



Základní škola a Mateřská škola
T. G. Masaryka Zastávka, příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

č. j.: ZŠ/ /2021
spisový a skartační znak: A1.4/A10

OBSAH

Základní údaje o škole	3
<i>Název školy, sídlo, právní forma, IČ, kontakty</i>	<i>3</i>
Druhy a typy škol, které škola zahrnuje.....	4
<i>Popis.....</i>	<i>4</i>
<i>Údaje o jednotlivých zařízeních.....</i>	<i>4</i>
Výkon státní správy.....	6
Žáci školy	7
<i>Počty žáků v jednotlivých třídách.....</i>	<i>7</i>
<i>Seznam obcí, ze kterých v naší škole plní děti povinnou školní docházku</i>	<i>8</i>
<i>Mateřské školy</i>	<i>8</i>
Zaměstnanci školy	9
Zápis dětí do školy	10
<i>Zápis dětí do základní školy.....</i>	<i>10</i>
<i>Zápis dětí do mateřských škol</i>	<i>10</i>
Výchovně-vzdělávací proces v ZŠ Zastávka	11
<i>Výsledky vzdělávání žáků</i>	<i>12</i>
<i>Úspěchy v soutěžích MŠMT.....</i>	<i>13</i>
<i>Rozmíšťovací řízení po splnění povinné školní docházky.....</i>	<i>13</i>
Výchova a vzdělávání v mateřských školách	14
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	15
Minimální preventivní program	16
Multikulturní prostředí a inkluzivní vzdělávání ve škole	19
<i>Multikulturní prostředí.....</i>	<i>19</i>
<i>Inkluzivní vzdělávání</i>	<i>19</i>
ICT ve škole.....	21
Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z jiných zdrojů.....	22
Další aktivity a prezentace školy	23
<i>Projekty, regionální soutěže, významné aktivity školy</i>	<i>23</i>
Aktivity mateřských škol	27
<i>MŠ U Školy</i>	<i>27</i>
<i>MŠ Havířská</i>	<i>28</i>
<i>MŠ Babice u Rosic</i>	<i>29</i>
Údaje o spolupráci s ostatními organizacemi při plnění úkolů ve vzdělání	30
Kontroly provedené ČŠI	30
Základní údaje o hospodaření školy	30
Výroční zpráva o poskytování informací.....	30

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy, sídlo, právní forma, IČ, kontakty

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Zastávka, příspěvková organizace

U Školy 181, 664 84 Zastávka

tel.: 546 429 181

e-mail: zs@zastavka.cz

datová schránka: zeqmifm

webové stránky: www.zsastavka.cz

Od 1. 1. 1996 je základní škola právním subjektem s postavením příspěvkové organizace, IČ: 49461541.

S účinností od 1. 11. 2009 byla vydána nová zřizovací listina s názvem Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Zastávka, okres Brno-venkov U Školy 181, 664 84 Zastávka. Dne 21. 10. 2016 se na základě rozhodnutí Zastupitelstva obce Zastávka změnil název naší příspěvkové organizace: Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Zastávka, příspěvková organizace, U Školy 181, 664 84 Zastávka.

Od 1. 9. 2006 je součástí naší školy Mateřská škola Babice.

Dne 1. 6. 2011 byl naší příspěvkové organizaci předán do hospodaření majetek ve vlastnictví zřizovatele, budova č. p. 440 (MŠ U Školy a CCV).

Zřizovatel školy

Zřizovatelem školy je obec Zastávka se sídlem Hutní osada 14, Zastávka, IČ: 00488399.

Vedení školy

Ředitelem školy byl k 1. 8. 2007 jmenován na základě konkurzního řízení Ing. Zdeněk Strnad. Od 1. 8. 2007 vykonává funkci statutárního zástupce Mgr. Petr Pečenka a funkci zástupce ředitele školy Mgr. Radka Bochníčková.

Zvolený vzdělávací program a jeho č. j.

Základní škola	Název vzdělávacího programu	Číslo jednací	Ročník
ZŠ Zastávka	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Dodatek č. 4	SZ/572/2007, dodatek č. 4 SZ/773/2016	1. až 9.

