



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-399/18-L

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Velké Hamry II. 212, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>468 45 Velké Hamry II. 212</b>
E-mail	<b>zsvhamry2@volny.cz</b>
IČ	<b>72743557</b>
Identifikátor	<b>600078264</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Eliška Pavlatová</b>
Zřizovatel	<b>Město Velké Hamry</b>
Místo inspekční činnosti	<b>468 45 Velké Hamry II. 212</b>
Termín inspekční činnosti	<b>23. 4. 2018 – 25. 4. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní a předškolní vzdělávání s právními předpisy a s Rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jejich naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny podle § 5 odst. 2 školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Velké Hamry II. 212, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 24 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 20 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 14 žáků a školní jídelny (dále „ŠJ“) s kapacitou 45 stravovaných. Kapacita ŠD je téměř maximálně využita. Škola není bezbariérová.

Výchovně vzdělávací proces probíhá v jedné třídě MŠ a v jedné třídě ZŠ spojením čtyř ročníků. Škola klade důraz na podnětné a pozitivní vnitřní klima a vzájemné vztahy nejen ve škole, ale i se zákonnými zástupci. Aktivně se zaměřuje na plynulý přechod dětí do základního vzdělávání a bezproblémové začlenění žáků do pátého ročníku v jiné základní škole. Orientuje se na zdravý životní styl dětí a žáků, seznamuje je s anglickým jazykem v MŠ i ve ŠD. Škola má pro vzdělávání dobré podmínky.

Výuku podle školních vzdělávacích programů zajišťuje ředitelka, učitelka MŠ a učitelka ZŠ, která zároveň pracuje na částečný úvazek v MŠ a ve ŠD. V letošním školním roce ZŠ vzdělává 15 žáků a třídu dělí na skupiny podle potřeby zajištění diferenciací výuky (anglický jazyk). Nemá evidované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V MŠ je zapsaných 15 dětí a z toho čtyři v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Žádné nemá odklad. Ke dni inspekce škola vzdělávala dvě dvouleté děti.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka má nastavenou dlouhodobou koncepci školy a vhodnou strategií směřuje k jejímu naplňování. K tomu výrazně přispívá úzká spolupráce všech zaměstnanců a nízký počet dětí a žáků umožňující maximální individuální přístup učitelk. Plán kontrolní činnosti zahrnuje všechny oblasti práce školy.

Systémově je podporováno další vzdělávání pedagogů s cílem prohlubování odbornosti. Vyhledáváno je především bezplatné vzdělávání. Všechna výuka, kromě částečného úvazku učitelky v MŠ, je vedena odborně kvalifikovanými učitelkami. Funkci výchovné poradkyně zajišťuje učitelka ZŠ, která se zabývá ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky i minimální prevencí.

Bezpečnosti a ochraně zdraví žáků věnuje škola trvalou pozornost. Žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečnosti pohybu při školních i mimoškolních činnostech. V průběhu roku probíhají besedy na téma zdraví, první pomoci a prevence úrazů a nehod u dětí. Efektivní jsou také realizovaná opatření k prevenci všech forem rizikového chování. K tomu přispívá i společný ranní kruh před vyučováním. Škola vytváří vhodné podmínky pro psychohygienu žáků a zdravý životní styl. Je zapojena do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Školní mléko“.

Ředitelka usiluje o udržení dobrého technického stavu školy, ale i o obnovu a rozšíření materiálního vybavení. Od poslední inspekce se zdařila vnější rekonstrukce budovy. Posun v materiálním zabezpečení školy zajistilo vybavení učeben projekční technikou a notebooky pro učitele nebo úprava školní zahrady s vybudováním herních prvků, která slouží k relaxaci a hrám dětí a žáků. Z důvodu jejich bezpečnosti však vyžaduje nutnou opravu zeď a část plotu lemující školní zahradu.

MŠ má v prvním patře k dispozici hernu, třídu, výtvarnou a pracovní dílnu, ložnici a dostatečný a kvalitní výběr hraček, herních doplňků a koutků pro námětové hry. V druhém patře probíhá vyučování ZŠ ve dvou propojených prostorných učebnách, z nichž jedna je více používána pro výtvarné či pracovní aktivity a v odpoledních hodinách slouží pro práci ŠD. Pro výuku tělesné výchovy je využívána sportovní herna ve škole a také

tělocvična v nedaleké ZŠ, kam děti i žáci dojíždějí i na plavecký výcvik. K vyšší kvalitě technického i materiálního stavu školy je třeba věnovat také pozornost správné výšce stolů a židlí ve ŠJ.

ŠD nemá vlastní prostory, ale učebna ZŠ jí umožňuje plnit kvalitně vlastní vzdělávání. Obnova vybavení se soustředí převážně na materiál pro výrobní činnosti. Velké množství her si žáci půjčují z MŠ v době odpoledního odpočinku dětí. Vhodná poloha školy i venkovní prostor u školy poskytuje možnost častého pobytu venku.

S finančními prostředky škola hospodaří promyšleně s cílem zajistit dětem a žákům kvalitní podmínky pro vzdělávání. K tomu přispívají i finanční prostředky z dostupných projektů nebo bezplatný odvoz na akce či plavání. Úplata ve ŠD je zpětně použita na materiální vybavení. V oblasti nakládání s veřejnými finančními prostředky musí škola vyhotovit chybějící směrnici pro vnitřní kontrolní systém.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Škola sleduje individuální vývoj jedince již od MŠ. Zapojuje všechny děti a žáky do školních aktivit a v případě potřeby poskytuje speciální podporu.

Všestranný rozvoj osobnosti žáků v ZŠ ovlivňuje mnoho školních i mimoškolních akcí. Například akce k tradičním svátkům, besedy, soutěže, návštěva divadla a jiné. V rámci sportovních aktivit se všichni žáci každoročně účastní „Poháru běžce Tanvaldu“ (všestranně zaměřené sportovní soutěže), škola pořádá školní „Sportovní den“, turistické výlety nebo hry v přírodě. Společně s MŠ pak například masopustní karneval, vítání jara, připojení předškoláků do výuky ZŠ na zkoušku aj. Vztah k přírodě je upevňován například zapojením do projektu Recyklohraní, soutěží ve sběru papíru „Pan Popela“, přírodovědnými vycházkami, účastí v ekologických programech, školním projektem ekoaktivit v okolí školy „Den Země“ nebo sběrem potravy pro lesní zvěř. V oblasti zdravého způsobu života umožňuje škola žákům se zapojit do projektu „Zdravé zuby“ nebo „Zdravá pětka“ (zdravé stravování). V rámci minimální prevence se žáci dozvídají o prevenci úrazů a nehod u dětí v projektu „Vzpouza úrazům“. Výuka na dopravním hřišti rozvíjí a upevňuje znalosti a dovednosti v oblasti dopravní výchovy (získání průkazu cyklisty). Nedílnou součástí jsou školní projekty (Lidové zvyky a tradice nebo Den pro mateřinku). Zručnost a dovednost mají žáci možnost vyzkoušet v projektu „Malá technická univerzita“ (stavba z lega).

Výuka v ZŠ probíhala v příjemné atmosféře, žáci prokazovali dobré sociální kompetence, spolupracovali s vyučujícími i vzájemně mezi sebou. Učivo bylo diferencováno dle ročníků. Frontální práci s řízeným rozhovorem střídala samostatná práce žáků. V přírodovědných předmětech byla využita vhodně výuka kooperativní. Žáci byli vedeni k zodpovědnosti za svou práci, k samostatnosti i vlastnímu úsudku, uplatňování a rozvíjení kritického myšlení, měli možnost volby a vlastního vyjádření. K podpoře názornosti učitelé používali vhodné pomůcky, na procvičení učiva vhodné počítačové programy. Pedagogové žákům poskytovali kvalitní zpětnou vazbu. Sebehodnocení žáků bylo využito minimálně.

Vyučování probíhalo za aktivní spoluúčasti žáků, kteří se snažili plnit zadané úkoly, akceptovali dohodnutá pravidla jednání a ohleduplnost v práci spojených ročníků. Přirozeně komunikovali. V případě skupinové práce rozhodovali o postupu, vzájemně spolupracovali, diskutovali o problému a prezentovali svou práci. Ve všech sledovaných hodinách byl upevňován pozitivní vztah žáků k učení a podporován individuálním přístupem vyučujících. Některé hodiny rozvíjely kreativitu a osobnostní dovednosti žáků.

Při hodině anglického jazyka byli žáci vedeni ke správné výslovnosti a porozumění textu, správně reagovali na jednoduché pokyny v cizím jazyce, vytvářeli jednoduché věty. V přírodovědě vyvozovali řadu poznatků z informačních zdrojů. Kladen byl důraz na názornost a vedení k vlastnímu úsudku.

Vzdělávací program ŠD navazuje na školní práci zájmovou, spontánní a odpočinkovou činností. Přiměřeně časově jsou rozvrženy zájmové činnosti a čas na odpočinek, důležitou součástí je zařazení pohybových aktivit. Přínosem je příprava na výuku anglického jazyka. Sledované činnosti ŠD probíhaly v klidném prostředí, v otevřené partnerské komunikaci. Žáci měli dostatek prostoru pro vlastní iniciativu, volili si hry podle vlastního zájmu nebo se zapojovali do nabízených aktivit. Také pobyt žáků na školní zahradě jim poskytoval možnost výběru aktivního pohybu. Naplňování výchovně-vzdělávacích cílů ŠD vyhodnocuje většinou verbálně hodnocením praktických činností jednotlivých účastníků.

Školní vzdělávací program MŠ vhodně doplňují aktivity s kulturním, ekologickým a sportovním zaměřením. Široká nabídka činností, dobře promyšlená v návaznosti na získávání praktických zkušeností dětí a cílených poznatků i dovedností plnila optimální podmínky pro výuku. V denním programu mělo své pevné a stálé místo také předčítání a práce s knihou, která pěstuje u dětí pozitivní vztah k literatuře a jazyku.

Při vzdělávání volily učitelky kombinaci frontální, skupinové a samostatné práce dětí. Prolínaly se aktivity rozvíjející kognitivní, estetickou i pohybovou složku výchovy. Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané, vyvážené, didakticky i organizačně dobře zvládnuty. Podněcovaly děti k myšlení, samostatnému vyjadřování a pohybovému projevu. Všem dětem, které potřebovaly individuální podporu a pomoc, byla věnována náležitá pozornost. Dětem plnícím povinné předškolní vzdělávání byly nabízeny odpovídající činnosti dle jejich věku včetně řešení problémových úloh.

Učitelky vedly vzdělávací proces se zaměřením na prožitkové a situační učení a podporovaly samostatné jednání a řešení problémů. Využívaly znalostí dětí z předešlých zážitků i praktického života, rozvíjely jejich logické myšlení a schopnost práce s informacemi. Pobyt venku byl zaměřený na „Den Země“ (sběr odpadků z části lesa, třídění odpadu a vycházky ke kontejnerům). Vhodná motivace a použité pomůcky byly velmi dobře využity, včetně interaktivní tabule. Pravidelné pohybové činnosti a výlety do okolní přírody upevňovaly pohybové dovednosti a návyky dětí.

Ve třídě byla dodržována vytvořená pravidla vzájemného soužití, patrná byla tvořivá a klidná atmosféra. Partnerská a efektivní komunikace a interaktivní přístup rozvíjel vzájemný respekt. Starší děti měly prostor pro vytváření a rozvoj prosociálních vztahů, které jsou důležitou součástí výbavy pro život. Hodnocení dětí učitelkami bylo motivující. Vedení k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení nebylo zaznamenáno.

Děti byly aktivní, měly o činnosti zájem, dobře se zapojovaly a spolupracovaly, byly samostatné při individuální práci. Mladší děti rušily průběh vzdělávání v momentě, kdy se učitelka věnovala starším dětem. Častým jevem byl výskyt nesprávné výslovnosti u dětí mladšího i staršího věku dětí, z tohoto důvodu byly zařazovány preventivní jazykové chvílky. Výchovně vzdělávací činnosti narušovaly pouze přechody do jídelny v přízemí budovy.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pozitivní dopad na vzdělávání a výchovu má provázanost působení pedagogických pracovníků. K tomu přispívá spolupráce všech součástí školy. Podporující je i pomoc zákonných zástupců při některých akcích. Vzájemné návštěvy MŠ v ZŠ napomáhají

sledovat vývoj dětí a tím jejich přecházení nenásilnou formou do ZŠ se znalostí prostředí, v příjemném klimatu a se zohledněním individuálních potřeb jednotlivců.

ZŠ věnuje velkou pozornost kvalitním vzájemným vztahům a prohloubení návyků žáků vzhledem ke zdravému životnímu stylu. K tomu přispívají nejen sportovní aktivity, ale i zapojení do projektů. Aktivní přístup žáků k činnostem v oblasti environmentální výchovy dokládá vhodné a efektivní působení školy k vnímání této problematiky.

V oblasti výchovně vzdělávacího procesu se daří úspěšně rozvíjet u žáků všechny důležité kompetence. Školní a mimoškolní aktivity svým zaměřením pozitivně ovlivňují osobnostní vývoj žáků. Patří k nim například vánoční nadílka s kulturním programem pro seniory z domova důchodců nebo finanční či materiální pomoc pro handicapované. Pasování prvňáčků na čtenáře pomáhá k rozvoji čtenářské gramotnosti. Slavnostní předávání vysvědčení plní funkci širšího hodnocení celoroční práce žáků. Princip „rodinné školy“ s malým počtem žáků výrazně přispívá k tomu, že škola nemusí řešit vážnější projevy patologického chování. Žáci nemají neomluvené hodiny ani zhoršené stupně hodnocení chování. Drobné kázeňské přestupky škola řeší okamžitě a ve spolupráci s rodiči se je daří eliminovat. Své pozitivní výsledky má vedení žáků k osobní zodpovědnosti, samostatnosti, vzájemné pomoci a ohleduplnosti. Na další vzdělávání odcházejí žáci se schopností přirozené komunikace, samostatné organizace své práce i dovedností spolupráce v kolektivu.

Výsledky vzdělávání žáků škola systematicky sleduje, analyzuje a vyhodnocuje. Kromě běžných hodnotících nástrojů realizuje i externí testování žáků (testování Scio „Stonožka“). Zvýšení statistické gramotnosti a spojení s praktickým životem plní zábavná naučná forma projektu „Minisčítání“. Škola věnuje pozornost i výsledkům a úspěchům v soutěžích a ve vzdělávacích akcích. Například ve sběru starého papíru patří žáci v počtu sebraných kilogramů mezi nejlepší v regionu severních Čech. Ve sportovních soutěžích pořádaných městem Tanvald dosahují v celkovém součtu bodů předních umístění. Průkaz cyklisty absolvují všichni žáci čtvrtých ročníků.

Škola má náležité povědomí o problematice společného vzdělávání, k žákům učitelky přistupují individuálně a v případě nutnosti jsou připraveny spolupracovat s odbornými pracovišti.

Spolupráce školy s vnějšími partnery má příznivý dopad na kvalitu výchovy a vzdělávání dětí a žáků. Škole se daří účinně spolupracovat se zřizovatelem i se školskou radou. Úzká je spolupráce se zákonnými zástupci. Během školního roku probíhá spolupráce se školami, kam žáci přechází do pátého ročníku. Obsahem je nejen návaznost vzdělávání, ale i případné zajištění školních pomůcek. Důvěra zákonných zástupců ke škole se projevuje plnou účastí na třídních schůzkách nebo osobní návštěvou učitelek pro konzultaci problémů svých dětí. Mají možnost navštívit kdykoliv vyučování, pomáhají také s dopravou žáků na sportovní soutěže. Výsledný efekt přináší denní spolupráce s MŠ. Spolupráce s hasiči se projevuje nejen v podpoře povědomí o požární ochraně, ale i bezplatnou dopravou na některé školní akce. Místní tělovýchovná jednota umožňuje žákům pravidelnou docházku do sokolovny.

MŠ pravidelně monitoruje úroveň dosahovaných dovedností dětí. Dostatečný důraz je kladen na přípravu pro vstup do ZŠ nebo na cílené vyrovnávání obtíží u jednotlivých dětí. Ke zlepšení řečového rozvoje příznivě přispívá spolupráce s klinickou logopedkou, která podle zájmu rodičů nabízí dětem odbornou péči. K předcházení vad řeči a jejich eliminaci při nástupu do základního vzdělávání MŠ zařazuje prvky logopedické prevence a cíleně podporuje komunikativní dovednosti i v průběhu vzdělávání. S dětmi s případným handicapem škola pracuje přizpůsobením aktivit zároveň s individuálním přístupem.

System sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí je dobře nastaven. Učitelky vhodně uplatňují znalosti a dovednosti pedagogické diagnostiky. Sledují dosaženou úroveň znalostí a dovedností jednotlivých dětí, vyhodnocují průběh a výsledky vzdělávání. Získané informace však nevyužívají k individualizaci vzdělávání.

Viditelný je rozvoj žádoucích sociálních dovedností a kamarádkých vztahů mezi dětmi. Pozitivní sociální vztahy pomáhají vytvářet účelně zařazené komunitní kruhy. Děti dokáží přirozeně komunikovat nejen mezi sebou, ale i s dospělými. Bezproblémově se orientovaly v prostředí MŠ, v rámci nastaveného režimu zvládaly požadované dovednosti sebeobsluhy.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Od poslední inspekce došlo k vnější rekonstrukci budovy školy. Zlepšilo se vybavení interaktivní technikou. Posun zaznamenala výuka v ZŠ zařazováním efektivního kooperativního vyučování. Škola si zachovává výbornou součinnost mezi pedagogy a spolupráci se zákonnými zástupci.

### **Silné stránky**

- Školní akce příznivě ovlivňují osobní vývoj žáků.
- Fungující spolupráce vedení školy, pedagogů a zákonných zástupců prohlubovaná aktivitami školy.
- Kvalitní vybavení mateřské školy didaktickými pomůckami, herními koutky a hračkami včetně účelně využívané interaktivní tabule.
- Nízký počet dětí a žáků umožňuje efektivně uplatňovat individuální přístup.

### **Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení**

- Školní družina nedisponuje vlastními prostory.
- Nevyužití poznatků ze záznamů o dětech k diferenciaci a zacílení vzdělávací nabídky s ohledem na jejich individuální potřeby.
- Rozpis přímé pedagogické práce neumožňuje souběh práce učitelek v MŠ.
- K dvouletým dětem není zajištěn další pracovník.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- V rámci používaných strategií se více zaměřit na podporu sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí a žáků.
- Věnovat vyšší pozornost zajištění bezpečnosti dětí a žáků na školní zahradě.
- Využívat poznatky ze záznamů o dětech a žácích k diferenciaci a zacílení vzdělávací nabídky s ohledem na jejich individuální potřeby.
- Zajištěním výškově nastavitelného nábytku ve školní jídelně podporovat u dětí a žáků návyky správného sezení.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Změna zřizovací listiny čj. 02/2005 ze dne 22. 9. 2005 s účinností od 1. 1. 2006
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <https://profa.uiv.cz/rejskol/> ze dne 18. 4. 2018

3. Jmenování ředitele školy do funkce čj. 54/02 od 1. 1. 2003, ze dne 20. 11. 2002
4. Zápisy z pedagogické rady za školní rok 2015/2016 a 2017/2018 ke dni inspekce
5. Minimální preventivní program, školní rok 2017/2018
6. Koncepce rozvoje školy 2015 – 2021 ze dne 22. 1. 2015
7. Plán kontrolní činnosti, školní rok 2017/2018 ze dne 1. 9. 2017
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2017/2018 ze dne 1. 9. 2017
9. Žákovské knížky, školní rok 2017/2018
10. Rozvrh hodin, školní rok 2017/2018
11. Třídní knihy ZŠ a MŠ, školní rok 2017/2018
12. Katalogové listy žáků
13. Týdenní plány ŠD, školní rok 2017/2018
14. Školní řád s účinností od 1. 9. 2015
15. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2013
16. Kronika školy
17. Zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2016/2017, ze dne 1. 9. 2017
18. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2016
19. Školní vzdělávací program základního vzdělávání s platností od 1. 9. 2007
20. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
21. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD, školní rok 2017/2018
22. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Velké Hamry II, s motivačním názvem Korálky čj. 44/2017, platný od 1. 9. 2017
23. Školní řád mateřské školy ze dne 1. 6. 2017
24. Třídní vzdělávací program pro školní rok 2017/2018
25. Přehled docházky září 2017 – duben 2018
26. Evidenční list pro dítě v mateřské škole (15x)
27. Zmocnění k vyzvedávání dítěte z MŠ jinou osobou (15x)
28. Podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte
29. Portfolia dětí
30. Rozpis přímé výchovné práce učitelek mateřské školy Velké Hamry ze dne 1. 10. 2017
31. Dokumentace k hodnocení BOZ a PO
32. Dokumentace k hodnocení školního stravování
33. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.l@csicr.cz](mailto:csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Hornová v. r.

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Bc. Naděžda Červová v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Bc. Ivana Kolářová v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Bc. Andrea Trejtnarová v. r.

V Liberci 11. 5. 2018

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Eliška Pavlatová, ředitelka školy

Mgr. Eliška Pavlatová v. r.

Ve Velkých Hamrech 16. 5. 2018