



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1115/23-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-231/23-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Leskovec, okres Vsetín, příspěvková organizace
Sídlo	Leskovec 93, 756 11 Valašská Polanka
E-mail	info@zsleskovec.cz
IČO	70 983 798
Identifikátor	600 149 927
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Mičunek
Zřizovatel	Obec Leskovec
Místo inspekční činnosti	Leskovec 93, Leskovec
Inspekční činnost na místě	9. 11. 2023 – 13. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Leskovec, okres Vsetín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu ve třech třídách 1. – 5. ročníku 50 žáků, zájmové vzdělávání ve školní družině 30 účastníků. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s příznaným 2. stupněm podpurného opatření,

v době inspekční činnosti vzdělávala 2 tyto žáky. K datu inspekční činnosti navštěvovalo mateřskou školu 25 dětí ve věku od 3 do 6 let. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 9 dětí včetně dvou dětí s odkladem povinné školní docházky. Mateřská škola identifikovala jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve škole se vzdělávají děti a žáci z Leskovce, Valašské Polanky, Seninky a Ústí u Vsetína.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který je v jejím vedení nepřetržitě od roku 1992, zpracovává koncepci dalšího rozvoje školy vždy na tříleté období. Hlavní koncepční cíl do roku 2022, a to zachovat současnou organizaci školy a postupně navyšovat počet žáků, se podařilo naplnit. Škola již nemusí žádat zřizovatele o udělení výjimky z nejnižšího počtu žáků, mateřská škola eviduje větší počet zájemců o předškolní vzdělávání, kterým ale z kapacitních důvodů nemůže vyhovět. Nastavené cíle ve vizi školy pro další období jsou reálné a nastavené ve spolupráci se všemi aktéry ve vzdělávání. Škola klade při vzdělávání velký důraz na mezilidské vztahy, vytváření pozitivního vztahu k přírodě a umění, což se jí ve výuce daří velmi dobře naplňovat.

Kontrolní a hospitační činnost v základní škole byla realizována ředitelem podle zpracovaného plánu, průběh sledované výuky byl s pedagogy projednán, byla identifikována pozitivní i negativní zjištění a na jejich základě stanovena doporučení a opatření ke zkvalitnění vzdělávání. Poskytovaná zpětná vazba byla přínosná zejména v oblasti struktury vyučovacích hodin. Některé z řídicích pravomocí účelně delegoval ředitel školy na učitelku pověřenou řízením mateřské školy. Přehledně nastavená organizační struktura a jasně delegované kompetence podporují efektivitu řízení mateřské školy a přispívají k jejímu bezproblémovému chodu. Prostřednictvím hospitační činnosti získávalo vedení školy ucelený přehled o dovednostech a schopnostech jednotlivých dětí i pedagogů a zároveň poskytovalo učitelům aktuální zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností. Způsob sledování, hodnocení a vedení záznamů pokroků jednotlivých dětí uplatňovaný v mateřské škole byl promyšlený, chyběla však opatření pro zlepšení kvality jejich dalšího všestranného rozvoje.

Vzdělávání v základní a mateřské škole bylo zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem, který byl v mateřské škole vzhledem ke zkvalitnění péče o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně rozšířen o asistentku pedagoga. Plánování dalšího vzdělávání pedagogů zaměřené na profesní i osobnostní rozvoj korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí byly pedagogy efektivně uplatňovány v průběhu vzdělávacího procesu. Začínající učitelé v mateřské i základní škole byla poskytována kvalitní metodická pomoc ze strany učitelky pověřené řízením mateřské školy a uvádějícího učitele a byl jim umožňován další rozvoj účastí na vzdělávacích akcích.

Škola zabezpečovala žákům i dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami doporučená podpůrná opatření a vytvářela tak potřebné podmínky pro rovné příležitosti ve vzdělání. V mateřské škole je posilovala například s přispěním asistentky pedagoga a její úzké spolupráci s učitelkami. Dobře nastavený systém organizace při vzdělávání a optimální spolupráci pedagogů v základní škole pozitivně podporovala práce školní asistentky.

Třídy základní školy i třída mateřské školy jsou účelně vybaveny, vnější i vnitřní prostorové a materiální podmínky poskytovaly kvalitní zázemí pro předškolní vzdělávání, bezbariérový přístup případným imobilním zájemcům o základní vzdělávání umožněn stále není.

Mateřská škola měla k dispozici dostatek hraček, nástěnných a dalších didaktických pomůcek, které byly ve výuce vhodně využívány pro hru, názornost i motivaci ke vzdělávání. Přetrvávající omezení – absence prostor pro kvalitní výuku tělesné výchovy - je částečně kompenzováno využíváním výškově omezené místnosti na pohybové aktivity v přístavbě školy. Všechny tři třídy základní školy jsou vhodně vybavené žákovským nábytkem, učebními pomůckami a obrazovým materiálem. Jedna třída slouží jako školní družina. Za příznivého počasí využívá škola k pobytu venku hřiště s modernizovaným povrchem a školní zahradu, vzhledem k počtu zapsaných dětí a žáků dostatečně vybavenou herními a sportovními prvky.

Poradenské služby školy byly kvalitně zabezpečeny výchovnou poradkyní, která vykonávala zároveň i činnost metodika prevence, ve spolupráci s ostatními pedagogy. K zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole vhodně přispívá práce se žáky v konkrétních hodinách, přičemž cílenou pozornost škola věnuje vytváření pozitivního sociálního klimatu. V rámci předcházení rizikovému chování škola aktivně pořádala vzdělávací akce pro žáky, pravidelně spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

Problematika zajištění bezpečného prostředí, seznámení s riziky a poučení dětí a žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence byla zahrnuta do celého průběhu vzdělávání i do příslušné dokumentace. Školou nastavená pravidla a jejich dodržování všemi účastníky se projevují konstantně nízkou mírou úrazovosti. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je problematika výchovy ke zdraví a začlenění témat o zdraví do jednotlivých vzdělávacích oblastí. Škola vede děti a žáky k vytváření vhodných stravovacích návyků také prostřednictvím školní jídelny pestrou a vyváženou skladbou jídelníčku s dostatkem čerstvého ovoce a zeleniny.

Zapojení do projektového financování a funkční spolupráce školy se zřizovatelem přispívá kromě zlepšování materiálních podmínek především k posilování soudržnosti školy s obcí, děti a žáci se aktivně zapojují do kulturního života v obci. Škola také pravidelně aktivně spolupracuje se školským poradenským zařízením, mateřskými i základními školami, organizacemi a institucemi v okolí. Dlouhodobá a úzká spolupráce je s místní firmou, která podporuje činnosti školy i sponzorsky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh sledovaného předškolního vzdělávání vycházel z kvalitně zpracovaného třídního vzdělávacího programu, který pestrou vzdělávací nabídkou podporoval efektivní naplňování dílčích vzdělávacích cílů.

Při sledovaném předškolním vzdělávání měly děti dostatečný prostor k vlastní volbě hry s možností uplatnit své nápady a v přirozeně vytvořených skupinách aktivně se seberealizovat, vzájemně komunikovat, cíleně spolupracovat a pomáhat si. Na vysoké úrovni byla jejich samostatnost v přípravě potřebných pomůcek a v sebeobsluze, účelně byl podporován jejich rozvoj jemné motoriky. Prostřednictvím situačních, námětových a konstruktivních her a vhodně kladenými otevřenými i problémovými otázkami byly děti vybízeny k přemýšlení, řešení daných problémů, rozvíjení slovní zásoby a souvislého vyjadřování. Rozvíjely tak cíleně své sociální a komunikační kompetence. Účelně byl podporován rozvoj divergentního myšlení. Souběžně se vzděláváním byly činnosti, dílčí úspěchy dětí, pokrok a jejich sebedůvěra podpořeny pozitivním hodnocením, což bylo významným motivačním prvkem k jejich dalšímu rozvoji. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení převážně u starších dětí bylo efektivně využíváno. Zvolené řízení činnosti a jejich

motivace včetně efektivního využití učebních pomůcek zohledňovaly věk dětí a jejich zájem o nabízenou vzdělávací nabídku.

Pestrá vzdělávací nabídka u dětí v povinném předškolním vzdělávání cíleně rozvíjela jejich elementární dovednosti podporující budoucí čtení a počítání. V průběhu vzdělávání byla účinně zařazována krátká průpravná cvičení zaměřená na logopedickou prevenci. Vzdělávací proces byl diferencovaný vzhledem k věku dětí, v menší míře však zohledňoval jejich individuální potřeby, schopnosti a zkušenosti.

Pravidelně realizované řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity přispívaly k rozvoji motorických dovedností dětí. Aktivně byl využíván pobyt venku, kde byly efektivně uplatňovány metody praktického učení, pozorování, objevování, zkoumání přírody a přírodních jevů. Velký důraz byl kladen na různorodé spontánní i řízené pohybové aktivity. Činnosti dětí, jejich dílčí úspěchy i podpora sebedůvěry byly průběžně kvalitně hodnoceny.

Ve třídě byla nastavena a respektována účinná pravidla pro chování a vzájemnou komunikaci dětí. Činnosti dětí, jejich dílčí úspěchy i podpora sebedůvěry byly průběžně vhodnými způsoby hodnoceny. Dětem byl v dostatečné míře umožněn a zajišťován volný pohyb, odpočinek, pitný a stravovací režim. V průběhu vzdělávání byl k dětem uplatňován ze strany pedagogických pracovníků partnerský a příkladně citlivý přístup respektující jejich osobnostní a věkové zvláštnosti.

Sledované vyučovací hodiny v základní škole byly pedagogy pečlivě připraveny a promyšleny, sdělené výukové cíle byly konkrétní a přiměřené. Motivace žáků i zvolené pracovní tempo zohledňovaly a respektovaly osobnostní dispozice a individuální zvláštnosti jednotlivých žáků, na žáky byly kladeny přiměřené požadavky. Střídání frontální formy výuky se skupinovou prací ve spojení se samostatnou prací u žáků rozvíjelo zaujetí pro práci a poznávání nového. Pozornost a aktivitu žáků udržovaly také motivační rozhovory a pohybové aktivity. Dílna čtení, dramatizace textu a hraní rolí s využitím velkého množství dostupných pomůcek v hodinách českého jazyka podporovaly u žáků rozvoj čtenářské gramotnosti, formulování myšlenek a kreativity. Žáci v hodinách vyjadřovali vlastní názor, diskutovali s pedagogy, vzájemně se při komunikaci respektovali, při výuce se bez obav dotazovali, pokud něčemu nerozuměli, měli možnost pracovat se širokým spektrem učebních pomůcek. Vhodně byly využity mezipředmětové vztahy za účelem upevnění probíraného učiva, efektivně byla v průběhu sledovaných hodin využívána didaktická technika a interaktivní tabule. Vyučovací hodiny probíhaly ve velmi příjemné pracovní atmosféře, závěrečné shrnutí činností v jejich závěru dávalo žákům prostor pro zhodnocení své práce i práce svých spolužáků. Využití prostoru cvičební místnosti ve sledované hodině přírodovědy vedlo ke zhoršeným psychohygienickým podmínkám pro výuku.

Vycházky do přírody a pobyty v ní vhodně doplňují úsilí školy, doložené v kvalitně zpracovaném plánu environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty, o vyvážený soulad vědomostí a prožitků vedoucích k rozvoji environmentálních kompetencí.

Zájmové vzdělávání ve školní družině účelně navazuje na výstupy školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vhodnými didaktickými hrami, zaměřením na rozvoj čtenářských dovedností a činnostmi založenými na zážitku účastníků rozvíjí poznatky získané ve vyučovacím procesu, vztah žáků k přírodě a obohacuje jejich sebezpoznání. Činnosti školní družiny a týmová spolupráce vychovatelky se všemi pedagogickými pracovníky vedou k prohlubování a upevňování spolupráce s rodiči, zlepšují vztahy mezi školou a rodinou a pro rozšíření vzdělávací nabídky školy jsou přínosné.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky dětí předškolního vzdělávání byly na velmi dobré úrovni. Škola cíleně sledovala rozvoj osobnosti dětí, zaznamenávala jejich individuální pokroky ve vzdělávání. Ne vždy však byly závěry efektivně využívány při plánování individualizované vzdělávací nabídky pro jednotlivé děti. Skupinové výsledky vzdělávání byly účinně vyhodnocovány v třídních vzdělávacích programech.

Dosažené výsledky dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech předškolního vzdělávání svědčily o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. Při spontánních i řízených činnostech uplatňovaly děti již dříve získané znalosti a dovednosti. Podnětné prostředí vytvářelo dětem množství příležitostí k objevování a pozorování, což se projevovalo jejich aktivitou a zvědavostí při plnění zadaných úkolů.

Děti plnící povinné předškolní vzdělávání dokázaly samostatně rozvíjet hru, souvisle se vyjadřovat a vzájemně se respektovat, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Při činnostech se dokázaly soustředit na zadané úkoly a hledaly správná řešení. Prokazovaly velmi dobré poznatky i dovednosti v oblastech předčtenářské, předmatematické, sociální a přírodovědné gramotnosti potřebné pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce.

Při řešení problematiky odkladu povinné školní docházky škola pravidelně vyhodnocovala a projednávala účinnost nastavených podpůrných opatření. Pro děti s odloženou povinnou školní docházkou byly podporovány aktivity, které napomáhají vyrovnávat jejich dílčí znevýhodnění. Kvalitní podpora byla poskytována dětem v rámci logopedické prevence a péče vhodnou intervencí při skupinové práci, což se významně projevilo na úrovni jejich komunikačních schopností.

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků využívá základní škola různé formy interního hodnocení a prověřování žákovských vědomostí a dovedností. Zapojila se také do pravidelného externího testování, v němž žáci dosahují ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami výborných výsledků. Pedagogové školy sledují a vyhodnocují úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování jejich vzdělávání. Výsledky vzdělávání byly projednávány na jednáních pedagogické rady a v případě potřeby přijímána nápravná opatření s následným vyhodnocením jejich účinnosti.

Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle realizovaného vzdělávacího programu. Žákům, kteří nedosahují takových výsledků, vytváří škola systematickou podporu pro jejich dosažení formou doučování, cílenou diferenciací výuky a využíváním průběžné pedagogické diagnostiky. Žáky se slabším prospěchem škola eviduje, jejich neúspěchy a neprospěchem se pedagogové cíleně zabývali. Účinná individuální péče byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče. Škola sleduje také žáky nadané, provádí jejich depistáž a pro rozvoj jejich nadání vypracovává plány pedagogické podpory.

Základní škola úzce spolupracuje s blízkou základní školou, kam žáci odcházejí na druhý stupeň základního vzdělávání, a pravidelně se zabývá úspěšností svých absolventů při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání.

Ve sledovaném období se žáci účastnili regionálních soutěží v matematice a anglickém jazyce, v uměleckých soutěžích v recitaci žáci reprezentují školu v krajských kolech. Pravidelným zapojováním do soutěží s přírodovědnou tematikou škola motivuje žáky k zapojení do péče o životní prostředí. Aktivity žáků škola prezentuje na svých webových

stránkách a v obecním zpravodaji, děti i žáci vystoupeními na tradičních veřejných akcích vhodně obohacují společenský a kulturní život v obci. Nabídka zájmových kroužků poskytuje všem žákům školy možnost dále si rozšiřovat zejména pohybové dovednosti, tvořivost a estetické cítění.

Funkční a koordinované činnosti mateřské školy, základní školy a školní družiny přispívají k vytváření pozitivního klimatu, vzájemné spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávání i k bezproblémovému přechodu dětí z mateřské školy do základního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- obměna pedagogického sboru a jeho rozšíření v mateřské škole o pozici asistenta pedagoga,
- navýšení počtu žáků,
- modernizace šaten a sociálního zařízení v mateřské škole, nový povrch školního hřiště.

Silné stránky

- příkladný přístup pedagogických pracovníků mateřské školy ke každému dítěti, vytváření rovných příležitostí k bezproblémovému zapojení dětí do kolektivu, (3.2)
- promyšlený a ucelený systém přípravy dětí na přechod do základního vzdělávání, (4.1)
- zapojení školy do společensko-kulturního dění v obci, (1.5)
- funkční vzájemné propojení vzdělávacích činností mezi mateřskou školou, základní školou a školní družinou, (2.2)
- poskytování kvalitního základního vzdělávání s důrazem na mezilidské vztahy, vztah člověka přírodě a umění. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- malá provázanost informací z pedagogické diagnostiky se vzdělávací nabídkou dle možností, schopností a potřeb jednotlivých dětí, (5.1)
- absence zázemí pro činnost školní družiny a kvalitní výuku tělesné výchovy ve vnitřních prostorách školy. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zefektivnit využívání poznatků z pedagogické diagnostiky pro plánování individualizované vzdělávací nabídky,
- ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o bezbariérový přístup k základnímu vzdělávání případným imobilním zájemcům, řešení výškového omezení cvičební místnosti a zlepšení prostorových podmínek pro zájmové vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Leskovec, okres Vsetín 2023-2026 ze dne 12. 12. 2022
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola tří oříšků“, platný od 1. 9. 2023, k datu inspekce
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č. j. 04/2023 s platností od 29. 8. 2023, k datu inspekce
4. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2022, k datu inspekce
5. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2020/2021, 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
6. Záznamy z pedagogických rad a z provozních porad ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
7. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2023/2024, záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy za období školních let 2022/2023, 2023/2024
8. Plán adaptačního období začínajícího učitele na období od 1. 9. 2023
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
10. Plán ICT ze dne 19. 1. 2023
11. Školní program Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty 2023-2026
12. Dokumentace k poradenským službám k datu inspekce
13. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k datu inspekce
14. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků k datu inspekce
15. Dokumentace ke školnímu stravování, BOZ, finančním podmínkám a realizovaným projektům ve sledovaném období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

30. 11. 2023