenná.

Spolupráce se zřizovatelem je také velmi dobrá. Škola podporuje svou účastí kulturní a sportovní akce obecního úřadu, zapůjčuje sportovní pomůcky pro soutěže. Na webových stránkách obce nebo v tištěném zpravodaji má škola možnost prezentovat svou práci.

Škola pravidelně vysílá na pedagogicko – psychologická vyšetření žáky, kteří mají výukové nebo i výchovné problémy. Na základě výsledků vyšetření pak s těmito dětmi pracuje jako se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pokud by se na škole našlo mimořádně nadané dítě, postupovali bychom obdobně a i jemu by byl vypracován IVP tak, aby mimořádné nadání dítěte bylo podpořeno.

# Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků zákonných zástupců, z tradic školy a obce.

K osvojování klíčových kompetencí směřuje každodenní činnost školy, tj. vyučování, ale i mnohé další činnosti a akce, které se školou souvisejí.

Cíl našeho vzdělávacího programu chápeme především v jeho zaměření na žáka, bere v úvahu žákovy schopnosti, jeho individuální potřeby a osobní maximum. ŠVP má vytvořit takové zázemí a podmínky, které rozvíjí tvořivost, radost z poznávaného a zároveň zohledňují možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro spokojený a radostný život.

## Zaměření školy

Naše škola je určena pro všechny žáky, jejichž zákonní zástupci se rozhodnou svěřit nám své dítě, jsme schopni integrovat a věnovat se i dětem s výukovými obtížemi či dětem mimořádně nadaným. Také žákům, kteří k nám přestoupí z jiné základní školy, věnujeme individuální péči tak, aby se co nejdříve a co nejlépe začlenili do nových kolektivů.

V naší škole se celý program zaměřuje především na tyto hlavní oblasti:

1. **Poznání sebe i druhých** – efektivními metodami žák získává smysluplné vědomosti a dovednosti, učí se poznávat sám sebe, své myšlenky, postoje. Je veden k vlastnímu sebehodnocení. Uvědomuje si svou pozici v kolektivu, snaží se vybudovat a obhájit si své místo. Učením spolupráce, vzájemné pomoci se učí vytvářet hezké vztahy k druhým lidem.
2. **Poznání přírody** – žák je postupně veden k citlivému vztahu k přírodě, ke všemu živému, učí se žít podle ekologických a environmentálních principů. Chápe člověka jako součást přírody. Uplatňuje globální přístup ke světu. Učí se vytvářet pohodu a zdravé prostředí pro učení.
3. **Poznání tradic a praktického života** – žák cestou za vzděláním prochází vývojem, poznává, hledá, zkouší, nachází, navazuje na historii, místní tradice a učí se nové věci, které využije v praktickém životě. Smyslem je žáka vybavit základními klíčovými kompetencemi – schopnosti k učení a k řešení problémů, správně komunikovat, sociálními a personálními kompetencemi, občanskými i pracovními.

**Hlavním posláním školy je vzdělávat v souladu s možnostmi a schopnostmi žáka, s porozuměním a využitím pro běžný život.**

## Výchovné a vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program se v plném rozsahu ztotožňuje s výchovně vzdělávacími cíli a kompetencemi uváděnými v RVP ZV.

**1. Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení.**

**2. Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy.**

**3. Všestranně a účinně komunikovat.**

**4. Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.**

**5. Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost.**

**6. Projevovat pozitivní city v chování a v prožívání životních situací; vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.**

**7. Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.**

**8. Žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.**

**9. Poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.**

### Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích. Jsou klíčem k úspěšnosti člověka v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě. Na utváření klíčových kompetencí se podílejí všechny vzdělávací oblasti, které poskytují svým obsahem dostatek příležitostí k jejich naplňování.

V etapě základního vzdělávání považujeme za klíčové tyto kompetence:

**Kompetence k učení**

Na úrovni 5. ročníku ZŠ Hrádek žák

* zajímá se o nové poznatky
* vyhledává a třídí informace
* čte s porozuměním
* využívá a aplikuje poznatky
* poznatky dává do souvislostí
* vyvozuje závěry
* prezentuje svoji práci
* samostatně pozoruje, experimentuje
* účinně používá hodnocení a sebehodnocení
* zapojuje se do soutěží a olympiád.

**Kompetence k řešení problému**

Na úrovni 5. ročníku ZŠ Hrádek žák

* uvědomuje si problém
* hledá a vybírá řešení
* rozlišuje podstatné a nepodstatné
* přemýšlí nad problémem
* je trpělivý a vytrvalý
* obhajuje a vysvětluje svá řešení
* rozhoduje se a vybírá možnosti řešení problému
* vyhledává informace
* požádá, přijímá a nabízí pomoc
* pracuje pečlivě.

