



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Havířov – Město, Komenského 2

Komenského 2/328, 736 01 Havířov - Město

Identifikátor školy: 600 016 471

Termín konání komplexní inspekce: 22. – 25. leden 2002

Čj.	145 22/02-11132
Signatura	kn3zv532

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Havířov – Město, Komenského 2, je školou, ve které lze studovat ve čtyřletém i osmiletém studijním cyklu. Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 15 086/99-21 ze dne 22. února 1999 sice dává možnost výuky ještě v šestiletém cyklu, této možnosti však škola z kapacitních důvodů nevyužívá. Od roku 1995 příspěvkovou organizací. Ve škole studovalo v době inspekce 465 žáků ve 15 třídách. V letošním školním roce není v osmiletém studijním cyklu vyučován první, druhý a osmý ročník studia.

Ve škole se vyučuje podle učebních dokumentů pro gymnázia:

- Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem, který schválilo MŠMT ČR čj. 20 595/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem.
- Generalizovaný učební plán pro gymnázia s osmiletým studijním cyklem, který schválilo MŠMT ČR čj. 20 594/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem. Ředitel školy rozhodl o jeho využití i v ostatních ročnících.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

V průběhu komplexní inspekce byla sledována výuka v předmětech český jazyk a literatura, jazyk anglický, jazyk německý, základy společenských věd, dějepis, matematika, fyzika, informatika a výpočetní technika a zeměpis.

Hodnocena byla činnost z hlediska plánování a přípravy výuky, personálních, materiálních a psychohygienických podmínek, dále účelnosti a vhodnosti organizace výuky, použití forem a metod práce, účinnosti motivace a způsobu hodnocení žáků ve vyučovacím procesu. Posuzována byla také úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a pedagogy.

Český jazyk a literatura, dějepis, základy společenských věd, společenskovědní seminář

Byly navštíveny hodiny všech vyučujících sledovaných předmětů ve škole.

Výuka je plánována a realizována podle schválených učebních dokumentů závazných pro víceletá a čtyřletá gymnázia. Časová dotace hodin plně respektuje minimální hodinové dotace stanovené v uvedených učebních dokumentech. Zpracované tematické plány učiva pro dobu celého studia vytvářejí předpoklad koordinované a kontinuální výuky. Učební osnovy jsou plněny. Časově tematické plány jsou projednány a schváleny příslušnými předmětovými komisemi, průběžně jsou aktualizovány a je kontrolováno jejich plnění. Předmětové komise realizují činnost dle písemně zpracovaného plánu práce na školní rok 2001/2002, k jednáním se jejich členové scházejí minimálně pětkrát ročně, případně častěji dle aktuální potřeby. Záznamy z jednání jsou vedeny obvyklým způsobem. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. V rámci individuální volby vzdělávacích aktivit škola nabízí v oborech sledovaných předmětů volitelné předměty seminář z dějepisu a společenskovědní seminář.

Veškerá výuka českého jazyka a literatury je svěřena šesti vyučujícím, všichni jsou odborně i pedagogicky způsobilí k výuce na gymnáziu. Dějepis vyučují 3 pedagogové a základy společenských věd dva vyučující, všichni odborně i pedagogicky způsobilí. Dva z vyučujících sledovaných předmětů jsou začínajícími pedagogy, nikdo není v důchodovém věku. Pedagogové jsou odborně erudovaní, dostatečně zkušení.

Výuka předmětu český jazyk probíhá v kmenových třídách. Odbornou učebnu literatury ani

odbornou učebnu českého jazyka škola nemá. Ve výjimečných případech mohou vyučující pro výuku češtiny použít i moderně vybavenou učebnu společenských věd či odbornou učebnu informatiky a výpočetní techniky, která nabízí i programy pro výuku českého jazyka a literatury a připojení na Internet. Didaktická podnětnost kmenových učeben je na běžné úrovni. Odborná učebna společenských věd je vybavena moderní didaktickou technikou, je dostatečně prostorná a poskytuje uživatelům dostatečné množství názorných učebních pomůcek (mapy, atlasy, odborná literatura, videotéka, časopisy). Všechny ročníky využívají odpovídající učebnice opatřené schvalovací doložkou MŠMT ČR, žákům plnicím povinnou školní docházkou je škola poskytuje zdarma. Nesporným pozitivem je existence solidně vybavené školní žákovské knihovny a učitelské knihovny, jejichž odborným vedením jsou pověřeni dva z vyučujících mateřského jazyka. Aktualizaci knižního fondu je věnována dostatečná pozornost. Psychohygienické zásady jsou respektovány, výuka češtiny je vyváženě rozložena a realizuje se převážně v ranních a dopoledních hodinách.

Předložené kontrolní slohové práce žáků jsou vyučujícími opravovány, nechybí analýzy vyskytujících se chyb, kontroly provedených oprav, práce jsou archivovány. V průběhu školního roku píší žáci ve třídách čtyřletého studia nejméně 2 kontrolní slohové práce a dva kontrolní diktáty, v nižších ročnících osmiletého studijního cyklu jsou psány 4 kontrolní slohové práce (z toho 2 jsou domácí) a 4 kontrolní diktáty. Pro ústní ověření jazykových a literárních znalostí u ústní maturitní zkoušky mají vyučující češtiny zpracován soubor 30 témat.

Výuka byla realizována převážně tradiční výkladovou metodou, učivo bylo podáváno věcně správně, bylo pamatováno na aplikace různých hledisek a příkladů, organizace hodin vytvářela prostor pro vlastní činnost žáků, jejichž aktivita byla většinou adekvátní motivací vyučujících. Forma písemného záznamu učiva byla přiměřená a funkční. I když převažoval výklad vyučujících, v dílčích úsecích hodin byl kladen důraz na dialog se žáky, na určité problematice otázky, na pochopení vztahů a souvislostí. Pouze velmi ojediněle bylo prováděno shrnutí učiva v závěru hodiny, sebehodnocení žáků v závěru hodiny nebylo realizováno.

