



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIB-595/11-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Pramínek, o. p. s.
Sídlo:	Heyrovského 13, 635 00 Brno
IČ:	25348221
Identifikátor:	610 001 521
Právní forma:	Obecně prospěšná společnost
Zastoupená:	PaedDr. Boženu Havelkovou, statutárním zástupcem
Zakladatel:	Mgr. Eliška Kovářová, PaedDr. Božena Havelková
Místo inspekční činnosti:	Heyrovského 13, Brno
Termín inspekční činnosti:	2. a 3. červen 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, a to podle příslušných vzdělávacích programů pro vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Pramínek, o. p. s. (dále „škola“) vykonává ve školním roce 2010/2011 činnost mateřské školy, prvního stupně základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. Sídlí v pronajatých, vedle sebe stojících areálech bývalé mateřské školy a jeslí. Majiteli škola neplatí nájem, hradí však údržbu, která je vzhledem ke stáří a opotřebenosti areálů finančně náročná. Přes veškerou snahu a vynaložené prostředky některé prostory i okolí budovy bývalých jeslí působily poměrně zchátralým dojmem. Výhodou školy je, že se nachází v klidné části města a součástí areálů jsou školní zahrady, z nichž jedna je velmi dobře vybavená pro rekreační a pohybové aktivity.

Výuka žáků ZŠ v době inspekce probíhala v 6 třídách podle programu *Začít spolu*. Ve III. třídě s 15 žáky jsou kromě žáků mimořádně nadaných integrovány také dvě žákyně se zdravotním postižením. Jedna se středně těžkým mentálním postižením a druhá

s lehkým mentálním postižením v kombinaci s tělesným postižením. Vzdělávány jsou na základě doporučení odborného poradenského zařízení podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) vytvořených v souladu s dobíhajícím *Vzdělávacím programem pomocné školy* č.j. 24 035/97-22 18.

Od poslední inspekční činnosti škola rozšířila počet tříd o jednu a vybavením novými pomůckami a ICT technologiemi zkvalitnila materiální podmínky. Zakladatelé školy investují také do postupné rekonstrukce vnitřních prostor a připravují otevření dalších tříd. Škola se zapojila do různých projektů, čímž získala a dále získává finanční prostředky zejména na mzdy zaměstnanců (včetně odměňování asistentů pedagoga), jejich vzdělávání i doplnění zařízení školy učebními, rehabilitačními a kompenzačními pomůckami.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola vytváří velmi dobré podmínky pro rovný přístup žáků s mentálním postižením (dále „MP“) ke vzdělávání. Na webových stránkách, v prostorách školy ale také prostřednictvím kvalitních informačních letáků, místního i krajského tisku a rozhlasu velmi dobře informuje o vzdělávací nabídce i možnostech a způsobu přijímání žáků s postižením. Propagaci napomáhají také rodiče, kteří dalším zájemcům sdělují vlastní zkušenosti se školou a výsledky vzdělávání. Při přijímání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) škola postupuje v souladu s právními předpisy a o průběhu vzdělávání vede řádně dokumentaci.

Pro vzdělávání obou žákyň škola vytváří bezpečné materiální i psychosociální prostředí. Pedagogové promyšleně pomáhají s jejich bezproblémovým zařazením do výuky a v souladu s individuálními potřebami a možnostmi systematicky podporují jejich úspěšnost při plnění úkolů. Významně v tom napomáhá ucelený systém realizovaného programu *Začít spolu* i vzájemná úzká spolupráce mezi vyučujícími, asistenty pedagoga, výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence. Všichni se také účinně podílejí na poradenské pomoci rodičům. Třídní učitelka a zejména asistentky pedagoga jsou s nimi v každodenním kontaktu a bezprostředně spolu řeší výukové i zdravotní obtíže žákyň. Oblast primární prevence je ve škole zabezpečena na dobré úrovni. Promyšleně je zařazována do vzdělávání a žákyně se účastní všech záměrných akcí školy s touto tematikou.

Výuka ve třídě byla organizačně i personálně kvalitně zajištěná. Realizace v blocích stejně jako střídání společných činností s individualizovanou výukou žákyň vedlo k efektivnímu využití času pro jejich osobní rozvoj. Spoluúcast všech žáků na netradičních vzdělávacích aktivitách citlivě vedených pedagogy vytvářela ve třídě mimořádně příznivé klima a významně posilovala socializaci obou žákyň. Rovnocenné zapojování do aktivit, pozitivní, ale konkrétní hodnocení i promyšleně volené úkoly výrazně posilovaly jejich motivaci pro učení i pocit sounáležitosti se spolužáky. Vzory chování spolužáků i dospělých u nich účinně zvyšovaly úroveň sociálních kompetencí. Individuální práce vedená asistentkami pedagoga vycházela z dobré znalosti žákyň a důsledně respektovala jejich možnosti a potřeby. Promyšlené zařazování relaxačních činností jim umožňovalo lépe zvládat nároky při plnění úkolů a být úspěšné. Speciálně pedagogická péče cíleně směřovala k podpoře komunikačních dovedností a rozvíjela komplexně jejich osobnost. Celkově průběh vzdělávání vedl k efektivnímu naplňování vzdělávacích potřeb žákyň a maximálně možnému rozvoji jejich klíčových kompetencí. Mimořádně dobře splňoval požadavky na současné pojetí integrace postižených žáků do běžných ZŠ.

Výsledky vzdělávání žákyň s MP škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje. Úspěšnost naplňování jejich IVP třídní učitelka a asistentky pedagoga hodnotí průběžně a s výsledky

2x ročně seznamují rodiče. Projednávají je také na jednáních pedagogické rady a hledají další postupy pro efektivnější vzdělávání obou dívek.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje předpoklady pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Oblastí řízení školy se zabývají dvě ředitelky o. p. s. a ředitelka pro pedagogickou činnost. Mají vzájemně jasně vymezené kompetence a spolupodílejí se na řešení zásadních problémů školy. Tvoří spolupracující tým, který hledá nové cesty k dalšímu rozvoji školy, k udržení výborných výsledků ve vzdělávání žáků i ke zlepšování materiálních podmínek. Ředitelka pro pedagogickou činnost je ve funkci 3 roky a splňuje požadavky pro její vykonávání. Zpracovala koncepční záměry na období roků 2010 – 2014, které vycházejí z analýzy aktuálního stavu. Zahrnují všechny oblasti činnosti školy a směřují k jejich pozitivnímu posunu. Řízení školy ředitelka založila na spoluzodpovědnosti všech zaměstnanců s cílem podporovat dobré jméno školy, což se vzhledem k trvalému zájmu rodičů dobře daří. Nastavila funkční informační systém uvnitř školy i pro rodiče žáků. Promyšleně zpracovala plán dalšího vzdělávání s ohledem na potřeby školy a individuální zájmy pedagogů. Všem zaměstnancům poskytuje prostor k získávání nových a prohlubování si stávajících znalostí a zkušeností včetně problematiky vzdělávání žáků se SVP. Jejich vzájemnému předávání napomáhá svoláváním metodických porad, což se pozitivně promítá do kvality vzdělávání. S pedagogickou radou podrobně vyhodnocuje výsledky vzdělávání a projednává zásadní dokumenty školy. Formální nedostatky ve školním řádu odstranila ještě v průběhu inspekční činnosti.

Personální podmínky pro vzdělávání žákyň s MP má škola příznivé. Na jejich výuce se různou mírou podílely 3 učitelky a 2 asistentky pedagoga. Z nich 2 učitelky s pedagogickým vzděláním sice nemají odbornou kvalifikaci pro výuku na ZŠ, vzhledem k jejich zkušenostem a praxi to však nemá vliv na velmi dobrou kvalitu jejich práce. Finanční a materiální podmínky má škola dobré. Dotace soukromým školám ze SR, kterou škola používá zejména na úhradu mzdových nákladů i další příjmy, zejména ze školného, dostačují k zajištění její činnosti. Velikost třídy, kde jsou žákyně vzdělávány, i její členění dobře umožňují nejen společné činnosti, ale poskytuje také klid pro individuální práci. Její vybavení je sice převážně starší, místa pro práci integrovaných žákyň jsou však nově zařízená a odpovídají jejich potřebám. Účelně je vybavená různorodými, kvalitními pomůckami. Příjemný a estetický vzhled třídy byl důsledkem vkusného využívání prací žáků pro její výzdobu.

Velkou pozornost škola věnuje vztahům s partnery. Svědčí o tom velmi úzká spolupráce s občanským sdružením rodičů při vyhledávání sponzorů a jejich zapojování do projektů školy. To je přínosem pro finanční zajištění činnosti školy i obohacování obsahu vzdělávání. Kontakty se všemi zákonnými zástupci žáků jsou založeny na partnerství a vzájemné důvěře. Každodenní předávání aktuálních informací o žákyních s MP a zapojování rodičů do aktivit školy posilují vzájemný vztah mezi rodinou a školou. Přispívají také ke sjednocování přístupů, což má pozitivní dopad na efektivitu výuky. Spolupráce pedagogů s odborníky SPC je na dobré úrovni. Vzájemné konzultace k plnění IVP podporují komplexní rozvoj osobnosti obou žákyň. Kontakty se školskou radou jsou pravidelné, jsou projednávány a schvalovány předložené dokumenty. Spolupráce se všemi partnery je pro školu přínosem. Výrazně přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání a prezentaci dobrého jména školy na veřejnosti.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola svoji činnost realizuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Zodpovědně se věnuje zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků i prevenci projevů rizikového chování.

Řízení školy je efektivní. Finanční prostředky, se kterými škola hospodařila, byly z hlediska provádění hlavní činnosti dostačující. Pro vzdělávání žákyň s MP má škola dobré personální a odpovídající materiální podmínky.

Při vzdělávání obou žákyň škola mimořádně dobře zohledňovala jejich individuální možnosti a potřeby. Promyšlená organizace i volba vzdělávacích metod a forem účinně přispívala ke komplexnímu rozvoji jejich osobnosti. Kvalitu pedagogického působení pozitivně ovlivňovala podnětnost třídy, vstřícná spolupráce pedagogů, uplatňování poznatků a dovedností získaných dalším vzděláváním i tolerantní a cílený přístup ke každé žákyni. Jejich přirozené zapojování do společných vzdělávacích činností naplňovalo v plné míře pojetí integrace v rámci běžné ZŠ. Podporovalo se tím u nich vytváření základů klíčových kompetencí i rozvoj funkční gramotnosti podle jejich individuálních možností.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (*csi.b@csicr.cz*) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 30. června 2011

(razítko)

PaedDr. Hana Sedláčková, školní inspektorka

Sedláčková H., v.r.

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

Vágnerová J., v.r.

Bc. Helena Svobodová, kontrolní pracovnice

Svobodová H., v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 30. 6. 2011

(razítko)

PaedDr. Božena Havelková, statutární zástupce

Havelková B., v.r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky byly/nebyly podány.