



Česká republika

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední zemědělská škola, Rožnov pod Radhoštěm,
nábř. Dukelských hrdinů 570**

nábř. Dukel. hrdinů 570, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm

Identifikátor školy: 600 018 202

Termín konání orientační inspekce: 17. – 19. září 2002

Čj.:	155 231/02-5193
Signatura:	oo4fw505

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Střední zemědělská škola, Rožnov pod Radhoštěm , nábř. Dukelských hrdinů 570, byla zařazena do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 12.září 2001 jako příspěvková organizace. Jejím zřizovatelem je Zlínský kraj, tř. T. Bati 3792, 760 01 Zlín. Škola sdružuje Střední zemědělskou školu (kapacita 390 žáků), Domov mládeže (kapacita 110 lůžek), Školní jídelnu (kapacita 350 jídel) a Školní hospodářství. Současná naplněnost školy respektuje stanovenou kapacitu všech uvedených součástí.

Ve škole jsou vyučovány studijní obory 16-01-M/004 Ekologie a ochrana krajiny (4 třídy a 127 žáků) a 41-41-M/001 Agropodnikání (5 tříd a 135 žáků). Hlavní spádová oblast školy je tvořena regionem Moravskoslezského a Zlínského kraje.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve čtyřleté studijním oboru 16-01-M/004 Ekologie a ochrana krajiny ve skupinách předmětů všeobecně vzdělávacích (český jazyk a literatura, dějepis a občanská nauka) a odborných (chemie, ekologie, ochrana životního prostředí a odpady) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy ve čtyřletém studijním oboru 16-01-M/004 Ekologie a ochrana krajiny ve skupinách předmětů všeobecně vzdělávacích (český jazyk a literatura, dějepis a občanská nauka) a odborných (chemie, ekologie, ochrana životního prostředí a odpady) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve studijním oboru 16-01-M/004 Ekologie a ochrana krajiny ve skupinách předmětů všeobecně vzdělávacích (český jazyk a literatura, dějepis a občanská nauka) a odborných (chemie, ekologie, ochrana životního prostředí a odpady)

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Skladba přidělených úvazků plně koresponduje s odbornými aprobacemi všech vyučujících, stejně jako přidělení jednotlivých tříd v návaznosti na zachování posloupnosti ve vedení třídních kolektivů.

Pedagog jmenovaný do funkce výchovného poradce nesplňuje předepsanou odbornou kvalifikaci výchovného poradce, absolvoval pouze semináře k dané problematice.

Poradním orgánem školy je ustanovena pedagogická rada složená s učitelů, vychovatelů, vedoucího školního hospodářství a předsedy sdružení rodičů. Řídící činnost ve škole vykonává ředitel a jmenovaní vedoucí pracovníci. Ředitel rozhoduje po projednání v pedagogické radě o koncepčních záměrech školy. O odborné problematice výchovně vzdělávacího procesu jedná a rozhoduje v užší pedagogické radě odborných učitelů. Pedagogická rada projednává jednotlivé

návrhy hlasováním. Metodickým orgánem jsou předmětové komise, kterých je ve škole celkem pět. Pro sledované všeobecně vzdělávací předměty jsou ustanoveny dvě předmětové komise – předmětová komise tělesné výchovy a občanské nauky a předmětová komise jazyků. Sledované odborné předměty jsou zařazeny do předmětové komise ekologie a předmětové komise společné pro chemii, fyziku, matematiku a geodézii. Dějepis není zařazen do žádné předmětové komise. Činnost těchto předmětových komisí se řídí schváleným plánem práce a je zaměřena především na materiální vybavení, školní a mimoškolní akce, obsahové úpravy učiva, hodnocení výsledků učení žáků, v předmětech ekologie, ochrana životního prostředí a odpady na práci s nejnovějšími poznatky v oboru a v případě občanské nauky také na metodologické postupy při vlastní výuce.

Práce výchovného poradce je řízena schváleným plánem činnosti. Vedle řešení výchovných problémů se zabývá informovaností žáků základních škol o výuce ve SZeŠ a žáků čtvrtých ročníků o možnostech dalšího studia na vysokých a vyšších odborných školách či uplatnění na trhu práce.

Provoz školy je vhodně přizpůsoben naplňování výchovně-vzdělávacích cílů sledovaných všeobecně-vzdělávacích i odborných předmětů. Z důvodu stávajícího personálního složení vyučujících sledovaných předmětů není potřeba zajišťovat péči o začínající a nekvalifikované učitele. Kontrolní a hospitační činnost provádí ředitel školy a pedagogický zástupce ředitele. Vedoucí předmětových komisí nejsou kontrolní činností pověřeni. Zobecňující poznatky z kontrolní a hospitační činnosti jsou předávány na pravidelných pracovních poradách, s konkrétním rozбором a závěry z hospitací jsou vyučující seznamováni při pohospitačních pohovorech, kde jsou rovněž v případě potřeby ukládána konkrétní opatření k nápravě. Zjištěné skutečnosti z kontrolní činnosti využívá vedení školy k dalšímu plánování kontrol v krátkodobém i dlouhodobém časovém horizontu.

Širší vedení školy tvoří ředitel, zástupce pro pedagogickou činnost, ekonomický zástupce, hospodář, zástupce ředitele pro praxi, vedoucí vychovatel, vedoucí stravování a další vedoucí. Na tyto pracovníky školy jsou delegovány jednotlivé kompetence pro řízení svých úseků. Ve srozumitelně formulovaném vnitřním řádu a školním řádu jsou jednoznačně zakotveny povinnosti a práva žáků. Organizační řád popisuje a obsahuje poslání školy, její vnitřní organizaci a řízení. Pro informovanost vyučujících slouží, porady, nástěnky ve sborovně a každodenní kontakt pověřených zástupců vedení s pedagogickými i správními zaměstnanci. Žáci jsou informováni prostřednictvím svých třídních učitelů, vývěsek a oběžníků. Informace o prospěchu a chování získávají rodiče zprávami ve studijních průkazech, na pravidelných třídních schůzkách a korespondenční formou. Rada školy není zřízena.

Personální podmínky pro výuku českého jazyka a literatury, občanské nauky, dějepisu, chemie, ochrany životního prostředí a odpadů jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

K výuce ekologie a ochrany životního prostředí škola využívá dvě odborné učebny. Pro výuku chemie, českého jazyka a literatury, občanské nauky a dějepisu nejsou ve škole zřízeny odborné učebny, proto se vyučování těchto předmětů realizuje v kmenových třídách nebo v pracovnách pro výuku odborných předmětů. Výuka cvičení předmětu chemie probíhá v chemické laboratoři. Kmenové třídy jsou vybaveny většinou starším ale pro výukové účely plně dostačujícím vybavením. V odborných pracovnách je k dispozici audiovizuální technika a množství funkčně vystavených názorných pomůcek. Žáci i učitelé mají možnost využívat bohatý knižní fond učitelské a žákovské knihovny (přes 18 000 svazků), který tvoří beletristická, naučná i odborná literatura. Skutečnost, že vyučující všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů možnosti knihovny intenzivně využívají, se projevila ve většině sledovaných hodin.

Pro výuku českého jazyka a literatury a dějepisu používají žáci vhodně zvolené učebnice, čítanky a atlasy. Absenci učebnic v hodinách občanské nauky nahrazovala vyučující množstvím namnoženého textového materiálu. K výuce chemie vedle učebnic učitelé užívají modely a vzorky prvků i sloučenin, učebnice pro ekologii a odpady doplňují sbírkami zákonů. Vzhledem k četné aktualizaci informací v předmětu ochrana životního prostředí žáci využívají internetové stránky, vypracované texty a mapy.

V pravomoci předmětových komisí i jednotlivců je posuzovat průběžně aktuální potřeby pro vybavování kabinetů učebními pomůckami. V písemné podobě mají možnost vznášet požadavky na vedení školy. Jejich návrhy a poznatky vedení školy z kontrolní a hospitační činnosti o využívání stávajícího materiálního vybavení kabinetů ve výuce jsou zapracovány do pružného celoročního plánu akcí investičního a neinvestičního charakteru podle stanovených priorit.

Stávající materiální vybavení je ve výuce českého jazyka a literatury, občanské nauky, dějepisu, chemie, ekologie, odpadů a ochrany životního prostředí účelně a efektivně využíváno, proto jsou materiálně-technické podmínky pro výuku těchto předmětů hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍCH PŘEDMĚTECH – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, OBČANSKÁ NAUKA, DĚJEPIS A V ODBORNÝCH PŘEDMĚTECH – CHEMIE, EKOLOGIE, OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ A ODPADY VE STUDIJNÍM OBORU 16-01-M/004 EKOLOGIE A OCHRANA KRAJINY

Realizace studijního oboru 16-01-M/004 Ekologie a ochrana krajiny

Studijní obor 16-01-M/004 Ekologie a ochrana krajiny je v souladu s aktuálním rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení.

Výuka sledovaných všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů je realizována v souladu se schválenými učebními plány studijního oboru 16-01-M/004 Ekologie a ochrana krajiny a s platnými učebními osnovami.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání ve sledovaných všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech.

