



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 5

Karlovy Vary

okresní pracoviště Cheb

Inspekční zpráva

Základní škola

3. základní škola, Malé náměstí 3

350 02 Cheb

IZO: 102 040 800

Zřizovatel:

Město Cheb, nám. Jiřího z Poděbrad 14, 350 20 Cheb

Školský úřad: Palackého 8, 350 02 Cheb

Čj.	051 70/99-1503
Signatura	ke1cs103

OBSAH

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitelka škol.....	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	4
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	6
3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti	6
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	6
3.3 Odborné a pedagogické řízení	6
3.3.1 Organizační struktura školy	6
3.3.2 Personální struktura školy	7
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	7
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení	8
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější	8
3.6 Vedení povinné dokumentace	9
3.7 Výroční zpráva	9
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	10
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .11	
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	11
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	11
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování	12
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	18
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	19
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	19
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	20
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy	20
5 ZÁVĚR	22
5.1 Závěry inspekce	22
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	22
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	23
5.4 Datum a podpis ředitelky kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	23
5.5 Další adresáti zprávy	23
5.6 Připomínky ředitele(ky) školy	24

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

22. března - 26. března 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Marie Vrátníková
Členové týmu: Mgr. Bohumil Adamec
Mgr. Jiří Matoušek
Mgr. František Mottl
Mgr. Alena Rájová
Mgr. Zdenka Spalová
Mgr. Jaroslav Šafránek

1.4 Ředitelka školy

Věra Šinková

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

- povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), v platném znění
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98
- rozhodnutí o zařazení do sítě škol č. j. 4-98, z 2. března 1998
- rozvrhy hodin
- plán hospitací a kontrol ředitelky školy
- podkladová inspekční dokumentace pro ZŠ
- plán činnosti školy na školní rok 1998/99
- učební a tematické plány

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Ve všech devíti ročnících se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Žáci si mohou vybrat z nabídky dvou cizích jazyků (Aj a Nj). V předmětu Praktické činnosti v 6. až 9. ročníku rozhodla ředitelka podle podmínek školy o zařazení těchto tematických celků:

- 6. a 7. ročník pěstitelství, práce s technickým materiálem, příprava pokrmů
- 8. ročník pěstitelství, příprava pokrmů
- 9. ročník pěstitelství, práce s technickým materiálem

Nabídka volitelných předmětů:

- domácnost
- konverzace v anglickém jazyce
- technické kreslení

Nabídka nepovinných předmětů:

- přípravný zpěv
- sborový zpěv
- individuální logopedická péče, nápravné čtení a psaní
- sportovní hry

Nabídka zájmových aktivit:

- výtvarný kroužek
- literárně dramatický kroužek
- informatika

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	4	88	43	0
2.	3	71	32	1
3.	3	87	46	5
4.	4	98	49	2
5.	3	62	24	3
6.	2	56	29	1
7.	2	45	24	0
8.	2	35	16	0
9.	1	20	6	0

Celkem	24	562	269	12
---------------	-----------	------------	------------	-----------

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti

Výhledový plán rozvoje školy je zpracován rámcově, jeho plnění je však zřejmé. Hlavním dlouhodobým koncepčním záměrem ředitelky bylo v letech 1994 až 1998 uvést do provozu nový, postupně dokončovaný objekt školy. S ohledem na zavedení devítileté povinné školní docházky a počet školou povinných žáků na novém sídlišti bylo nutné upravit počet učeben z původně plánovaných šestnácti na stávajících dvacet čtyři, přeřadit žáky z jiných škol a postupně doplnit ročníky od prvního do devátého. V oblasti výchovně vzdělávací je cílem vedení profilovat se jako škola s rozšířenou výukou praktických činností, sportovních aktivit a estetické výchovy. Podle tohoto záměru jsou zaváděny volitelné, případně nepovinné předměty. Škola výrazně podporuje zapojování žáků do mimoškolních aktivit. Vzhledem k tomu, že je její obvod vzdálen od centra města, pronajímá prostory organizacím, které zájmovou činnost pro děti organizují. V oblasti personální je cílem získat odborně i pedagogicky způsobilé učitele a podporovat jejich další vzdělávání.

Z těchto záměrů vychází roční plán, který byl zpracován na základě analýzy uplynulého školního roku. Byl projednán a schválen pedagogickou radou. Jsou v něm vytyčeny úkoly pro oblast výchovně vzdělávací, kontrolní, řídicí a spolupráci s rodiči. Zabývá se také organizačním zajištěním výuky. V některých bodech je stanovena osobní zodpovědnost za jejich plnění. Přílohou je plán činnosti školní družiny. Ředitelka školy vydává každý měsíc aktuálně rozpracovaný přehled nejbližších úkolů s konkrétními termíny.

Koncepční záměry rozvoje školy jsou dobře promyšlené a jasně stanovené. V praxi se je daří realizovat. Plánované termíny vedení školy sleduje, úkoly z ročního plánu vyhodnocuje, případně doplňuje a aktuálně upravuje. Tato oblast řízení školy je hodnocena jako nadprůměrná.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Časová dotace jednotlivých vyučovacích předmětů je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847-2, schváleného MŠMT ČR. Učební osnovy dané uvedeným vzdělávacím programem jsou rozpracovány do tematických plánů, které jsou k dispozici u vyučujících a vedení školy. Volitelné a nepovinné předměty rozšiřují vzdělávací nabídku vzhledem k podmínkám školy a zájmům žáků. V průběhu roku byla zřízena počítačová učebna a tak k již zmíněným volitelným předmětům přibude od nového školního roku ještě informatika.

V průběhu hospitací a kontrolou třídních knih nebylo zjištěno porušování nebo nedodržování zvoleného vzdělávacího programu.

Učební plán i učební osnovy jsou ve všech ročnících řádně plněny.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura školy

Užší vedení školy tvoří ředitelka a zástupce. Spolupracují spolu třetím rokem. Ředitelka byla do funkce jmenována na základě konkurzního řízení od 1. září 1994. Má dlouholetou pedagogickou praxi jako učitelka prvního stupně. Před nástupem do funkce

pracovala tři roky jako zástupkyně ředitele. Do širšího vedení školy patří výchovná poradkyně, dvě vedoucí metodických sdružení pro 1. stupeň a vedoucí vychovatelka školní družiny. Některé kompetence jsou přeneseny na hospodářku a školníka. Organizační struktura je funkční, zodpovědnost jednotlivých pracovníků je jasně stanovena.

Hlavním poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada.

Na 1. stupni aktivně pracují dvě metodická sdružení. Podílejí se na přípravě tematických plánů, výběru učebnic, sestavují prověrky, připravují soutěže, nabízejí metodický materiál apod.

Škola je členem Asociace školních sportovních klubů. Činnost Sdružení rodičů přátel dětí a školy je zaměřena spíše na finanční pomoc škole.

Organizace výchovy a vzdělávání se řídí vnitřním řádem školy, který je rozdělen na část určenou pro žáky a pro zaměstnance.

3.3.2 Personální struktura školy

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	21	0	0	0	7	0	2	0
Vychovatelé	4	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	25	0	0	0	7	0	2	0

Věkové složení pedagogického sboru je následující:

do 30 let věku	6	(17,6 %)
od 30 do 45 let věku	13	(38,2 %)
nad 45 let do důchodového věku	9	(26,5 %)
v důchodovém věku	6	(17,6 %)

Učitelský sbor je tradičně feminizovaný, muži mají pouze desetiprocentní zastoupení.

Na prvním stupni je odučeno pracovníky s odbornou i pedagogickou způsobilostí 60 % z celkového počtu hodin. Na druhém stupni je procento aprobované výuky o něco vyšší, činí 68 %. Pozitivně lze hodnotit například sto procentní aprobovanost výuky českého a anglického jazyka, dějepisu, dále přírodovědných předmětů fyziky a zeměpisu, rodinné, hudební, tělesné výchovy a praktických činností. Naopak méně příznivá je situace ve výuce matematiky, kde je aprobovaně odučeno 43 % hodin, v přírodopisu 39 %. Stoprocentní neaprobovanost vykazuje výuka němčiny, chemie, občanské a výtvarné výchovy. Z uvedených statistik vyplývá, že v pedagogickém sboru jsou učitelé bez odpovídající odborné kvalifikace. Někteří si vzdělání doplňují studiem na pedagogických fakultách.

Ve škole pracuje sedm provozních zaměstnanců. Stejný počet pracovníků zaměstnává také školní jídelna.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Ředitelka školy podporuje další vzdělávání učitelů. Z nabídky Pedagogického střediska Školského úřadu Cheb a Pedagogického centra Plzeň si učitelé vybírají podle

vlastního zájmu minimálně dvě akce. Jedná se jednak o jednotlivé přednášky, semináře, ale i dlouhodobé kurzy (jazykové). Ředitelka účast na akcích sleduje a kontroluje. Poznatky si učitelé předávají na metodických sdruženích.

Čtyři učitelky si doplňují vzdělání studiem na pedagogické fakultě. Zástupce ředitelky navštěvuje dvouletý kurz zaměřený na management školy.

Organizační struktura je vyhovující, umožňuje efektivní řízení školy a je proto hodnocena jako spíše nadprůměrná. Méně příznivá je situace v personální oblasti. Na prvním stupni vyučuje zhruba polovina učitelek bez odborné způsobilosti. Také na druhém stupni je procento neaprobované výuky některých předmětů značně vysoké. Některé učitelky dálkově studují a vedení školy se snaží personální situaci řešit ve spolupráci se školským a městským úřadem. Stávající stav je hodnocen jako spíše podprůměrný.

3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení

Vedení školy má vypracovaný plán kontrol a hospitací. Kromě kvality výuky sleduje i úroveň vedení dokumentace, písemností žáků, práci školní družiny a celkový provoz. Výsledky kontrol a hospitací jsou zaznamenány v sešitě kontrol a v hospitačních záznamech. Závěry jsou vždy projednány s kontrolovaným pracovníkem, zobecněné nedostatky jsou diskutovány na pracovních poradách.

Čistota a pořádek ve všech prostorách školy svědčí o důsledné kontrole i na tomto úseku provozu školy.

Pro hodnocení pracovníků byla písemně stanovena kritéria pro přiznání osobního příplatku a mimořádných finančních odměn, která jsou vedením využívána. Učitelé s nimi byli naposledy seznámeni na pololetní pedagogické radě.

Hodnocení a klasifikace žáků se řídí pravidly stanovenými školním a klasifikačním řádem.

Pro vnitřní kontrolu vzdělávacích výsledků žáků si škola na prvním stupni sestavuje v rámci metodického sdružení prověřovací testy, na stupni druhém si učitelé vytvářejí kontrolní prověrky sami pro jednotlivé předměty. Výsledky těchto prací slouží vedení školy hlavně pro zjištění jevů, kterým je nutno věnovat větší pozornost. V letošním školním roce má vedení v plánu provést testy Kalibro v 5. a 7. ročnících.

Kontrolní systém je ve škole vytvořen, řídí se ročním plánem, ve všech činnostech je dostatečně účinný. Úroveň kontrolní činnosti má spíše nadprůměrnou úroveň.

3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější

Informační systém ve škole vychází z organizační struktury, zásadní informace jsou učitelům i ostatním pracovníkům sdělovány na pedagogických radách, které jednají podle plánu zpravidla pětkrát během školního roku. Ostatní porady organizačního a provozního charakteru svolává ředitelka dle aktuální potřeby. K předávání pokynů slouží i vývěsky ve sborovně, důležitým a využívaným nástrojem přenosu informací je domácí telefonní ústředna.

Žáci jsou o změnách i novinkách informováni třídními učiteli, zprávy z oblasti výchovného poradenství, protidrogové prevence či sportovních aktivit se dozvídají z vývěsek v prostorech školy či přímo od příslušných pracovníků.

Rodičům žáků sděluje škola důležité informace prostřednictvím žákovských knížek či notýsků, čtyřikrát ročně jsou svolávány schůzky rodičů (z jednání jsou pořizovány zápisy). Na začátku a ke konci školního roku jsou organizovány třídní kroužky, které vedou třídní učitelé. V prosinci a v dubnu probíhají dny otevřených dveří, kdy mohou rodiče v průběhu odpoledne

jednat s jednotlivými vyučujícími individuálně. Zástupci vycházejících žáků mohou využít konzultačních hodin výchovného poradce.

Při řešení závažnějších přestupků či výchovně vzdělávacích problémů jsou rodiče zváni vedením školy k osobnímu jednání do školy, u zvlášť konfliktních případů navštěvují třídní učitelé přímo rodinné prostředí žáka (evidováno v katalogových listech).

Škola usiluje o prezentaci směrem k širší veřejnosti jak uveřejňováním příspěvků o jejích aktivitách v regionálním tisku, tak pořádáním společenských a kulturních akcí (školní ples, vánoční koncerty).

Vnitřní informační systém slouží k funkčnímu přenosu důležitých sdělení, promyšlená spolupráce se zákonnými zástupci žáků vytváří dobré podmínky pro prevenci i řešení problémových jevů. V rámci inspekce byly v některých třídách rozdány dotazníky pro rodiče. S informačními službami je spokojena také převážná část z dotázaných (86 %). Celkově je informační systém hodnocen jako nadprůměrný.

3.6 Vedení povinné dokumentace

V rámci inspekce byla kontrolována tato povinná dokumentace:

- třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy - drobnější formální i věcné nedostatky v zápisech (chybějící data, přelepování, neúplné údaje) byly odstraněny v průběhu inspekce
- školní řád - obsahuje ustanovení podle § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole
- rozvrh hodin - respektuje pedagogické zásady a ustanovení § 9 uvedené vyhlášky
- zápisy z pedagogických rad - obsahují věcné informace
- protokoly o opravných zkouškách - bez závad
- dokumentace žáků se zdravotním postižením - bez závad
- kniha úrazů - bez závad
- rozhodnutí o zařazení do sítě škol
- zápisy z revizí - vedeny

Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech a až na výše uvedené drobnější nedostatky má dobrou věcnou úroveň i formální úpravu. Při námatkové kontrole vysvědčení v 6. ročnících nebyly zjištěny žádné nedostatky. Tiskopisy vysvědčení ředitelka řádně eviduje.

Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena v souladu s § 38a školského zákona č. 29/1984 Sb., v platném znění. S ohledem na převažující pozitiva je její vedení hodnoceno jako spíše nadprůměrné.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1997/98 byla zpracována v souladu s § 17e odst. 2, 3 zákona č. 564/90 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Byla projednána pedagogickou radou a v náležitém termínu zaslána zřizovateli a školskému úřadu. Obsahy jednotlivých kapitol jsou výstižné, uvedené informace odpovídají zjištěným skutečnostem. Chybí však shrnutí pozitivních a negativních jevů v daném školním roce, které by se mělo stát východiskem pro plánování další činnosti.

Výroční zpráva za minulé školní období má běžnou formální i věcnou úroveň a je hodnocena jako průměrná.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Škola je nově a moderně zařízena nábytkem, vybavena novými učebnicemi, a proto se ředitelka snaží doplňovat především pomůcky. Jedná se například o soubory videokazet, kazet, CD a obrazového materiálu k výuce jazyků, prvouky, dějepisu, fyziky, hudební a literární výchovy apod. Rozpočet přidělený školským úřadem umožňuje tedy bez problémů realizovat vzdělávací program.

Rozpočet poskytovaný zřizovatelem řádně zabezpečuje provoz školy. Na vybavení dětského hřiště průlezkami přispěli kromě města také sponzoři a SRPDŠ. Škola dostala v tomto školním roce také sedm počítačů a buduje počítačovou učebnu.

Městský úřad svolává pravidelně každý měsíc porady s řediteli škol a zástupci školského úřadu. Na těchto jednáních je kontrolováno čerpání rozpočtu a další požadavky jsou koordinovány.

Přidělené finanční prostředky čerpá vedení školy hospodárně ve prospěch žáků. Hospodaření je efektivní a je hodnoceno jako nadprůměrné.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Výchovně vzdělávací proces probíhá v téměř nových prostorách školy pavilonového typu. Za pět let existence školy dokázalo vedení odstranit drobné provozní závady, vybavit školu potřebným zařízením a pomůckami a vytvořit téměř ideální podmínky pro výuku. Dostatečná kapacita a velikost kmenových tříd, čtyři odborné a čtyři polooborné učebny, dvě prostorné tělocvičny, venkovní hřiště s umělým povrchem, odpovídající školní jídelna a školní družina vytvářejí ideální školní komplex.

Škola má nejen odpovídající prostorové podmínky pro výuku, ale i dostatečně velké chodby s odpočinkovými kouty, kryté a vytápěné spojovací chodby mezi jednotlivými budovami, dostatečnou kapacitu sociálních zařízení a šaten. Přímo v areálu je i školní pozemek pro výuku pěstíctví a velmi dobře vybavený cvičný byt pro výuku předmětu domácnost.

Funkční a moderní didaktická technika je na škole v dostatečném počtu. Je umístěna ve třídách a umožňuje učitelům okamžité používání bez nutnosti přenášení a zdlouhavé instalace. V několika kmenových třídách a odborných učebnách je k dispozici kombinace televize s videopřehrávačem a magnetofon.

Dvě vyučující mají na starost knihovnu rozdělenou na část určenou pro žáky prvního a na část pro žáky druhého stupně. Knihovna má dostatečné množství svazků, které žáci využívají ve výuce. Výpůjční doba je stanovena podle potřeby vyučujících i žáků. Klasický provoz zde zaveden není. Fond učebnic je dostatečně široký, aby zabezpečil zvolený vzdělávací systém školy. Dvě pověřené učitelky dbají, aby v jednotlivých třídách byly jednotné řady učebnic od jednoho nakladatele.

Moderní výpočetní technika je soustředěna v odborné učebně počítačů. Je k dispozici nejen v době vyučování, ale i pro zájmovou činnost. Obsluha je dostatečně kvalifikovaná pro potřebu žáků školy. Další počítače jsou určeny pro potřebu vedení školy a učitelů.

Materiálně technické vybavení školy je na velmi dobré úrovni a ze strany vedení školy je jeho vylepšování věnována trvalá pozornost. Po této stránce je škola hodnocena jako nadprůměrná.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Z hlediska psychohygieny je školní komplex bez závad. Samozřejmostí jsou prostorné třídy vybavené moderním nábytkem, nepoškozené podlahy, dostatek světla, okna se žaluziemi. Stejně dobře jsou vybaveny kabinety, školní jídelna i školní družina. Ve všech prostorách bylo čisto, dálkové vytápění je regulováno termostaty, osvětlení je dostatečně dimenzováno. Prostředí působí příjemným dojmem a je postupně vylepšováno výzdobou na chodbách a úpravou venkovních prostor.

Rozvrh hodin respektuje ustanovení § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole a je časově přijatelný pro žáky i učitele. Skladba rozvrhu umožňuje organizování nepovinných předmětů, zájmových kroužků i mimoškolních činností.

Pitný režim řeší škola vydáváním čaje a šťávy pro žáky prvního stupně, které připravuje školní jídelna a jsou zdarma. Automaty na pití škola nainstalovány nemá, školní bufet neprovozuje.

Nová škola s moderním zařízením a průběžnou péčí odpovědných pracovníků vytváří psychohygienické podmínky, které jsou hodnoceny jako vynikající.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

1. stupeň

Následující hodnocení vyplynulo z hospitací ve 36 vyučovacích hodinách. Dále byly namátkově sledovány sešity žáků, výtvarné práce, notýsky a žákovské knížky. Hodnocení úrovně vzdělávání je souhrnné. Tělesná výchova je hodnocena společně s 2. stupněm.

Obsah učiva ve sledovaných hodinách odpovídal předloženým tematickým plánům. Úkoly pro žáky byly zadávány v přiměřeném rozsahu. Na výuku byly vyučující pečlivě připraveny, v provedení hodin však byly znatelné rozdíly.

Produktivní hodiny **českého jazyka** byly dobře metodicky i organizačně připravené a svým pojetím odlišovaly charakter práce v jednotlivých ročnících. Předcházela jim velmi pečlivá příprava textů na tabuli, vyučovací čas byl organizován a plánován do posledního detailu (u jedné z hodin to paradoxně vedlo k úzkostlivému dodržování časového schématu, což znemožnilo vyučující jakoukoli improvizaci, která se několikrát nabízela). Ke kladům shlednutých hodin dále patřilo vysoké tempo, neustálé střídání rozličných činností, objevila se skupinová práce, relaxační chvílky. Velmi efektivní byl problémový přístup k vytváření větných celků, žákům byl dán prostor k vlastnímu uvažování. Byla uplatněna nápaditá motivace, úkoly k procvičování psaní i čtenářských dovedností byly zábavné. To se projevilo soustředěným zájmem žáků o předkládané učivo. Ve dvou hodinách hodnocených jako vynikající věnovaly vyučující pozornost také rozlišení úkolů pro aktivnější a rychlejší žáky. V těchto hodinách byl patrnější i individuální přístup obecně.

Vyučující vedly většinu hodin s odbornou erudicí, jen ve dvou se projevily menší metodické i věcné chyby.

V hodinách byly účelně využity didaktické pomůcky. Pozornost věnuje většina vyučujících také písemným projevům žáků.

Po celou dobu byla vytvářena vstřícná pracovní atmosféra, vyučující žáky chválí a povzbuzují, ti pak mají radost z každého úspěchu.

Hodiny **matematiky** byly většinou po všech stránkách mimořádně zdařilé, metodicky i organizačně důkladně propracované. Vyučující nenásilným přirozeným způsobem motivovali žáky ke spontánní spolupráci ve všech fázích hodiny v duchu zásady „škola hrou“. Metodická pestrost a nápaditost na straně jedné, systematickosti, náročnosti a důslednosti na straně druhé přinášejí kromě vysoké efektivity výuky především skutečně výborné znalosti žáků.

Naopak ve dvou průměrně efektivních hodinách převládaly verbální metody s frontální organizací práce. Stereotypní schéma vyučovacího procesu vedlo spíše k pasivitě žáků a jejich malému zaujetí pro činnost.

Hodiny **německého jazyka** byly dobře připravené a probíhaly v pěkné pracovní atmosféře. Učitelky se snažily komunikovat se žáky co nejvíce v cizím jazyce, k procvičování správné výslovnosti využívaly také magnetofonové nahrávky. K upevnování slovní zásoby zařazovaly například rozhovory ve dvojicích, pexeso, frontální opakování apod. V efektivnější hodině se učitelka opírala o své výborné jazykové znalosti a učila žáky užívat jazyk aktivně v běžných situacích.

Také při výuce **prvouky a přírodovědy** zaujetí žáků a jejich aktivitu ovlivnila motivace učiva a připravené pomůcky. V efektivnějších hodinách se střídaly různé činnosti, žáci měli prostor pro vlastní aktivitu, byli zapojováni do vyvozování nového učiva. Pracovali se zájmem

a větší chutí než v tradičně vedené hodině s převahou mluvního projevu učitelky. V této hodině většinou žáci pasivně poslouchali a neměli možnost se projevit, byly jim předávány hotové informace.

Hodiny **vlastivědy** byly dobře připravené a promyšlené, přesto měly rozdílnou úroveň. Především se lišily přístupem učitelek k žákům, což ovlivňovalo jak vlastní klima v hodině, tak celkový postoj žáka k předmětu. Většina sledovaných hodin však měla velmi dobrou pracovní atmosféru, učitelky využívaly názorné pomůcky (i vlastní výroby), které jsou ve všech fázích hodiny nezbytné. Navazovaly na vědomosti žáků, jejich projev byl většinou výrazný a přesvědčivý.

Náměty pro **výtvarnou výchovu** byly v hospitovaných hodinách aktuální (např. Pražské jaro - hudební nástroje, jarní příroda) a žákům blízké. Také úvodní rozhovor a motivace výrazně ovlivnily chuť žáků výtvarně se projevit. V nižším ročníku učitelka se žáky komunikovala v průběhu celé hodiny, klidně a trpělivě upevňovala jejich dovednosti. Žáci se na ni obraceli s důvěrou o radu a pomoc.

Hodiny byly velmi dobře připravené i provedené. Také hodnocení žáků bylo pozitivní. Z vystavených výtvarných prací i z výuky v hodinách je patrné, že se žáci seznamují s různými výtvarnými postupy a technikami, které svou náročností odpovídají věku a zkušenostem dětí.

Stejně tak hodiny **praktických činností** byly dobře organizačně i metodicky připravené. Motivace (velikonoční svátky) a připravený materiál pozitivně ovlivnily zájem žáků o činnost. Všichni pracovali s chutí a zájmem. Nerozhodným a méně zručným (v nižším ročníku) radila učitelka a pochvalou je povzbuzovala k další práci.

Z uvedeného hodnocení vyplývá, že se většina vyučujících snaží předkládat žákům učivo zajímavým způsobem, což se jim z velké části dařilo. Ve většině sledovaných hodin měli žáci prostor pro uplatnění vlastní iniciativy. Efektivitu hodin pozitivně ovlivnilo také využívání různých pomůcek, názoru a zařazování skupinové činnosti. Naopak v několika průměrných hodinách vedených frontálním způsobem byl dán žákům malý prostor pro vlastní iniciativu. Výuka na 1. stupni je celkově na velmi dobré úrovni a i přes uvedené metodické nedostatky je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

2. stupeň

Níže uvedené hodnocení vyučovacích předmětů vyplývá ze 32 hospitací. Pro nemoc vyučující nebyla hospitována pouze výuka chemie. Posuzovat kvalitu výuky tohoto předmětu na základě suplovaných hodin by nebylo objektivní.

Český jazyk

Hospitované hodiny byly věnovány jazykovému vyučování, všechny byly dobře a účelně zorganizované. Výuka probíhala především frontálním způsobem, vyučující však úspěšně uplatňují individuální přístup, schopnější žáci jsou často motivováni zadáváním zajímavých úkolů navíc.

Výklad gramatických jevů byl podán přístupně, se zachováním odbornosti, pravopisné jevy byly odůvodňovány důsledně, s neustálou snahou vyučujících o pochopení ze strany žáků.

Po vypracování zadaných samostatných prací ihned následovala zpětná vazba, některá pravopisná cvičení byla však příliš rozsáhlá a po jejich dokončení chyběla chvíle pro relaxaci a následný bezproblémový přechod k dalším činnostem.

Hodiny proběhly ve věcné, pracovní atmosféře, žáci jsou zvyklí pracovat soustředěně a prokázali velmi slušné znalosti procvičovaného učiva.

Náležitou pozornost věnují vyučující písemnému projevu žáků, práce jsou pravidelně opravovány; předložené kontrolní diktáty často obsahují nepřiměřené množství pravopisných jevů (nejedná se o souvislé jazykové projevy s jejich přirozenou koncentrací), výsledkem je nemotivační klasifikace, která žáky od zvládnutí pravopisu spíše odrazuje.

Posouzením hospitovaných hodin českého jazyka i souvisejících činností je úroveň výuky předmětu hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Občanská výchova

V dobře připravených hodinách se vhodně prolínala výchovná složka s naukovou, v některých hodinách však příliš převládla faktografie na úkor vytváření názorů a postojů žáků k probírané problematice.

Použité metody a formy výuky byly vybrány a aplikovány efektivně, vedle skupinové práce, řízeného rozhovoru a zajímavých asociačních metod se objevily relaxační a hravé formy, vyučující vhodně využily literárních či kulturních souvislostí, učivo bylo nenásilně aktualizováno. V jedné z hodin byla metoda interpretace didaktického výchovného textu monotónní a ne příliš efektivní.

Žáci pracovali se zájmem, jejich aktivita spolu s nadhledem a zkušenostmi vyučujících vytvořily podnětnou pracovní atmosféru.

Výuka občanské výchovy je na běžné úrovni.

Dějepis

Shlédnuté hodiny byly vedeny odborně i pedagogicky způsobilými učiteli. Přes dobrou přípravu měly rozdílnou úroveň. Efektivnější z nich se vyznačovaly aktivitou žáků po celou dobu výuky. V průběhu hodin se vhodně střídaly metody a formy práce, které byly zárukou pro udržení zájmu a aktivity žáků. Ti projevovali velmi dobré znalosti jak v průběhu opakování učiva, tak při vyvozování poznatků v průběhu výkladu nové látky. Často se objevovaly mezipředmětové vztahy a regionální prvky. Žáci byli vhodně vedeni k chápání historických pojmů, dobře řešili často zadávané problémové úkoly. Kladně lze hodnotit využití řady pomůcek i audiovizuální techniky, práci s mapou a atlasem. Žáci jeví o předmět velký zájem.

Méně efektivní hodinu ovlivnila především menší zkušenost a krátká pedagogická praxe vyučujících. Chybělo závěrečné zhodnocení práce třídy i jednotlivých žáků, hodinu provázela spíše pasivita dětí.

S ohledem na uvedená pozitiva a negativa je celkově výuku dějepisu hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Cizí jazyky

Obě hospitované hodiny (německého a anglického jazyka) byly velmi dobře připravené. Odpovídající jsou také dobré jazykové znalosti vyučujících. Výuka probíhala v přátelském pracovním ovzduší, snaha pedagogů směřovala k aktivnímu využívání jazyka a ke zdokonalování řečové obratnosti. Zvolené metody a formy práce byly přiměřené věku a schopnostem jednotlivých žáků. Střídaly se činnosti ve dvojicích, skupinová práce i frontální opakování a konverzace. Zadávané úkoly byly průběžně kontrolovány a hodnoceny. Vhodné bylo využití připravených textů, žáci prokazovali dobré znalosti, aktivitu i zájem o předmět.

Obě učitelky pracovaly dobře s chybou, vhodně motivovaly pochvalou a povzbuzovaly žáky. V závěru hodiny chybělo vždy závěrečné hodnocení práce třídy.

Na základě sledovaných vyučovacích hodin i kontroly písemných projevů žáků je výuka cizích jazyků hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Matematika

Hospitované hodiny byly velmi dobře připraveny a organizovány. Z hlediska metodického byl základem tradiční postup řízeného rozhovoru se žáky se zřejmou snahou o jejich maximální aktivizaci a pracovní samostatnost. Výklad je srozumitelný, systematicky vedený od jednodušší problematiky ke složitější, je pojatý prakticky, názorný, cílený k úspěšnému zvládnutí jednotlivých typů úloh. K efektivitě hodin přispívá maximální využití moderních učebnic, žádoucím průvodním jevem hospitovaných hodin je přátelské pracovní klima, nadhled a klidný přístup ze strany učitele. Znalosti žáků jsou v průměru dobré, závislé na kvalitě třídy, oba vyučující mají propracovaný klasifikační systém, v hodinách dbají na pohotovost a přesnost ústního i grafického vyjadřování.

V duchu posílení pozitivní motivace nebyly výraznější samostatné úspěšné výkony aktivních žáků oceněny pochvalou, případně známkou v samotném průběhu hodiny, ani při jejím závěrečném hodnocení.

Hospitované hodiny měly velmi solidní odbornou i metodickou úroveň, svědčí o celkově kvalitní systematické práci vyučujících. Úroveň výuky předmětu je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Fyzika

Předmět je vyučován zkušeným vyučujícím plně odborně i pedagogicky způsobilým, který zřejmě orientuje výuku fyziky praktickým způsobem, experimenty (pokud možno frontální) jsou nedílnou součástí vyučovacích hodin. Výklad učiva je pro svoji názornost a systémovost dostatečně srozumitelný, navíc je provázen velmi pečlivým zápisem na tabuli. Za zvážení by nesporně stálo využívat folii pro zpětný projektor a získat tak časový prostor pro klidnější přípravu experimentálních vstupů. Velmi důkladně je rovněž vedena klasifikace žáků, důraz je kladen na zvládnutí metod řešení fyzikálních úloh a pohotové využití fyzikálních vzorců. Rovněž fyzice by prospěla výraznější cílová pozitivní motivace žáků za úspěšné samostatné řešení v průběhu hodiny zadávaných problémů.

Velmi hezky a účelně je upraven interiér odborné učebny, stejně jako fyzikální kabinet.

Na základě celkově velmi dobré odborné i metodické úrovně výuky, její názornosti, srozumitelnosti a aplikačního pojetí je úroveň tohoto obecně velmi málo oblíbeného předmětu hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Zeměpis

Dvě hospitované hodiny u pedagogicky i odborně způsobilých učitelů byly vyučovány kvalitně. Jedna z hodin byla vedena klasicky s převažující metodou výkladu, druhá hodina byla charakteristická skupinovým vyučováním a maximálním zapojením žáků do procesu výkladu nové látky. Oba způsoby vedení hodiny byly efektivní, protože znalosti žáků byly nadprůměrné, dobře komunikovali a spolupracovali. Atmosféra v hodinách byla pracovní, žáci byli průběžně motivováni soutěžemi, pochvalou i přístupem učitelů k předmětu. Autorita vyučujících byla přirozená, napomenutí používali jen zřídka, vztah mezi nimi a žáky byl přátelský.

Vyučující využili všech pomůcek vhodných k výkladu, žáky nutili samostatně pracovat s učebnicemi, atlasy i sešity. Ke kvalitě výuky přispěla i dobře vybavená odborná učebna.

Předvedené hodiny byly v souladu s osnovami. Učitelé mají zpracované tematické plány, které v jednom případě nekorespondovaly se zápisem do třídní knihy.

Kvalitně odučené hodiny jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

Přírodopis

Dvě hodiny hospitací u vyučující bez odborné způsobilosti a s půlroční praxí a jedna hodina hospitovaná u odborně i pedagogicky způsobilého učitele ukázaly velmi dobrou kvalitu vyučování. Kamarádské vystupování obou bylo podmíněno přirozenou autoritou u dětí. Oba vyučující jsou v projevu výrazně odlišní, ale ani jednomu nechyběl bezprostřední kontakt se žáky, kteří ochotně spolupracovali a nechali se motivovat zaujetím učitelů. Žáci byli aktivní i dostatečně pozorní, jejich znalosti byly na dobré úrovni. Učitelé praktikovali frontální způsob výuky, který obohacovali celou řadou zajímavostí z praxe a tím zvyšovali zájem žáků. Efektivitu hodiny stupňovali zadáváním dílčích úkolů. Při zkoušení testovali několik žáků najednou ústní i písemnou formou, ostatní aktivně zpracovávali zadané úkoly, které vyučující později kontrolovali nebo využívali při výkladu nové látky.

Za drobné nedostatky lze považovat špatně čitelný zápis na tabuli a občasné nespisovné vyjadřování u jednoho z učitelů a chybějící seznámení s programem hodiny u druhého vyučujícího.

V odborné učebně byl dostatek klasických pomůcek i audiovizuální techniky, kterou v potřebné míře a vhodně oba vyučující využili. Práce s učebnicí i sešitem byla nedílnou součástí hodiny.

Hospitované hodiny byly v souladu s osnovami. Zápis v třídní knize odpovídal zpracovaným tematickým plánům.

Dvě hodiny jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné, zbývající jako nadprůměrné. Výsledné hodnocení předmětu je spíše nadprůměrné.

Rodinná výchova

Hospitovaná hodina měla promyšlenou stavbu. Její průběh plně zaujal většinu žáků, kteří se aktivně projevovali po celou dobu výuky. Zazněla řada příkladů spojení teorie s praxí, výklad byl vhodně doplňován problémovými otázkami, na které žáci dobře reagovali. Kladně lze hodnotit zařazení samostatné práce (analýza textu), které navazovalo na frontální opakování učiva. Velmi pěkná pracovní atmosféra byla navozena klidným a vlídným projevem vyučující.

Chybělo závěrečné hodnocení práce třídy i jednotlivých žáků. Písemné projevy jsou pravidelně kontrolovány, úprava sešitů je velmi pěkná.

Sledovaná výuka rodinné výchovy je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Výtvarná výchova

K vypracování zadaného úkolu byli žáci velmi pěkně motivováni úvodním rozhovorem, vyučující jim navrhla a zopakovala i výtvarné techniky vhodné k použití. Před vlastním zahájením práce zkontrolovala, zda jsou žáci dostatečně vybaveni pomůckami. Žáci projevovali o téma hodiny spontánní zájem, po celou dobu pracovali soustředěně, mají vypěstované správné pracovní návyky, snažili se postupovat s pečlivostí a čistotou. Při vlastní tvorbě však prokázali málo originality, příliš se nechávali vést nabídnutou předlohou. Odevzdané práce vyučující zhodnotila s taktem a takovým způsobem, který žáky motivoval k budoucí práci.

V rámci hodnocení úrovně výuky předmětu byly kontrolovány i vybrané práce žáků z uplynulého období, ty jsou vytvořeny rozmanitými, dobře zvládnutými postupy a technikami, náměty jsou vybírány motivujícím způsobem s přihlédnutím k zájmům i věku žáků.

Na základě zhodnocení hospitovaných hodin a předložených výtvarných prací je výuka předmětu hodnocena jako nadprůměrná.

Hudební výchova

Hodiny hudební výchovy byly velmi dobře připravené zkušenou, odborně způsobilou vyučující. V účinně strukturovaných hodinách se prolínaly jednotlivé složky předmětu, objevovaly se mezipředmětové vztahy a regionální prvky. Dobře byla připravena poslechová část. Poslech hudby brali žáci jako samozřejmost a rozuměli mu. Před vlastním zpěvem, který byl profesionálně doprovázen hrou vyučující na klavír, byla zařazena řada rytmických, dechových i hlasových cvičení. Průběh hodin potvrdil dobrou úroveň dovedností a znalostí žáků jak v oblasti pěvecké, tak v oblasti teorie. Děti mohly uplatnit svoji iniciativu, jejich výkony byly průběžně hodnoceny.

Zřejmý zájem žáků o předmět a zdařilý průběh sledovaných hodin určuje nadprůměrnou úroveň výuky hudební výchovy.

Tělesná výchova

Prostorové a psychohygienické podmínky pro výuku tělesné výchovy má škola ideální. Dvě velké tělocvičny s novým vybavením, venkovní hřiště na košíkovou a odbíjenou spolu se šedesátimetrovou rovinkou, doskočišti a vržišťem, to vše pokryté umělým povrchem, vytvářejí tělovýchovný komplex, který je mezi školami ojedinělý.

Podstatně horší je pedagogická a odborná způsobilost vyučujících tomuto předmětu. Dva kvalifikovaní učitelé, z nichž jeden je zástupcem ředitelky školy, mají ve svých úvazcích dohromady třináct hodin výuky tělesné výchovy, ostatní hodiny jsou vyučovány neodborně.

Kontrolou tematických plánů byly zjištěny drobné nedostatky v jejich plnění, některé byly společné pro několik tříd, další málo konkrétní a v žádném nebyly zaznamenány změny a pracovní poznámky vyplývající z klimatických podmínek, chřipkových prázdnin, nemoci vyučujících.

Učitelé v nestejném rozsahu žáky klasifikují, někteří známky zapisují do žákovských knížek. Zásady klasifikace pro tělesnou výchovu stanoveny nejsou. Dlouhodobé sledování výkonnosti žáků ve škole zavedeno není, krátkodobé v průběhu školního roku provádí většina vyučujících.

Polovina hospitovaných hodin měla průměrnou úroveň, jedna byla podprůměrná. V této hodině se vyučující nepodařilo ukázat žáky, byla nucena je stále napomínat, později na ně křičet a stále více pískat. Výuka byla nepřehledná, efektivita a intenzita malá. Zbývající tři hodiny byly odučeny kvalitně se značným počtem pozitivních prvků, které jednoznačně převyšovaly drobné chyby. Společnými znaky byla správně používaná metodika, bezchybná ukázka, snaha žáků, vysoká efektivita a odpovídající intenzita. Žáci u těchto vyučujících rychle a správně reagovali, s chutí plnili úkoly, byli dobře motivováni. Za chybu lze považovat u jedné hodiny chybějící závěrečnou část, u druhé až přílišnou organizovanost. Téměř ve všech hodinách dominoval značný počet omluvených a necvičících žáků, kteří byli v některých momentech rušícím prvkem.

Kvalita výuky neodpovídá prostorovým a materiálním možnostem a je na průměrné úrovni.

Nepovinný předmět - Sportovní hry

Dvouhodinová tohoto předmětu byla věnována turnaji ve florbalu. Do sportovních her je přihlášeno osmáct žáků z osmých a devátých tříd, na hospitované dvouhodině bylo přítomno dvanáct chlapců.

Vyučující má řádně sestavený plán předmětu, zapisuje pravidelně docházku i program jednotlivých hodin. Součástí dokumentace jsou řádně vyplněné přihlášky žáků.

Dvouhodina měla běžnou úroveň.

Volitelný předmět - Domácnost

Hospitováno bylo prvních čtyřicet pět minut dvouhodinovky. Do volitelného předmětu Domácnost je přihlášeno celkem pětadvacet děvčat z obou sedmých tříd. Výuka probíhala ve specializované učebně, kterou na škole nazývají cvičný byt. Je plně přizpůsobena a vybavena na předměty podobného typu a poskytuje záruku perfektního prostorového i materiálního zázemí.

Vyučující se snažila využít nabízených možností, ale s přítomnými dvanácti děvčaty předvedla příliš teorie s malým množstvím praktických činností, byť se pro tuto část tematického celku nabízely (ukládání šatstva).

Hodina působila málo motivačně. Vyučující i přes velkou snahu nedokázala žákyně dovést k bezprostřednímu projevu, který byl pro danou hodinu nutný. Atmosféře hodiny odpovídala i nepříliš vysoká aktivita děvčat. Ta byla sice ukázněná a pozorná, měla slušné vědomosti i vztah mezi nimi a vyučující byl bezproblémový, přesto hodina působila nezajímavě. Vědomosti ověřila vyučující klasickým zkoušením, při kterém žákyně ukázaly nadprůměrné množství znalostí.

Hodina měla průměrnou úroveň.

Volitelný předmět - Technické kreslení

Ve druhé části dvouhodinovky pracovali žáci na zadáních, které jim vyučující připravil. Chlapci, a v několika případech i děvčata, zpracovávali jednoduché výkresy. Výuka probíhala v polo odborné učebně, kterou si učitel vybavil podle svých představ a která plně potřebám předmětu vyhovovala.

Žáci se snažili o potřebnou kvalitu výkresů, učitel trpělivě opravoval chyby a vysvětloval správnou techniku rýsování. V hodině vládla klidná a pracovní atmosféra, žáci plně respektovali učitele, který je motivoval zaujetím pro předmět i pochvalou.

Svépomocí upravené a příjemné pracovní prostředí, zaujetí žáků i učitele pro předmět a nadprůměrná kvalita výkresů pozitivně ovlivňují efektivitu výuky, která je hodnocena jako nadprůměrná.

Z výše uvedeného hodnocení výuky na 2. stupni vyplývá, že nechyběly promyšlené postupy v hodinách, vztah vyučujících k žákům byl většinou přátelský. V řadě hodin bylo uplatněno činnostní pojetí výuky preferované osnovami. Využívána byla i didaktická technika. S ohledem na převažující pozitivní je sledovaná výuka celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

Prospěch a chování žáků jsou projednávány na pedagogických radách, nebo jsou aktuálně řešeny podle povahy problému. Podle předložených statistických údajů z loňského školního roku prospělo ze 107 žáků 2. stupně 19 s vyznamenáním, neprospělo jich 9. Z 387 žáků 1. stupně neprospělo celkem 11 dětí. Uvedené údaje nevykazují žádný výrazný nestandardní jev. Pro posílení kázně jsou žákům udělovány pochvaly, případně důtky. Závažnější provinění je klasifikováno sníženou známkou z chování.

Na základě hospitovaných hodin lze konstatovat, že nové poznatky jsou žákům předávány v žádoucím rozsahu i tempu. Znalosti, vědomosti a návyky žáků jsou na velmi dobré úrovni. Pro posouzení úrovně jejich vědomostí připravují jednotliví vyučující nebo metodická sdružení v rámci školy srovnávací prověrky. Písemné projevy žáků jsou na běžné úrovni.

Z 5. tříd bylo přijato do víceletého gymnázia pět žáků, čtyři odešli do školy s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Úspěšnost žáků při přijímacím řízení na střední školy nelze posoudit, protože v loňském školním roce ve škole ještě nebyl 9. ročník.

Na základě hospitací, podle písemných projevů žáků a předložených statistických údajů je tato oblast činnosti školy hodnocena jako spíše nadprůměrná.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Škola se snaží vytvářet prostor pro rozvoj osobnosti žáků. Každodenní chod je řízený podrobně zpracovaným školním řádem, jehož ustanovení vycházejí zejména z § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Žáci s ním byli seznámeni na začátku školního roku. Nejčastějším přestupkem je neplnění školních povinností a neukázněné chování, případně neomluvená absence. Nedodržování pravidel je řešeno na pedagogických radách, projednáváno s rodiči a znamená pro žáky výchovné postihy (udělení důtky třídního učitele, ředitelky školy), eventuelně snížení známky z chování. Závažné problémy (velké množství neomluvených hodin, krádeže) byli řešeny přeřazením dvou žáků do VÚDM a diagnostického ústavu. Vedení školy i učitelé kladou značný důraz na formování morálního profilu žáků. Pravidla mezilidských vztahů a zásady slušného chování jsou formulovány také v „Desateru zásad slušného chování“, které je zveřejněno na nástěnce u hlavního vchodu.

Chování žáků v hospitovaných hodinách i o přestávkách bylo na dobré úrovni. V průběhu inspekce byly vztahy mezi učiteli a žáky vstřícné a přátelské.

Škola umožňuje dětem reagovat na dění prostřednictvím schránky na dotazy, které zpracovává učitelka pověřená drogovou prevencí. Některá témata jsou konzultována se žáky i v rámci výuky.

K utváření všeobecné kulturnosti přispívají návštěvy divadel, výstav, organizování exkurzí a výletů. Rozvoj estetického citění ovlivňuje také vkusná výzdoba, na které se podílejí i žáci.

Jak již bylo zmíněno, v rámci inspekce byly v některých třídách rozdány dotazníky pro rodiče. Vztahy v kolektivu dětí i mezi učiteli a žáky pozitivně hodnotila většina z dotázaných. S ohledem na uvedené skutečnosti je tato oblast činnosti školy hodnocena jako spíše nadprůměrná.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovný poradce vykonává funkci prvním rokem. Nemá odpovídající kvalifikaci ani zkušenosti pro tuto činnost. V rámci okresu navštěvuje společná jednání výchovných poradců, která pořádá pedagogicko-psychologická poradna a dále se ve své práci řídí plánem činnosti školy pro tento školní rok.

V současné době se zaměřuje zejména na péči o profesionální orientaci vycházejících žáků, navazuje spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a třídními učiteli. Postupně se začíná podílet také na řešení výukových a výchovných problémů. Systém informovanosti rodičů, spolupráce s nimi a výchovného poradenství vůbec je teprve budován.

Výchovný poradce vede kartotéku integrovaných žáků. Jedná se většinou o děti s vývojovými poruchami učení a chování, jeden žák je tělesně postižený. Podkladovou dokumentaci (závěry z odborných vyšetření, doporučení pro další práci) mají k dispozici také třídní učitelé. Ředitelka školy nepožádala o zvýšení finančních nákladů, přesto je těmto žákům věnována zvýšená péče v oblasti nápravy čtení a psaní zejména na 1. stupni. S vytypovanými žáky pracuje jedenkrát týdně po vyučování zkušená učitelka. Také žákům 2. stupně je věnována individuální péče. Někteří však o doučování neprojevují zájem.

Dokumentace vedená výchovným poradcem obsahuje její základní složky (evidenci žáků s poruchami učení a žáků integrovaných), je přehledná a funkční. Důvěrné informace o žácích jsou řádně zabezpečeny před zneužitím.

Protidrogovou prevenci zajišťuje ve škole učitelka 2. stupně. Soustředila se na organizování besed pro žáky s odborníky různých nadací. Tématem byla např. primární protidrogová prevence, AIDS apod. V prostorách chodby na druhém stupni je umístěna nástěnka se schránkou pro dotazy dětí. Žáci se mohou na vyučující obracet také individuálně v určených konzultačních hodinách.

Ve škole je systém výchovného poradenství teprve budován. S ohledem na zjištěné skutečnosti je tato oblast činnosti školy hodnocena jako průměrná.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Škola se snaží vytvářet podmínky pro upevňování sounáležitosti se svojí školou i s místem bydliště. Vedle běžné výchovy a vzdělávání, které uskutečňuje v rámci vzdělávacího programu, podporuje i talenty a rozvíjí zájmy žáků. Významné jsou například její aktivity v oblasti sportu. Již pátým rokem organizuje i pro veřejnost ve zdejším lesoparku závody v přespolním běhu „Zlatá míle“. Žáci se zúčastňují všech sportovních soutěží vyhlašovaných Asociací školních sportovních klubů i řady dalších pořádaných jinými organizacemi. V letošním školní roce obsadili v okresních kolech 1. místa ve florbalu, malé a halové kopané. Také umístění v dalších disciplínách jsou více či méně významná. Ve spolupráci s OR AŠSK a MÚ Cheb byli vyhlášeni dva nejlepší sportovci školy.

Škola se zúčastňuje i soutěží a olympiád ze společensko-vědní oblasti. Velmi dobrých výsledků žáci dosáhli např. v recitační soutěži. Ve třech kategoriích v krajském kole obsadili 1. místa, jeden žák postoupil do národního kola. V matematickém „Klokánku“ na předních místech skončili žáci 4. - 6. ročníku. Další soutěží (biologická, dopravní, technická dovednost) se zúčastnili bez výraznějších úspěchů. Žáci se zapojují také do výtvarných soutěží pořádaných místní galerií nebo DDM.

Ve škole pracuje pěvecký soubor, jehož vystoupení mají mezi rodiči ohlas. Dále kroužek informatiky, výtvarný a dramatický kroužek při školní družině.

V budově je umístěna také dětská knihovna. Po dohodě s vyučujícími připravuje besedy s vybranými náměty. Žáci i učitelé ji využívají.

Škola sleduje, jakým způsobem žáci tráví svůj volný čas. Umožnila dalším organizacím (např. DDM, taneční škole), aby v tělocvičnách i další prostorech provozovaly zájmové kroužky pro zdejší žáky. Po dohodě s městským úřadem jsou v době mimo vyučování celoročně pro veřejnost zpřístupněna také hřiště.

Škola spolupracuje s místní mateřskou školou. Jedná se zejména o návštěvy dětí z MŠ v 1. třídě, vzájemnou výměnu zkušeností, ukázky práce s dětmi apod.

Uvedené aktivity pozitivně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy. Zejména v oblasti tělesné výchovy a sportu jsou nadprůměrné. V ostatních oblastech mají spíše nadprůměrnou úroveň. Celkově je tato oblast činnosti školy hodnocena jako spíše nadprůměrná.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Školní družina má 4 oddělení, ve kterých je zapsáno celkem 107 dětí. Je to o 7 více než připouští § 2 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách. Výjimku povolila ředitelka školy po projednání s vedoucí vychovatelkou s ohledem na nepravidelnou docházku dětí. Při pobytu mimo objekt školy je počet žáků stanovený vyhláškou důsledně respektován. V družině pracují čtyři vychovatelky, všechny jsou plně odborně a pedagogicky způsobilé.

Tři oddělení využívají pro činnost vlastní prostory, v jednom musela být umístěna kmenová třída. Zařízení nábytkem je standardní, vybavení pomůckami pro zájmové a rekreační aktivity je funkční. Družina využívá také tělocvičny, cvičný byt a areál s dřevěnými průlezkami instalovanými na travnatém pozemku u školy.

Vychovatelky ve všech odděleních připravují pro děti pestrý program, který je zaměřený na účelné využívání volného času, hru, zábavu a odpočinek. Vedou děti k ohleduplnosti a vzájemné pomoci. Navíc se děti mohou podle svého zájmu zapojit do literárně dramatického a výtvarného kroužku. Zúčastňují se také soutěží pořádaných mezi družinami (např. Malujeme s pohádkou, Dobrý chodec, Poznej a chraň apod.). Děti chodily pravidelně bruslit a plavat do bazénu. Připravily drobné dárky pro zápis do 1. ročníků, dramatický kroužek předvedl program na vánoční besídce. Školní družina využívá nabídky akcí, které připravuje dům dětí a mládeže.

V době inspekce byla vlastní práce s dětmi dobře připravená. Náměty činností byly dětem blízké, časově aktuální a zajímavé. Děti se do nabízených aktivit zapojovaly s chutí a zájmem. Vztah mezi nimi a vychovatelkami byl přátelský, většinou bezprostřední.

V rámci hodnocení práce školní družiny byla kontrolována také dokumentace. Roční plán je součástí plánu práce školy a vymezuje hlavní úkoly a organizační zajištění. Konkrétní úkoly jsou rozpracovány do týdenních plánů. Ve vedení dokumentace k evidenci dětí (zápisní lístky, přehledy výchovně vzdělávací práce) nebyly shledány nedostatky.

Činnosti ve školní družině jsou pro děti zajímavé, učí se organizovat zábavu a smysluplně trávit volný čas. Práce školní družiny je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Prostředí **školní jídelny** je velmi pěkné a upravené. Ke kultivovanému stolování žáků přispívá jednak úprava podávaných jídel, jednak používané nádobí (např. nerezové příbory). Podle vyvěšeného jídelníčku i z vlastní zkušenosti inspekčního týmu je možné konstatovat, že kuchyně připravuje pestrou stravu obohacenou o zeleninu nebo ovoce.

Práce školní jídelny je hodnocena jako velmi dobrá.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Posouzením sledovaných oblastí činnosti školy byla vymezena

Pozitiva:

- velmi dobrá úroveň řízení školy v oblasti plánování a realizace vytyčených úkolů
- profilace školy podle místních podmínek
- velmi dobrá péče o materiální podmínky výuky
- pěkný estetický vzhled školy
- pěkné pracovní prostředí ve třídách
- dobrá úroveň znalostí žáků v oblasti probíraného učiva v hospitovaných hodinách
- velmi dobrá úroveň většiny hospitovaných hodin
- aktivní činnost metodických sdružení na prvním stupni
- zájem školy o využívání volného času žáků
- činnost školní družiny a práce školní jídelny
- hřiště přístupná pro veřejnost

Negativa:

- vysoké procento neaprobované výuky na prvním stupni a v některých předmětech na druhém stupni (německý jazyk, chemie, občanská a výtvarná výchova, matematika a přírodopis)

Vedení školy, všichni vyučující i ostatní zaměstnanci vytvořili svým vstřícným postojem velmi dobré podmínky pro práci inspekčního týmu. Zjištěné drobnější závady (např. ve vedení dokumentace) byly napraveny v průběhu inspekce a vyučující projevili snahu odstranit i metodické nedostatky, které byly zjištěny ve výuce. Řízení školy je koncepční, škola se profiluje podle místních podmínek. S ohledem na převažující pozitiva je tedy činnost školy celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- zvážit možnost zakoupení testů umožňujících analýzu výsledků školy v klíčových předmětech
- dopracovat systém výchovného poradenství
- získat odborně i pedagogicky způsobilé učitele

5.6 Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Nebyly vzneseny