



**ČESKÁ REPUBLIKA**  
**Česká školní inspekce**  
**Moravskoslezský inspektorát**

---

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Soukromé šestileté gymnázium v Ostravě, s.r.o.**

**U Haldy 18, 700 30 Ostrava - Hrabůvka**

**Identifikátor školy: 600 017 591**

**Termín konání orientační inspekce: 6. – 10. květen 2002**

<b>Čj.</b>	141 302/02-11142
<b>Signatura</b>	on6zv360

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromé šestileté gymnázium v Ostravě, s.r.o. je gymnáziem všeobecného zaměření se šestiletým studijním oborem 79-41-K/601 a čtyřletým studijním oborem 79-41-K/401. Škola má 7 tříd šestiletého studia v šesti ročnících (po jedné třídě v ročníku s výjimkou dvou tříd v 5. ročníku) a 4 třídy čtyřletého studia (po 2 třídách v 1. a 2. ročníku). Celkový počet žáků školy je 246, počty žáků ve třídách se pohybují od 20 do 24 žáků. V obou studijních oborech se vyučuje podle Generalizovaného učebního plánu a učebních osnov pro gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválených MŠMT ČR dne 5. 5. 1999 pod č. j. 20 594/99-22 a 20 596/99-22 platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem, ve kterém je pro šestileté studium využito plánu a osnov pro 3. - 8. ročník a pro čtyřleté studium plánu a osnov pro 5. - 8. ročník.

Škola podle platného rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol sdružuje Soukromé šestileté gymnázium v Ostravě, s.r.o. s kapacitou 360 žáků. Jiné součásti škola nemá.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk a literatura, cizí jazyky

V průběhu inspekce byla sledována výuka českého jazyka a literatury, anglického, německého a ruského jazyka. Ve škole jsou dále jako volitelné předměty vyučovány konverzace v cizích jazycích a latina.

Výuka sledovaných předmětů probíhá plánovitě, v souladu s osnovami. Týdenní časová dotace odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu.

Srovnání aktuálně probírané látky s plánovanou prokázalo jejich vzájemný soulad a velmi dobrou připravenost na výuku, jakož i schopnost a ochotu učitelů přizpůsobit se situaci ve třídě a potřebám žáků. Spoluprací vyučujících v rámci předmětové komise je zajištěna návaznost učiva a jeho správné členění v jednotlivých ročnících (je vypracován dlouhodobý tematický plán na celou dobu studia). Učitelé jazyků konzultují na schůzkách předmětové komise zpracování ročních tematických plánů, maturitních témat a testů, objednávky učebnic a didaktických pomůcek, odborné literatury a časopisů. Udržují a rozvíjejí kontakty se vzdělávacími institucemi a organizují pro žáky vzdělávací akce a zahraniční kontakty. Žáci školy se pravidelně účastní akcí pořádaných ve spolupráci s partnery ze SRN (Německý úřad pro mládež v Drážďanech), lyžařský kurz je pořádán společně s německými studenty. Vyučující českého jazyka a literatury organizují kulturně-historické exkurze do Prahy pro maturanty, školní videoprojekce a návštěvy divadelních představení. Učitelé se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků účastní seminářů a odborných přednášek, dobrá je spolupráce s Ostravskou univerzitou. Všechny tyto skutečnosti se příznivě projevují v pedagogické práci.

Personální zabezpečení výuky není plně v souladu s platnými právními předpisy. Dva vyučující cizích jazyků (AJ) nesplňují podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti a další dva vyučující cizích jazyků (JR, JN) mají jen pedagogickou způsobilost. Bez odborné a pedagogické způsobilosti je i jedna vyučující českého jazyka a literatury, která sice již absolvovala příslušné studium VŠ a složila úspěšně státní závěrečné zkoušky, ale v době inspekce neměla ještě vystaven diplom. U žádného z těchto vyučujících neměla absence odborné ani pedagogické způsobilosti ve smyslu platných právních předpisů negativní vliv na kvalitu výuky.

Výuka probíhá většinou v jazykové učebně, ve škole jsou tyto učebny čtyři. V tomto roce byly

zakoupeny nové radiomagnetofony a CD přehrávač, ve sledované výuce byly funkčně využívány. Škola disponuje velkým množstvím názorných pomůcek a příruční knihovnou s díly beletristickými i s jazykovými a výkladovými slovníky a jazykovými příručkami.

Používané učebnice odpovídají komunikativnímu pojetí výuky. Vyučující při výuce využívali autentické materiály písemné i zvukové, k názornosti přispívaly vizuální pomůcky.

Struktura většiny sledovaných hodin byla promyšlená, jednotlivé části na sebe plynule navazovaly. Nesprávná výslovnost u žáků byla učiteli opravována a byl kladen důraz na vytvoření správných výslovnostních návyků. V českém jazyce se vyučující snažili o rozvoj komunikativních dovedností žáků. Průběžná korekce zjištěných nedostatků byla prováděna, organizační pokyny udělovali všichni vyučující v příslušném cizím jazyce. Bylo zřejmé, že se nejedná o ojedinělou záležitost, ale o situaci, na kterou jsou žáci evidentně zvyklí. V situacích, které se ukázaly jako vhodné a inspirující, dokázali učitelé vybočit z předem stanoveného programu a pracovat s myšlenkami obsaženými v odpovědích či reakcích žáků. Ve všech hodinách cizího jazyka byl do výuky zařazen nácvik porozumění slyšenému textu. Vyučující oceňovali ochotu a připravenost žáků komunikovat v cizím jazyce. Ve většině hodin byl vyučovací čas využit efektivně.

Malá část sledované výuky postrádala aktivizační a motivační prvky, převažovalo frontální pojetí, malý důraz byl kladen na rozvoj komunikativních dovedností.

Účinná motivace v úvodu i v průběhu hodiny byla většinou využita, pozitivně působila pochvala a ocenění výkonu žáků.

Vzájemná komunikace probíhala na základě dohodnutých pravidel, byla přátelská a věcná. Reakce žáků byly vesměs přiměřené a svědčily o tom, že pravidla jednání jsou oboustranně známá a akceptována. Nežádoucí projevy žáků se nevyskytly, ve všech skupinách byli ukáznění a pozorní. Verbální i neverbální projevy učitelů byly na velmi dobré úrovni, v některých případech měly samy o sobě výrazně motivující funkci.

***Kvalita výuky českého jazyka a literatury a sledovaných cizích jazyků je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Dějepis, základy společenských věd**

Výuka probíhá podle výše uvedených učebních dokumentů pro gymnázia. Časová dotace sledovaných předmětů souhlasí s příslušným učebním plánem, probrané učivo je v souladu s učebními osnovami, ve stručných tematických plánech jsou obsaženy všechny tematické okruhy, při plánování nedochází k obsahové duplicitě. Tematické plány slouží především po obsahové stránce, časové rozvržení, adresnosti vůči třídám a specifika vyučujících nejsou vyjádřena.

V navštívených hodinách byla výuka sledovaných předmětů svěřena učitelům, z nichž až na jednoho učitele ZSV, který má pouze pedagogickou způsobilost, všichni splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalita zhlédnutých hodin byla rozdílná, a to především úrovní motivace, využitím názoru a pestrostí metod. Jako vynikající byly hodnoceny dvě hodiny dějepisu, v nichž vyučující využila velmi širokou škálu názorného materiálu a efektivně včlenila audiovizuální techniku. Ostatní hodiny byly hodnoceny jako velmi dobré a průměrné. Výuka většinou probíhala v kmenových třídách, ale také v odborných učebnách, z nichž zvláště učebna dějepisu poskytovala pedagogicky vynikající podnětné prostředí. Do ostatních tříd potřebné didaktické materiály přinášeli vyučující. Psychohygienické požadavky na prostředí byly splněny. Škola má pro výuku základů společenských věd standardní vybavení, jedná se o alternativní texty, doplňkovou literaturu. Jejich využití však nebylo časté. Výuka dějepisu je nadstandardně zajištěna odpovídajícím fondem učebnic,

učebních textů, názornými didaktickými pomůckami, efektivně a velmi emotivně byla použita i audiovizuální technika. Ne vždy na počátku vyučovacího procesu byly stanoveny srozumitelné cíle vyučovacích hodin, vstupní motivace se většinou změnila v oznámení struktury hodiny. Přístupy k obsahu a organizaci výuky byly převážně jednotvárné a pro žáky méně podnětné, převažoval frontální výklad s dominantní rolí učitele, s víceméně aktivním přístupem žáků a samostatným zápisem do sešitů. Učitelé na tabuli zaznamenávali pouze některé pojmy. Při výuce byly aplikovány především metody výkladové, interaktivního a monologického charakteru, jen výjimečně byly podpořené ukázkami z učebnic, pracovními listy i názorným materiálem.

V úvodních částech hodin učitelé využívali většinou orientační opakování založené na interaktivním rozhovoru, na kontrole domácí samostatné práce a velmi často na opakovacím testu. Výuka byla vedena správně věcně i odborně, obsahu učiva se zvládnutím základních odborných pojmů byl podřízen i průběh hodiny. Nové učivo bylo vysvětlováno především formou řízeného dialogu, jen sporadicky bylo prokládáno četbou ukázek a studiem doprovodných materiálů i videonahrávek. Žáci dostali prostor k vyjádření vlastních názorů, vystupovali aktivně a spontánně, měli však malou příležitost pro aplikaci učiva a prezentaci výsledků své práce. K domácí přípravě formou výpisů byla většinou zadána témata, kterými učitelé učivo rozšiřovali. Tato praxe však nebyla ve všech následujících hodinách metodicky správně aplikována. Čas byl dostatečně využit, stanovené cíle byly dosaženy. Žáci byli aktivizováni a motivováni především aktuálností a praktičností učiva i osobními prožitky. V respektování didaktických principů se neprojevily, až na dodržování principu názornosti, žádné problémy.

Přístup k žákům byl vstřícný a citlivý, pro obě strany byla typická vysoká míra osobnostního respektu. Komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita ústního i písemného projevu pedagogů byly na velmi dobré úrovni. U žáků se projevil zájem o výuku a velmi pěkný, respektující vztah k učitelům.

***Kvalita výuky dějepisu a základů společenských věd je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Matematika, informatika a výpočetní technika**

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá schválenému učebnímu plánu. Provedené úpravy jsou v souladu s učebními dokumenty. Při hospitacích bylo zjištěno, že učební osnovy jsou plněny, členění učiva do jednotlivých ročníků je zpracováno a odpovídá osnovám. Vyučující v matematice mají tematické plány pro jednotlivé ročníky, není však v nich provedeno podrobnější časové rozvržení učiva, stanoven přibližný počet hodin věnovaným jednotlivým tématům a rozlišení základního a rozšiřujícího učiva. Výuka informatiky a výpočetní techniky probíhá podle osnov s přihlédnutím k technickému a programovému vybavení odborných učeben a počátečním znalostem a dovednostem žáků.

Matematice vyučují tři vyučující splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Informatice a výpočetní technice vyučují odborníci s vysokoškolským vzděláním v oboru, ale bez pedagogické způsobilosti (neabsolvovali doplňkové pedagogické studium). Jeden z vyučujících (interní pracovník školy) je pověřen správou výpočetní techniky a počítačové sítě. Pro výuku informatiky a výpočetní techniky je škola vybavena dvěma odbornými učebnami s počítači na velmi dobré technické i programové úrovni, umožňující kvalitní výuku předmětu. Všechny počítače jsou propojeny v rámci učeben i školy do sítě a umožňují efektivní organizaci výuky, zkoušení i hodnocení žáků.

S výjimkou tříd nižšího stupně gymnázia, ve kterých žáci plní povinnou školní docházku,

nepoužívali žáci učebnice, v některých třídách jsou učebnice nahrazovány stručnými sbírkami úloh pro přípravu žáků na přijímací zkoušky na vysoké školy. Výuka matematiky probíhá většinou v odborné učebně matematiky vybavené učebními pomůckami (modely, nástěnnými přehledy matematických vztahů a vzorců), některé z hospitovaných hodin se uskutečnily v odborné učebně fyziky a chemie a v průchozí učebně, která dosud není dostatečně zvukově izolovaná od sousední učebny.

Organizace, formy a metody výuky byly účelně voleny podle předmětů, cílů vyučovacích hodin, věku a úrovně znalostí a dovedností žáků. V maturitní třídě se opakovalo probrané učivo z matematiky, nebylo však využito vnitřní diferenciací vzhledem k volbě maturitních předmětů a hodina nebyla zcela efektivní. V ostatních hodinách matematiky bylo využíváno rozmanitých metod, žákům bylo umožňováno pracovat individuálním tempem. Důraz byl kladen na aplikaci učiva a řešení typických úloh, mnohdy na úkor řešení problémových úloh a využití individuálních aktivit žáků. V hodinách informatiky a výpočetní techniky převládala samostatná práce žáků pod metodickým vedením vyučujících, ne vždy však byli žáci motivováni a vedeni k efektivnímu využití vyučovací doby.

Ve všech vyučovacích hodinách bylo využíváno předchozích znalostí žáků a na jejich základě byl korigován plánovaný postup výkladu nového učiva. V průběhu hospitovaných hodin byly průběžně vyhodnocovány výsledky učení, v závěru vyučovací hodiny nebylo však vždy učivo shrnuto a provedeno celkové hodnocení výkonu žáků.

Při vzájemných kontaktech učitelů a žáků i mezi žáky navzájem byla patrná vzájemná důvěra, respektování osobnosti i možnost demokratické výměny názorů. Během vyučovacích hodin však nebyl vždy vyučujícími kladen důraz na řízený rozvoj komunikativních schopností v oblasti odborného vyjadřování. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce.

***Kvalita výuky matematiky, informatiky a výpočetní techniky je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

#### **Celkové hodnocení průběhu vzdělávání ve sledované oblasti**

***Na základě dílčích hodnocení průběhu vzdělávání ve vybraných předmětech je celkově kvalita vzdělávání ve sledované oblasti hodnocena jako velmi dobrá.***

### **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

Koncepcí školy zůstává gymnaziální vzdělávání v šestiletém a čtyřletém studijním oboru. Vychází z analýzy podmínek školy a prostředí, ve kterém se škola nachází. Za dobu své existence si škola vydobyla nezastupitelné místo mezi ostravskými školami.

Roční plán školy odpovídá stanovené koncepci, obsahuje hlavní úkoly školy ve vzdělávání, v ekonomické oblasti, řízení a kontroly a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Jeho součástí je i organizace školního roku a plán pedagogických porad. Výuka probíhá podle výše jmenovaných učebních dokumentů, které jsou v rámci povolených úprav rozpracovány vedením školy na úplné studijní cykly tak, aby co nejvíce vyhovovaly potřebám a zájmům žáků. V rámci disponibilních hodin je posílena výuka českého jazyka a literatury, matematiky a informatiky a výpočetní techniky. V rámci volitelných předmětů jsou nabízeny žákům především semináře z přírodovědných předmětů, konverzace v cizích jazycích a latina. Systém povinných (včetně volitelných) předmětů doplňuje široká nabídka nepovinných předmětů, např. technika administrativy, výpočetní technika, sportovní hry, divadelní a literární kluby, sborový zpěv aj.

Organizační strukturu tvoří ředitelka školy, která je zároveň i zřizovatelkou školy, a zástupci pro pedagogickou a technickou činnost, jejichž kompetence jsou jasně vymezeny. Ve škole je ustaven výchovný poradce, který vykonává současně funkci protidrogového preventisty. Vzhledem k velikosti školy a počtu zaměstnanců umožňuje tato struktura účinné řízení školy. Práva a povinnosti zaměstnanců jsou obsaženy v pracovním řádu, vydaném Soukromým šestiletým gymnáziem s.r.o.

Dokumentace školy upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy včetně povinné dokumentace je řádně a přehledně vedena. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 je zpracována v souladu s právními předpisy a obsahuje další informace charakterizující školu.

Informace rodičům (zákonným zástupcům) jsou sdělovány na třídních schůzkách, jednou měsíčně formou odpoledních konzultací a podle potřeby osobním nebo telefonickým kontaktem. Škola spolupracuje s PPP v Ostravě Porubě a s protidrogovým oddělením Policie ČR. V rámci mimoškolních aktivit se žáci účastní dramatické výchovy v Dramacentru Ostrava, tanečních kurzů, exkurzí v zahraničí, kulturních akcí aj. Škola je zapojena do projektů Evropské unie, pořádá lyžařské zájezdy žáků s rodiči do Alp a organizuje školní florbalovou ligu.

Operativní řízení jako celek je funkční a účinné, převážně založené na každodenním osobním kontaktu všech zaměstnanců školy. V oblasti výchovně vzdělávací sehrávají významnou úlohu předmětové komise. Řešení úkolů a problémů školy se účastní aktivně členové školní studentské rady, která je složena ze zástupců třídních samospráv.

Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků. Systém morální a hmotné stimulace není vytvořen, pro hodnocení pracovníků je využíván vnitřní mzdový předpis a kritéria pro hodnocení učitelů. Kontrolní a hospitační činnost není písemně plánována, je stanovena pro jednotlivé měsíce, ale bez uvedení kontrolované i kontrolující osoby. Jedná se však o formální nedostatky v jejím plánování. Kontrola je však efektivně prováděna a jsou z ní vyvozovány adekvátní důsledky.

***Úroveň plánování řízení školy odpovídá velikosti a podmínkám školy, její kvalita a účelnost je hodnocena jako velmi dobrá. Organizační struktura školy je funkční a účinná, je hodnocena rovněž jako velmi dobrá. Efektivnost vedení a motivování lidí a kontrolní činnost jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

***Celkově jsou podmínky vzdělávání hodnoceny jako velmi dobré.***

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 písm. a) až k) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001,
- organizační řád školy a plán práce na školní rok 2001/02,
- pracovní řád,
- vnitřní mzdový předpis,
- učební dokumenty pro gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválené MŠMT ČR dne 5. 5. 1999 pod č. j. 20 594/99-22,
- tematické plány vyučujících hospitovaných předmětů.

## ZÁVĚR

*Průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech je hodnocen celkově jako velmi dobrý, rovněž podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

*V souladu s §5 odst. 3 c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, ČŠI hodnotí činnost školy (školského zařízení) ve sledovaných oblastech jako lepší než průměrnou.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Slavičinský	Jiří Slavičinský
Členové týmu	Mgr. Šárka Hanušová	Šárka Hanušová
	Mgr. Magda Trávníčková	Magda Trávníčková

V Bruntále dne 30. května 2002

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. červen 2002

Razítko

### Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Miroslava Knobová

Miroslava Knobová

**Předmětem inspekce bylo zhodnocení dílčí činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.**

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava 2	2002-07-02	141 354/02-11142
Moravskoslezský kraj - Krajský úřad k rukám PhDr. J. Wenigerové 28. října 117, 702 18 Ostrava 2	2002-07-02	141 355/02-11142
Zřizovatel: Mgr. Miroslava Knobová, Mánesova 22, 702 00 Ostrava	2002-06-14	141 302/02-11142

#### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány