

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 091 436/99 - 1031
Signatura: bi6bs401

Oblastní pracoviště č. 9 Hradec Králové
Okresní pracoviště Rychnov nad Kněžnou

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

- Škola:** Církevní základní škola Borohrádek, Nádražní 233,
517 24 Borohrádek , okres Rychnov nad Kněžnou
- Identifikátor ředitelství:** 600 001 482
- IZO:** 042 887 941
- Ředitel školy:** Ing. Jiří Horák
- Zřizovatel:** Římskokatolické biskupství se sídlem Velké nám. 35
500 01 Hradec Králové
- Příslušný školský úřad:** ŠÚ Rychnov nad Kněžnou, Javornická 1501,
516 01 Rychnov nad Kněžnou
- Termín inspekce:** 15. - 16. červen 1999
- Inspektorka:** Mgr. Květoslava Dřevíková
- Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.
Podmínky a průběh vzdělávání.
- Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 1998 pod č. j. 33 185/98 - 21, Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 1998, Koncepce a učební plán školy schválený MŠMT ČR pod č. j. 24 547/96 - 22, Klasifikační řád Církevní základní školy, Rozvrhy hodin tříd a učitelů pro školní rok 1998/99, Tematické plány školy pro školní rok 1998/99, povinná dokumentace škol a školských zařízení podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a § 45b zákona 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, záznamy z jednání pedagogických rad, vysvědčení, třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků, kniha úrazů, Revizní zpráva z odborné kontroly a revize v tělocvičně ZŠ ze dne 9. března 1999, vzorek sešitů a žákovských knížek, personální dokumentace pracovníků, hospitační protokoly, záznamy z rozhovoru s ředitelem školy a pedagogy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Církevní základní škola je organizována jako pětiletá. Poskytuje vzdělání v rozsahu 1. - 5. ročníku (prvního stupně) základní školy. V letošním školním roce ji navštěvuje 54 žáků z Borohrádku a přilehlých obcí. Škola je otevřená všem žákům, křesťanské zaměření není podmínkou. Církevní základní škola zahájila svoji činnost k 1. září 1992, nyní řídí školu od 1. června 1996.

Z důvodu zajištění dostatečného počtu žáků školy a zlepšení přístupnosti školy i pro žáky z obcí s nevyhovující dopravní obsluhou je plánováno od příštího roku dovážení žáků školním mikrobusem.

Škola sdružuje jedno oddělení školní družiny.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Školní budova v majetku obce pochází z roku 1882 až 1901, byla stavěna jako třetí školní budova v Borohrádku pro potřeby obecné školy. V minulosti v ní byly umístěny třídy prvního stupně a školní družiny. Objekt nazývaný malá škola byl v 60. letech rozšířen o zadní trakt.

Budova je umístěna uprostřed parčíku, v zadní části objektu je travnatá plocha s místem pro hřiště a pozemkem. K budově náleží dvě kůlny na zahradní nářadí.

Do přízemí jsou situovány šatny, dvě kmenové učebny, dílna, malá tělocvična, herna školní družiny s odpočinkovou částí a kuchyňskou linkou, sociální zařízení pro chlapce, pro dospělé a sprchový kout. Kabinet se buduje z části chodby v přízemí.

V prvním patře jsou tři kmenové učebny, ředitelna s počítačovou učebnou, malá sborovna, skládek učebnic, sociální zařízení pro dívky a ženy včetně sprchy.

Na půdě jsou umístěny některé pomůcky a nábytek. Je zpracována studie školní kaple v suterénu budovy. Fond školní knihovny se postupně vytváří a bude umístěn v prvním patře.

Vybavení učebnicemi a dvojrozměrnými školními pomůckami je vyhovující, řadu demonstračních pomůcek si zhotovují vyučující sami. Zatím ve vybavení chybí trojrozměrné pomůcky, multiplikáty, laboratorní pomůcky k přírodovědnému učivu a stojan na mapy.

Velmi dobře vzhledem k velikosti školy a věku žáků je vybavena počítačová učebna s 10 počítači řady 486 DX/66 MHz, v kterých jsou instalovány výukové programy především firmy Terasoft i různé hry. Učebna je využívána pravidelně při vyučování i při odpoledních zájmových kroužcích k procvičování i testování žáků z učiva českého jazyka, prvouky, přírodovědy, matematiky, anglického jazyka i k výcviku uživatelských dovedností.

Jeden počítač je umístěn v ředitelně pro potřeby ředitele školy a hospodářské pracovnice. Je plánováno jeho připojení na elektronickou poštu.

Z audiovizuálních a větších pomůcek škola vlastní 2 televize, jeden videorekordér, přenosné magnetofony, přenosné varhany Yamaha a pianino. Pro potřeby výuky učitelé využívají kopírovací zařízení.

Církevní škola pořizuje fond pomůcek od svého vzniku. Vedení školy věnuje nákupu pomůcek, knih i dalšího didaktického zázemí velkou pozornost, je ale limitováno ekonomickými možnostmi, proto využívá možností dotovaných projektů a sponzorinku.

Vzhledem k délce provozu hodnotíme stav vybavenosti pro žáky prvního stupně jako velmi dobrý, v oblasti výpočetní techniky jako výborný.

Tělovýchovné a sportovní vybavení pro gymnastiku a míčové hry v tělocvičně je standardní, chybí však hřiště s atletickým vybavením.

Zázemí pro praktické činnosti umožňuje modelování, práce se dřevem, papírem, textilem a drobným materiálem. Pěstitelské práce jsou plněny při úpravě venkovních ploch školy, je plánována i úprava pozemku se záhony pro jednotlivé třídy.

Materiálně technické podmínky jsou celkově hodnoceny jako spíše nadprůměrné, v oblasti výpočetní techniky jako nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin respektuje psychohygienické zásady. Vyučování začíná v 8 hodin, všechny přestávky jsou desetiminutové kromě druhé, která trvá 20 minut, což je v souladu s § 9 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, v platném znění.

Pracovní prostředí pro žáky i zaměstnance dle subjektivního zjištění je vyhovující. V učebnách elementárních tříd jsou umístěny žákovské stolky a židle s polohovatelnou výškou, ve vyšších ročnících psací stolky se zásuvkami vybavené trnoží na nohy a židle s polštářky.

V oknech tříd umístěných k jihu i v počítačové učebně jsou instalovány žaluzie. Učebny jsou osvětleny zářivkami, denní světlo dopadá zleva, kromě páté třídy, která bude upravena, protože současné umístění tabule nevyhovuje z důvodů zrakové nepohody žáků.

Budova je vytápěna akumulacími kamny.

Tělocvična umístěná v přízemí školy je nově vybudovaná, obložená dřevem a vybavená základním nářadím včetně šplhadel. Cvičebna nemá parametry tělocvičny, ale vzhledem k nižším počtům žáků ve třídách zcela postačuje.

Prostor pro hřiště za školou zatím není upraven, v případě potřeby je používáno hřiště obce.

V přízemí je malá dílna pro práci se dřevem a modelování, vybavená hrncířským kruhem. V prostoru školní družiny je malá kuchyň s elektrickým sporákem a kuchyňskou linkou. Je využívána k denní přípravě tekutin pro zajištění pitného režimu dětí.

Zaměstnanci školy mají k dispozici malou sborovnu a ředitelnu. Sociálních zařízení vzhledem ke kapacitě žáků je dostatek, v přízemí je však třeba provést rekonstrukci odpadů.

Relaxační a pohybový režim žáků je dodržován především v elementárních třídách. Přestávky tráví žáci ve třídách. Zatím nejsou upraveny relaxační plochy pro pobyt dětí venku. Škola pravidelně pořádá ozdravné pobyty na školách v přírodě.