Snaha aktivizovat žáky vstupními motivačními metodami byla v navštívených hodinách méně četná. Zřetelnější byla motivace v průběhu vyučovacích jednotek. Žáci se aktivně zapojovali do hodnocení přednesených referátů a textů, posuzovali a rozebírali ukázky z umělecké literatury, řešili problémové úkoly připravené učiteli. Prověřování znalostí žáků mělo formu frontálního orientačního i individuálního klasifikačního zkoušení. Hodnocení výkonů examinovaných žáků bylo objektivní a spravedlivé, proto bylo žáky bez problémů akceptováno. Při hodnocení výkonů žáků vyjadřovali učitelé pozitivní postoje.

Komunikace žáků byla většinou na dobré úrovni, všichni měli možnost vyjádřit svůj vlastní názor. Rovněž komunikace vyučujících, pohotovost a péče o jazykovou kulturu byla ve všech navštívených hodinách velmi dobrá. Totéž se týká i neverbální komunikace učitelů a jejich psaného projevu na tabuli. Vesměs všichni vyučující navštívených předmětů mají pozitivní a citlivý přístup k žákům. Vážnější kázeňské problémy v době inspekční návštěvy nebyly zaznamenány, pouze v jedné z hodin českého jazyka a literatury byly pozorovány projevy hlučného chování žáků, u naprosté většiny žáků převládal kladný vztah k výuce.

Žáci se zapojují do řešení různých soutěží a olympiád v českém jazyce i dějepise, výraznější úspěchy byly zaznamenány v loňském školním roce (1. místo v celostátní recitační soutěži Wolkrův Prostějov, umístění v celostátní soutěži o Evropské unii).

Souhrnně je úroveň výuky sledovaných předmětů ve všech posuzovaných attributech hodnocena jako velmi dobrá.

Cizí jazyky - jazyk anglický a německý

Ve škole je jako hlavní cizí jazyk vyučován jazyk anglický, který je povinný pro všechny studenty. Druhým cizím jazykem je jazyk německý, francouzský nebo španělský.

Výuka předmětu probíhá plánovitě, v souladu s osnovami. Týdenní časová dotace předmětu včetně zvýšení o disponibilní hodiny odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu. Volitelným předmětem je konverzace v cizím jazyce. Vhodnou organizací jazykové výuky ve skupinách je v ročnících respektována dosažená úroveň absolventů devátých tříd základních škol.

Srovnání aktuálně probírané látky s plánovanou prokázalo jejich vzájemný soulad a velmi dobrou připravenost na výuku, jakož i schopnost a ochotu učitelů přizpůsobit se situaci ve třídě a potřebám žáků. Spoluprací vyučujících v rámci předmětové komise je zajištěna návaznost učiva a jeho správné členění v jednotlivých ročnících. Učitelé cizích jazyků konzultují zpracování tematických plánů, maturitních témat a testů, objednávky učebnic a didaktických pomůcek, odborné literatury a časopisů. Udržují a rozvíjejí kontakty se vzdělávacími institucemi, připravují žáky na soutěže a organizují pro ně vzdělávací akce a zahraniční kontakty. Žáci školy se účastnili na zahraničních projektech, učitelé se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků účastní seminářů a stáží. Všechny tyto skutečnosti se příznivě projevují v pedagogické práci.

Personální zabezpečení výuky je plně v souladu s platnými právními předpisy.

Výuka probíhá v kmenových učebnách a v jazykové učebně s velmi dobrým vybavením pomůckami a moderní didaktickou technikou, která byla ve sledované výuce funkčně využívána. Škola disponuje velkým množstvím názorných pomůcek a příruční knihovnou cizích jazyků s díly beletristickými i s jazykovými a výkladovými slovníky.

Používané učebnice odpovídají komunikativnímu pojetí výuky. Vyučující při výuce využívali autentické materiály písemné i zvukové, k názornosti přispívají vizuální pomůcky.

Struktura sledovaných hodin byla promyšlená, jednotlivé části na sebe plynule navazovaly. Nesprávná výslovnost u žáků byla učiteli opravována a byl kladen důraz na vytvoření správných výslovnostních návyků. Průběžná korekce zjištěných nedostatků byla prováděna, organizační pokyny udělovali všichni vyučující v příslušném cizím jazyce. Bylo zřejmé, že se nejedná o ojedinělou záležitost, ale o situaci, na kterou jsou žáci evidentně zvyklí. V situacích, které se ukázaly jako vhodné a inspirující, dokázali učitelé vybočit z předem stanoveného programu a pracovat s myšlenkami obsaženými v odpovědích či reakcích žáků. Do výuky byl zařazen nácvik porozumění slyšenému textu. Vyučující oceňovali ochotu a připravenost žáků komunikovat v cizím jazyce. Důležitou součástí hodin byla práce s texty z Internetu. Vyučující vybírají a množí texty ze světa z oblasti politiky, společenského života, kultury a sportu. Předností takových zpráv je jejich aktuálnost, jsou psány současným jazykem. Žáci se tím seznamují se současnou slovní zásobou. Naprostá většina hodin měla vysokou efektivitu.

Malá část sledované výuky postrádala aktivizační a motivační prvky, převažovalo frontální pojetí, malý důraz byl kladen na rozvoj komunikativních dovedností.

Účinná motivace v úvodu a v průběhu hodiny byla většinou využita, pozitivně působila pochvala a ocenění výkonu žáků.

Vzájemná komunikace probíhala na základě dohodnutých pravidel, byla přátelská a věcná. Reakce žáků byly vesměs přiměřené a svědčily o tom, že pravidla jednání jsou oboustranně známá a akceptována. Nežádoucí projevy žáků se nevyskytly, ve všech skupinách byli ukáznění a pozorní. Verbální i neverbální projevy učitelů byly na velmi dobré úrovni, v některých případech měly samy o sobě výrazně motivující funkci.

