



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2780/21-A

Název	SOUKROMÁ STŘEDNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA DESIGNU, s.r.o.
Sídlo	Žalanského 68/54, Řepy, 163 00 Praha 6
E-mail	skoladesign@skoladesign.cz
IČ	48589373
Identifikátor	600006158
Právní forma	Společnost s.r.o.
Zastupující	MgA. Zbyněk Linhart
Zřizovatel	Ing. Viktor Lehký
Místo inspekční činnosti	Žalanského 68/54, Řepy, 163 00 Praha 6
Termín inspekční činnosti	14. 12. 2021 – 16. 12. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

SOUKROMÁ STŘEDNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA DESIGNU, s.r.o. (dále „škola“) poskytuje vzdělávání v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou Užitá malba, Grafický design, Modelářství a návrhářství oděvů. Všechny obory jsou realizovány v denní formě vzdělávání.

Obor středního vzdělání Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu nebyl v době inspekční činnosti vyučován.

V rámci pražských středních škol se jedná o menší školu rodinného charakteru. Od předešlé inspekční činnosti v roce 2014 se více než zdvojnásobil počet žáků a tříd. Škola ve 12 třídách vzdělává celkem 96 žáků a naplněnost dosáhla 96 % nejvyššího povoleného počtu žáků. Průběžně se zvyšuje počet žáků s odlišným mateřským jazykem, kteří tvoří 7 % z jejich celkového počtu. Zájem o specifickou vzdělávací nabídku školy v rámci České republiky dokládá podíl přibližně 10 % mimopražských žáků.

Škola sídlí v okrajové části Prahy s poměrně dobrou dopravní dostupností. Praktická umělecká příprava probíhá v ateliérech školy a ve smluvních pracovištích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 škola prošla řadou změn, které se odrazily v kvalitě řízení školy i ve vzdělávání. Od 6. 8. 2019 byl jmenován stávající ředitel školy (dále „ředitel“), došlo k obměně pedagogického sboru a nově byla zřízena pozice zástupce ředitele pro teoretické vyučování. Ředitel odstranil všechny nedostatky z předešlé inspekční činnosti, v rámci přijatých opatření vykonává přímou pedagogickou činnost.

Koncepce rozvoje školy stanovuje cíle zaměřené především na podporu kvalitního odborného vzdělávání, není však orientována na oblast všeobecného vzdělávání, mj. na výsledky žáků u maturitních zkoušek. Důraz je kladen na kvalitní výběr pedagogických pracovníků, aktivních umělců, pečlivý výběr talentovaných uchazečů o studium a jejich následnou podporu, zkvalitňování materiálního vybavení a spolupráci s partnerskými organizacemi. K naplňování stanovené koncepce přispívá dlouhodobá spolupráce školy se sociálními partnery, která zajišťuje účelnou vazbu teoretického odborného vzdělávání na rozvoj praktických dovedností žáků. Přínosem je zejména spolupráce s produkčními a grafickými studií, galeriemi a s knihařskou dílnou. Projekt „Hostující osobnost“ je realizován ve spolupráci s reprezentanty současné české i zahraniční umělecké scény, mj. pedagogy Akademie výtvarných umění, i s absolventy školy. Partnerské vztahy se střední uměleckou školou v Jihlavě přispívají k požadované odbornosti žáků zejména využíváním materiálního zázemí pro malířské plenéry, podporují výměnu odborných zkušeností a profesní růst pedagogů. Informační systém školy pro žáky i zákonné zástupce je funkční.

Účelným rozdělením dílčích rozhodovacích a kontrolních kompetencí na dva zástupce ředitele, na vedoucí předmětových sekcí a jednotlivých oborů ředitel optimalizoval podmínky pro fungování školy. K reorganizaci funkcí došlo i v rámci školního poradenského pracoviště. Pedagogové efektivně spolupracují v rámci vyučovaných oborů a v předmětových komisích, např. při revizi nebo kontrole naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a sledování uměleckých trendů v odborné výuce.