Pitný režim škola zajišťuje nabídkou nápojů (čaj, ovocné a vitamínové nápoje) ve várnici. Stravování žáků a zaměstnanců probíhá v jídelně mateřské školy vzdálené pět minut chůze od školy. Organizace stravování v době inspekce byla bez závad. Při vydávání jídel pomáhají vyučující, protože není vybudováno výdejní okénko. Kapacita jídelny postačuje počtu strávníků.

Prostředí školy je podnětné, vkusně vyzdobené. Výzdoba učeben i chodeb dokumentuje práci žáků i úspěchy školy. V době inspekce bylo v budově čisto, uklizeno. Šatna v přízemí je prostorná, nevýhodou je křížení čisté a špinavé chodby.

Úroveň psychohygienických podmínek je spíše nadprůměrná.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve škole v době konání inspekce bylo zaměstnáno 6 učitelů včetně ředitele školy, který je zároveň třídním učitelem V. třídy (5, 42 přepočtených pracovníků). Vychovatelka školní družiny (0,9 přepočtené pracovnice) na část úvazku vyučuje ve škole náboženství, výtvarnou výchovu a praktické činnosti, je zaměstnankyní Římskokatolického biskupství Hradec Králové. Kromě toho dvě pracovnice mateřské školy na dohodu o provedení práce provádějí logopedickou nápravu (4 žáci - 2 hodiny týdně) a výuku anglického jazyka v 1. - 3. ročníku (3 hodiny týdně).

Ve škole pracují 2 hospodářské pracovnice (školnice-uklízečka a ekonomka), které jsou zaměstnány na dohodu o činnosti a dohodu o provedení práce. Mzdy pracovníků na základě dodaných podkladů ze školy zpracovává firma.

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	Plně způsobilí		Jen odborně		Jen pedagogicky		Bez způsobilosti	
	Interní	Externí	Interní	Externí	Interní	Externí	Interní	Externí
Učitelé	3	0	0	0	3	2	0	0
Vychovatelé	0	0	0	0	1	0	0	0
Celkem	3	0	0	0	4	2	0	0

V pěti třídách prvního stupně působí ve funkcích třídních učitelů tři vyučující s odbornou i pedagogickou způsobilostí a dva vyučující pouze s pedagogickou způsobilostí. Anglický jazyk je vyučován bez odborné způsobilosti.

Ve škole nejsou proškolení učitelé v reedukaci a kompenzaci vývojových poruch učení (dyslektičtí asistenti).

Pedagogický sbor se postupně obměňuje, ve škole působí v převážné míře mladší pedagogové ve věku do 45 let.

Zajištění hospodářskými pracovníky vyhovuje provozu.

Personální zajištění školy je na průměrné úrovni, všichni pedagogové školy mají pedagogickou způsobilost a polovina pedagogickou i odbornou způsobilost.

4 Plnění učebních osnov

Žáci školy jsou vzděláváni podle modifikace vzdělávacího programu MŠMT ČR Základní škola schváleného pod č.j. 24 547/96 - 22 - 20. Učební program obsahuje povinný předmět náboženství ve všech ročnících, výuka cizího jazyka je zařazena již od 1. ročníku. V 1. - 3. ročníku je vyučován anglický jazyk a ve 3. ročníku i německý jazyk hravou formou jednu hodinu týdně. Ve 4. - 5. ročníku je anglický jazyk vyučován tři hodiny týdně.

Dotace českého jazyka a matematiky je upravena v jednotlivých ročnících tak, aby byl dodržen předepsaný týdenní limit hodin a splněny požadavky pokynu MŠMT ČR č.j. 10 788/96 - 22, kterým se stanovují rámcová pravidla a postup při schvalování vzdělávacích programů pro základní školy.

Tělesná výchova je vyučována v základní dvouhodinové týdenní dotaci, na kterou navazují kroužky sportovních her. Žáci školy se účastní v rámci hodin tělesné výchovy plaveckého výcviku v Plavecké škole Dobruška (10 lekcí po 90 minutách ročně).

Péče o žáky se speciálními potřebami je zajištěna doučováním a logopedickou nápravou. Vzhledem k malým počtům žáků ve třídě je výuka individualizovaná. V letošním školním roce jsou vykazováni 4 integrovaní žáci zdravotně postižení. Mají vypracované individuální vzdělávací programy.

Péče o nadané žáky je zajištěna nabídkou činností v šesti druzích zájmových kroužků a diferencovanou prací ve vyučování. kroužky jsou nabízeny za úplatu. Výborné výsledky práce školy dokumentuje přijetí čtyř žáků pátého ročníku do víceletého gymnázia v Holicích, kteří se v přijímacím řízení v letošním školním roce umístili mezi 54 účastníky v první desítku.

Návaznost výuky je ředitelem školy i jednotlivými vyučujícími sledována. Na základě provedeného porovnání normativních dokumentů (učebních plánů, učebních osnov) s rozvrhem hodin v jednotlivých ročnících, s obsahem předložených tematických plánů a zápisů odučených hodin v třídních knihách vyplývá, že výuka probíhá až na drobné výjimky (obsah učiva praktických činností a tělesné výchovy ovlivněný materiálními a personálními možnostmi školy) plně v souladu s uvedenými učebními dokumenty.

Tematické plány pro jednotlivé předměty jsou vyučujícími zpracovány. Do obsahu tematických plánů byly zapracovány úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní škola, které byly schváleny MŠMT ČR s platností od 1. září 1998 pod č.j. 25018/98-22.

Učební osnovy jsou plněny na standardní úrovni, nadstandardní je individualizovaná výuka v početně malých kolektivech, zařazení výuky cizího jazyka a široké nabídky zájmové činnosti s možností práce na počítači již od prvního ročníku.

Celkové hodnocení spíše nadprůměrné.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

V průběhu inspekční činnosti bylo uskutečněno celkem devět hospitací ve vyučování a dvě ve školní družině. Byly hodnoceny všechny třídy a všichni interní pedagogové školy.

Byly sledovány hodiny českého jazyka, anglického jazyka, prvouky, přírodovědy, vlastivědy, výtvarné výchovy a tělesné výchovy.

Vzhledem k termínu inspekce, kdy bylo učivo téměř splněno, se jednalo především o hodiny procvičovací s velkým využitím herních prvků a soutěží. Kvalita vyučování byla ovlivněna především osobnostmi vyučujících, které na tomto stupni výrazně ovlivňují výchovně vzdělávací proces.

Část hodin (angličtiny, českého jazyka a prvouky) se uskutečnila v počítačové učebně, kde bylo učivo procvičováno a žáci si individuálně ověřovali své znalosti při plnění zadání výukových programů.

Většina hodin se vyznačovala velmi dobrým metodickým vedením s využitím názorných pomůcek, problémových otázek, zařazováním zábavných forem práce, systemizací poznatků a vhodným začleněním relaxačních chviliek. Organizace práce v hodinách byla velmi dobrá.

Často pedagogové používali pochvalu a povzbuzení, diferenciaci a individuální přístup k žákům. Velmi pozitivním jevem je důsledné zařazování názorných pomůcek a praktická aplikace teoretických vědomostí většinou vyučujících. Ředitel školy sestavuje

velmi funkční demonstrační pomůcky k výuce přírodovědy, ostatní vyučující využívají pracovních listů a sestavují si testy.

Žáci byli v průběhu vyučování kreativní, jsou vedeni k samostatnosti, k vyjadřování vlastního názoru a k toleranci k sobě navzájem.

Samostatnému mluvnímu projevu je věnována ze strany učitelek velká pozornost včetně výchovy ke společenskému chování. Přirozený způsob vyjadřování však stále činí některým žákům potíže, je třeba vytvářet návyky hovořit o práci, např. komentovat průběh pokusů s používáním odborné terminologie.

Na základě pozorování hodin, rozboru ústních, písemných i praktických činností žáků, činností učitelů hodnotíme výuku na prvním stupni jako spíše nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Inspekce neprováděla hodnocení na základě testování, ale sledovala výsledky práce žáků v hodinách a vyhodnocovala podkladovou žákovskou dokumentaci.

Hodiny českého jazyka byly sledovány ve složkách jazykového vyučování, čtení i psaní. Didakticky byla velmi dobře vedena výuka v první třídě, kde byly procvičovány soustředění a pozornost žáků, psaní i rozvoj slovní zásoby. Motivace prolínala celou hodinou, žáci byli zaměstnáni zajímavými úkoly po celou vyučovací jednotku s vysokou mírou diferenciací. Výsledky žáků první třídy byly v souladu se vzdělávacím programem a individuálními předpoklady žáků.

Čtení ve druhé třídě bylo zaměřeno na dramatizaci úryvků ze tří pohádek a opakovanému čtení z čítanky. Velmi cenná byla improvizace děvat při hraní rolí, samostatnost a vtipné využití rekvizit. Individuální hlasité čtení odpovídalo vývoji čtenářských dovedností jednotlivých žáků.

Jazykové vyučování čtvrtého ročníku bylo zaměřeno na opakování učiva o vyjmenovaných slovech a druzích slov. Funkčně byla zařazena práce na počítačích s individuálním vyhodnocováním práce žáků. Učivo bylo zvládnuto na velmi dobré úrovni, větší chybovost se objevovala pouze u určování slovních druhů (předložky a zájmena).

Ve výuce anglického jazyka byla patrná malá jistota žáků při mluveném projevu, lepších výsledků dosahovali s oporou učebnice či při práci s poslechovými cvičeními. Při hodinách je třeba zvýšit frekvenci ústních projevů žáků, využívat i sborové formy práce. Struktura hodiny korespondovala se současným pojetím výuky cizích jazyků s akcentací na komunikativní způsob výuky. Výbornou zpětnou vazbou pro žáky i učitele bylo ověření učiva při plnění úkolů na počítači.

Při hodině vlastivědy, ve které byly dodržovány pedagogické zásady, bylo postrádáno větší využití názorných pomůcek, např. obrázků, diapozitivů či videozáběrů k učivu o České republice. Práce s příruční i nástěnnou mapou byla funkčně zařazena a žáky zvládnuta na velmi dobré úrovni. Úroveň komunikace žáků byla rozdílná, někteří měli problémy s formulací odpovědí.

Hodiny prvouky a přírodovědy byly vedeny profesionálním způsobem s velkou mírou empatie pro žáky, s využitím praktických činností i teoretického ověřování učiva. Rozbor prověřovacího testu a výsledky zkoušení žáků ukázaly zvládnutí předepsaného učiva většinou žáků na velmi dobré úrovni.

Hodiny výtvarné i tělesné výchovy měly činnostní i prožitkový charakter. Vysoké emotivní zaujetí žáků, výborné pracovní návyky, velmi dobrá spolupráce žáků s vyučujícími, včetně výborných výsledků předvedených v hodinách, svědčí o systematické práci učitelů i žáků v průběhu školního roku.

Vyhodnocením práce žáků 1. - 5. ročníku ve sledovaných hodinách, rozbořením podkladové dokumentace a projevů žáků bylo zjištěno, že vědomosti, dovednosti a návyky jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a předpokladům žáků na velmi dobré, spíše nadprůměrné úrovni.

7 Hodnocení činnosti školských zařízení

Podle zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení od 1. srpna 1998 škola sdružuje školní družinu s kapacitou 30 žáků.

Družina využívá prostornou hernu s odpočinkovými a pracovními centry i venkovní prostory školy a tělocvičnu. Vzhledem k počtu 24 zapsaných žáků v době konání inspekce je v herně dostatek úložného prostoru i míst pro pracovní a výtvarné činnosti. Družina je vybavena televizí a videorekordérem, přehrávačem CD disků, společenskými i didaktickými hrami, stavebnicemi a knihami. Čtyři stolky s 11 židlemi, koberec a čtyři odpočinková místa umožňují žákům individuální volbu relaxace i herních činností. Pro usnadnění komunikace s rodiči je využíván domovní telefon.

Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje jedna vychovatelka na zkrácený úvazek. Povinná dokumentace školní družiny je vedena na platných tiskopisech. Drobné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce (vyplnění druhé stránky zápisových lístků žáků, chybějící razítko a podpis ředitele školy v přehledu výchovně vzdělávací práce). Na provoz školní družiny je vybírán příspěvek od rodičů 100 Kč za čtvrtletí.

Ranní provoz je od 6:45 do 7:45 hodin a odpolední od 11:40 do 15:30 hodin. Činnost školní družiny je různorodá a pestrá. Jsou zařazovány činnosti odpočinkové, individuální, výtvarné, estetické, pracovní, dramatické, rekreační, pohybové, sportovní i poslech.

V rámci hospitační činnosti byla sledována odpolední činnost, kolektivní výtvarná práce a didaktická hra. Obě činnosti byly žáky přijímány se zájmem, žáci reagovali přiměřeně na pokyny vychovatelky, byly vytvořeny vhodné způsoby chování při řízené práci.

Činnost i vybavení školní družiny je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

8 Jiná zjištění

Kontrolou zápisů z jednání pedagogických rad byly zjištěny drobné nedostatky v jejich obsahu (rozdílná formální úroveň zápisů z jednání, některé zápisy jsou neúplné a chybí doplnění údajů o žácích atd).

ZÁVĚRY

Církevní základní škola Borohrádek je celkově hodnocena jako škola spíše nadprůměrná. Velmi dobré výsledky jsou dosahovány ve výchovně vzdělávacím procesu, pro školu je typické rodinné prostředí s klidnou pracovní atmosférou a individuálním přístupem k žákům. Harmonická výchova v souladu s křesťanstvím napomáhá žákům při orientaci v současném rozporuplném světě.

Dodržování obecně závazných právních předpisů:

Při orientační inspekci nebylo shledáno zásadní porušení předpisů.

Vymezení základních kladů:

- málo početné třídní kolektivy, vstřícný přístup vyučujících respektující individuální zvláštnosti žáků,
- používání aktivizujících a tvořivých forem práce většinou vyučujících,
- výuka cizích jazyků a práce na počítači již od 1. ročníku,
- využívání výukových programů na počítači k výuce žáků všech ročníků,
- systemizace poznatků a praktické aplikace používané většinou vyučujících školy,
- široká nabídka zájmových aktivit hudebních, sportovních i estetických.

Vymezení nedostatků:

- žádný z vyučujících školy není proškolen v reedukaci a kompenzaci vývojových poruch učení,
- vyučující cizích jazyků neabsolvovali přípravný kurz pro počáteční vyučování cizích jazyků na prvním stupni základní školy MŠMT ČR podle projektu G a N.
- absence hřiště a z toho vyplývající pouze částečné plnění vzdělávacího programu tělesné výchovy,
- obsahové a formální nedostatky v zápisech z jednání pedagogických rad.

Doporučení k další činnosti školy:

- proškolení alespoň jednoho vyučujícího školy v reedukaci a kompenzaci vývojových poruch učení (absolvování kurzu organizovaného PPP Rychnov nad Kněžnou),
- absolvování přípravného kurzu pro počáteční vyučování cizích jazyků vyučujícími cizích jazyků, kteří nemají odbornou způsobilost,
- zrekonstruovat dle finančních možností hřiště v prostoru školy,
- důsledně a pravidelně kontrolovat úroveň zápisů z jednání pedagogických rad, z nedostatků vyvozovat účinné závěry.

Podpis inspektorky:

razítko
Mgr. Květoslava Dřevíková, v. r.

V Hradci Králové dne 8. července 1999

Inspekční zprávu jsem převzal dne 14. července 1999.

razítko

Podpis ředitele školy Ing. Jiří Horák, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	1999-07-28	091 455/99-1031
Školský úřad	1999-07-28	091 454/99-1031

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly vzneseny.