Pro další rozvíjení komunikativních dovedností jsou žáci vedeni a připravováni k účasti v jazykových soutěžích, přičemž v loňském školním roce získala škola pěkné umístění

v okresním kole konverzační soutěže v anglickém i v německém jazyce.

Kvalita výuky anglického i německého jazyka je vynikající.

Matematika, fyzika

Ve škole se oběma předmětům vyučuje podle schválených učebních dokumentů. Provedené změny - zvýšení dotace týdenních vyučovacích hodin - vyhovují jednak stanoveným pravidlům, jednak didaktickým požadavkům na kvalitu výuky. Vyučující individuálně zpracovávají na počátku školního roku tematické plány, které mají dostatečně členitou strukturu a obsahově vyhovují platným učebním osnovám. Ředitel školy tyto plány prokazatelně schvaluje. Zpoždění výuky v žádném ze sledovaných předmětů nebylo zjištěno.

Semináře z obou předmětů (volitelné předměty) jsou zaváděny v souladu s učebními plány a žáci mají možnost nejen zvolit předmět, ale navíc mohou svou volbou ovlivnit i určení vyučujícího.

Výrazná většina učitelů se na výuku odpovědně připravuje a fundovaně stanovuje strukturu a cíl každé hodiny. Didaktický princip soustavnosti je respektován.

Věkové rozvrstvení pedagogů není příznivé (převaha starších), počty mužů a žen jsou téměř vyrovnané a všichni splňují předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Materiální podmínky pro výuku matematiky jsou průměrné, fyzice se vyučuje v odborné učebně, fyzikální cvičení se uskutečňují ve fyzikální laboratoři. Vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou je již zastaralé, učitelé fyziky potřebují zejména soupravy pro měření v mechanice, optice a jaderné fyzice.

Psychohygienické podmínky (teplota, větratelnost a osvětlení učeben, vybavení školním nábytkem, čistota) je vyhovující. Estetická úroveň výzdoby tříd je v průměru dosti nízká.

Žáci nižšího stupně osmiletého gymnázia jsou vybavováni potřebnými schválenými učebnicemi podle platných předpisů. Na vyšším stupni a na čtyřletém gymnáziu si žáci učebnice kupují podle doporučení vyučujících; ve škole se používají jednotné učebnicové řady. Ve vyučování oběma předmětům jsou účinně využívány sbírky úloh pořízené jako doplňková literatura k učebnicím. Ve školní knihovně je učitelům i žákům k dispozici vhodná časopisecká a knižní literatura.

Celková organizace výuky a konkrétní využití různých forem a metod jsou v této škole výrazně závislé na osobnosti vyučujícího. Během inspekčních hospitací byly sledovány jak hodiny s pevnou strukturou obsahující důsledně všechny fáze vyučovacího procesu, tak hodiny s důrazem položeným na jednu či dvě vyučovací fáze (např. semináře byly vedeny jako procvičování s doplňujícím nebo rozšiřujícím výkladem). Vždy však byla dodržována didaktická zásada přiměřenosti. Občas nebyla žákům nabídnuta samostatná činnost, ačkoliv by to charakter učiva vyžadoval. Ve cvičeních z fyziky je uplatňována skupinová výuka.

Kontrola žákovských sešitů není prováděna vůbec, a to ani na nižším stupni osmiletého gymnázia, kde je naučení správným formulacím v efektivní struktuře zápisů jedním z hlavních didaktických cílů.

Žáci jsou většinou přirozeně motivováni svým nadáním. Učitelé přesto intenzivně aplikují metody úvodní motivace (opakování, zkoušení, procvičování problematického učiva atd.) nebo různé metody motivace pro aktuálně probírané učivo (historické poznámky, známé praktické aplikace, zdůraznění mezipředmětových vztahů). U některých učitelů byla sledována vyšší úroveň motivace žáků dosažená zřejmě navozením dobrých vzájemných vztahů velmi příjemným jednáním.

Inspekce probíhala v samotném závěru klasifikačního období a intenzita individuální znalostní

diagnostiky byla tedy přirozeně nižší. Učitelé dávali více přednost neklasifikovanému společnému opakování, při němž bylo často v zájmu úspěšné odpovědi využíváno dispozic některých žáků. Namátkou kontrolovaná frekvence známkování u jednotlivých učitelů byla shledána jako dostatečná.

Žáci zřejmě respektují své učitele, akceptují pravidla jednání a projevují pozitivní vztah k výuce. V jednom případě měl školní inspektor možnost sledovat pedagogicky vhodnou reakci učitelky na negativně provokující chování hyperaktivního žáka (jeho rodiče již dříve požádali o přestup na jinou školu po uplynutí aktuálního klasifikačního období).

Komunikace ve směru učitel - žák je kvalitní, v opačném směru má způsob vyjadřování a gramaticky správných formulací ještě rezervy i v nejvyšších ročnících.

Podle vyjádření učitelů ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků formou účasti na odborných seminářích, prezentacích učebních pomůcek apod. V každém kabinetě mají učitelé možnost připojení na Internet.

V obou předmětech žáci reprezentují svou školu v soutěžích, i když učitelé musejí překonávat obtíže při hledání společného volného času pro potřebné konzultace.

Výuka matematiky a fyziky je souhrnně zhodnocena jako velmi dobrá.

Zeměpis

Výuka předmětu probíhá podle schválených učebních plánů čtyř a osmiletého studia. Ve všech třídách je časová dotace v souladu s učebními dokumenty. Probírané učivo je obsaženo v tematických plánech vyučujících, které jsou zpracovány s ohledem na podmínky ve škole. Zvolená skladba jednotlivých celků neporušuje logické a didaktické zásady ani mezipředmětové vazby. V rámci nabídky volitelných předmětů mají žáci v posledních dvou ročnících studia (čtyř i osmiletého studia) možnost výběru z obsahově blízkého předmětu seminář ze zeměpisu.

Perspektivní a bezprostřední příprava pedagoga na výuku byla optimální. Plánované cíle byly v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie a praxe.

Výuka zeměpisu je personálně zajišťována dvěma učiteli, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V době inspekční činnosti byl jeden z nich v pracovní neschopnosti.

Materiální podmínky sledovaného předmětu jsou na velmi dobré úrovni. Ve škole sice není k dispozici specializovaná učebna, pro výuku se využívá např. počítačová učebna s příslušným výukovým softwarem (Amiglobe) a možností připojení k Internetu i moderně vybavená učebna společenských věd. Od loňského školního roku se vyučující zaměřili na využití intranetu a Internetu při výuce – jsou připraveny odkazy na webové stránky měst a zajímavých regionů, hyperlinky na servery se zeměpisnou tematikou (ČHMÚ, ČSÚ, geogr. časopisy). Mapového materiálu je dostatečné množství, je však převážně starší. Školní videotéka zahrnuje tituly, které jsou zčásti vytvářena kopiemi televizních programů. Audiovizuální technika nebyla v hospitovaných hodinách použita. Žáci plnící povinnou školní docházku mají k dispozici schválené učebnice, starším studentům jsou učebnice doporučovány. Používané učebnice jsou vyhovující svým obsahem.

Výuka zeměpisu probíhala v kmenové třídě s odpovídající velikostí, vybavena byla starším, ale udržovaným žákovským nábytkem. Seminář ze zeměpisu probíhal v učebně společenských věd, která je vybudována v půdní vestavbě, v místnosti je nový nábytek, audiovizuální technika (video a televizní přijímač, osobní počítač – v době inspekce probíhala instalace a připojení k Internetu včetně výstupu na televizní přijímač) i nový mapový materiál. Světelné a tepelné

podmínky byly velmi dobré.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Výběr, sled a množství informací byl přiměřený náročnosti učiva. Výklad nového učiva byl převážně vyvozován na základě vědomostí žáků i mezipředmětových vazeb (časté odkazy do historických a ekonomicko-politických souvislostí). Učivo bylo doplňováno ukázkami geografických zvláštností formou obrázků v odborných časopisech i odkazy na Internet.

Ve stavbě a organizaci hodin byly použity metodicky správné postupy s řídicí úlohou učitele, přičemž těžiště spočívalo v samostatné činnosti žáků a prezentaci jejich prací. Učivo bylo interpretováno věcně správně v souladu se současnými poznatky. Ve vyučovacích hodinách byl efektivně využit vyučovací čas.

Sledované vyučovací hodiny obsahovaly už v úvodní části motivaci seznámením s cíli činnosti. V průběhu výuky docházelo k aktualizaci učiva. Ověřování znalostí probíhalo v jedné sledované hodině ústní formou. Učitelovy otázky při opakování byly především zaměřeny na pochopení vztahů a souvislostí. Žáci prokazovali velmi dobré znalosti předmětu. Závěrečné zhodnocení činnosti vzhledem k cíli hodin však chybělo.

Studenti se zapojili do soutěže Eurorebus, významnějších úspěchů však nedosáhli.

Oblast interakce a komunikace při výuce se vyznačovala převážně dohodnutými pravidly jednání, která byla žáky akceptována. Při práci byl vytvářen dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci. Verbální a neverbální úroveň komunikace pedagoga byla na velmi dobré úrovni.

Celkově je kvalita výuky zeměpisu (včetně semináře ze zeměpisu) hodnocena jako velmi dobrá.

Informatika a výpočetní technika

Časová dotace povinného předmětu informatika a výpočetní technika odpovídá učebnímu plánu pro gymnázia s čtyřletým i víceletým studijním cyklem. Z disponibilních hodin je výuka posílena o jednu hodinu jen ve čtvrtém ročníku osmiletého studia. Jako volitelný předmět si žáci mohou vybrat obsahově blízké předměty programování (třetí a čtvrtý resp. sedmý roč.) a počítačové sítě (čtvrtý roč.).

Vyučující mají zpracované tematické plány učiva, které odpovídají rámcovým učebním osnovám a přihlížejí k technickému vybavení školy a především úrovni znalostí žáků.

K výuce předmětu disponuje škola třemi učebnami s počítači (dále jen PC), které jsou většinou propojeny do sítě se samostatnými pracovišti pro každého žáka. V jedné z učeben probíhá výuka na již zastarávajících PC pracujících v prostředí Macintosh. S nástupem programu „Internet do škol“ vedení školy plánuje tuto místnost vybavit moderními PC. V ostatních učebnách se vyučuje v prostředí Windows NT. Technická úroveň PC a softwarové vybavení umožňuje plnit stanovené výukové cíle. Učebnice vzhledem k problematice předmětu škola nezajišťuje, žákům jsou dodány pouze příručky k práci na Internetu (Internet snadno a rychle), či materiály sepsané učiteli.

Žáci mají bezproblémový přístup k Internetu i v době mimo vyučování (v ranních a odpoledních době i v průběhu volných hodin). Systémem on-line je ve škole připojeno několik desítek PC. Naprostá většina žáků je registrována jako aktivní účastníci Internetu a elektronické pošty. Jsou jim poskytovány další nadstandardní služby, které jsou popsány ve výroční zprávě o činnosti školy.

Předmět je vyučován čtyřmi učiteli, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Začátkem školního roku vždy dochází k rozdělení tříd na tři skupiny podle vstupních znalostí

předmětu (od začátečníků po pokročilé uživatele). Vzhledem k této organizaci výuky, velikosti učeben a počtu počítačů je vždy zajištěno, aby každý žák měl k dispozici svůj počítač, což umožňuje optimální výuku.

Výuka v hospitovaných hodinách byla založena na individuálním přístupu vyučujících k žákům a jejich samostatné práci navazující na společný výklad. Při výuce textového editoru byli žáci upozorňováni na platné normy a pravidla správného členění textu. Nové učivo a postupy vyučující trpělivě vysvětlovali a vytvářeli prostor pro jeho procvičení a upevnění. Kladem hodin byl klidný a přátelský přístup vyučujících k žákům a poskytování účinné a efektivní pomoci při řešení úkolů.

Motivace v hospitovaných hodinách byla založena na snaze vyučujících zaujmout žáky prezentací učiva a na převážně pozitivním hodnocení jejich činnosti. Prověřování znalostí probíhá zásadně praktickou formou.

Úroveň vzájemné komunikace a interakce mezi učiteli a žáky byla velmi dobrá, žáci měli prostor pro vyjadřování vlastních názorů, projevovali o novou látku zájem a pracovali s chutí. Zvolené tempo odpovídalo úrovni dovedností a znalostí žáků v jednotlivých skupinách.

Vzhledem k podmínkám a organizaci výuky je kvalita výuky informatiky a výpočetní techniky hodnocena jako vynikající.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Výuka probíhá ve shodě se schválenými učebními dokumenty. Učební plány jsou zpracovány s využitím možností ponechaných v kompetenci ředitele školy. V obou druhých studia je však možnost výběru volitelných předmětů posunuta až do dvou posledních ročníků. V přípravě a plánování výuky jednotlivých předmětů dochází ke koordinaci práce v rámci předmětových komisí. Celkově je plánování a příprava výuky velmi dobrá.

Personální podmínky jsou vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících hodnoceny jako vynikající.

Škola má velmi dobré prostorové podmínky; pro výuku sledovaných předmětů, pro výuku některých předmětů byly zřízeny odborné učebny. Vybavení učebními pomůckami (s výjimkou fyziky), didaktickou a výpočetní technikou tvoří odpovídající základnu pro plnění vzdělávacích programů.

Metody a formy práce jsou v některých předmětech posunuty ve prospěch moderních vyučovacích metod a ve sledovaných hodinách vedly k aktivnímu podílu žáků na průběhu vyučování (zeměpis, informatika a výpočetní technika). Důraz je kladen na získávání a zpracování informací. Tato oblast je hodnocena jako velmi dobrá.

Motivace a hodnocení žáků probíhají pozitivním způsobem, pro nezávislé ověřování výsledků učení jsou v některých předmětech využívány testy. Působení v této oblasti je velmi dobré.

Optimální pracovní klima charakterizují vzájemný respekt, korektnost a takt. Úroveň komunikace a spolupráce mezi učiteli a žáky je velmi dobrá.

Celkově byl průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocen jako velmi dobrý.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepční záměry a úkoly na období let 2000 - 2004 byly ředitelem školy předloženy v písemné podobě. Předložených deset bodů lze rozdělit do tří základních oblastí:

- výchovně vzdělávací,
 1. zajištění kontinuity čtyř a osmiletého systému studia a dosažení optimálního stavu 8 tříd osmiletého a 8 tříd čtyřletého studia (včetně vyřazení šestiletého studia ze sítě škol), z časových důvodů nelze ovšem zajistit do roku 2004,
 2. informační technologie – zlepšení hardwarového i softwarového stavu ve škole, vybavení kabinetů PC s on-line připojením k Internetu, plynulé obnovování licencí a především výuka informačních technologií v základní uživatelské úrovni s cílovým stavem certifikátu ECDL,
 3. jazyková výuka – vhodnou organizací výuky respektovat dosaženou úroveň žáků 9. tříd ZŠ, výuka pěti cizích jazyků a účast v europrogramech Socrates, Arion aj.,
 4. reorganizace maturitních zkoušek a spolupráce s CERMATem,
 5. sledovat a vyhodnocovat uplatnění absolventů školy, úspěšně prezentovat školu na webových stránkách i na ostatních akcích,
 6. výchovné poradenství – poskytovat kvalitní informační servis, vytvoření pracovní skupiny se zaměřením na výchovné poradenství a protidrogovou činnost,
 7. předmětové komise – zamezení formální činnosti, zaměřit se na nové formy výuky, podporovat účast v soutěžích (znalostních, sportovních i společenských),
- personální – stabilizace a plynulá obměna pedagogického sboru (důchod, zástupy za mateřské dovolené),
- materiálně-technického zabezpečení - delimitace majetku, vybudování nové tělocvičny.

Hlavní cíle jsou stanoveny na základě znalostí podmínek a prostředí, ve kterých se škola nachází. Některé stanovené úkoly byly již realizovány (např. oblast jazykové výuky, Internet, personalistika – průběžně). Všechny stanovené úkoly jsou reálně splnitelné.

Plánování vychází z analýzy současného stavu. Roční plán obsahuje aktuální požadavky výchovně-vzdělávacího procesu, jeho zabezpečení a organizační úkoly. Je rozpracován do měsíčních úkolů. Jednotlivým pracovníkům jsou písemně stanoveny úkoly. Plnění je průběžně sledováno a vyhodnocováno. Plánované záměry jsou reálně a konkrétní. Dokument je přehledně zpracován, při jeho tvorbě jsou využívány podněty všech pracovníků školy.

Škola se řídí schválenými učebními plány. Na základě priorit stanovených v koncepčních záměrech a po konzultacích se svým zástupcem a předsedy předmětových komisí ředitel rozhodl o dělení tříd na větší počet skupin (v předmětech cizí jazyky, informatika a výpočetní technika) a v rámci disponibilních hodin o posílení hodinové dotace v některých předmětech např. český jazyk a literatura, matematika, fyzika, dějepis a zeměpis. Takto sestavené učební plány jsou součástí dlouhodobé koncepce a profilace školy. Na základě hospitační činnosti, kontroly tematických plánů sledovaných předmětů a pedagogické dokumentace lze konstatovat, že realizace učebních plánů je v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem.

Nabídka volitelných předmětů je dostatečně široká s přihlédnutím k danému typu školy. Koresponduje s profesní orientací a zájmy žáků, zpravidla navazuje na některý povinný předmět, prohlubuje a funkčně rozvíjí jeho obsah. Žáci mají možnost nejen zvolit předmět, ale

navíc mohou svou volbou ovlivnit i určení vyučujícího. Možnost volby předmětů je však dána až v posledních dvou ročnících obou typů studia. Nabídku nepovinných předmětů v letošním školním roce tvoří informatika a výpočetní technika se zaměřením na tvorbu webových stránek (tři skupiny ve druhém a třetím ročníku čtyřletého studia a jim odpovídajícím ročníkům osmiletého studia). Dále pracuje 11 zájmových útvarů se zaměřením na sport – atletika, odbíjená, na výuku jazyků -ruský, latinský, francouzský a na výpočetní techniku. Ředitel školy vyučuje bez nároku na finanční ohodnocení malou skupinu žáků v semináři z deskriptivní geometrie.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Organizování

Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Vedení školy tvoří ředitel a jeho zástupce. Rozdělení kompetencí mezi řídicími pracovníky je stanoveno písemně.

Prostředkem řízení jsou pravidelné a případně aktuální porady vedení, jejichž písemným výstupem jsou měsíční plány školy. Podle potřeby jsou svolávány provozní porady pedagogických pracovníků či třídních učitelů, z těchto porad jsou pořizovány zápisy. Pedagogická rada zasedá v plánovaných termínech, o průběhu jednání jsou vedeny záznamy, které obsahují relevantní informace o stavu školy ve výchovně vzdělávací oblasti. Všichni zaměstnanci jsou seznámeni s přidělením konkrétních úkolů na jejím prvním jednání před začátkem školního roku. Věcné připomínky a podněty pracovníků slouží řediteli školy ke zlepšení některých oblastí řízení.

Povinná dokumentace školy upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti je vedena řádně, funkčně, v souladu s platnými právními předpisy. Při kontrole nebyly zjištěny závažnější nedostatky.

Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada (zasedá 8 krát v roce), skupina výchovného a protidrogového poradenství, účinná pomoc je vyžadována od předsedů předmětových komisí, zástupce ředitele školy a ekonomické sekce.

Pracovníci školy získávají potřebné informace především na operativních poradách, v případě nutnosti mohou být informováni ústně nebo školním rozhlasem. Ve sborovně je umístěna nástěnka pro učitele, kde jsou jim denně vedením školy zveřejňovány aktuální informace a pokyny.

Informace žákům předává třídní učitel, případně je najdou na určené nástěnce. Výchovný poradce každoročně zajišťuje v maturitních ročnících besedu o studiu na VŠ a VOŠ, žáci se účastnili propagační akce Gaudeamus, individuální konzultace jsou poskytovány v pravidelných hodinách.

Důvěrné informace o zaměstnancích a žácích jsou řádně zabezpečeny proti zneužití.

Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování žáků na pravidelných třídních schůzkách (2 krát ročně), jejichž termín je stanoven v dostatečném odstupu od uzavření klasifikace. Během měsíce června škola svolává schůzi rodičů nastupujících prvních ročníků. Mimo tyto termíny mají jednotliví pedagogové stanoveny konzultační hodiny, po domluvě určené k předání informací o studiu nebo k ujasnění probíraného učiva jednotlivým žákům. Připomínky z třídních schůzek a individuálních konzultací jsou pro ředitele školy důležitou zpětnou vazbou a přispívají k odstranění nedostatků v práci školy. Rada školy není zřízena.

Tok informací je průběžný a ucelený.

Další informace o práci školy získává veřejnost z výroční zprávy o činnosti školy za příslušný

školní rok. Zpráva za uplynulý školní rok (2000/2001) obsahuje údaje stanovené příslušnou právní normou a velmi podrobně referuje o výuce v jednotlivých předmětech, popisuje úspěchy žáků v jednotlivých soutěžích a dalších mimoškolních akcích. Výroční zpráva proto slouží škole jako zdroj sebehodnocení.

Na veřejnosti se škola prezentuje především prostřednictvím vlastních webových stránek (mají pět cizojazyčných verzí), příspěvky do místního tisku, pořádáním dnů otevřených dveří, účastí na prezentačních akcích škol pořádaných úřadem práce i vystoupeními školního pěveckého sboru na společenských akcích.

Rozhodnutí vydávaná ředitelem jsou konkrétní a přesná. Výjimku tvoří případ přerušení studia žáka plněním ve škole povinnou školní docházku ze dne 8. června 1998.

Rada školy ani rada studentů nebyly ustanoveny.

Vedení školy reaguje na podněty pracovníků školy, spolupracuje s orgány státní správy a samosprávy.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů jsou hodnoceny i přes pochybení při vydání chybného rozhodnutí jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení školy má svůj stanovený řád, je efektivní a promyšlené. Navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností.

V řízení školy je uplatňován demokratický styl. Během svého působení ve funkci se řediteli školy podařilo vcelku stabilizovat pedagogický sbor, vytvořit přátelské a kolegiální pracovní klima. Systém vedení a motivování pracovníků reaguje na nové tendence a podněty ve vývoji školství.

Pro pozitivní vývoj je dle podmínek školy optimálně využíváno odborné a pedagogické způsobilosti jednotlivých učitelů. Ve škole vyučuje 33 učitelů, kteří všichni splňují kritéria odborné a pedagogické způsobilosti. Značnou roli ve vedení pracovníků mají předmětové sekce (je jich ustanoveno 10), které koordinují činnost ve výuce jednotlivých předmětů a mimo jiné poskytují pomoc začínajícím učitelům (je zřízen institut začínajícího učitele). V systému řízení jsou vytvářeny podmínky pro uplatnění iniciativy jednotlivých pracovníků.

V rámci finančních možností jsou učitelé vysíláni na různé vzdělávací akce, kurzy a školení, jejichž výběr je prováděn promyšleně. Jeden pedagog studuje kurz výchovného poradenství, další již tento kurz absolvoval a spolu se současným výchovným poradcem tvoří skupinu výchovného a protidrogového poradenství.

Hodnocení pracovníků probíhá jednou ročně v červnu, kdy ředitel školy vede s každým zaměstnancem osobní pohovor. Hodnotí jeho práci za uplynulý školní rok a seznamuje s úkoly pro následující období. Osobní příplatky jsou stanovovány diferencovaně. Kritéria k přiznání nenárokových složek platu byla zveřejněna, je vytvořen vnitřní platový předpis. Vedení školy klade důraz na výsledky výchovy a prospěchu žáků, tvořivost a iniciativu učitele, kvalitu spolupráce s rodiči i na vedení pedagogické dokumentace. Ředitel a jeho zástupce rovněž využívá jako motivační roli slovní pochvalu a poděkování.

Vedení školy využívá pro objektivní hodnocení výchovně vzdělávací práce veřejně dostupných testů (Kalibro, CERMAT, v minulosti SCIO).

Oblast vedení a motivování pracovníků je hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Plán kontrolní činnosti je součástí celoročního plánu práce. Stanoví úkoly kontroly a termíny jejich plnění v jednotlivých měsících a pracovníky zodpovědné za průběh kontroly.

Systém vnitřní kontroly je účinný. Je zaměřen na kontrolu výchovně-vzdělávacího procesu a všech plánovaných činností školy. Kontrolní hospitace jsou zaměřeny na plnění učebních osnov, metody a formy práce vyučujících. Podílí se na nich ředitel školy, jeho zástupce a předsedové předmětových komisí. Četnost hospitací je průměrná. Kontrolní činnost je zaměřena rovněž na vedení pedagogické dokumentace a oblast hospodaření školy. Z hospitací jsou pořizovány záznamy a zjištění jsou projednávány s vyučujícími. Výsledky kontrolní a hospitační činnosti jsou analyzovány na poradách a výsledky analýz jsou využívány v další práci školy. V případě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření na jejich odstranění. Pro hodnocení úrovně výsledků učení žáků škola používá kromě výše uvedených testových souborů také své vlastní kontrolní práce z jazyka českého, cizích jazyků a přírodovědných předmětů.

Rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy je stanovena reálně, odpovídá charakteru školy. Hlavní cíle školy vycházejí z analýzy činnosti, potřeb a možností školy a směřují ke zkvalitnění její práce. Plánovaná činnost koresponduje se stanovenými záměry a má ve všech směrech (výuka, organizace, vzdělávání učitelů) logickou návaznost, která se promítá i v reálné práci školy. Učební plány školy vycházejí z platných učebních dokumentů. Úpravy učebních plánů a rozdělení disponibilních hodin jsou provedeny v souladu s povolenými změnami a zohledňují potřeby a zájmy žáků. Informační systém školy je kvalitně zajištěn.

Zavedené formy operativního řízení a jasně stanovené hodnotící nástroje umožňují účinné vedení a motivování pracovníků. Kvalifikovanost pedagogického sboru je vynikající.

Vedení pracovníků je prováděno v návaznosti na plánování a výsledky kontrolní činnosti. Kontrolní činnost je průkazně prováděna.

Podmínky vzdělávání jsou na základě dílčích závěrů jednotlivých kapitol hodnoceny celkově jako velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Kontrolované období: rok 2000, v části inspekční zprávy „Hodnocení efektivnosti čerpání mzdových prostředků“ v bodě 1 rok 2000 a v bodě 2 rok 2001.

Hodnocení efektivnosti čerpání NIV

Závazné ukazatele státního rozpočtu, stanovené rozpočtovými opatřeními Školského úřadu Karviná, byly dodrženy.

Za rok 2000 škola vykázala ztrátu, která byla ovlivněna z 94 % nepokrytím odpisů investičního majetku a zbytek zvýšenými náklady na teplo.

Údaje uvedené v rozpisu rozpočtu na období roku 2000 odpovídaly údajům vykázaným ve Výkazu zisku a ztrát Úč ROPO 4-02 k 31. prosinci 2000.

Podíl příspěvku ze státního rozpočtu na celkových neinvestičních nákladech činil 96,3 %.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

1. Kontrolované období rok 2000.

Závazné ukazatele mzdové regulace, tj. limit počtu pracovníků, limit prostředků na platy, limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci, byly dodrženy.

Čerpání mzdových prostředků uvedené ve statistickém výkaze P1-04 – sumář pracovníků a mzdových prostředků v regionálním školství - k 31. prosinci odpovídalo údajům uvedeným v hlavní účetní knize a výkazu zisku a ztrát Úč ROPO 4-02 k témuž datu.

Počet pedagogických a nepedagogických zaměstnanců odpovídal údajům ve výše citovaném výkaze P1-04.

Osobní příplatky tvořily 82 % z celkového objemu nenárokových složek platu, odměny 18 %.

Tvorba a čerpání FKSP (fond kulturních a sociálních potřeb) odpovídalo platným právním předpisům.

2. Kontrolované období rok 2001.

Kontrola osobních spisů byla provedena namátkově.

Pedagogičtí zaměstnanci měli odbornou a pedagogickou způsobilost.

Zařazení zaměstnanců do platových tříd a platových stupňů odpovídalo platným právním předpisům.

Kritéria pro stanovení osobních příplatků, odměn a zvláštních příplatků za výkon práce třídního učitele byla součástí kolektivní smlouvy pro rok 2001.

Odměny, osobní příplatky a zvláštní příplatky byly písemně zdůvodněny ředitelem školy.

Výše osobních příplatků i zvláštních příplatků odpovídala platným právním předpisům.

V organizaci byl kromě ředitele školy vyplácen další příplatek za vedení statutárnímu zástupci ředitele. Výše příplatku za vedení byla v souladu s platnými právními předpisy.

Zaměstnanci byli seznámeni se všemi složkami svého platu na platovém výměru.

Namátkově byla provedena kontrola výplaty dalšího platu. Na tomto úseku nebyly shledány nedostatky.

V organizaci byly za kontrolované období řádně uzavřeny dohody o pracovní činnosti i dohody o provedení práce.

Hodnocení efektivity čerpání OINV

Podíl na ostatní neinvestiční výdaje byl rozepsán ve výši 16,9 % příspěvku ze státního rozpočtu. Na učební pomůcky bylo z OINV vynaloženo 10,5 %, tj. 436,10 Kč na žáka, na učebnice 0,5 %, tj. 18,90 Kč na žáka, na vzdělávání zaměstnanců 0,5 %, tj. 264,70 Kč na zaměstnance, na drobný hmotný a nehmotný majetek 9,6 %, na opravy a údržbu 1,6 %, na energie (vodné, stočné, topení, elektrická energie) 31,1 %, na telefonní poplatky 2,5 %, na cestovné 3,1 %, na osobní ochranné pracovní prostředky 0,3 %, na odpisy investičního majetku 15,3 %. Přidělené prostředky byly čerpány efektivně vzhledem k účelu jejich poskytnutí. Zkontrolovány byly všechny účetní doklady, vztahující se k výše uvedeným výdajům kromě účetních dokladů k odpisům investičního majetku a k drobnému hmotnému majetku. Tyto obsahovaly náležitosti stanovené zákonem o účetnictví.

Opatření FMF, kterým se stanoví účtová osnova a postupy účtování pro rozpočtové a příspěvkové organizace a obce, nebylo porušeno.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Účelové prostředky ze státního rozpočtu v roce 2000 organizace neobdržela.

Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků

Investiční prostředky ze státního rozpočtu organizace v roce 2000 neobdržela.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření školy obsahovala náležitosti stanovené zákonem o státní správě a samosprávě ve školství.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Kontrolou účetních dokladů bylo zjištěno, že státní prostředky byly použity efektivně a v souladu se stanoveným účelem a učebními dokumenty.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace ve smyslu § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, třídní knihy, třídní výkazy, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, kniha úrazů, protokoly o provedených kontrolách).
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 a zpráva o hospodaření za rok 2000.
- Celoroční plán práce školy.
- Tematické plány učiva sledovaných předmětů.
- Písemné podklady řídicí a organizační činnosti vedení školy.
- Písemné žákovské práce.
- Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2000/2001.
- Zřizovací listina vydaná na základě usnesení zastupitelstva Moravskoslezského kraje číslo 5/49/1 ze dne 27. září 2001.
- Výkaz o gymnáziu – střední odborné škole – konzervatoři Škol V7 – 01 ze dne 27. září 2000.
- Rozpočtová opatření Školského úřadu Karviná číslo: 4/2000, 19/2000 a 47/2000.
- Přípis Školského úřadu Karviná ze dne 26. října 2000 o stanovení limitu počtu zaměstnanců.
- Výkaz zisku a ztrát Úč ROPO 4-02 ke dni 31. prosinci 2000.

- Rezortní výkaz nákladů a výnosů PO a VŠ.
- Hlavní účetní knihy za jednotlivé měsíce roku 2000.
- Účetní doklady k účtům 501 06 – Učebnice, 501 07 - Učební pomůcky, 501 08 – Knihy a brožury do UK a ŽK, 501 09 – Časopisy, 502 01 – Elektrická energie, 502 02 – Teplo, teplá voda, 502 03 – Vodné, stočné, 511 01 – Opravy a udržování, 512 01 – Cestovné, 518 11 – Školení, poplatky, 518 19 – Telefon, 518 21 – DNM, 521 10 – Prostředky na platy zaměstnanců, 521 11 – Prostředky na OPPP, 521 21 – Civilní vojenská služba, 524 10 a 524 20 - Zákonné sociální pojištění – zdravotní, sociální, 527 00 – Zákonné sociální náklady – FKSP, 528 10 – Ochranné pomůcky (OOPP), 691 10 – Přijaté příspěvky na provoz ze státního rozpočtu, analytické účty k účtu 912 - Fond sociální (FKSP).
- Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 – Sumář pracovníků a mzdových prostředků v regionálním školství k 31. prosinci 2000.
- Osobní spisy zaměstnanců.
- Kritéria pro poskytování odměn, osobních příplatků a zvláštních příplatků.
- Platové listky zaměstnanců.
- Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr.
- Evidence docházky.

ZÁVĚR

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení kvality vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, jazyk anglický, jazyk německý, základy společenských věd, dějepis, matematika, fyzika, informatika a výpočetní technika a zeměpis, hodnocení podmínek vzdělávání školy spolu s hodnocením efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům.

Gymnázium, Havířov – Město, Komenského 2, prokázalo velmi dobré výsledky v oblasti kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech a rovněž velmi dobré výsledky v oblasti podmínek ve vzdělávání.

Škola využívala prostředky přidělené ze státního rozpočtu efektivně, v souladu s účelem, na který byly poskytnuty a v souladu s platnými právními předpisy.

Nebylo zjištěno neefektivní využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Změny v činnosti školy od předchozí inspekce

Ve dnech 10. – 11. února 1998 proběhla orientační inspekce, která posuzovala činnost školy ve vybraných částech - nesledovala kvalitu vzdělávání. Ve svých závěrech konstatovala řadu pozitiv a doporučení k další činnosti školy.

- Zjištění obsažená v pozitivěch se ztotožňují se stávajícími skutečnostmi zjištěnými během inspekce.
- Doporučení inspekce dle závěrů z roku 1998 je realizováno formou vytvoření skupiny výchovného a protidrogového poradenství.

Vzhledem ke skutečnostem popsaným v inspekční zprávě z roku 1997 došlo k udržení vysokého standardu v oblasti podmínek vzdělávání.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Libor Kubica
Člen týmu	PaedDr. Miroslav Bialoň
Člen týmu	Mgr. Ing. Petr Bujok
Člen týmu	Mgr. Magda Trávníčková
Další zaměstnanci ČŠI	Ing. Lada Bednárová Libuše Švecová	

V Opavě dne 27. února 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. března 2002

Razítko

Ředitel školy

Mgr. Pavel Böhm

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava 2	2002-03-25	145 70/02-11132
Moravskoslezský kraj - Krajský úřad, k rukám PhDr. J. Wenigerové, 28. října 117, 702 Ostrava 2	2002-03-25	145 71/02-11132

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány