



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Ostrožská Nová Ves, okres Uherské Hradiště

Školní 833, 687 22 Ostrožská Nová Ves

Identifikátor školy: 600 123 405

Termín konání inspekce: 29. – 30. listopad a 3. prosinec 2003

Čj.:	o5-1297/03-11020
Signatura:	oo3ax102

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
- ❖ materiálně technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Ostrožská Nová Ves, okres Uherské Hradiště byla zřízena k 1. lednu 2003 v souladu s ustanovením § 14 odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů a § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, jako příspěvková organizace. Zřizovatelem je obec s adresou: Obecní úřad, Dědina 161, 687 22 Ostrožská Nová Ves.

Výjimka z počtu dětí udělená ředitelkou respektuje stanovenou kapacitu předškolního zařízení (75 dětí). V tomto školním roce je k docházce do tří tříd zapsáno 75 dětí ve věku 3-6 let. Současný zájem rodičovské veřejnosti převyšuje kapacitní možnosti mateřské školy. Celodenní provoz je stanoven na dobu 6:15 – 16:00 h.

Součástí mateřské školy je školní jídelna s kapacitou 280 jídel. Školní jídelna připravuje stravu i pro blízkou základní školu.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně-vzdělávací činnost mateřské školy zajišťuje celkem 6 pedagogických pracovníků. Pět z nich splňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Jedna pedagogická pracovníce, která je přijata na dobu určitou (1 rok), nemá požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost.

Stanovené pracovní úvazky všech pedagogických pracovníků odpovídají potřebám provozu mateřské školy. Dvě od září přijaté učitelky mají pracovní úvazky zkrácené. Nepravidelnými nástupy i ukončením přímé práce u dětí je pracovní doba všech učitelek efektivně využita. Překrýváním přímé práce v době poledního stravování, pobytu dětí venku i při organizaci náročných školních a mimoškolních aktivit je kvalitně zajištěna organizace výchovně-vzdělávacích činností i bezpečnost dětí.

Podmínky a organizaci provozu mateřské školy včetně pracovních náplní všech zaměstnanců stanovuje organizační řád. Tento dokument informuje zaměstnance o organizační struktuře i vnitřním uspořádání denního režimu mateřské školy. Stanovené pracovní povinnosti a kompetence zaměstnanců jsou v souladu s Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení. Se vznikem právního subjektu k 1. lednu 2003 přepracovala ředitelka pracovní náplň své zástupkyně, která jí zastupuje v době její nepřítomnosti. Znalost svých povinností a delegovaných kompetencí ztvdily všechny pracovníce svým podpisem.

Rodiče jsou prostřednictvím vnitřního řádu podrobně informováni o podmínkách přijetí, průběhu, případně ukončení docházky dítěte v souladu s vyhláškou o mateřských školách. Se stanovenými pravidly docházky i svými právy a povinnostmi jsou rodiče seznámeni v rámci zahajovací schůzky na začátku školního roku.

Ředitelka dbá na včasný přenos informací směrem ke všem pracovníkům školy. Vzhledem k velikosti mateřské školy volí nejčastěji osobní kontakt se zaměstnanci i prezentaci aktuálních informací na vývěškách v prostorech školy. Organizováním společných provozních a pedagogických porad se ředitelce daří ujednocovat zájmy všech pracovníků mateřské školy. Z předložených zápisů je však zřejmé, že problematice výchovně-vzdělávací je při společných poradách věnován nedostatečný prostor.

Ředitelka řídí kolektiv školy již dvanáctým rokem. Ve své řídicí práci uplatňuje demokratický styl řízení, od zkušených učitelek přijímá připomínky i návrhy ke zlepšení pedagogické činnosti školy. V průběhu roku poskytuje všem učitelkám dostatečný prostor pro uplatnění vlastní iniciativy v oblasti výchovně-vzdělávací i při úpravě interiéru mateřské školy.

Nedostatečná opatření přijala ředitelka vzhledem ke zlepšení stavu v oblasti personálních podmínek mateřské školy. Nově přijatá nekvalifikovaná učitelka studuje při vysoké škole třísemestrový obor vychovatelství, po jehož absolvování nezíská odbornou kvalifikaci pro předškolní vzdělávání. Ne zcela funkční a koncepčně promyšlené je její metodické vedení ředitelkou školy. Jelikož nekvalifikovaná učitelka pracuje na třídě s nově přijatou učitelkou, je tímto řešením ztížená i odborná konzultace s profesně velmi zkušenými učitelkami.

Stručně zpracovaný plán kontrolní činnosti ředitelky je součástí školního vzdělávacího programu. Kontrolní a hospitační cíle zde uváděné se vztahují především k povinné dokumentaci a průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Opomenuta je současná personální změna v pedagogickém kolektivu a s tím související potřeba zcela specifických záměrů. V kontrolní činnosti se ředitelka doposud zaměřila více na průběžnou kontrolu třídní dokumentace, kontrolu dodržování pracovní doby zaměstnanců včetně plnění jejich pracovních povinností.

Součástí koncepčního řízení mateřské školy je plánování v oblasti lidských zdrojů, které ředitelka zaměřuje především na oblast dalšího vzdělávání učitelek. Obě nově přijaté učitelky nyní absolvují semináře k Rámcovému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání. Ostatní zkušené učitelky si z nabídky dalšího vzdělávání volí aktivity nejen podle svých odborných zájmů, ale i potřebnosti předškolního zařízení. Většina učitelek projevuje maximální zájem o nové trendy v předškolním vzdělávání, které se snaží co nejdříve uplatnit v pedagogické praxi. Jejich mnohaleté praktické zkušenosti a dovednosti však nejsou doposud efektivněji využívány především k odbornému růstu nekvalifikované učitelky.

Všichni zaměstnanci jsou pravidelně hodnoceni podle písemně zpracovaných kritérií, které ředitelce napomáhají k neformálnímu rozboru a hodnocení jejich pracovních výsledků. Pro pedagogické pracovnice se současně stávají motivací k vlastnímu odbornému růstu.

Personální podmínky výchovně-vzdělávací práce jsou hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Čtyřtřídní mateřská škola byla postavena za pomoci všech občanů obce v roce 1978. V současné době jsou v provozu tři třídy. Prostorové podmínky jsou vzhledem k počtu zapsaných dětí i jejich individuálním zájmům odpovídající.

Vnitřní interiér mateřské školy doznal od minulé inspekce výrazných změn. Zvýšila se funkčnost i estetický vzhled prostor školy. I když vybavení tříd tvoří převážně starší dětský nábytek, zásluhou tvořivých učitelek je promyšleněji a účelněji sestaven. V nově vytvořených pracovních a herních centrech si děti mohou svobodně volit konstruktivní, pracovní, výtvarné i relaxační činnosti. V dostatečné míře jsou ve třídě zastoupeny produkty živé i neživé

přírody, případně recyklovaný materiál. Vybavenost tříd hračkami, didaktickými, hudebními pomůckami i audiovizuální technikou odpovídá současným pedagogickým požadavkům i stanoveným pedagogickým záměrům školy. Pravidelně aktualizována a maximálně využívaná je odborná pedagogická literatura i dětská knihovna.

Interiér mateřské školy je v průběhu roku učitelkami i dětmi vkusně výtvarně upravován v souladu s probíhajícím ročním obdobím. Méně vzhledné prostory chodeb jsou tak zútulněny dětskými výtvarnými dílky z přírodních a netradičních materiálů. V celé budově jsou dobré světelné podmínky, přiměřená teplota, pořádek a čistota.

Zrušením čtvrté třídy získala mateřská škola prostor pro tělocvičnu, která je postupně vybavována vhodným sportovním náradím. Vzhledem k technické závadě je nyní mimo provoz. V odpolední době bude tělocvična sloužit místním občanům, za předpokladu dodržování stanovených hygienických předpisů.

Předností mateřské školy je prostorná, dobře vybavená školní zahrada. Postupně je starší zahradní zařízení nahrazováno moderním dřevěným zahradním nábytkem.

Ředitelka má zájem, aby veškerý didaktický materiál i dostupná odborná a dětská literatura včetně vhodných metodických pomůcek plně sloužily dětem i pedagogickým pracovnícům. Proto dbá na jejich přehledné uložení a pravidelné využívání. O účelném a efektivním uplatňování veškerých pomůcek v pedagogickém procesu informuje pracovníky školy na společných poradách. V případě potřeby jsou přijímána žádoucí opatření.

Materiálně technické podmínky mateřské školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

V tomto školním roce se pedagogické pracovnice zaměřily na realizaci vlastního školního vzdělávacího programu. Jeho funkčnost je zajištěna kvalitně provedenou analýzou podmínek materiálních, psychohygienických, pedagogických a sociálních. Při jeho sestavování využila ředitelka podnětů učitelek i vlastních poznatků, které získala absolvováním vzdělávacích seminářů k Rámcovému vzdělávacímu programu.

Školní vzdělávací program je sestaven tak, aby rozvíjel celou osobnost dítěte, jeho fyzické, psychické i sociální kompetence a vedl děti k sebedůvěře, samostatnému jednání a tvořivosti. Při jeho vytváření se ředitelka zaměřila na jasně formulovaný cíl, jako nezbytného východiska pro konkrétní pedagogickou práci i pregnantně stanovené evaluační nástroje pro hodnocení pedagogické činnosti školy. V návaznosti na školní vzdělávací program zpracovávají učitelky třídní vzdělávací program. Přes určité formální problémy třídního plánování ve třídě, kde spolu pracují nově přijaté učitelky, odpovídají stanovená témata vědomostní úrovni dětí i reálným podmínkám školy. Důraz je kladen na přirozené učení, při němž děti získávají poznatky nenásilně, prostřednictvím smyslových a psychomotorických činností, a to prožitkem a interaktivním způsobem v průběhu celého dne.

Kontrolou povinné dokumentace bylo zjištěno, že jejímu vedení věnuje ředitelka adekvátní pozornost v souladu s organizačními a právními změnami. Na drobné nedostatky zjištěné v předepsaných tiskopisech byla ředitelka upozorněna ústně. Již v průběhu inspekční činnosti byly některé z nich odstraněny. Předložená povinná dokumentace včetně pedagogické dokumentace s pravidelně prováděnými zápisy průkazně zachycuje průběh výchovně vzdělávací činnosti mateřské školy.

Kontrola naplňování vzdělávacího programu školy je v tomto školním roce poznamenána četnější absencí ředitelky školy, z důvodu její častější nemoci. Od začátku školního roku byla realizována prozatím pouze jedna hospitace (u nekvalifikované učitelky), což je

vzhledem k nástupu dvou nových pedagogických pracovníků nedostatečné. Předložený hospitační záznam svou nízkou vypovídací hodnotou neumožňuje ředitelce přijímat žádoucí opatření.

Organizace výchovně vzdělávacích činností je sestavena v souladu s psychohygienickými požadavky. Ze strany všech pedagogických pracovníků je vytvářen přiměřený časový prostor pro spontánní aktivity dětí, s maximálním respektováním dominantní úlohy dětské hry. Dodržována je pravidelnost při podávání jídla i tekutin, uplatňována je individuální potřeba spánku. Ve dvou třídách se plně daří propojit dopolední činnosti do jednoho integrovaného bloku v návaznosti na daný tematický celek. Pouze v jedné třídě přetrvává společná organizace řízených činností i ranní přesnídávky, čímž je omezována samostatnost, především dětí starší věkové skupiny. Převahou klasické organizace vznikají nežádoucí prostoje, které jsou vyplňovány samoúčelnými činnostmi nesouvisejícími s daným tématem. Pro respektování vývojových, kognitivních a emocionálních potřeb a zájmů dětí je tak vytvořeno méně prostoru.

Pedagogický kolektiv se snaží stále více otvírat mateřskou školu rodičovské veřejnosti. Daří se jim organizovat společná setkání při různých slavnostech v obci i tradičních kulturních aktivitách. Rodiče se stále více spolupodílí na výzdobě i úpravách prostor školy i školní zahrady.

Dotazníková anketa pro rodiče, která byla součástí inspekce, však prokázala menší spokojenost rodičů v oblasti informační a poradenské spolupráce. I když většina rodičů je velmi spokojena s obsahovou náplní výchovně-vzdělávací práce i nabídkou zájmových aktivit mateřské školy, chybí jim možnost konzultovat individuální potřeby a zvláštnosti svých dětí s pedagogickými pracovníky a vedením školy. Z dotazníků vyplývá i zvýšený zájem rodičů spolupodílet se na tvorbě koncepce a programu školy.

Vzhledem k nově sestaveným třídním plánům, které mají především ve dvou třídách velmi dobrou úroveň, si učitelky postupně vypracovaly hodnotící ukazatele kvality. Stanovené formy a metody evaluace a sebeevaluace jim poskytují žádoucí zpětnou vazbu a současně napomáhají při odstraňování zjištěných nedostatků.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Hodnocení účelnosti průběhu výchovně-vzdělávacích činností i vhodnosti použitých forem a metod práce vychází ze sledování čtyř dopoledních hospitací uskutečněných v průběhu tří dnů. Tři hospitace byly realizovány u zkušených pedagogických pracovníků, jedna hospitace proběhla u nekvalifikované učitelky. Především u dvou učitelek se výchovně vzdělávací činnost vyznačovala vysokou profesní úrovní, která je odrazem jejich trvalého zájmu o současné progresivní formy a metody předškolní pedagogiky. Výchovně-vzdělávací činnost nekvalifikované učitelky byla taktéž postavena na činnostních aktivitách, individuálních i skupinových formách práce, její přístup k dětem však byl poznamenán nízkou motivační dovedností i nedostatečnou zkušeností ve využívání přirozených učebních situací.

Spontánní činnosti

Pro spontánní dopolední činnosti byly ve všech třídách vytvořeny vynikající podmínky. Kvalitu probíhajících her pozitivně ovlivnilo inspirativní prostředí, které dětem nabízelo mnoho aktuálních podnětů včetně velkého množství přírodního materiálu ke zpracování. Instalované hrací a pracovní kouty ve třídách i hernách poskytovaly dětem optimální soukromí pro jejich tvořivé a námětové hry, výtvarné a pracovní vyžití. Pestré činnostní aktivity většinou souvisely s daným tématem.

Dominantní úloha dětské hry a svoboda dítěte při hře byla plně respektována. Vzájemné vztahy a komunikace mezi učitelkami a dětmi i dětmi navzájem byly založeny na důvěře a

partnerství. Všechny učitelky byly po celou dobu přímo zúčastněny dětských her, aniž omezovaly přirozenou dětskou spontaneitu a osobitý projev dětí. Průběžně oceňovaly individuální snahu a dovednosti dětí, vhodně uplatňovaly radu a pomoc dětem nesmělým. Taktním přístupem k jednotlivým dětem vytvářely dostatečný prostor pro rozvoj jejich fantazie, emocí, kreativního myšlení a prožívání.

Děti dokázaly rozvinout skupinovou konstruktivní i námětovou hru, setrvat u ní přiměřenou dobu a vzájemně spolupracovat. Mladší děti, které se nedokázaly zapojit do herních aktivit, učitelky průběžně stimulovaly a podněcovaly nabídkou zajímavých činností. Především zkušenější učitelky dokázaly flexibilně reagovat na vzniklou pedagogickou situaci ve třídě a využít ji k rozvinutí nebo obohacení již stagnujících činností. Svým citlivým přístupem výrazně ovlivňovaly vzájemné vztahy mezi dětmi, současně u nich rozvíjely prvky sociálního citění, ohleduplnosti a tolerance.

Při promýšlení a plánování spontánních aktivit se především zkušenější učitelky zaměřily na maximální tématickou propustnost spontánních a řízených činností. Prožitky i získané zkušenosti dětí z aktuálních herních situací byly dále vhodně uplatněny v následujících výchovně vzdělávacích činnostech.

Celková úroveň sledovaných spontánních činností je hodnocena jako vynikající.

Řízené činnosti

Ve dvou případech probíhaly řízené činnosti v přímé obsahové návaznosti na ranní spontánní aktivity. Zvolená témata z oblasti živé přírody úzce souvisela s přímými prožitky a zkušenostmi dětí. Důraz byl kladen na utřídění i pochopení vzájemných souvislostí mezi jevy v přírodě, a to především na základě činnostních aktivit, smyslových a citových vjemů. Kvalitně promyšlená organizace, uplatnění netradičních pomůcek i vhodně volená úvodní a průběžná motivace, založená na emocionálním prožívání dětí, vedly k přirozené kázni dětí i zájmu o navozené téma. Všem dětem byl dán přiměřený prostor pro seberealizaci i aktivní účast na činnostech. Při hodnocení dětí převažovaly pozitivní výchovné prvky, a to pochvala a povzbuzení. Obě učitelky maximálně zohledňovaly individuální zvláštnosti jednotlivých dětí, s pedagogickým mistrovstvím dokázaly tvořivě využívat vzniklých situací k postižení vztahových a logických souvislostí mezi předměty a jevy.

V průběhu obou řízených činností probíhala mezi dětmi a učitelkou vzájemná kooperativní spolupráce a komunikace. Kultivovaný a motivující verbální projev obou učitelek přispěl k příznivé atmosféře a pozitivnímu naladění dětí. Především starší děti prokázaly kvalitní vědomosti založené na přímých zkušenostech a prožitcích.

Z průběhu obou řízených činností i výsledných projevů dětí bylo možno vysledovat koncepčnost plánování a kvalitní promyšlenost každodenních příprav obou učitelek včetně pravidelně prováděných rozborů a hodnocení dosažených výsledků u dětí. Preferováno bylo spontánní učení dětí, a to především ve skupinových a individuálních formách práce. V maximální míře byly v řízených činnostech uplatňovány prvky tvořivé dramatiky i pestré činnostní metody, při nichž děti získávaly poznatky vlastní zkušeností.

V obou sledovaných dopoledních blocích byl vytvořen dostatečný časový prostor pro relaxační i pohybové aktivity. Řízené frontální, skupinové i individuální činnosti navozovaly učitelky v příhodnou dobu, v prostoru vhodném pro prožitkové učení.

V jednom případě zvolila zkušená pedagogická pracovnice frontální organizaci řízené činnosti. I když předkládané téma bylo dětem velmi blízké, omezenou volbou didaktických metod a prostředků se pedagogické pracovníci podařilo z dané činnosti vytěžit jen minimum prožitků a poznatků. Uplatněním tradiční, společné organizace, bez využití diferencované nabídky činností, nebylo dostatečně přihlédnuto k rozdílným vývojovým a individuálním schopnostem a dovednostem dětí. V řízené činnosti chyběl především prostor pro sebevyjádření a sebeuplatnění dětí. Vyvoláváním jednotlivých dětí vznikaly prostoje

s následnou pasivitou a nezájmem ostatních dětí. Uplatněním především verbálních didaktických metod, bez výraznějšího zařazení problémových otázek, získávaly děti spíše zprostředkované poznatky, aniž byly dostatečně rozvíjeny jejich myšlenkové operace. Opomíjeno bylo učení činností a prožitkové, především ve formě skupinových a individuálních činností. I když pedagogická pracovnice svým živým řečovým projevem i motivujícím hudebním doprovodem děti dokázala zaujmout, její výukový přístup neposkytoval více prostoru pro vzájemnou spolupráci a komunikaci. Rušivým prvkem odvádějícím pozornost bylo časté napomínání nesoustředěných dětí. Kladem byl hlasově i citově vyvážený verbální projev pedagogické pracovnice i častá akceptující podpora sebedůvěry dětí.

Řízená činnost nekvalifikované učitelky byla realizována v souladu s týdenním tematickým celkem. Pedagogický záměr byl postupně naplňován prostřednictvím skupinových a individuálních aktivit. Diferencovanou nabídkou činností učitelka respektovala rozdílné vývojové zvláštnosti dětí i jejich zájmy. I když dětem nabídla množství variabilních pracovních činností, ve vlastní práci je nedokázala tvořivěji a efektivněji využít. Řízené činnosti chyběla především vzájemná, smysluplná propojenost jednotlivých aktivit, zvláště pak kvalitnější průběžná motivace, která by aktivizovala co nejvíce dětí. Sporadickým uplatňováním problémových otázek nebyly zvláště starší děti podněcovány k hledání vztahových a příčinných souvislostí.

Pohybové aktivity byly ve dvou případech realizovány samostatně, bez hlubší obsahové návaznosti na činnosti předcházející. Hravý charakter a obsah cvičení byl doprovázen hrou na klavír nebo říkadly, písničkami a básničkami, které přirozeně podpořily spontánní pohybovou aktivitu dětí a radostnou atmosféru. V některých případech však neměla pohybová aktivita z důvodu velmi nízké náročnosti žádoucí zdravotní efekt.

Sledované řízené činnosti jsou ve dvou případech hodnoceny jako vynikající, ve dvou případech jako dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávacích činností

Hodnocení průběhových výsledků výchovně-vzdělávací práce vychází především z přímého pozorování spontánních a řízených činností, pozorování vztahů mezi učitelkami a dětmi i dětmi navzájem, sledování organizace denních činností i vnímání atmosféry na pracovišti.

Pohybovému rozvoji dětí se učitelky věnují především v rámci řízených činností, při nichž dbají na dostatečnou pohybovou zátěž dětí, procvičení všech svalových skupin i přirozené uvolnění. Při pohybových aktivitách, které byly součástí tematického bloku prokázaly děti velmi dobré pohybové dovednosti, obratnost i radost z pohybu. Méně pohybových prvků bylo uplatňováno v činnostech spontánních, a to z důvodu omezené nabídky tělovýchovného nářadí ve třídách.

V oblasti hygieny a sebeobsluhy při stolování a oblékání jsou děti vedeny k samostatnosti, což se daří zvláště ve třídách, kde je dětem dáno více prostoru pro jejich sebeuplatnění. Využívány jsou přitom nejčastěji metody příkladu, názornosti a důslednosti.

Vytvářením příznivého komunikačního prostředí, uplatňováním vstřícného, tolerantního chování k sobě navzájem učitelky přirozeně rozvíjí prvky zdvořilostních návyků u dětí. Především ve spontánních činnostech se učitelkám daří rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a přijímat různé sociální role.

Komunikační dovednosti dětí odpovídají jejich věku. Děti mají přiměřenou slovní zásobu, jsou sdílné a otevřené k sobě navzájem i k dospělým. Většina učitelek dbá na vytváření adekvátního prostoru pro verbální projevy dětí. Nedostatky byly sledovány tam, kde pedagogická pracovnice zvolila frontálně organizované činnosti.

Kvalitní podmínky má mateřská škola vytvořeny v oblasti odstraňování řečových vad u dětí. Odbornou péči zajišťuje učitelka-logopedická asistentka přímo v mateřské škole.

Ve většině sledovaných spontánních i řízených činnostech vytvářely učitelky adekvátní prostor pro samostatný projev dětí, jejich svobodné rozhodování a sebereflexi. V dostatečné míře akceptovaly osobnostní zvláštnosti dětí, uplatňovaly pozitivní hodnocení, oceňovaly snahu a pokrok dětí.

Pouze v jednom případě nebyly v řízené činnosti vytvořeny žádoucí podmínky pro spontánní učení dětí včetně samostatného jednání a rozhodování dětí. Absencí smyslových prožitků a přímých zkušeností nebyly dostatečně rozvíjeny myšlenkové operace u dětí.

Jedním ze stěžejních záměrů, který si učitelky stanovily v dlouhodobějších cílech, je vytváření adekvátních poznatků bezprostředně se vztahujících k přírodě. Tento cíl je naplňován v přirozených podmínkách, které děti mohou bezprostředně vnímat a pozorovat, ale postupně i spoluvytvářet a ovlivňovat. Spolupodílení se dětí, učitelů a rodičů na úpravě a výzdobě prostor školy vede postupně k sounáležitosti školy a rodiny i k upevnění vzájemných vztahů mezi dětmi a učitelkami.

Zařazováním činnostních aktivit, nejčastěji s přírodním a odpadovým materiálem, je u dětí vhodně rozvíjena představivost i schopnost chápat vztahové a příčinné souvislosti mezi předměty a jevy, které děti bezprostředně obklopují. Prostřednictvím přímých poznatků z vycházek a častými rozhovory zabývajícími se vztahem člověka k přírodě jsou děti vedeny k její ochraně. Získané zkušenosti a dovednosti se pak přirozeně odráží v tvořivých hrách dětí, výtvarných a pracovních činnostech.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností v mateřské škole jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Mateřská škola Ostrožská Nová Ves, okres Uherské Hradiště byla zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení na základě **Rozhodnutí** Krajského úřadu Zlínského kraje, odboru školství, mládeže a sportu pod č.j. 2157/03 ze dne 21.července 2003.

Obec Ostrožská Nová Ves rozhodnutím zastupitelstva č. 5 ze dne 14. října 2003 vydala novou **Zřizovací listinu** příspěvkové organizace č.j. 1321/2002/MŠ s názvem **Mateřská škola Ostrožská Nová Ves, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace.**

Na základě změny v názvu předškolního zařízení uvedeného ve Zřizovací listině č. 5 ze dne 14. října 2003 je v současné době ve vyřizování změna Rozhodnutí o zařazení mateřské školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s aktualizovaným názvem.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina č.j. 1321/2002/MŠ ze dne 15.října 2003
2. Rozhodnutí o zařazení předškolního zařízení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 2157/03 ze dne 21. července 2003 s účinností od 1. ledna 2003 vydané Krajským úřadem Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu
3. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V-1-01 k 30. září 2003 Mateřské školy Ostrožská Nová Ves, okres Uherské Hradiště
4. Organizační řád Mateřské školy Ostrožská Nová Ves, okres Uherské Hradiště platný od 1. ledna 2003
5. Potvrzení ve funkci ředitelky Obcí Ostrožská Nová Ves ze dne 15. ledna 2003

6. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovních Mateřské školy Ostrožská Nová Ves, okres Uherské Hradiště
7. Přehled docházky dětí za měsíc září, říjen 2003
8. Evidenční listy dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2003/2004
9. Výjimka z počtu dětí udělená ředitelkou mateřské školy ze dne 1. července 2003
10. Přehled výchovné práce mateřské školy za školní rok 2003/2004
11. Školní vzdělávací program Mateřské školy Ostrožská Nová Ves, okres Uherské Hradiště platný pro školní rok 2003/2004
12. Vnitřní řád Mateřské školy Ostrožská Nová Ves, okres Uherské Hradiště platný pro školní rok 2003/2004
13. Osvědčení o absolvování dalšího vzdělávání pedagogických pracovních mateřské školy
14. Zápisy z pedagogických a provozních porad za školní rok 2002/2003 a 2003/2004
15. Kritéria osobních příplatků a odměn pedagogických a nepedagogických zaměstnanců školy platná pro školní rok 2003/2004
16. Inspekční dokumentace - dotazníky pro rodiče

ZÁVĚR

Pedagogický kolektiv mateřské školy tvoří převážně zkušené, odborně fundované pedagogické pracovníce. Přesto současné personální obsazení mateřské školy není optimální z důvodu přijetí nekvalifikované pedagogické pracovníce. Tato situace je ztížená i jejím nedostatečným metodickým vedením.

Ředitelka uplatňuje ve své řídicí práci demokratický styl řízení, který umožňuje všem zaměstnancům mateřské školy přiměřeně participovat na realizaci koncepčních záměrů školy. Plynující chod provozu předškolního zařízení zajišťuje propracovaná organizační struktura a vnitřní informační systém. Ne zcela funkční je přenos informací v oblasti výchovně vzdělávací i směrem k rodičovské veřejnosti, jak vyplynulo z dotazníkové ankety pro rodiče.

Celkově jsou personální podmínky mateřské školy hodnoceny jako dobré.

Pozitivních změn bylo dosaženo v oblasti materiální. Současná úprava vnitřních prostor i nově řešená herní a pracovní centra tříd zjednodušila organizaci činností a poskytla dětem podnětné prostředí, v němž se mohou přirozeně a svobodně seberealizovat. Inspirativní prostředí tříd, školní zahrady i nadstandardní vybavení (tělocvična) poskytují dětem vhodné podmínky pro rozvoj jejich fyzických i psychických dispozic.

Materiální podmínky mateřské školy jsou v současnosti na velmi dobré úrovni.

Kvalita výchovně vzdělávacích činností je pozitivně ovlivněna flexibilitou většiny zkušených učitelek a jejich snahou aktuálně reagovat na nové impulsy v oblasti moderních trendů předškolní pedagogiky. Zodpovědným a kvalifikovaným přístupem k plánování i realizaci výchovně-vzdělávací práce se snaží naplnit novou vizi předškolního vzdělávání. Ze sledování přímé výchovně-vzdělávací práce je však zřejmé, že ne všem pedagogickým pracovnícům se daří ustoupit od tradičního výukového způsobu a uplatňovat kreativnější didaktické metody a skupinové formy práce, které jsou postaveny na vnitřní motivaci a seberealizaci dětí.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce mateřské školy jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Hana Hrubá

Hana Hrubá v. r.

Ve Zlíně dne 8. prosince 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. prosinec 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Zdeňka Červenáková – ředitelka mateřské školy

Zdeňka Červenáková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P.O.Box 225, 760 01 Zlín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Ostrožská Nová Ves, Dědina 161 687 22 Ostrožská Nová Ves	2003-12-29	čj.1340/03

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.