Údaje o školské radě

Ve školním roce 2005/2006 byla zřízena školská rada. V letech 2008, 2011, 2014 a 2017 se uskutečnily volby nových členů školské rady. Ve školním roce 2020/2021 proběhlo z důvodu proticovidových opatření pouze jedno zasedání školské rady, v jeho průběhu školská rada schválila Školní řád, Pravidla klasifikace a hodnocení, Výroční zprávu o činnosti školy za rok 2019/2020 a projednala návrh rozpočtu na rok 2021. Vzhledem k tomu, že v roce 2020 skončilo funkční období zvoleným členům školské rady, proběhly po nuceném odkladu ve středu 16. června 2021 volby nových členů. Školská rada bude ve svém tříletém funkčním období pracovat ve složení:

- paní Jaroslava Baštařová (zástupce zřizovatele)
- paní Anna Štrofová (zástupce zřizovatele)
- pan Petr Pospíšil (zástupce zřizovatele)
- paní Radka Bochníčková (zástupce pedagogických pracovníků)
- paní Ivana Vaňková (zástupce pedagogických pracovníků)
- paní Iveta Lebedová (zástupce pedagogických pracovníků)
- paní Lenka Janzová (zástupce zákonných zástupců)
- pan Pavel Chmelíček (zástupce zákonných zástupců)
- pan Martin Musil (zástupce zákonných zástupců).

DRUHY A TYPY ŠKOL, KTERÉ ŠKOLA ZAHRNUJE

Popis

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Zastávka, příspěvková organizace je jedinou základní školou v obci a je spádovou školou i pro řadu okolních obcí. Vzhledem ke kvalitě školy v ní plnily povinnou školní docházku i děti řady dalších obcí. Škola v sobě zahrnuje následující součásti: základní školu, mateřskou školu, školní jídelnu, výdejnu jídel a školní družinu.

Údaje o jednotlivých zařízeních

Základní škola Zastávka

Školní rok 2020/2021	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Ø počet žáků na třídu
I. stupeň	11	5	218	20
II. stupeň	10	4	199	20
CELKEM	21	9	417	20

Mateřská škola Zastávka, U Školy

Školní rok 2020/2021	Počet tříd	Počet dětí	Počet pedagog. pracovníků	Ø počet dětí na třídu	Ø počet dětí na ped. prac.
Třídy standardní	2	52	5	26	10
z toho polodenní	--	--	--	--	--
Třídy speciální	--	--	--	--	--

Výše úplaty na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školním roce činila 350 Kč/měsíčně u dětí s celodenní péčí.

Mateřská škola Zastávka, Havířská

Školní rok 2020/2021	Počet tříd	Počet dětí	Počet pedagog. pracovníků	Ø počet dětí na třídu	Ø počet dětí na ped. prac.
Třídy standardní	1	24	2	24	12
z toho polodenní	--	--	--	--	--
Třídy speciální	--	--	--	--	--

Výše úplaty na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školním roce činila 350 Kč/měsíčně u dětí s celodenní péčí.

Mateřská škola Babice

Školní rok 2020/2021	Počet tříd	Počet dětí	Počet pedagog. pracovníků	Ø počet dětí na třídu	Ø počet dětí na ped. prac.
Třídy standardní	2	47	4	24	12
z toho polodenní	--	--	--	--	--
Třídy speciální	--	--	--	--	--

Výše úplaty na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školním roce činila 350 Kč/měsíčně u dětí s celodenní péčí.

Školní družina Zastávka

2020/2021	Počet oddělení ŠD	Počet dětí v ŠD	Počet vychovatelů ŠD
Celkem	4	120	4

Výše úplaty na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školním roce 2020/2021 činila 150 Kč/měsíčně.

Školní družina pracovala ve čtyřech odděleních se 120 dětmi. Činnost byla přizpůsobena aktuální epidemiologické situaci, nařízení vlády ČR a metodickým pokynům MŠMT. V říjnu a březnu byla družina společně se školou zcela uzavřena. Ve zbývajícím čase fungovala v omezeném režimu bez ranní družiny (aby nedocházelo k mísení dětí z různých tříd a ročníků) a ve skupinách dodržujících homogenitu žáků jednotlivých školních tříd. Ve školní jídelně platila přísná hygienická pravidla a časové rozpisy.

