



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-434/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-83/24-S

Název	Mateřská škola Pohádka
Sídlo	Hradební 66, 261 01 Příbram I
E-mail	pohadka@pb.cz
IČO	75 033 950
Identifikátor	600 054 098
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Pilná
Zřizovatel	město Příbram
Místo inspekční činnosti	Hradební 66, Příbram
Inspekční činnost na místě	16., 19. a 20. února 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), školní jídelny a školní jídelny – výdejny, která poskytuje stravovací služby sousední mateřské škole.

Provoz MŠ je celodenní a může se v ní vzdělávat nejvýše 105 dětí. K termínu inspekce poskytovala vzdělávání 93 dětem, které byly rozděleny do čtyř tříd podle věku. Přibližně

třetina z nich se v MŠ vzdělávala povinně, dvě měly povolený odklad povinné docházky. Třem dětem byla od začátku školního roku 2023/2024 na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytována podpůrná opatření. Pět dětí mělo odlišný mateřský jazyk než český s částečnou jazykovou bariérou, jedno z nich plnilo v MŠ povinné předškolní vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává činnost od listopadu 2011. Splňuje pro ni všechny předpoklady a plánovitě se v oblasti řízení dále vzdělává. Od předchozí inspekce v roce 2016 dokončila magisterské studium v oboru školského managementu. Nadále s odborníky z vysoké školy spolupracuje a umožňuje jejich studentům vykonávat v MŠ praxi. Vzájemné setkávání a konzultace vhodně rozšiřují příležitosti ke sdílení odborných poznatků o moderních trendech ve vzdělávání a řízení školy. Účelně přispívají k jejich aplikaci v MŠ a napomáhají k jejímu dalšímu rozvoji.

Škola má zpracovanou jasnou a reálnou koncepci rozvoje školy. Aktivním zapojením ostatních pedagogických pracovníků do její tvorby ředitelka efektivně přispěla ke sdílení stanovených záměrů a postupů k jejich naplňování. Ve škole se tak daří vytvářet pro vzdělávání dětí podnětné a vstřícné prostředí založené na partnerských vztazích mezi všemi zúčastněnými. K úspěšnému naplňování stanovených záměrů přispívá i spolupráce s dalšími partnery.

Kontrolní činnost ředitelky je realizována plánovitě, část kompetencí v oblasti administrativy a provozně organizační účelně delegovala na svou zástupkyni. Všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávání projednává s pedagogickou radou. Ke zefektivnění vnitřního informačního systému účinně přispívá pravidelné konání schůzek ředitelky se zástupci tříd, na kterých jsou operativně řešeny potřebné aktuální otázky a záležitosti týkající se provozu a vzdělávání dětí. Funkčně jsou využívány i moderní technologie a elektronická komunikace.

Pedagogický tým se od přechozí inspekce částečně obměnil, rozšířil se o jednu učitelku a asistentku pedagoga. Tím se zlepšily podmínky pro zajištění souběžné práce pedagogů. Všichni pedagogové splňují odbornou kvalifikaci. Ředitelka soustavně vytváří předpoklady pro udržení odborné úrovně poskytovaného vzdělávání a podporuje další vzdělávání pedagogů. Při jeho plánování s nimi spolupracuje a cíleně zohledňuje potřeby školy i jednotlivých pedagogů. V rámci jednání pedagogické rady nebo schůzek se zástupci tříd zajišťuje podmínky pro vzájemné sdílení získaných informací, metodických materiálů nebo pedagogických dovedností.

Materiální podmínky pro realizaci ŠVP jsou systematicky zlepšovány. Škála hraček a pomůcek je ve všech třídách rozmanitá, dětem volně dostupná a uzpůsobená jejich věkovým specifikům. K seznamování dětí s informačními technologiemi byly pořízeny nové digitální pomůcky. Ke zlepšení podmínek pro pobyt dětí venku a rozšíření možností využívání zahrady umístěné mimo areál MŠ vhodně přispělo její oplocení a provedené úpravy na pozemku.

Učitelky přiměřenou formou průběžně vedou děti k dodržování zásad bezpečnosti. K vytváření pozitivních vztahů mezi nimi a k prevenci rizikového chování účelně přispívají nastavováním třídních pravidel. Účinnost realizovaného systému se příznivě projevuje v minimální úrazovosti dětí a celkově pozitivní atmosférou ve třídách. Vchod do budovy školy je zabezpečen proti vstupu neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve všech třídách důsledně vycházelo ze ŠVP, probíhalo v příjemné atmosféře a podnětném prostředí. Pedagogické pracovnice komunikovaly s dětmi vstřícným a podporujícím způsobem, respektovaly jejich individuální potřeby a možnosti. K rozvíjení pozitivních vztahů ve třídě vhodně přispívaly dodržováním rituálů a nastavením třídních pravidel. Nenásilně, ale důsledně vedly děti k jejich dodržování, učily je toleranci, ohleduplnosti, vzájemné spolupráci a přijetí odpovědnosti za své chování nebo rozhodnutí. V rámci ranních kruhů seznamovaly děti s plánovaným programem, poskytovaly jim příležitost k vyjádření vlastních nápadů nebo sdílení zážitků.

Vzdělávací záměry aktuálního tematického bloku ŠVP byly na úrovni tříd realizovány prostřednictvím pestré nabídky vzdělávacích aktivit přizpůsobených věkovým specifikům a potřebám dětí. Ke vzbuzení zájmu dětí a jejich aktivizaci učitelky v průběhu dne vhodně napomáhaly střídáním různých metod a využíváním rozmanitých pomůcek, včetně reálných předmětů a přírodnin. Vytvářely také vhodné a podnětné podmínky pro spontánní hry, kterým se děti podle své volby věnovaly samostatně nebo ve skupinkách. Záměrnou nabídkou hraček a pomůcek účinně napomáhaly k rozvoji např. početních dovedností, myšlení a pozornosti, jemné motoriky a zručnosti dětí. Nabízely jim také možnost zapojit se do výtvarných nebo rukodělných činností a podněcovaly jejich tvořivost. Učily je správně a bezpečně manipulovat s různým náčiním, poskytovaly jim potřebou zpětnou vazbu, popř. podporu a pozitivním oceňováním posilovaly jejich sebedůvěru. Citlivě reagovaly na vzniklé situace a podle zájmu dětí se do jejich her samy zapojovaly, podněcovaly k aktivitě a samostatnému řečovému projevu i ty pasivnější. Ve spolupráci s asistentkami pedagoga vhodně využívaly příležitosti pro individuální práci s jednotlivými dětmi s ohledem na jejich vzdělávací potřeby. Při sledovaných řízených didaktických činnostech byl pedagogický styl založený na principu vzdělávací nabídky, individuální volbě a aktivitě dítěte uplatňován v menší míře. Děti pracovaly většinou společně nebo plnily zadané úkoly samostatně.

Nedílnou součástí sledovaného programu ve všech třídách byly pohybové aktivity. Řízené zdravotně preventivní cvičení bylo vedeno většinou metodicky správně s přiměřenou fyziologickou účinností. K podpoře zdravého fyzického rozvoje dětí a jejich obratnosti účelně přispívá i plánovitě vytváření podmínek pro spontánní pohybové aktivity. V době ranního scházení měly děti k dispozici různorodou škálu tělocvičných pomůcek a náčiní, kterou aktivně využívaly. Dostatek příležitostí k volnému pohybu a hrám měly děti i při pobytu venku. Přínosem je také rozšiřující nabídka pohybových aktivit pro nejstarší děti realizovaná ve spolupráci s externím lektorem v tělocvičně blízké školy.

Personální kompetence dětí byly účinně rozvíjeny i při režimových činnostech nebo pobytu venku. Učitelky podporovaly děti v samostatnosti při oblékání a hygieně, učily je vzájemně si pomáhat. Při stravování umožňovaly dětem možnost výběru např. nápoje, zeleniny, a respektovaly jejich rozhodnutí nebo stravovací specifika. Důsledně vedly děti k dodržování kulturně společenských návyků, což se v jejich dovednostech pozitivně projevovalo. V přiměřené míře je měly osvojeny i ty nejmenší. Při vycházce učitelky vhodně využívaly reálné situace pro upevňování správných návyků chování na ulici nebo seznamování dětí s následky nedodržování pravidel a neohleduplného přístupu k životnímu prostředí.

Pravidelným předčítáním dětem v době relaxace po obědě učitelky vhodně přispívají k formování základů čtenářské gramotnosti. Děti s nižší potřebou spánku měly možnost věnovat se po krátkém odpočinku klidovým aktivitám mimo lůžko. V odpoledním programu

učitelky poskytovaly dětem prostor pro spontánní hry nebo dokončení činnosti z dopoledne. Měly pro ně také připravenou další nabídku podnětů k aktivitám, které záměrně směřovaly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Věnovaly se také individuální práci s jednotlivými dětmi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogická diagnostika monitoruje vývoj dítěte po celou dobu vzdělávání v MŠ, k hodnocení úrovně rozvoje jeho dovedností využívají učitelky také kresbu lidské postavy, u starších dětí i pracovní listy. Asistentky pedagoga vedou pravidelné záznamy o obsahu poskytované podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Příležitost ke zlepšení je v konkretizaci výsledků dítěte při realizaci nabízených činností v těchto záznamech, aby tak byly funkčním podkladem pro hodnocení jeho pokroků, popř. účinnosti poskytované podpory nebo přijetí opatření ke změně ve spolupráci s učitelkou.

Z rozhovorů s pedagogy je zřejmé, že mají přehled o úrovni dovedností jednotlivých dětí v klíčových oblastech a podle potřeby jim poskytují průběžně individuální podporu. Příležitost k rozvoji je, zejména u dětí v povinném předškolním vzdělávání, v jejich aktivním zapojení do tvorby vlastního portfolia a jeho využití při sebehodnocení dětí.

Vnější informační systém je funkčně nastaven, MŠ se úspěšně zapojila do projektu „Rodiče vítáni“. Informace týkající se provozu, organizace nebo obsahu vzdělávání jsou zákonným zástupcům dostupné v MŠ na nástěnkách i dálkovou formou, popř. jsou jim poskytovány učitelkami osobně při předávání dětí. V případě potřeby nebo podle zájmu rodičů jsou organizovány individuální konzultace, na kterých jsou projednávány vzdělávací potřeby a výsledky dětí, navrhována opatření a postupy při jejich dalším vzdělávání.

Z inspekčních hospitací je zřejmé, že v MŠ je pro vzdělávání dětí vytvářeno podnětné prostředí a že vstřícný a podporující přístup učitelek k dětem účinně přispívá k rozvoji jejich personálních, sociálních a komunikačních dovedností. Při hrách nebo řízených didaktických činnostech prokazovaly děti dovednosti potřebné pro další vzdělávání. I ty nejmenší byly přiměřeně samostatné a do nabízených aktivit se úspěšně zapojovaly. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami se za pomoci asistentky pedagoga zdařile začleňovaly do činností s ostatními nebo plnily úkoly individuálně. K vytváření radostné a pohodové atmosféry vhodně přispívalo aktivní využívání hudebních nástrojů učitelkami. Děti se do společného zpívání aktivně zapojovaly, měly osvojení širokou škálu písní a při jejich reprodukci dokázaly i rytmizovat. Při hrách nebo pracovních a výtvarných činnostech zvládaly manipulaci s různými předměty a náčiním, měly osvojeny základní pracovní návyky. Dokázaly se přiměřeně dlouhou dobu soustředit a pracovat podle pokynů, uplatňovaly i své nápady. Přirozeně komunikovaly mezi sebou i s dospělými, nastavená třídní pravidla převážně samostatně dodržovaly.

Závěry

Vývoj školy

- Škola se úspěšně zapojila do projektu Rodiče vítáni.
- Pedagogický tým se částečně obměnil a rozšířil.
- Zlepšily se materiální podmínky školy, byly pořízeny pomůcky pro seznamování dětí s digitální technikou.

Silné stránky

- Zapojení pedagogů do zpracování koncepce rozvoje školy účinně přispívá ke sdílení záměrů ředitelky k vytváření podnětného, vstřícného a respektujícího prostředí pro vzdělávání dětí a k rozvíjení spolupráce s jejich zákonnými zástupci. To se příznivě projevuje v celkově pozitivní atmosféře školy. (2. 2)
- Odborně kvalifikovaní pedagogové spolu vstřícně spolupracují a s dětmi komunikují zdvořilým, empatickým a podporujícím způsobem, kterým účinně napomáhají k rozvoji prosociálního chování dětí a jejich personálních kompetencí. (3. 2)
- Pedagogové v jednotlivých třídách volí formy a metody s ohledem na vývojové předpoklady dětí v nich a účelně tak vytvářejí klima podporující učení. (4. 2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitost k rozvoji je v plánovaném vytváření příležitostí pro postupné zapojování dětí do vytváření vlastního portfolia a sledování vzdělávacích pokroků při práci s ním. (3.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Uspořádat zakládané kresby a výsledky vzdělávacích činností dětí do samostatného portfolia jednotlivce, postupně ho zapojovat do jeho vedení a hodnocení vlastních výsledků při práci s ním.
- Propojit efektivněji záznamy pedagogické diagnostiky s údaji vedenými asistentkou pedagoga o poskytované podpoře dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami, konkretizovat společně výsledky dítěte při jednotlivých činnostech, popř. další přijatá opatření k podpoře jeho rozvoje.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Informace o škole (výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti, regionální sběr dat, řízovací listina, jmenování ředitelky, webové stránky školy)
2. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1064/16-S
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Když je svět pohádka“, účinný v době inspekční činnosti
4. Školní řád, účinný v době inspekční činnosti
5. Třídní knihy, školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti – vzorek
6. Doklady o přijímání dětí a školní matrika, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti – vzorek
7. Pedagogická diagnostika dětí vzdělávajících se v MŠ k termínu inspekční činnosti – vzorek
8. Dokumentace vztahující se k řízení a vlastnímu hodnocení školy (koncepce rozvoje školy 2024-2029, výroční zprávy, hodnocení na úrovni tříd, výsledky dotazníkového šetření)

9. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace k pedagogickému zajištění vzdělávání (přehled o odborné kvalifikaci pedagogů, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, rozpis přímé pedagogické činnosti), stav ke dni inspekční činnosti
11. Účetní a hospodářská dokumentace za rok 2022 a 2023
12. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, včetně knihy úrazů a poučení dětí o bezpečnosti – vzorek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Macková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

21. března 2024