V rámci kontrolní a hospitační činnosti vedení školy je část kontroly cíleně zaměřena na plnění učebních plánů a osnov sledovaných všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Na schůzkách předmětových komisí se průběžně vyhodnocuje plnění učebních plánů, obsahové a časové plnění učebních osnov a jsou podávány návrhy na případné změny v dotacích hodin, v návaznosti na plánování a organizaci příštího školního roku.

Sledovaný studijní obor je realizován v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení a s platnými učebními dokumenty. Způsob kontroly učebních plánů je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve všeobecně vzdělávacích předmětech - český jazyk a literatura, dějepis a občanská nauka

Český jazyk a literaturu, občanskou nauku a dějepis vyučují tři učitelky. Jedna z vyučujících není odborně a pedagogicky způsobilá pro výuku českého jazyka a literatury v tomto typu školy, při vedení výuky se však tato skutečnost neprojevila.

Ve většině sledovaných hodin se dařilo vyučujícím podnítit zájem o probíraná témata průběžnou motivací, a to především vhodnou aktualizací učiva, problémovými otázkami, využíváním současných znalostí žáků, pochvalou, slovním povzbuzením a vytvářením prostoru pro diskusi. Vstupní motivace byla využívána v menší míře. Hodnocení žákovských výkonů ze strany vyučujících bylo transparentní a objektivní. Vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáků ve sledovaných hodinách bylo realizováno pouze v hodinách občanské nauky. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, členění vyučovacích hodin a vyučovací tempo odpovídaly skladbě třídních kolektivů. Kázeň žáků, která byla na velmi dobré úrovni, si nemusely vyučující vynucovat, bylo patrné, že požívají přirozené autority.

Pečlivá příprava vyučujících se projevila v promyšlené stavbě většiny sledovaných hodin a ve využití množství předem připraveného názorného obrazového a textového materiálu (fotografie, obrazy, ukázky umělecké a naučné literatury, psychologické testy, mapy), zvláště v literárních a dějepisných hodinách a v hodinách občanské nauky.

Vedle frontálních metod práce (opakování, výklad, zkoušení, shrnutí učiva), byly vzhledem k charakteru učiva vhodně použity i metody skupinové práce, problémového vyučování, řízeného rozhovoru, dramatizace textu a živého diskusního fóra (občanská nauka). Žáci byli vedeni k aktualizaci učiva, k aktivní spoluúčasti na výuce, k samostatnému vyvozování závěrů a k jazykové kultuře.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce, občanské nauce a dějepisu jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy ve všeobecně vzdělávacích předmětech – český jazyk a literatura, občanská nauka a dějepis

Ve sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětech škola vyhodnocování výsledků vzdělávání prostřednictvím vlastních nebo externích evaluačních nástrojů neprovádí.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech – chemie, ekologie, ochrana životního prostředí a odpady

Chemii, ekologii, ochranu životního prostředí a odpady vyučuje pět pedagogů. Čtyři vyučující jsou odborně a pedagogicky způsobilé pro výuku sledovaných předmětů. Jeden z vyučujících má pouze odborné vzdělání. Chybějící pedagogické vzdělání neovlivnilo kvalitu výuky.

Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla promyšlená, cílená, odpovídala aktuálnímu složení třídy a obsahu hodin. Vzhledem k probíranému učivu, vyučující vyžívali kromě učebnic vypracované texty, obrázky a grafy z odborné literatury, videokazety, folie do zpětného projektoru a vlastivědné mapy.

Sledované hodiny měly převážně výkladový charakter s uplatněním frontální metody učení. Vedle frontálních metod většina pedagogů využívala předchozí praktické a teoretické poznatky žáků pro řízenou diskusi, do níž zapojovala celou třídu. V ochraně životního prostředí byli žáci zapojováni do aktivního učení formou skupinové práce. Organizace výuky respektovala psychohygienické požadavky.

Zkoušení, procvičování a zadávání samostatné práce plnily funkci průběžné pozitivní motivace. Vyučující využívali své bohaté praktické zkušenosti pro další motivaci. Hodnocení žáků odpovídalo prokázaným znalostem a bylo objektivní. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebylo využito. Ve všech sledovaných hodinách probíhala výuka v příjemné pracovní atmosféře. Vyučující vedli žáky ke správnému odbornému vyjadřování a k prezentaci vlastních názorů.

Průběh a výsledky vzdělávání v chemii, ekologii, ochraně životního prostředí a odpadech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech – chemie, ekologie, ochrana životního prostředí a odpady

Ve sledovaných odborných předmětech škola provádí vyhodnocování výsledků vzdělávání formou zapojení do středoškolské odborné činnosti a ekologické olympiády.

Ve školním roce 2001/2002 měla škola jednoho zástupce v ústředním kole středoškolské odborné činnosti (dále jen SOČ) a po třech zástupcích v oblastních kolech SOČ a ekologické olympiády. Velkým úspěchem bylo přední umístění školního družstva ve velmi náročném projektu AVUNGA (ekologické znalosti nejen o Bajkalu) pořádaném sdružením Vita. Tříčlenný žakovský tým získal v konkurenci 353 družstev druhé místo.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech jsou celkově na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení je v souladu s platnou zřizovací listinou školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy vydaná Zlínským krajem pod čj. 1142/2001 ze dne 12. září 2001
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 28 701/01-21 ze dne 5. prosince 2001
3. Jmenovací dekret do funkce ředitele školy čj. 29 543/94-61 ze dne 27. července 1994
4. Učební plán studijního oboru 16-01-M/004 Ekologie a ochrana krajiny schválený MŠMT dne 17. srpna 1999 čj. 26 371/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
5. Učební plán školy studijního oboru 16-01-M/004 Ekologie a ochrana krajiny schválený ředitelem školy pro školní rok 2002/2003
6. Učební osnovy předmětu chemie, ekologie, ochrana životního prostředí a odpady schválené MŠMT dne 23. června 1995 čj. 18 500/95-23 s účinností od 1. září 1995
7. Učební osnova předmětu český jazyk a literatura schválená MŠMT dne 19. června 1999 čj. 25625/99-22 s platností od 1. září počínaje 1. ročníkem
8. Učební osnova předmětu občanská nauka schválená MŠMT dne 29. dubna 2002 čj. 18 396/2002-23
9. Učební osnova předmětu dějepis schválená MŠMT dne 27. června 1990 čj. 19 172/90-21 s účinností od 1. září 1990 počínaje 1. ročníkem
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 ze dne 4. září 2002
11. Plán práce předmětové komise ekologie - školní rok 2002/2003
12. Plán předmětové komise chemie, fyziky, matematiky, geodézie – školní rok 2002/2003
13. Plán práce předmětové komise pro jazyky na školní rok 2002/2003
14. Plán práce předmětové komise tělesné výchovy a občanské nauky na školní rok 2002/2003
15. Celoroční rozvržení učiva a tematické plány předmětů český jazyk a literatura, občanská nauka, dějepis chemie, ekologie, ochrana životního prostředí a odpady pro školní rok 2001/2002
16. Výkazy tříd IV.B, III.B, II.B, I.C ve školním roce 2002/2003
17. Tematický plán hospitací ředitele školy a zástupce ředitele školy pro školní rok 2002/2003
18. Záznamy ředitele školy a pedagogického zástupce o hospitacích ve školním roce 2001/2002
19. Personální dokumentace vyučujících sledovaných odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů studijního oboru 16-01-M/004 Ekologie a ochrana krajiny
20. Zápisy z pedagogických rad a pracovních porad konaných ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003
21. Zápisy z předmětové komise ekologie
22. Kriteria osobního hodnocení pro školní rok 2002/2003
23. Plán práce výchovného poradce ze dne 1. září 2002

24. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy ze dne 26. srpna 2002
25. Jmenování do funkce statutárního zástupce školy čj. 2006/2001 ze dne 28. prosince 2001
26. Schéma organizační a řídicí struktury školy ze dne 26. srpna 2002
27. Organizační řád školy ze dne 22. srpna 2002
28. Vnitřní řád školy ze dne 2. září 2002
29. Školní řád pro žáky školy ze dne 26. srpna 2002

ZÁVĚR

Úroveň personálních podmínek v oboru 16-01-M/004 Ekologie a ochrana krajiny výrazně podporuje učení žáků. Vyučující odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů jsou převážně vystudovaní odborníci v konkrétním daném oboru, což je přínosem pro žáky z hlediska teoretických i praktických vědomostí. Způsob vedení zaměstnanců školy umožňuje řediteli přijímat opatření a sledovat jejich plnění. Organizační struktura a informační systém jsou účelně propracovány.

Úroveň materiálně-technických podmínek umožňuje efektivně realizovat vyučovaný obor. Vybavenost odborných učeben usnadňuje žákům lépe chápat souvislosti a aplikovat znalosti z jiných přírodovědných předmětů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy dle předmětu inspekce jsou pozitivně ovlivněny převážně přístupem vyučujících k žákům a využíváním zajímavých forem práce především v občanské nauce. Přirozenou autoritu většina vyučujících získala svým vystupováním, odbornou znalostí a komunikativními dovednostmi.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Zuzana Mücková	Zuzana Mücková v. r.
Člen týmu	PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.

V Zlíně dne 25. září 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. září 2002

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Ing. Jaroslav Krčmář	Jaroslav Krčmář v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Zlínského kraje, Odbor školství, mládeže a sportu, Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín Zřizovatel: Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně, Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2002-10-15	259/02
Rada školy	Není zřízena	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány