



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Základní škola Větrný Jeníkov

588 42 Větrný Jeníkov 171

Identifikátor školy: 600 117 111

Termín konání orientační inspekce: 20. - 22. únor, 28. únor 2001

Čj.	112 76/2001-11038
Signatura	ok2cu105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplná devíti třídní základní škola poskytuje vzdělání sto čtyřiceti šesti žákům na základě vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2. Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu. Materiálně technické vybavení školy odpovídá vzdělávacím potřebám žáků, je ale výrazným omezujícím faktorem při zavádění nových metod, aktivních forem výuky a při práci s informačními technologiemi.

Koncepce školy je zaměřena na rozvoj a prosazování metod a forem práce, při kterých se žáci na základě svých znalostí a schopností stávají spoluvůrci a spoluúčastníky vzdělávacího procesu. Optimálním způsobem je ze strany pedagogických pracovníků využíváno slovního hodnocení, systematicky jsou vytvářeny návyky pro sebehodnocení a sebereflexi žáků. Charakteristickým osobnostním rysem převážně většiny pedagogických pracovníků školy je soustavné sebevzdělávání. Na jeho základech jsou do výuky především na druhém stupni zařazovány aktivní formy žákovské práce. Jejich vyvrcholením je projektové vyučování, které prolíná formou globální výuky nejen do jednotlivých předmětů učebního plánu, ale ve své šíři prostupuje celým spektrem práce školy. Samozřejmostí je pozitivní ovlivňování psychosociálních podmínek výuky a respektování osobnosti žáka.

Stanovené výukové cíle školy odpovídaly schválenému vzdělávacímu programu.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání v oblasti jazykové

Český a německý jazyk jsou vyučovány podle schválených učebních dokumentů v dotaci, která odpovídá učebnímu plánu. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd. Povinná výuka jazyků je doplněná nabídkou volitelného předmětu v 8. - 9. ročníku konverzace v německém jazyce a zájmovým kroužkem anglického jazyka pro první a druhý stupeň. Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla velmi dobrá.

Výuka českého jazyka je zajištěna pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí mimo třetího a pátého postupného ročníku, kde vyučují pedagogové bez odborné a pedagogické způsobilosti. Německý jazyk, mimo čtvrtý postupný ročník, je vyučován bez odborné způsobilosti. Tato skutečnost neměla negativní vliv na výuku. Materiální zabezpečení výuky učebními pomůckami či jiným studijním materiálem odpovídá potřebám vzdělávacího programu, v českém jazyce je na lepší úrovni než v německém jazyce. Výuka probíhala v kmenových učebnách s rozdílnou úrovní podnětnosti výzdoby. Při výuce nebyla využívána didaktická technika ani výukové počítačové programy.

Psychohygienické podmínky výuky byly v převážné většině hodin dodržovány.

Hlavní koncepční záměry školy v oblasti výuky jazyků, využívání aktivních forem výuky a rozvoj samostatného myšlení žáků, se nejvíce projevily v předmětu český jazyk na druhém stupni. Použitím metody kritického myšlení při práci s literárním textem žáci dostali prostor pro samostatné tvůrčí učení. Ve většině hodin v jazykové oblasti byla zaznamenána skupinová práce s diferencovaným zadáním úkolů i s jejich vyhodnocením. V některých hodinách byla výuka účinně podpořena učebními pomůckami. V jedné třetině vyučovacích hodin převládal tradiční způsob výuky v součinnosti se stereotypními metodami práce.

Ve sledovaných hodinách bylo využito vstupních motivačních metod. Průběžně byly vyhodnocovány výsledky učení jak jednotlivých žáků, tak i jejich skupinových aktivit. Žáci dostali často prostor k vzájemnému hodnocení i sebehodnocení. Objektivita hodnocení

písemných prací vyučujícími byla podpořena použitím bodového systému, sjednoceného všemi učiteli. Hodnocení bylo zaměřeno převážně pozitivně. Ve většině hodin se objevilo i závěrečné hodnocení výkonu žáků.

Ve škole jsou dohodnutá pravidla jednání mezi učiteli a žáky i žáky navzájem. Respektování osobnosti žáka se projevilo zejména na druhém stupni, na rozdíl od prvního stupně, kde převládalo dominantní postavení učitele. Učitelé rozvíjeli komunikativní dovednosti žáků. Především v českém jazyce na druhém stupni dostali žáci prostor pro vyjádření svých názorů a prostřednictvím projektových technik doprovázeli literární text vlastním komentářem, obohaceným o jejich vnitřní pocity a zážitky. Metody práce v hodinách cizích jazyků, zejména na druhém stupni základní školy, motivovaly žáky k vzájemné komunikaci.

Žáci mohou o velké přestávce navštěvovat žákovskou knihovnu, která je umístěna v místnosti, která byla v době inspekční činnosti nevytápěná a neposkytovala příjemné prostředí pro půjčování knih.

Výuka žáků se specifickými poruchami učení probíhá jednu až dvě hodiny týdně v rámci vyučování českého jazyka odděleně od ostatních žáků pod vedením dyslektické asistentky za úzké spolupráce s vyučujícími českého jazyka. Žáci mají možnost pracovat vlastním tempem na základě individuálních plánů.

Česká školní inspekce hodnotí plánování a přípravu výuky, organizaci, formy a metody práce, motivaci a hodnocení, interakci a komunikaci jako velmi dobré. Psychohygienické, materiální a personální podmínky výuky jsou průměrné.

Celková úroveň vzdělávání v jazykové oblasti je velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání v matematice a oblasti přírodovědní

Ve všech třídách probíhala výuka matematiky a předmětů z oblasti přírodovědní v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Časová dotace odpovídala učebnímu plánu. Probírané učivo i jeho rozvržení do jednotlivých ročníků bylo v souladu s osnovami schváleného vzdělávacího programu. Kontinuitu výuky mezi ročníky zajišťují zpracované tematické plány jednotlivých vyučujících. Obsahová duplicita nebyla zjištěna. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardům vzdělávání a aktuálnímu složení tříd. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla velmi dobrá. Pedagogové si stanovili cíle tak, aby byla dodržena zásada soustavnosti a spojení teorie s praxí. Výuka je doplňována v sedmém až devátém postupném ročníku volitelnými předměty přírodovědného a technického zaměření a informatikou. Výuka informatiky je též realizována v šestém a sedmém ročníku v rámci praktických činností. Na obou stupních základní školy pracuje rovněž kroužek informatiky.

Naprostá většina odučených hodin v matematice a přírodovědné oblasti je vyučována jak s odbornou, tak i pedagogickou způsobilostí. Výjimku tvoří výuka předmětů přírodověda a matematika v pátém ročníku, prvouka ve třetím ročníku, které jsou učeny bez odborné i pedagogické způsobilosti. Absence uvedených způsobilostí neměla ve sledovaných hodinách negativní vliv na výuku. Škola má odbornou učebnu společnou pro fyziku a chemii. V učebně informatiky je devět počítačů, které jsou propojeny v síti. Na dvou z nich je možné realizovat práci s Internetem, jehož využití je finančně značně omezeno. Vybavení kabinetů i učeben je celkově na velmi dobré úrovni, v přírodopisu na průměrné úrovni. Učební pomůcky jsou pořizovány s ohledem na finanční možnosti školy. Učební prostředí je estetické. Psychohygienické podmínky byly ve většině hospitovaných hodin velmi dobré.

Struktura vyučovacích hodin, výběr metod a forem výuky odpovídaly aktuálnímu složení třídy. Základní metodou byla skupinová práce, která byla doplňována individuální prací. Používané metody zpestřovaly činnosti žáků a podněcovaly jejich zájem o obor. Ten je prohlubován i

v připravovaných či probíhajících projektech, které jsou většinou koncipovány jako shrnující a slouží k posílení mezipředmětových vztahů. V hodinách matematiky byl rovněž zaznamenáván individuální přístup k integrovaným žákům. Žáci byli převážně vedeni k aktivitě a ke schopnosti aplikovat učivo. V některých hospitovaných hodinách byla použita didaktická technika, v části hospitovaných hodin byla zaznamenána podpora výuky učebními pomůckami a pokusy. Výpočetní technika byla využita pouze v hodinách informatiky a ve volitelném předmětu základy ekonomiky a účetnictví.

Ve většině hodin byla zaznamenána vstupní i průběžná motivace a proběhlo i závěrečné zhodnocení vyučovací hodiny. Znalosti i dovednosti žáků byly prověřovány při skupinové činnosti, ústním zkoušením, písemnou formou i frontálním opakováním. Při řešení úkolů byla ve sledovaných hodinách žákům poskytována zpětná vazba především formou slovního hodnocení, které bylo zaměřeno převážně pozitivně. Písemné i kontrolní práce byly řádně opravovány. Žáci jsou vedeni k sebekontrolě.

Pracovní atmosféra byla klidná. Mezi učiteli a žáky převládaly pozitivní vztahy na základě dohodnutých pravidel, která jsou známa a respektována. Komunikace mezi učitelem a žáky a mezi žáky navzájem byla založena na vzájemné důvěře.

Česká školní inspekce hodnotí plánování a přípravu, psychohygienické podmínky výuky, organizaci, formy a metody, motivaci a hodnocení, interakci a komunikaci jako velmi dobré.

Kvalita výuky matematiky a přírodovědných předmětů je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání v oblasti společenskovední

Týdenní hodinová dotace a obsah učiva odpovídaly schváleným učebním dokumentům. Učitelé zpracovali pro výuku časové tematické plány učiva podle platných učebních osnov.

Při výuce je využívána odborná a pedagogická způsobilost vyučujících. Bez odborné a pedagogické způsobilosti bylo vyučováno vlastivědě v pátém ročníku. Dějepisu v osmém a devátém ročníku bylo vyučováno bez odborné způsobilosti.

Výuka probíhala v kmenových třídách, jejichž prostředí bylo z hlediska sledovaných předmětů méně podnětné. Třídy svým technickým vybavením neumožňovaly využívat v plném rozsahu didaktickou techniku, kterou škola disponuje. Vybavení kabinetu pro dějepis, občanskou výchovu a kabinet prvního stupně zabezpečují základní požadavky vzdělávacího programu Základní škola. Materiálně technické podmínky mají negativní vliv na metody jednotlivých vyučujících a jsou limitujícím faktorem při zavádění progresivních forem výuky. Při výuce byly používány učebnice, mapy, doplňková literatura a velké množství dvojrozměrných pomůcek a pracovních listů připravených vyučujícími. Didaktická technika nebyla využita ani v jedné vyučovací hodině.

Výběr, sled a množství informací byl přiměřený náročnosti učiva. Při vyučování byly v převážné většině využívány metody, které učily žáky účinně a rychle řešit na základě vlastní rozvahy obtížné nebo nové situace a problémy, nacházet podstatné prvky a jejich souvislosti při současném využívání vlastních zkušeností. Žáci se tak stávali partnery při vyučovacím procesu a podíleli se na stavbě vyučovacích jednotek. Rozvíjeny byly i techniky podporující zapamatování učiva. V důsledku zvolených forem a metod výuky byl vytvářen prostor pro samostatné a aktivní učení na základě individuálního tempa žáků, byly zohledňovány jejich individuální potřeby a docházelo k vytváření dovedností potřebných pro sebekontrolu a sebehodnocení. Zařazována byla samostatná práce na základě individuálních schopností a práce ve skupinách s diferencovaným zadáním úkolů. Tyto diferencované aktivity měly

ve vyučovacích hodinách pozitivní dopad na aktivitu a kázeň žáků.

Učitelé ve všech vyučovacích hodinách prověřovali výchozí znalosti a dovednosti, průběžně vyhodnocovali výsledky výuky. Při řešení úkolů poskytovali pomoc. Otázky při opakování byly v převážné většině zaměřeny nejen na pamětné zvládnutí učiva, ale i na analytičnost a systémovost myšlení s důrazem na řešení konkrétních problémů. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní. Vyučující seznamovali žáky s učivem v souladu se současným stavem teorie a praxe v daných oblastech a učivo bylo interpretováno věcně správně.

Získané znalosti a zkušenosti z oblasti společenskovědních předmětů žáci uplatňují při řešení úkolů projektového vyučování v oblastech mezipředmětových vztahů. V loňském školním roce prezentovali žáci své znalosti v okresním kole Historiády, kde získali páté místo.

Plánování a příprava výuky jsou, stejně jako motivace a hodnocení žáků, interakce, komunikace a psychohygienické podmínky výuky, vynikající. Personální podmínky výuky jsou velmi dobré. V důsledku průměrného materiálně technického zabezpečení výuky jsou hodnoceny formy a metody výuky a její organizování pouze jako velmi dobré.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v oblasti společenskovědní jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání ve vybraných oblastech

Na základě zjištěných skutečností hodnotí Česká školní inspekce kvalitu vzdělávání ve vybraných oblastech jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě analýzy podmínek školy a prostředí, ve kterém se škola nachází. Celý proces plánování je pojat jako ucelený systém včetně vymezení základních cílů v jednotlivých oblastech práce školy. Plán práce na letošní školní rok vychází z analýzy současného stavu a priority v něm stanovené jsou reálné. Pracovníkům školy byla umožněna účast na stanovení cílů, bylo využíváno jejich podnětů a připomínek. Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu, který je rozpracován tak, aby co nejvíce vyhovoval potřebám i zájmům žáků a specifickým podmínkám, ve kterých se škola nachází. Individuální schopnosti a zájmy žáků jsou rozvíjeny ve volitelných předmětech zaměřených na volbu povolání, technické činnosti, informatiku, základy ekonomiky a účetnictví, konverzaci v německém jazyku, seminář a praktika z chemie. Do nepovinných předmětů je zařazeno cvičení z českého jazyka a matematiky. Volnočasové aktivity žáků jsou uspokojovány ve značně vysokém počtu (patnáct) zájmových kroužků, které jsou orientovány na tělesnou a estetickou výchovu, informatiku, cizí jazyk a turistiku.

Kompetence pracovníků jsou jasně stanoveny v organizačním řádu školy. Jeho organizační struktura umožňuje účinné řízení školy, do kterého jsou přirozenou formou začleněny poradní orgány. Ředitelka školy využívá nejen podnětů a připomínek pracovníků školy, ale účinně je rozvíjena i spolupráce s žákovským Parlamentem. Pracovníci školy a žáci mají přístup k potřebným informacím, které jsou předávány rychle a úplně. Spolupráce rodičů se školou je na velmi dobré úrovni, rodiče žáků vedou také zájmové kroužky organizované školou. Náměty a připomínky rodičů jsou využívány a s ohledem na materiální podmínky plněny. Škola včas a úplně poskytuje potřebné informace zákonným zástupcům žáků. Velmi úzká je spolupráce školy a zřizovatele. Ředitelka školy využívá podnětů a připomínek státní správy

a samosprávy. Dokumentace školy upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy je kvalitně vedena. Výroční zpráva školy obsahuje všechny zákonné náležitosti, poskytuje dostatek informací, slouží škole jako zdroj sebehodnocení a je výchozím zdrojem poznatků pro další práci školy. Rozhodnutí vydávaná ředitelkou školy jsou jednoznačná, konkrétní, adresná a včasná. Škola prezentuje svoji činnost na veřejnosti při pravidelných každoročních akademiích školy, vánočních besídkách a karnevalech. Školní vývěska v obci informuje veřejnost pomocí fotografií, ukázkami prací žáků a prezentováním výsledků projektového vyučování o dění ve škole. Čtyřikrát ročně je vydáván Školní zpravodaj. O společných akcích školy a obce informuje i regionální tisk.

Vedení školy při vedení a motivování pracovníků účelně využívá nástrojů operativního řízení, které navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých oblastí. Jako celek je používán styl řízení funkční, pružný a účinný. Podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků jsou nejen vytvářeny, ale jsou i jedním z rozhodujících faktorů v řízení školy. Pro pozitivní rozvoj školy je kvalitně využíváno schopností pedagogů, jejich dobrých nápadů a ochoty se nadále pravidelně sebevzdělávat. Systém morálního a hmotného stimulování pracovníků je vytvořen, kritéria pro hodnocení jsou známa. Získané poznatky jsou využívány pro pravidelné sebehodnocení školy, které obsahuje prvky sebeevaluace.

Základní škola má vytvořen systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře včetně systému provozu školy a jejího hospodaření. Pravidelně je prováděna analýza výsledků kontrol, výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány s pracovníky a přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Systém hospitační činnosti je vytvořen. Při kontrolní činnosti je zejména využíváno úzkého každodenního kontaktu s pracovníky školy a prvků sebeevaluace jak v práci školy, tak v práci jednotlivých pedagogických pracovníků. Jako evaluačních nástrojů je využíváno dostupných hodnotících prostředků. V systému kontroly výchovně vzdělávacích výsledků školy lze pozitivně hodnotit i zařazování průběžného sebehodnocení úrovně výsledků žáků na základě samostatného, systematického a dlouhodobě vytvářeného portfolia.

Předložená koncepce školy vychází z podmínek základní školy. Výchozím materiálem pro stanovení ročního plánu školy je Výroční zpráva. Roční plán využívá analýzy současného stavu. Konkrétně rozpracovává oblast strategických cílů v oblasti výchovně vzdělávací činnosti školy. Důsledkem je přirozená stabilizující reprodukční strategie s důrazem kladeným na rozvoj. Strategické plánování je optimálně doplňováno operativním řízením. Organizační uspořádání je stanoveno a umožňuje kvalitní vedení školy. Vnitřní i vnější informační systém, stejně jako spolupráce s rodiči a zřizovatelem, je funkční. Jeho výsledkem je soustavně vytvářená spolupráce všech objektů podílejících se na výchově dětského jedince. Důsledkem participace, pocitu sounáležitosti se školou a týmové spolupráce je jasně patrný pozitivní proces změn ve strategii učení a v pojetí žáka při vyučovacím procesu. Kontrolní systém školy má v oblasti výchovně vzdělávací činnosti funkční zpětnou vazbu. Česká školní inspekce hodnotí kvalitu, rozsah a účelnost plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků jako vynikající. Kontrolní systém hodnotí jako velmi dobrý.

Hodnocení kvality řízení

Česká školní inspekce na základě sledovaných jevů a analýzy základních ukazatelů pro hodnocení kvality řízení hodnotí kvalitu řízení jako vynikající.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

• Školní jídelna

Kapacita školní jídelny je dodržována. Organizace stravování je stanovena provozním řádem, ve kterém jsou uvedeny pracovní povinnosti pracovníků školní jídelny s určením jejich osobní odpovědnosti. ČŠI provedla kontrolu opatření přijatých k odstranění závad z posledního hygienického šetření ze dne 1. 6. 1999. Většina závad byla ve spolupráci se zřizovatelem odstraněna.

Úroveň a kultura stolování má v jídelně velmi dobrou úroveň. Počet míst ve školní jídelně a organizace výdeje stravy vytvářejí vhodné podmínky pro hladký průběh stravování. Po celou dobu výdeje a konzumace jídel je zajištěn dozor pedagogickými pracovníky.

Prostory školní jídelny jsou využity pro vydávání dopoledních svačin pro žáky školy.

Česká školní inspekce hodnotí činnost školní jídelny jako velmi dobrou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- podkladová inspekční dokumentace základní školy,
- dotazník pro ředitelku školy před inspekcí,
- Plán práce školy, školní rok 1999/2000,
- Plán práce školy, školní rok 2000/2001,
- Plán kontrol a hospitací, školní rok 2000/2001,
- Organizační řád školy,
- Vnitřní řád školy,
- Vnitřní řady jednotlivých tříd,
- Klasifikační řád školy,
- Plán práce výchovného poradce,
- Plány práce předmětových komisí a metodických sdružení,
- Zápisy z porad učitelů,
- portfolia žáků,
- hospitační záznamy ředitelky školy,
- časové plány učiva,
- inspekční hospitační záznamy,
- Provozní řád školní jídelny,
- Protokol z hygienické kontroly zařízení školního stravování z 1. 6. 1999.

ZÁVĚR

Pozitiva:

- výběr forem a metod práce vedoucí žáky k rozvíjení schopnosti analyticky uvažovat, systémově myslet a utvářet si vlastní názor,
- styl komunikace učitelů příznivě podporující psychosociální podmínky vzdělávacího procesu,
- projektové vyučování.

Negativa:

- neodpovídající materiálně technické vybavení školy pomůckami, které podporují a rozvíjí metody a formy kooperativní výuky.

Základní škola plní schválený výchovně vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2. Vyučování je vedeno na základě metod a forem práce, které výrazně zařazují žáky do průběhu a tvorby vyučovacího procesu na základě jejich sebereflexe a sebehodnocení.

Kvalita vzdělávání na škole je velmi dobrá.

Strategický a operativní systém plánování činností školy a užívaný kontrolní systém má příznivý vliv na vedení a motivování lidí, jehož důsledkem je soustavná pozitivní změna stylu práce školy.

Kvalita řízení základní školy je vynikající.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům využívány efektivně.

Česká školní inspekce hodnotí školu jako velmi dobrou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eduard Mašek	Eduard Mašek v. r.
Členové týmu	RNDr. Antonín Müller	Antonín Müller v. r.
	Hana Štefánková	Hana Štefánková v. r.

V Jihlavě dne 5. března 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. 3. 2001

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

RNDr. Blanka Vodová

Vodová v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Obec Větrný Jeníkov

Referát školství Okresního úřadu Jihlava

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	21. 3. 2001	113/2001
Zřizovatel:	21. 3. 2001	112/2001

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.