**Kompetence pracovní**

Na úrovni 5. ročníku ZŠ Hrádek žák

* zorganizuje si pracoviště a čas
* plánuje si práci – postup
* zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci
* spolupracuje – přijímá role ve skupině, přizpůsobí se tempu skupiny atd.
* dokončí práci
* používá a vybírá různé metody práce, které vedou k cíli
* hledá nejlepší možné postupy
* pracuje podle návodu (čtení s porozuměním)
* využívá správné pracovní nástroje a materiál
* váží si práce své i druhých - hodnocení a ocenění
* pracuje hospodárně
* seznamuje se s různými profesemi
* seznamuje se s různými výrobními postupy.

**Kompetence sociální a personální**

Na úrovni 5. ročníku ZŠ Hrádek žák

* spoluutváří pravidla a také je dodržuje
* pozitivně ovlivňuje vztahy
* upevňuje vztahy ve skupině
* aktivně naslouchá
* přijímá role ve skupině
* přispívá k diskusi v malé skupině i ve třídě
* respektuje různá hlediska druhých lidí
* aktivně se podílí na životě skupiny
* nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
* vytváří si pozitivní představu o sobě samém.

**Kompetence komunikativní**

Na úrovni 5. ročníku ZŠ Hrádek žák

* správně a věcně formuluje myšlenky a názory
* vyjadřuje se výstižně, srozumitelně a slušně
* rozumí souvislostem
* aktivně naslouchá
* správně reaguje na podněty
* diskutuje s ostatními (dětmi i dospělými)
* argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně
* aplikuje své poznatky
* umí se vcítit do pocitu druhých
* je tolerantní
* má dostatečnou slovní zásobu a umí správně vyslovovat
* umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně
* dodržuje smluvená pravidla
* používá základní znalosti při komunikaci v cizím jazyce
* ovládá základní komunikaci pomocí PC, Internet (zásady bezpečnosti)
* používá zásady respektovat a být respektován
* prezentuje výsledky své práce.

**Kompetence občanská**

Na úrovni 5. ročníku ZŠ Hrádek žák

* dodržuje stanovená pravidla ve skupině, třídě, škole, společnosti
* je tolerantní k sobě i k druhým, k postojům, víře a národnosti
* je empatický
* je vstřícný
* je ekologicky uvědomělý, seznamuje se se základními ekologickými a environmentálními problémy
* je zodpovědný za své chování
* umí se omluvit, uznat a napravit chybu
* má vlastní názor, umí ho vysvětlit a prosadit, ale i ustoupit a přijmout názor

druhých

* rozhoduje se
* uplatňuje svá práva, ale zná i své povinnosti
* je kamarádský
* nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
* respektuje a je respektován vrstevníky i dospělými.

### Formy a metody práce, které povedou k rozvoji klíčových kompetencí

- komunitní kruh

- skupinová práce

- práce ve dvojicích

- tematická výuka

- projektové vyučování

- mezipředmětové vztahy

- pokusy, experimenty ve výuce, úlohy z praxe, výuka v terénu

- krátkodobé i dlouhodobé domácí úkoly

- ekologická výchova

- dramatická výchova, prožitkové vyučování

- oživování tradic

- diskuse

- dialog

- osobní příklad

- práce s pravidly

- práce s chybou

- vedení osobních portfolií

- exkurze, vycházky, výpravy, výstavy, veřejná vystoupení

- vlastní výzdoba školy

- soutěže, testy

- práce s PC, Internetem, encyklopediemi, odbornými knihami atd.

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### Žáci se specifickými poruchami učení

V případě, že se u některého z žáků projeví příznaky SPU, posíláme je se souhlasem zákonných zástupců do pedagogicko-psychologické poradny. Dlouhodobě spolupracujeme s odborným poradenským zařízením – Pedagogicko-psychologickou poradnou v Třinci.

Pro tyto žáky sestaví třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem Plán pedagogické podpory a Individuální vzdělávací plán.

Před zpracováním plánů probíhají rozvohory s jednotlivými vyučujícími žáka s cílem stanovit vhodné metody práce s žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. S hotovými plány jsou také seznámeni zákonní zástupci žáků, vedení školy i samotný žák.

V případě podpůrného opatření (spočívající v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

### Žáci nadaní a mimořádně nadaní

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Plán pedagogické podpory a Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími tohoto žáka, výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Třídní učitel spolupracuje také se zákonnými zástupci žáka. Při sestavování IVP se vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Součástí IVP je termín vyhodnocování naplňování IVP. IVP může být upravován a doplňován v průběhu školního roku. S IVP je vždy seznámen zákonný zástupce žáka, po jeho podpisu a s písemným informovaným souhlasem zákonných zástupců jej třídní učitel předá ředitelce školy, která jej zaznamená do školní matriky.

