



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-178/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-35/25 Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Litenčice, okres Kroměříž, příspěvková organizace
Sídlo	Morkovská 165, 768 13 Litenčice
E-mail	reditel@zslitencice.cz
IČO	75 022 729
Identifikátor	600 118 631
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Krejčířík
Zřizovatel	Městys Litenčice
Místo inspekční činnosti	Litenčice 165, Litenčice Litenčice 68, Litenčice
Inspekční činnost na místě	18. 2. 2025 – 20. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena odesláním pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Litenčice, okres Kroměříž, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny - výdejny.

Základní škola v době inspekce vzdělávala 94 žáků v 9 třídách, z toho 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s příznámým 1. - 3. stupněm podpůrného opatření, z toho 1 žák plnil povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání. Škola evidovala 2 žáky s odlišným mateřským jazykem.

Zájmové vzdělávání je v letošním školním roce realizováno ve školním klubu a ve dvou odděleních školní družiny.

Pro případné vzdělávání imobilních žáků nemá škola bezbariérové prostředí.

Ke dni inspekční činnosti se ve 2 třídách mateřské školy vzdělávalo 36 dětí ve věku od 3 do 7 let. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 9 dětí, včetně 1 dítěte s odkladem povinné školní docházky. Aktuálně mateřská škola vzdělávala 3 děti s odlišným mateřským jazykem a 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou asistenta pedagoga.

Stravování žáků a dětí je zajištěno prostřednictvím vlastní školní jídelny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy své řídicí a kontrolní pravomoci úspěšně uplatňuje a rozvíjí především v oblasti materiální. Koncepční cíle zaměřené na vzdělávací a výchovnou oblast, klima školy a otevřené partnerství směřující k vzájemnému respektu jsou ve spolupráci se všemi zúčastněnými aktéry postupně cíleně naplňovány. Hospitační a kontrolní činnost vedení školy zahrnující všechny oblasti řízení je rozšířena o následky pedagogů v jiné škole, které přináší pozitivní zejména v oblasti motivační a inspirační. Z průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti vedení školy přijímá opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání.

Ředitel školy účinně delegoval kompetence pedagogického řízení mateřské školy na zástupkyni ředitelky. Společně nastavené podmínky pro vzájemnou komunikaci a spolupráci s cílem naplnit strategii rozvoje a přehledná organizační struktura podporují efektivitu řízení mateřské školy a přispívají k jejímu bezproblémovému chodu. Vzájemné prosociální vztahy mezi zaměstnanci mateřské školy, pedagogy a dětmi měly pozitivní vliv na celkové klima školy. Prostřednictvím pravidelné kontrolní a hospitační činnosti zástupkyně ředitele poskytuje pedagogům kvalitní zpětnou vazbu o vedeném pedagogickém procesu a podporuje rozvoj jejich pedagogických dovedností.

Vzdělávání ve škole bylo zabezpečeno pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně doplněn o speciálního pedagoga. Pro účinnou realizaci vzdělávacího programu ředitel školy zabezpečil optimální personální podmínky včetně profesního rozvoje pedagogických pracovníků; využívá příležitosti pro vlastní profesní rozvoj. Škola preferuje systematické vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů do školy. Prohlubování odborné kvalifikace formou dalšího vzdělávání ředitel cíleně plánuje podle potřeb školy i jednotlivých pedagogů. Účastí v dalším vzdělávání jsou prohlubovány znalosti a dovednosti vyučujících, jejich nové poznatky a zkušenosti vytváří vhodné předpoklady pro zkvalitnění vzdělávacího procesu. Pedagogové se aktivně zapojovali nejen do chodu školy, ale i do mimoškolních aktivit, společně usilovali o vytváření pozitivního školního klimatu.

Předškolní vzdělávání bylo zajištěno kvalifikovaným pedagogickým sborem, který byl vhodně doplněn o asistenta pedagoga a školního asistenta. Využití dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole se pozitivně projevilo v kvalitě vzdělávání dětí.

Některé učitelky absolvovaly kurz logopedického asistenta, který účinně uplatňovaly v průběhu vzdělávání.

Přínosná spolupráce mateřské školy a základní školy se účelně zaměřovala nejen na vzájemná setkávání dětí a žáků, ale i na společné kulturní zážitky a edukační přípravu dětí do základního vzdělávání.

Prostorové uspořádání tříd v mateřské škole podporovalo klidný průběh činností během dne i možnost vytvoření dostatečného množství center aktivit, rozvíjejících spontánní, konstruktivní a námětové hry. Třídy byly vybaveny odpovídajícím množstvím kvalitních hraček a didaktických pomůcek. Dětem byly volně přístupné a vyhovovaly jejich zájmům i potřebám a vytvářely optimální podmínky pro jejich všestranný rozvoj. Školní zahrada navazovala na školu a svým vybavením umožňovala dobré podmínky pro celoroční realizace pohybových a vzdělávacích aktivit.

Poradenské služby ve škole byly velmi dobře zabezpečovány pracovníky školního poradenského pracoviště, tvořeného výchovnou poradkyní, metodikem prevence a speciálním pedagogem. Školní poradenské pracoviště poskytovalo účelnou metodickou pomoc třídním učitelům pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo poradenství při řešení výchovných a výukových problémů. Tým odborníků úzce spolupracuje s vedením školy, s ostatními pedagogy a školskými poradenskými zařízeními. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována systematická podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala logopedickou péči, asistentskou pomoc, možnost vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů i plánů pedagogické podpory. Všem žákům byla poskytována adekvátní podpora a pomoc v souladu s jejich potřebami a doporučeními. Zařazováním tématu kariérového poradenství do výuky, spoluprací školy s úřadem práce i středními školami poskytuje škola žákům a jejich rodičům pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků. Škola rovněž věnuje dostatečnou pozornost prevenci sociálně patologických jevů nasměrované zejména k vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, k vytváření pozitivního klimatu ve třídách a spolupráci se zákonnými zástupci.

Škola úspěšně rozvíjela spolupráci s partnery. Oboustranně přínosná spolupráce školy se zřizovatelem přispívá k postupnému zlepšování materiálních podmínek a k posilování sounáležitosti školy s obcí; škola se pravidelně zapojuje do kulturního a společenského života obce. V průběhu vzdělávání jsou školou vytvářeny adekvátní podmínky pro komunikaci se zákonnými zástupci, kteří byli informováni o veškerém dění školy a měli možnost aktivně se účastnit akcí pořádaných školou. Ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola pravidelně cíleně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, systematicky probíhá spolupráce s OSPOD. Oboustranně prospěšná je rovněž spolupráce základní školy s mateřskou školou zejména pro bezproblémový přechod dětí do základního vzdělávání.

Prostorové i materiální podmínky jsou na dobré úrovni, poskytovaly zázemí pro předškolní a základní vzdělávání i mimoškolní činnost dětí a žáků. Rekonstrukce prostor a modernizace učeben přispělo ke zlepšení výuky. Pro podporu pracovních činností byla vytvořena keramická dílna a kuchyňka využívaná především ve školní družině a kroužcích školního klubu. Úpravou školní zahrady získala škola prostory pro rozvoj přírodovědné gramotnosti a environmentální výchovy.

Efektivní využití finančních zdrojů obohatilo vzdělávací nabídku zejména obnovou a zabezpečením výuky pomocí moderní didaktické techniky, ale i využíváním inovativních prvků ve vzdělávání žáků.

Vybudování venkovní učebny, oprava povrchu a doplnění nových hracích prvků ve školní zahradě mateřské školy přispělo ke zvýšení bezpečnosti, ke zlepšení výuky a k pohybovým aktivitám.

Bezpečnosti a ochraně zdraví je věnována dostatečná pozornost. Škola má pro své každodenní působení jasně a účinně stanovená pravidla, která zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků.

Škola vytvářela vhodné podmínky pro zdravý životní styl. Zajištěním nutričně vyvážené stravy a pestré nabídky čerstvého ovoce a zeleniny byla u dětí a žáků podporována výchova ke zdraví a upevňování praktických návyků zdravého stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

O možnosti přijímání žáků k základnímu vzdělávání i o vzdělávací nabídce byli zákonní zástupci prokazatelně a dostatečně informováni.

Sledovaná výuka na prvním stupni byla připravená, vycházela ze školního vzdělávacího programu a také ze žakovských znalostí a dovedností, byla vedena odborně a věcně správně. Vyučovací hodiny byly připraveny, žáci byli dostatečně vhodně motivováni k učení a požadavky na ně kladené byly srozumitelné; dávaly jim dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Ve sledovaných hodinách probíhala promyšlená frontální výuka nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru, samostatnou prací žáků a prací ve dvojicích či ve skupinách. Cíleně byla rozvíjena zejména jazyková gramotnost. Účelně se střídaly odlišné metody posilované častým střídáním činností, které vhodně podporovaly aktivitu žáků. Pro účelnou podporu žakovské představivosti a porozumění byly efektivně využívány názorné učební pomůcky, méně pak digitální technologie. Sledovaná výuka rozvíjela tvořivost žáků, byly aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Žákům byla ve škole ze strany učitelů věnována účinná individuální pomoc a péče respektující jejich vzdělávací potřeby. Vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, kterou podporovalo podnětné a příjemné prostředí jednotlivých tříd i pozitivní partnerský vztah mezi pedagogy a žáky. Rovněž součinnost pedagogického pracovníka a asistenta pedagoga v hodinách působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. Závěry vyučovacích hodin byly účelně využity ke zhodnocení přínosu jednotlivých činností a žáci měli dostatek prostoru pro sebehodnocení.

Sledované vzdělávání na druhém stupni probíhalo v klidné pracovní atmosféře. Žáci během výuky dodržovali nastavená pravidla, s cílem hodiny byli seznámeni v úvodu hodiny nebo v jejím průběhu. Cíl vycházel z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a byl přiměřený věku žáků. K plnění úkolů byli žáci povzbuzováni, dostatek času byl poskytován pro jejich řešení i dokončování. Žáci byli motivováni ke kladení dotazů, dokázali projevit vlastní názor i diskutovat mezi sebou při plnění úkolů. Frontální výuka a samostatná práce žáků byla podpořena prací ve skupinkách nebo ve dvojicích. Žáci během činností při výuce českého jazyka byli vedeni k respektu k názoru ostatních spolužáků, dokázali se domlouvat na nejvhodnějším řešení problému. Ve výuce přírodopisu žáci objevovali nové poznatky a pracovali se zaujetím, časté střídání činností je vedlo k aktivnímu zapojení. Při výuce jazyků na druhém stupni byly pro rozvoj jazykových dovedností voleny metody a formy zejména prostřednictvím práce s textem a procvičováním písemného projevu. Účelným využíváním názorných učebních pomůcek a didaktické techniky ve vyučovacích hodinách byla podporována představivost a porozumění žáků. Žáci byli ve sledovaných vyučovacích hodinách ojedinele vedeni k vyhledávání informací a vyvozování závěrů. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba podporující motivaci

k učení i jejich aktivitu. Závěrečné hodnocení ve vztahu ke stanoveným cílům bylo ve většině sledovaných hodin zařazeno, ojediněle měli možnost zhodnotit s ohledem na vlastní učení také žáci.

Během zájmového vzdělávání byly rozvíjeny klíčové kompetence účastníků, jejich individuální zájmy a dovednosti. Sledované zájmové vzdělávání bylo zaměřeno na spontánní aktivity, odpočinek, relaxaci a pravidelnou zájmovou činnost. Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu svou aktivní činností vhodně doplňovalo vzdělávací nabídku školy.

Předškolní vzdělávání probíhalo v klidné a přátelské atmosféře. Respektující, empatický a naslouchající přístup pedagogů vhodně podporoval u dětí prosociální chování. Cíle vzdělávání účelně vycházely z očekávaných dovedností uvedených v motivačních tématech třídního vzdělávacího programu. Vyhodnocování pokroků jednotlivých dětí a pravidelná průběžná evaluace, se nedařila provázat s plánováním individualizované vzdělávací nabídky. Průběh spontánních činností provázela klidná a radostná atmosféra. Děti byly vhodně vedeny při ranním příchodu k přirozenému zapojení do her. Řízené činnosti byly motivačně zaměřené s ohledem na věk dětí a prostorové podmínky jednotlivých tříd, učební pomůcky byly účelně využívány. Efektivně uplatňované metody a formy práce směřovaly k naplnění zvolených cílů. Vzdělávací aktivity probíhaly účinnou frontální formou, prostřednictvím skupinové a samostatné práce. Děti byly pestrou vzdělávací nabídkou zaujaté a soustředěné, vhodně kladenými otevřenými otázkami byly vybízeny k přemýšlení a k řešení problému. Při realizaci vzdělávacích činností mohly děti zkoumat, tvořit, objevovat, vyjadřovat svoje nápady a uplatňovat svoje znalosti a dovednosti. V průběhu vzdělávání byla cíleně zařazována krátká průpravná cvičení zaměřená na logopedickou prevenci, účelnými formami a metodami byly rozvíjeny řečové dovednosti dětí. Účinnou podporu věnovala škola rozvoji fyzické zdatnosti. Pravidelně zařazované každodenní preventivní cvičení bylo správně metodicky vedeno s vhodnou strukturou. Vzdělávání dětí plnící povinnost předškolního vzdělávání bylo na dobré úrovni. Cílenou vzdělávací nabídkou byl u dětí podporován rozvoj souvislého vyjadřování, poznávacích procesů, matematické a čtenářské gramotnosti. Při vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem a dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami byla dětem věnována vhodná podpora s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. Během vzdělávání bylo u dětí posilováno sebevědomí průběžným oceňováním jejich výkonů a zpětnou vazbou pro dítě. Hodnotící aktivity pro sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí nebyly účinně využívány.

Škola s ohledem na věk žáků a dětí cíleně podporovala environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, prvky této oblasti prolínaly jak všemi předměty, tak byly součástí mnohých dlouhodobých školních aktivit, čímž škola na kvalitní úrovni prakticky podporovala vztah žáků a dětí ke zdravému životnímu stylu a ochraně přírody.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu vzdělávání pedagogové školy pravidelně ověřovali a hodnotili žáky a jejich dosažené vědomosti. Učitelé průběžně využívali různých forem interního hodnocení a prověřování výsledků jejich vzdělávání. Hodnocení žáků za jednotlivá čtvrtletí školního roku bylo projednáváno v pedagogické radě, celkové výsledky byly vyhodnocovány a byla přijímána konkrétní opatření k nápravě případných nedostatků. U přijatých opatření následně byla vyhodnocována jejich účinnost vzhledem ke vzdělávacím výsledkům jednotlivých žáků.

K ověřování výsledků vzdělávání škola využívá i externí hodnocení a prověřování výsledků žáků. V průběhu hodnoceného období proběhlo externí testování žáků 5. ročníku, ve kterém žáci dosáhli ve čtenářské gramotnosti průměrných výsledků a v dovednostech usnadňujících učení výborných výsledků. V externím testování žáků 9. ročníku dosáhli žáci v matematice a českém jazyce slabých výsledků. Výsledky z externího testování škola vyhodnotila a přijala vhodná opatření, která se promítla zejména do organizace výuky a individuálního doučování.

Při úpravě vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola plně respektovala doporučení školských poradenských zařízení, s nimiž pravidelně spolupracovala. Systematická individuální péče byla poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče. Neprospěch jednotlivých žáků cíleně škola řešila jak spoluprací se zákonnými zástupci spočívající ve zkvalitnění domácí přípravy, tak formou doučování.

Škola účinně motivovala žáky k využití svých dovedností a schopností získaných v průběhu vzdělávání k účasti ve školních a vyšších kolech vědomostních a dovednostních soutěží a olympiád. Velmi dobrých výsledků dosahovali jednotlivci i družstva v okresních a krajských kolech především v oblasti matematické, sportovní, dopravní, pěvecké a myslivosti.

Ředitel školy získává a analyzuje informace o úspěšnosti přechodu žáků do vyšších stupňů vzdělávání, vyhodnocuje získané informace a následně využívá pro zkvalitnění vzdělávání žáků ve škole.

O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci průběžně informováni zejména formou třídních schůzek a konzultačních hodin.

Dosažené výsledky dětí svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk bylo každé dítě přiměřeně samostatné a aktivní. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky a názory. Děti se chovaly přirozeně a ochotně si pomáhaly. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané zkušenosti, znalosti i dovednosti. Téměř všechny děti zvládly naučit se krátké texty písní a básní. Děti v povinném předškolním vzdělávání měly dostatek poznatků pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Při činnostech se dokázaly soustředit na zadávané úkoly a hledaly řešení dané situace. Velmi dobře se zapojovaly do skupinových úkolů, přirozeně mezi sebou komunikovaly a dokázaly odpovídat na zadané otázky.

Nastavený systém k získávání průběžného sledování individuálních pokroků dětí byl kvalitní a systematický, umožňoval získávat přínosné informace ze vzdělávání. Závěrečné evaluační výsledky nebyly využity pro diferenciované a individualizované plánování vzdělávací nabídky. Pro dosažení vzdělávacích pokroků bylo u dětí s odlišným mateřským jazykem, u dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a odkladem povinné školní docházky vhodným plánováním a formami účelně rozvíjeny jejich dovednosti a schopnosti, v součinnosti se školským poradenským zařízením. Preventivní skupinová logopedická péče byla cíleně zařazována do vzdělávání, což se významně projevilo na kvalitě komunikačních schopností dětí. Výsledky dětí byly systematicky projednávány na jednáních pedagogické rady, hodnocení vzdělávacího procesu probíhalo i na úrovni tříd. Rodiče byli pravidelně informováni o dosažených výsledcích svých dětí na třídních schůzkách a osobních konzultacích.

Aktivitu, úspěchy a výsledky své vzdělávací činnosti škola kvalitně prezentovala ve výročních zprávách, v místním zpravodaji a na webových stránkách.

Závěry

Vývoj školy

- Průběžné zkvalitňování materiálně-technických podmínek v prostorách mateřské školy. Úprava školní zahrady v mateřské škole přispěla ke zlepšení bezpečnosti, výuky a k pohybovým aktivitám.
- Zapojení do projektové činnosti a zajištění výuky digitální technikou.
- Vytvoření materiálních podmínek pro podporu pracovních činností.
- Posílení činnosti školního poradenského pracoviště o speciálního pedagoga.
- Navýšení počtu žáků a tým i tříd.

Silné stránky

Mateřská škola

- Efektivní spolupráce mezi mateřskou a základní školou. (1.5)

Základní škola

- Oboustranně přínosné partnerské vztahy se zřizovatelem a veřejností. (1.5)
- Výchovně vzdělávací strategie ve škole pomáhají žákům vytvářet pozitivní vztahy a učit se vzájemně spolupracovat a respektovat druhé. Nabízené aktivity školy posilují u žáků jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Zjištěné výsledky vzdělávání dětí nejsou podkladem pro plánování individuální vzdělávací nabídky. (4.3)
- Aktivity v předškolním vzdělávání pro hodnocení a sebehodnocení dětí nejsou účinné. (4.4)

Základní škola

- Chybějící bezbariérové prostory pro případné vzdělávání imobilních žáků. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Cíleně využívat závěry z průběžného hodnocení a výsledky pedagogické diagnostiky pro plánování individualizovaného vzdělávání.
- Zaměřit se v předškolním vzdělávání na účinné aktivity pro hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.
- V oblasti rovného přístupu ke vzdělávání vytvořit podmínky pro vzdělávání imobilních žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Potvrzení na pozici ředitele Základní školy a Mateřské školy Litenčice ze dne 31. 7. 2020, s účinností ode dne 1. 8. 2020
2. Střednědobý plán rozvoje Základní školy a Mateřské školy Litenčice v období 2023 - 2027
3. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní roky 2023/2024 a 2024/2025
4. Záznamy z hospitací školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
5. Rozvrh hodin ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce
6. Plán práce školní rok 2024/2025
7. Plán DVPP na školní roky 2023/2024 a 2024/2025
8. Záznamy z jednání pedagogické rady ve sledovaném období k datu inspekce
9. Záznamy z jednání metodických schůzek 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
10. Školní řád s účinností od 11. 9. 2024
11. Třídní knihy ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2023
13. Dokumentace poradenských služeb k datu inspekce
14. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 9. 2024
15. Školní vzdělávací program pro školní klub s účinností od 1. 9. 2024
16. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2024
17. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 1. 9. 2024
18. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní rok 2024/2025 k datu inspekce
19. Zápisy z třídních schůzek za školní rok 2024/2025 ze dne 3. 9. 2024, seznámení zákonných zástupců se školním řádem
20. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2024/2025 k datu inspekční činnosti
21. Plán kontrolní a hospitační činnosti mateřské školy pro školní rok 2024/2025 ze dne 29. 8. 2024
22. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
23. Hodnocení Mateřské školy Litenčice za školní rok 2023/2024, ze dne 27. 6. 2023
24. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek, ke školnímu stravování a k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Mgr. Marcela Adamíková, školní inspektorka

27. 2. 2025