Hospitační činnost provádí ředitel školy. Zaměřuje se převážně na odbornou výuku. Příležitostí ke zlepšení je tematické zaměření hospitační činnosti na podstatné aspekty kvality práce pedagogických pracovníků, na rozšíření hospitační činnosti na všechny vzdělávací oblasti a sdílení poznatků z hospitační činnosti v rámci pedagogické rady. Na základě vyhodnocování sledované výuky ředitel přijímá individuální opatření k jejímu zkvalitňování, ale stanovená doporučení nejsou vždy účinná v plné míře, např. v některých předmětech nejsou dostatečně uplatněny aktivizační metody a formy výuky. V období distančního vzdělávání byla hospitační činnost četnější i ve všeobecném vzdělávání. Po návratu žáků k prezenční výuce byly vedením školy vyhodnoceny dopady mimořádných opatření na distanční vzdělávání. Reakcí na evaluaci kvality distanční výuky bylo např. zavedení semináře z českého jazyka pro maturitní ročníky.

Personální podmínky umožňují kvalitně realizovat ŠVP. Od poslední inspekční činnosti vzrostl počet pedagogů. Vzdělávání zajišťuje pedagogický sbor 17 pedagogických pracovníků, včetně rodilé mluvčí a asistenta pedagoga. Z toho čtyři pedagogičtí pracovníci jsou externí a sedm z nich vykonává aktivní uměleckou činnost. Jeden ze dvou nekvalifikovaných pedagogů si odbornou způsobilost doplňuje příslušným vzděláním. Ředitel průběžně a systematicky usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.

Vedení školy plánuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a klade potřebný důraz i na svůj profesní růst. Charakter DVPP je spíše obecný, chybí koncepční a strategické zaměření pro jednotlivé oblasti vzdělávání včetně následného vyhodnocování jeho dopadů s ohledem na potřeby školy. Více se daří vzdělávání vyučujících odborných předmětů, kteří cíleně sledují trendy v umění, věnují se vlastní tvorbě a výstavní činnosti. Získané poznatky si učitelé předávají převážně neformálně nebo na pravidelných pracovních poradách. Systémově je nastaveno uvádění nových učitelů. Organizační a metodická pomoc jim je poskytována prostřednictvím ředitele školy, učitele téhož oboru a vzájemných hospitací. Jejich rychlému zapracování napomáhá rodinné prostředí školy a každodenní kontakt s kolegy.

Finanční a materiální podmínky umožňují realizaci ŠVP. Od předešlé inspekční činnosti dochází k průběžnému obnovování materiálně technického zázemí, zejména odborného vzdělávání. Menší pozornost je však věnována podpoře materiálního zázemí všeobecně vzdělávacích předmětů, zejména s ohledem na předměty společné části maturitní zkoušky, např. absence školní knihovny. Škola disponuje dostatečným počtem učeben včetně tří ateliérů a litografické dílny. Pro zajištění distanční výuky byla využita nová výuková platforma a zakoupena nová počítačová technika pro učitele. Žáci mají k dispozici Wi-fi síť a relaxační zázemí. Tělovýchovné aktivity probíhají v pronajaté tělocvičně základní školy, školní stravování je smluvně zajištěno ve školní jídelně. Škola dbá na zajištění bezpečného prostředí, vyhodnocuje bezpečnostní rizika a k jejich odstranění nebo zmírnění přijímá účinná opatření, např. zabezpečení vstupů školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Systémově pojatý výchovně vzdělávací proces vede ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa. K tomu účelně přispívá provedená úprava obsahu ŠVP a učebních plánů včetně využití disponibilní časové dotace ve prospěch odborného vzdělávání. Vzhledem k nízkému počtu žáků v jednotlivých oborech probíhala výuka ve víceoborových třídách, v nichž se žáci dělí na odborné vzdělávání. Společným znakem sledované výuky byla provázanost s obsahem učiva a zadanými úkoly z období distančního vzdělávání a příjemná pracovní atmosféra. Žáci se na vyučující obraceli s důvěrou, dodržovali nastavená pravidla komunikace a chování.

Ve výuce všeobecně vzdělávacích a teoreticko-oborných předmětů převládaly metodicky a didakticky zdařilé hodiny s účelným využitím celého časového prostoru. Používané metody a formy práce byly vzhledem k dosahování stanovených cílů motivační, z větší části efektivní a odpovídaly charakteru předmětu a učiva. Kooperativní formy učení podporující práci v týmu či sociální kompetence žáků byly využity jen ojediněle. Pouze v malé míře byli žáci vedeni ke kritickému myšlení a k rozvíjení postojových hodnot. Stanovené vzdělávací cíle byly vhodně zaměřeny na upevnění studijních návyků, opakování učiva, popř. intenzivní přípravu ke složení maturitní zkoušky. Učitelé poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu a pozitivně je hodnotili za práci v hodině. Pouze v některých hodinách se dařilo vést žáky k rozvoji čtenářské gramotnosti, případně učivo vhodně propojovat s reálnými situacemi.

Žáci byli vedeni k využívání mezipředmětových vztahů, avšak bez učení v souvislostech či znalosti historického kontextu. Příkladné bylo propojení některých všeobecně vzdělávacích předmětů s uměleckým zaměřením školy, např. kreativní zadání referátu nebo uplatnění vlastního tvořivého psaní ve výtvarném provedení. Vyučující dbali na názornost výuky účelným využíváním výukových prezentací, adaptace literárního díla v animované podobě nebo digitálních kompetencí žáků, kteří vyhledávali pojmy prostřednictvím mobilního telefonu. Zhruba v polovině hodin zvyšovalo efektivitu výchovně vzdělávacího procesu účelné využívání didaktické techniky a elektronických výukových materiálů.

Kvalitu části hodin snižovaly některé metodické a didaktické nedostatky. Převládající frontální výuka s občasným řízeným rozhovorem a samostatnou prací, převaha práce učitele a nedostatek metod aktivizujících žáky vedly k jednotvárnosti a malé dynamice, v důsledku toho byli někteří žáci pasivní. Žáci v hodinách neměli na výběr úlohy odlišné kognitivní náročnosti. V závěru hodin obvykle nebyl využit prostor ke shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků, často bylo opomíjeno i sebehodnocení nebo vrstevnické hodnocení důležité pro reflexi či zlepšování individuálních výsledků žáků. Učitelé ve větší míře dbali na jazykovou kulturu žáků, častým jevem ale bylo jejich stručné vyjadřování. Jen ojediněle žáci pracovali s různými zdroji informací. Ve všeobecném vzdělávání téměř nebyla zaznamenána individuální podpora jednotlivců vzhledem ke spektru nadání a potřeb.

V předmětech odborné umělecké přípravy probíhala výuka jako vícehodinový blok mezioborových činností nebo blok výuky spojených ročníků téhož oboru v ateliérech. Příprava, obsah i organizace praktického vyučování byly účelně promyšlené. Kvalitu odborných předmětů pozitivně ovlivňuje erudice a zkušenosti pedagogů i jejich motivační a empatický přístup k žákům. Zvolené vzdělávací strategie účinně podpořily rozvoj odborných kompetencí žáků i jejich invenci a tvořivost. Vzhledem k výuce napříč obory i ročníky byla vhodně využita zadání s různými variantami a diferencovanou technikou i obtížností realizace, případně diferencovaná volba zadání podle možností a potřeb žáka. Převažovala samostatná práce žáků na tematickém a technickém provedení dle jednotného zadání klauzurní práce, která je obhajována před komisí a hodnocena podle předem stanovených kritérií. Jednotlivé etapy práce jsou jasně definovány, citlivá a motivující dopomoc učitele ohledně technologického pracovního postupu s individuálním přístupem a zpětnou vazbou k žákovi umožňuje sledování jejich pokroku v procesu učení, což dokládají výběrová portfolia prací žáků. Samozřejmostí byla diskuse nad pracovním postupem žáka a respektování jeho uměleckého projevu. Ve víceoborové výuce bylo využito souběžné působení dvou pedagogů, které přispívalo ke spolupráci učitelů různých oborů a k výměně jejich zkušeností. V obou případech byli žáci vedeni k prosociálnímu chování, navzájem se vhodně inspirovali a zapojovali se do evaluačních aktivit. Úroveň odborných kompetencí a jistoty provedení narůstá ve vyšších ročnících. Součástí hospitovaného praktického vyučování byla práce žáka s účelnou podporou asistenta pedagoga, správné dodržování bezpečnostních zásad a dodržování správných návyků ochrany zdraví při práci. Propojení teoretické výuky a praktických dovedností podporuje řada školních a mimoškolních aktivit, např. exkurze, výstavy, besedy, sportovní kurzy. Výuka ve všech ročnících je pravidelně doplňována malbou v plenéru, která mj. napomáhá sociálnímu rozvoji žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Systém poradenských služeb je efektivně nastaven a realizován výchovným poradcem a školní metodičkou prevence. Školní poradenské pracoviště garantuje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a v součinnosti s nimi účelně poskytuje informace

a poradenskou pomoc žákům i jejich zákonným zástupcům. Škola reflektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a vytváří příznivé podmínky pro jejich studium. K vyrovnání podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přispívají individuální vzdělávací plány a účinná podpora vyučujících. Vzdělávání nadaných žáků je případně uzpůsobeno jejich učebním potřebám na základě individuálního přístupu. Vzhledem k identifikované jazykové bariéře některých žáků-cizinců již při zahájení studia je jejich podpora v průběhu vzdělávání méně systémově nastavena, což se v některých případech odráží v jejich zhoršených výsledcích, které zvyšují riziko neúspěšnosti těchto žáků u maturitní zkoušky.

K upevnění vztahů žáků prvních ročníků škola pořádá adaptační kurzy, pozitivní vztahy ve třídách podporují aktivity zaměřené na prosociální chování žáků. K minimalizaci rizikového chování žáků přispívají pravidelné preventivní programy, třídnické hodiny aj. Do vzdělávání jsou vhodně zařazována témata týkající se prevence. Žáci mají k dispozici schránku důvěry, vzhledem k definovaným psychickým problémům některých žáků byla v rámci jejich psychické podpory navázána spolupráce s neziskovými organizacemi.

Identifikované výchovné problémy žáků (mj. pozdní příchody, kouření, kyberšikana) vedení školy důsledně řeší ve spolupráci se zákonnými zástupci. Přetrvávajícím problémem zůstává vyšší absence žáků ve vyučování, která se negativně promítá do studijní neúspěšnosti některých žáků, včetně žáků-cizinců. Od posledního inspekčního hodnocení se sice snížila míra neomluvené absence (v průměru 16 neomluvených hodin na žáka), nicméně neomluvená neúčast žáků ve výuce je i nadále identifikovaným rizikovým jevem. Škola tuto situaci řeší na základě stanovené strategie proti záškoláctví a v souladu s pravidly hodnocení chování žáků ve školním řádu, např. výchovné komise, jednání se zákonnými zástupci, periodické zasilání přehledu absence žáka jeho rodičům metodičkou prevence. Důsledný přístup školy k eliminaci tohoto patologického jevu se mj. promítá v počtu ukládaných kázeňských opatření, včetně podmíněčného vyloučení ze studia.

Dosahované skupinové a individuální výsledky vzdělávání žáků jsou periodicky sledovány a vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady, zvýšená pozornost je věnována žákům s prospěchovými problémy nebo vykázanou absencí ve výuce. Škola při hodnocení žáků vychází z jednotně nastavených pravidel ve školním řádu a různých podkladů, např. čtvrtletní písemné práce, cvičné didaktické testy k maturitní zkoušce a ústní zkoušení. Specifický nástroj pro sledování individuálního pokroku žáka a rozvoj jeho odborných kompetencí v procesu učení představují ročníkové klauzurní práce s obhajobou a výběrová portfolia prací žáků. V období distančního vzdělávání škola částečně upravila požadavky na hodnocení žáků, např. byla více zohledněna míra jejich aktivity při vypracování zadaných úkolů, jejich zapojení do on-line výuky, průběžná klasifikace známkou pak byla doplněna slovním hodnocením.

Průběžné i celkové výsledky vzdělávání žáků jsou ovlivněny jejich talentem, studijními předpoklady i motivací ke studiu. Z analýzy celkových výsledků vzdělávání vyplývá, že ve sledovaném období přibližně pětina žáků prospěla s vyznamenáním, ve školním roce 2020/2021 se v období distanční výuky ale zvýšil počet neprospívajících žáků, přibližně 11 %. K prevenci školní neúspěšnosti a podpoře zvládnutí nároků při ukončování studia škola využívá obvyklé nástroje, zejména individuální konzultace, modelová zadání didaktických testů z českého a anglického jazyka, elektronické výukové materiály a nově zavedený maturitní seminář z českého jazyka ve čtvrtém ročníku.

Výsledky žáků při ukončování vzdělávání jsou ovlivněny nízkým počtem i skladbou maturujících žáků a jejich pracovním nasazením. Ve sledovaném období posledních tří školních let mají dosahované výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky vzestupnou tendenci, uspěla většina prvomaturantů, neprospívají pouze jednotlivci. Možnost on-line

individuálních a skupinových konzultací i samostatné rozložení přípravy k maturitní zkoušce v době distanční výuky se pozitivně promítly ve výsledcích maturitního období 2021, ve kterém odmaturovali všichni žáci, z toho třetina s vyznamenáním. Výborných výsledků dosahují žáci v profilové části maturitní zkoušky, kdy je jejich úspěšnost dlouhodobě vyšší než průměrná úspěšnost žáků dané skupiny oborů v celorepublikovém srovnání.

O kvalitě poskytovaného vzdělávání a velmi dobré úrovni praktických dovedností žáků svědčí i umělecká prezentace výsledků vzdělávání žáků ve škole, v on-line prostředí i ve veřejném prostoru, např. módní přehlídky, výstavy klauzurních a závěrečných prací, prezentace na veletrzích vzdělání a dnech otevřených dveří. Profesionální směřování žáků je obvykle zacíleno a prohlubováno v průběhu studia. V souladu se svou profilací přibližně třetina absolventů pokračuje v navazujícím studiu na vysokých školách uměleckého nebo humanitního zaměření. Další část pak nastupuje svou aktivní uměleckou dráhu nebo se uplatňuje v profesích mimo svůj vystudovaný obor.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 došlo ke změně na pozici ředitele školy
- ředitel školy odstranil všechny nedostatky z předešlé inspekční činnosti a přijal k nim opatření
- výrazně vzrostla naplněnost školy, zvýšil se počet tříd a pedagogů
- obor Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu nebyl v době inspekční činnosti vyučován

Silné stránky

- kvalitní úroveň v předmětech praktické umělecké přípravy
- účinný rozvoj individuálního potenciálu žáků a jejich odborných kompetencí se odráží v úspěšnosti žáků v profilové části maturitní zkoušky

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra aktivizačních metod a forem v části výuky všeobecně vzdělávacích předmětů
- přetrvává vyšší absence včetně vyššího počtu neomluvených hodin ve vzdělávání
- menší míra využívání různých informačních zdrojů a podpory souvislejšího mluveného projevu žáků
- méně systémová podpora žáků-cizinců v průběhu studia

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- více využívat aktivizační metody a formy práce, častěji zapojovat žáky do evaluačních aktivit a reflexe vlastního vzdělávacího pokroku
- zaměřit hospitační činnosti na podstatné aspekty kvality práce pedagogických pracovníků, na všechny vzdělávací oblasti a zjištěné poznatky sdílet na úrovni pedagogické rady
- soustavně vytvářet prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků a více využívat různé informační zdroje

- začleňovat do výuky motivační úvod a didaktický závěr hodin umožňující reflexi vzdělávacího procesu
- systémově nastavit účinnější podporu žáků-cizinců v průběhu vzdělávání, např. vytvářením plánů pedagogické podpory ke snižování jejich jazykové bariéry
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na potřeby a cíle školy
- podporovat motivaci žáků k jejich průběžné účasti ve výuce a vést je k větší spoluzodpovědnosti za své výsledky vzdělávání, např. stipendijní program

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Aktuální výpis z rejstříku škol a školských zařízení vedený MŠMT
2. Školní vzdělávací program pro obor Grafický design „Propagace a grafika“ platný od 1. 9. 2021, Školní vzdělávací program pro obor Užitá malba „Malba a přidružené techniky“, platný od 1. 9. 2021, Školní vzdělávací program pro obor Modelářství a návrhářství oděvů „Design oděvu“, platný od 1. 9. 2021
3. Školní řád pro školní rok 2021/2022 ze dne 23. 8. 2021
4. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
5. Třídní knihy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekce
6. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2021/2022
7. Školní matrika vedená k termínu inspekce
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce (vybraný vzorek)
9. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekce
10. Zápis z jednání předmětových sekcí, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekce
11. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence vedené k termínu inspekce
12. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce
13. Vybrané dokumenty z účetnictví organizace za roky 2020 a 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lucie Burešová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lucie Burešová v. r.

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. Petra Stoklasová v. r.

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Mgr. Tomáš Šimek v. r.

MgA. Evžen Šimera, přizvaná osoba –
odborník na počítačovou grafiku

MgA. Evžen Šimera v. r.

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Ing. Marta Dykovská v. r.

V Praze 13. 1. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

MgA. Zbyněk Linhart,
ředitel školy

MgA. Zbyněk Linhart v. r.

V Praze 26. 1. 2022