### Minimální preventivní program

S integrací a školní úspěšností souvisí i prevence sociálně patologických jevů. Metodik prevence a výchovný poradce zpracovávají Plán poradenských služeb pro daný školní rok, koordinují jeho realizaci. PPS zasahuje do všech oborů vzdělávání na naší škole i při realizaci průřezových témat.

### Školní družina

Školní družina

* je důležitým výchovným partnerem rodiny a školy,
* pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu
* pomáhá plnit vzdělávací cíle a rozvíjet specifické nadání dětí,
* má důležitou úlohu v prevenci negativních sociálních jevů,
* realizuje výchovně vzdělávací činnost zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností,
* umožňuje žákům přípravu na vyučování,
* velká pozornost je věnována pobytu dětí venku.
* její činnost se řídí Řádem školní družiny

# Začlenění průřezových témat

Průřezová témata představují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů, podporují individuální uplatnění žáků, pomáhají rozvíjet osobnost žáka a podporují vzájemnou spolupráci.

V naší škole integrujeme průřezová témata do všech vyučovacích předmětů, zároveň jsou realizovaná formou celoškolních či třídních projektů nebo tématických hodin.

### Přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů

Pozn.: Barvy průřezových témat souvisí s motivačním názvem našeho ŠVP - Barevná škola.

|  |
| --- |
| **Tematické okruhy**  **průřezových témat** |
| ***OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)*** |
| *Osobnostní rozvoj* |
| Poznávání |
| Sebepoznání |
| Seberegulace |
| Psychohygiena |
| Kreativita |
| *Sociální rozvoj* |
| Poznávání lidí |
| Mezilidské vztahy |
| Komunikace |
| Kooperace a kompetice |
| *Morální rozvoj* |
| Řešení problémů |
| Hodnoty, postoje |
| ***VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)*** |
| Občanská společnost a škola |
| Občan, společnost, stát |
| Formy participace v polit. životě |
| Principy demokracie |

|  |
| --- |
| **Tematické okruhy**  **průřezových témat** |
| ***VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)*** |
| Evropa a svět nás zajímá |
| Objevujeme Evropu a svět |
| Jsme Evropané |
| ***MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)*** |
| Kulturní diference |
| Lidské vztahy |
| Etnický původ |
| Multikulturalita |
| Princip sociálního smíru, solidarity |
| ***ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)*** |
| Ekosystémy |
| Základní podmínky života |
| Lidské aktivity, problémy ŽP |
| Vztah člověka a prostředí |
|  |

|  |
| --- |
| **Tematické okruhy**  **průřezových témat** |
| ***MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)*** |
| Kritické čtení a vnímání mediálních. sdělení |
| Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality |
| Stavba mediálních sdělení |
| Vnímání autora mediálních sdělení |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |
| Tvorba mediálních sdělení |
| Práce v realizačním týmu |

# Učební plán

**UČEBNÍ PLÁN**

**pro 1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Vyučovací předmět | ročník | | | | | **Celkem**  **předměty** | Z toho  DČD\* |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 10 | 10 | 8 | 8 | 7 | **43** | 8 |
| Anglický jazyk | - | - | 3 | 3 | 3 | **9** |  |
| Matematika a její aplikace | | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | **22** | 2 |
| Informační a komunikační technologie | | - | - | - | - | 1 | **1** |  |
| Člověk a jeho svět | | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | **15** | 3 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |  |
| Umění a práce | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **18** | 1 |
| Výtvarné činnosti | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| **Celková povinná časová dotace** | | **21** | **22** | **25** | **25** | **25** | **118** | 14 |

* + DČD – Disponibilní časová dotace (volná)

### Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací jednotkou na 1. stupni je vyučovací hodina. V průběhu školního roku

jsou  zařazovány i další formy vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).

***Český jazyk a literatura***

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura byl rozšířen v každém ročníku o disponibilní hodiny. Tyto hodiny slouží k jazykovým, literárním a výtvarným projektům a k realizaci průřezových témat.

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter

Ve 2.- 5. ročníku je pro přehlednost členěn do složek specifického charakteru

* jazykové vyučování
* čtení a literární výchova
* slohová a komunikační výchova

Psaní se vyučuje zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina

O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující.

***Člověk a jeho svět***

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je posílen o disponibilní hodiny. Tyto hodiny slouží k realizaci průřezových témat .

***Umění a práce***

Vzdělávací oblast Umění a práce vznikla spojením předmětů Hudební výchova a předmětu Výtvarné činnosti. Předmět Výtvarné činnosti vznikl integrací předmětu Výtvarná výchova a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

***Tělesná výchova***

Do vyučovacího předmětu tělesná výchova je zařazena nepovinná výuka plavání ve všech ročnících v rozsahu 20 vyučovacích hodin během jednoho školního roku.