Na družinové zahradě měla každá skupina svůj vymezený prostor, kde mohla stavět sněhuláky a hrát si. Na procházky a do lesa jsme chodili v rouškách. Letos jsme pozorovali zatmění Slunce, malovali na kameny, kreslili a vyráběli. Ve třídách jsme hráli deskové a hádací hry, rozvíjející logické myšlení, početní a komunikační dovednosti. Pouštěli si reprodukovanou hudbu a využívali (po každém použití řádně



vydezinfikované) rytmické hudební nástroje. Pro Občanské sdružení Amélie, podporující onkologické pacienty, jsme vyráběli tulipány a další jarní květiny na výzdobu lůžkových oddělení nemocnic. Zúčastnili jsme se soutěže DDM ke Dni matek. Intenzivněji jsme se také letos věnovali přípravě na vyučování, procvičovali čtení, psaní a počítání.

Akce, konané tradičně celodružinově, se letos konaly jen v rámci jednotlivých skupin a v rouškách. Mikuláše, anděly a čerty jsme vyrobili na nástěnku, převlékli se za ně a rozdali si dárečky. Na Vánoce jsme vyráběli dekorace, soutěžili v klidu tak, abychom si nezadýchali roušky, a koledy místo zpěvu jen poslouchali. Pouze Den dětí a závěrečný piknik se soutěžemi v červnu mohly proběhnout už v normálním režimu. Díky velké snaze vychovatelek školní družiny i všech žáků se podařilo v dobré náladě zvládnout přísná hygienická opatření a organizačně velmi náročný rok.

Školní jídelna Zastávka

2020/2021	Počet	Počet strávníků		
		děti	škol. prac.	ostatní
Školní jídelna – úplná	61	52	9	--
Školní jídelna – výdejna Haviřská	27	24	3	--
Školní jídelna – výdejna Babice	53	47	6	--

VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

Přehled rozhodnutí během školního roku 2020/2021 (od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021)

Rozhodnutí ředitele (spisový znak B.23 a B.24)	Počet
Přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání	35
Nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání	30
Ukončení docházky do MŠ	0
Přijetí dítěte k základnímu vzdělávání	28
Přestup dítěte z jiné základní školy	30
Snížení úplaty v MŠ	0
Odvolání	4
Individuální vzdělávací plán podle § 18 (nové)	21
Odklad povinné školní docházky	14

ŽÁCI ŠKOLY

Počty žáků v jednotlivých třídách

(stav k 30. 6. 2021)

I. A			
Počet žáků: 20	Počet dívek: 9	Počet dojíždějících: 2	
I. B			
Počet žáků: 16	Počet dívek: 11	Počet dojíždějících: 12	
II. A			
Počet žáků: 21	Počet dívek: 10	Počet dojíždějících: 3	
II. B			
Počet žáků: 21	Počet dívek: 11	Počet dojíždějících: 12	
III. A			
Počet žáků: 20	Počet dívek: 12	Počet dojíždějících: 15	
III. B			
Počet žáků: 22	Počet dívek: 10	Počet dojíždějících: 3	
IV. A			
Počet žáků: 17	Počet dívek: 10	Počet dojíždějících: 2	
IV. B			
Počet žáků: 17	Počet dívek: 9	Počet dojíždějících: 10	
V. A			
Počet žáků: 23	Počet dívek: 11	Počet dojíždějících: 3	
V. B			
Počet žáků: 20	Počet dívek: 6	Počet dojíždějících: 10	
V. C			
Počet žáků: 21	Počet dívek: 10	Počet dojíždějících: 18	
VI. A			
Počet žáků: 20	Počet dívek: 13	Počet dojíždějících: 9	
VI. B			
Počet žáků: 20	Počet dívek: 11	Počet dojíždějících: 5	
VI. C			
Počet žáků: 20	Počet dívek: 6	Počet dojíždějících: 17	
VII. A			
Počet žáků: 25	Počet dívek: 12	Počet dojíždějících: 14	
VII. B			
Počet žáků: 25	Počet dívek: 13	Počet dojíždějících: 16	
VIII. A			
Počet žáků: 18	Počet dívek: 6	Počet dojíždějících: 14	
VIII. B			
Počet žáků: 15	Počet dívek: 8	Počet dojíždějících: 4	
IX. A			
Počet žáků: 22	Počet dívek: 6	Počet dojíždějících: 15	
IX. B			
Počet žáků: 18	Počet dívek: 7	Počet dojíždějících: 7	
IX. C			
Počet žáků: 16	Počet dívek: 9	Počet dojíždějících: 14	

Jmenné seznamy žáků viz Příloha č. 1.

Seznam obcí, ze kterých v naší škole plní děti povinnou školní docházku

Babice u Rosic
Brno
Hrušovany u Brna
Ivančice
Kratochvilka
Lukovany
Popůvky
Příbram na Moravě
Rapotice
Rosice
Říčky
Stanoviště
Šakvice
Široký Brod
Tetčice
Vysoké Popovice
Zakřany
Zastávka
Zbraslav
Zbýšov

Mateřské školy

Mateřská škola Zastávka, U Školy

Dvě celodenní třídy – pět pedagogických pracovníků
Počet žáků: 52 Počet dívek: 22

Mateřská škola Zastávka, Haviřská

Celodenní třída – dvě pedagogické pracovníce, jedna chůva
Počet žáků: 24 Počet dívek: 12

Mateřská škola Babice

Dvě celodenní třídy – čtyři pedagogické pracovníce, jedna chůva
Počet žáků: 47 Počet dívek: 26

ZAMĚSTNANCI ŠKOLY

Naše škola disponuje stabilním a zkušeným kolektivem pedagogů, kteří mají zájem o práci s dětmi, stejně jako o svůj další pedagogický a odborný růst. Vedení školy pracovalo v tomto školním roce v nezměněném složení. Jádro našeho pedagogického sboru tvoří pedagogičtí pracovníci převážně patřící do věkové skupiny 40 až 55 let. Jeho složení zůstalo ve školním roce 2020/2021 beze změny. Stabilita sboru však byla v tomto školním roce výrazně narušována častým výskytem onemocnění Covid-19 mezi pedagogickými pracovníky a s tím souvisejícími zástupy.

Všichni pedagogičtí pracovníci s výjimkou jedné učitelky druhého stupně dosáhli odpovídající odborné kvalifikace, tak jako v mnoha dalších školách se i v naší škole objevují u některých předmětů problémy s „aprobovaností“. Ve školním roce 2020/2021 pracovalo v naší škole 8 asistentek pedagoga na zkrácené úvazky, dvě z nich pracovaly zároveň jako vychovatelky školní družiny. Práce asistentek pedagoga byla využívána ve třídách 2. B, 4. A, 5. A, 6. A, 6. B, 8. B a v jedné třídě MŠ U Školy

Přes změnu charakteru azylových zařízení v Zastávce si naše škola uchovává svůj multikulturní charakter především díky vzdělávání dětí romského etnika. V této souvislosti je třeba u vyučujících ocenit jejich ochotu spolupodílet se na vytváření mnohdy originálních postupů a výukových materiálů, které jsou ke zvládnutí problémů spojených s integračním a vzdělávacím procesem žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí nezbytné. Jako velmi přínosné se ukázalo zřízení funkce školního psychologa, jež přinesla realizace projektu Inovace vzdělávání financovaného z evropských sociálních fondů. Zejména jeho práce s žáky s poruchami chování nebo poruchami učení, stejně jako s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí významně přispěla k jejich větší úspěšnosti. Jeho působení se osvědčilo i při skupinové práci s třídními kolektivy a v pomoci při profesní orientaci žáků končících povinnou devítiletou docházkou. Z výše uvedených důvodů jsme se rozhodli jeho služeb pravidelně využívat i po skončení zmiňovaného projektu, tedy i ve školním roce 2020/2021.

Jedním z významných úkolů, se kterým se musel pedagogický sbor v průběhu školního roku vypořádat, byla realizace Vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Uplatňování podpůrných opatření pro vysoký počet žáků naší školy právě s těmito potřebami kladla na většinu zaměstnanců zvýšené nároky. Se značnou administrativní zátěží se potýkalo vedení školy, a především výchovná poradkyně. Podpůrné opatření pedagogická intervence bylo zajišťováno pěti učitelkami prvního stupně i druhého stupně základní školy. Předměty speciálně pedagogické péče vyučovaly jedna učitelka prvního stupně a jedna učitelka druhého stupně, obě splňovaly kvalifikaci pro speciální pedagogiku.

Kolektiv pedagogických pracovníků zajišťujících činnost školní družiny tvořily i v tomto školním roce čtyři vychovatelky, z nichž dvě pracují na zkrácený úvazek. Všechny pedagogické pracovnice ve školní družině splňují kvalifikační předpoklady pro svoje pracovní zařazení.

Kolektiv správních zaměstnanců byl z důvodu narůstající administrativní zátěže posílen o jednu pracovníci zajišťující především spisovou a archivní službu. Stabilita a zkušenosti kolektivu správních zaměstnanců byly předpokladem pro kvalitní chod školy z hlediska provozu, správy a administrativy. Jejich prací byly vytvořeny dobré podmínky pro kvalitní výchovně-vzdělávací činnost školy.

Počty zaměstnanců školy

Součást školy	Pedagogičtí pracovníci	Přepočtení pedagog. pracovníci	Nepedagogičtí pracovníci	Přepočtení nepedagogičtí pracovníci
Základní škola	37	32,1	8	8
Mateřská škola	11	10,8	5	4
Školní družina	4	3,6	1	0,75
Školní jídelna	0	0	3	3,3
Celkem	52	46,5	17	16,05

ZÁPIS DĚTÍ DO ŠKOLY

Zápis dětí do základní školy

Na naší škole proběhl v měsíci dubnu 2021 zápis žáků do první třídy školního roku 2021/22. K zápisu se dostavily děti, které dosáhnou šestého roku věku do 31. 8. 2021.

K plnění povinné školní docházky mohlo být přijato i dítě, které dosáhne šestého roku věku v době od září do konce června příslušného školního roku (tj. od 1. 9. 2021 do 30. 6. 2022), je-li přiměřeně tělesně i duševně vyspělé a požádá-li o to jeho zákonný zástupce. Podmínkou přijetí dítěte narozeného v období od září do konce prosince je také doporučující vyjádření školského pedagogického zařízení, podmínkou přijetí dítěte narozeného od ledna do konce června doporučující vyjádření školského pedagogického zařízení a odborného lékaře.

V letošním školním roce je zápis do prvních tříd již počtvrté posunut z ledno-únorového termínu na dubnový termín. Zápis z důvodu nařízení vlády o uzavření škol: opatření na COVID – 19 proběhl pouze formálně, podáním žádosti. Děti nemohly prokázat dovednosti, které získaly v mateřských školách i doma.

Ve školním roce plánujeme otevřít dvě první třídy.

Statistické údaje:

Do školy přišlo celkem 42 žádostí. Z tohoto počtu je 23 dívek a 19 chlapců. Z toho po odkladu přišlo 7 dětí, z toho 3 dívky. Celkem 9 dětí bylo z nespádových obcí. Zapsáno do první třídy bylo celkem 28 dětí, 11 chlapců a 17 dívek, 14 dětí dostane odklad, z toho 6 dívek.

Zápis dětí do mateřských škol

Na naší škole proběhl ve dnech 3. – 14. 5. 2021 zápis dětí do mateřských škol školního roku 2021/22.

V mateřských školách bylo uvolněno celkem 31 míst. Žádost o přijetí do MŠ podalo celkem 57 zákonných zástupců. Z celkového počtu dětí bylo 29 chlapců a 28 dívek. Z celkového počtu 57 žádostí se objevilo celkem 12 žádostí z nespádového obvodu.

Celkem jsme přijali 31 dětí, z toho 18 chlapců a 13 dívek. Z tohoto počtu bylo 5 budoucích předškoláků. Všechny přijaté děti jsou ze spádového obvodu a k 31. 8. 2021 dosáhnou tří let.

26 dětí nebylo přijato, z toho 11 chlapců a 15 dívek. Z nepřijatých dětí je celkem 14 dětí ze spádového obvodu. Všechny jsou mladší tří let.

Statistické údaje:

MŠ U Školy: přijato celkem 6 dětí a 6 dětí přestoupilo na žádost zákonných zástupců z jiných tříd našich MŠ.

MŠ Havířská: přijaty celkem 3 děti a 4 děti přestoupily z jiné třídy MŠ.

MŠ Babice: přijato celkem 22 dětí.

VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PROCES V ZŠ ZASTÁVKA

Výchovně vzdělávací proces byl v průběhu školního roku stejně jako většina oblastí života naší společnosti, ovlivněn mimořádnými opatřeními proti koronavirové nákaze. Krizová opatření vlády ČR opakovaně neumožňovala osobní přítomnost dětí v základní i mateřské škole. Všichni pedagogičtí pracovníci v období těchto zákazů začali formou práce home office zajišťovat vzdělávání všech žáků základní školy a dětí s povinnou předškolní docházkou v mateřské škole formou distančního vzdělávání. Zároveň byla přerušena činnost školní družiny.

Konkrétně v podmínkách naší školy mělo distanční vzdělávání následující podobu. Vzdělávání žáků základní školy probíhalo ve dvou formách. Všichni žáci se museli povinně účastnit on-line výuky prostřednictvím videokonferencí, která probíhala v rozsahu 8 až 9 hodin týdně ve třídách prvního stupně a 10 až 12 hodin týdně ve třídách druhého stupně. Výuka tímto způsobem zahrnoval většinu předmětů s výjimkou tzv. „výchov“. Tento formát výuky byl doplňován tvorbou a zasíláním výukových materiálů, kvízů a testů apod., které na každý týden připravovali učitelé a zadávali je prostřednictvím aplikace Učebna v rámci platformy Google. Také díky tomu, že škola nabídla a poskytla potřebnou techniku žákům, kteří doma neměli vhodné technické zázemí a vybavení, probíhala distanční výuka bez větších obtíží. Je však třeba si uvědomit, že distanční vzdělávání mělo svoje limity, nemohlo zcela nahradit klasické prezenční vzdělávání žáků, a proto bylo nutné upravit – redukovat vzdělávací obsah. Ve výjimečných případech, pokud žáci a zákonní zástupci měli z různých objektivních příčin potíže se zvládnutím digitálních technologií, měli možnost vyzvedávat si a následně odevzdávat zadané úkoly v listinné podobě při dodržování mimořádných opatření přímo ve škole. Změnu také zaznamenala práce asistentů pedagoga, kteří kromě účasti na videokonferencích nabízeli žákům se speciálními vzdělávacími potřebami individuální vzdělávací hodiny ve škole. O individuální konzultace ve formátu 1:1 s konkrétním vyučujícím si mohli požádat i ostatní žáci. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byly i nadále poskytovány doporučená podpůrná opatření (pedagogická intervence a předměty speciálně pedagogické péče) formou videokonferencí. Velmi důležité bylo také zajistit dostatečnou komunikaci se zákonnými zástupci, která probíhala prostřednictvím aplikace Bakaláři/Komens.

Domníváme se, že přes veškerou snahu všech participujících na vzdělávání žáků základní školy a dětí s povinnou předškolní docházkou je zřejmé, že s důsledky distančního vzdělávání se budeme vyrovnávat po návratu k „normální“ výuce dlouhou dobu. Největším problémem nebude neprobrané učivo (učební obsah základní školy v mnohém předimenzovaný), ale především prohlubující se rozdíly v úrovni znalostí mezi žáky a omezení sociálního kontaktu dětí s vrstevníky, stejně jako dlouhodobá absence pravidelného „režimu“ a povinností, jež přináší pouze pobyt žáků v třídních kolektivech přímo ve škole.

Hodnocení

Nezbytné bylo také upravit pravidla hodnocení a klasifikace žáků tak, aby respektovala dopady distančního vzdělávání žáků, a to následujícím způsobem:

- hodnoceny byly všechny předměty,
- při hodnocení předmětů se přihlíželo nejen ke známám, které žáci během vzdělávání obdrželi, ale také k aktivnímu přístupu k distančnímu vzdělávání,
- při hodnocení byl brán ohled na zjištěné rozdílné sociální i technické zázemí žáků při distančním vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků

stav 30. 6. 2021

Třída	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli/neprospěli	Snížený stupeň z chování	Ø absence žáka	Ø počet neomluvených hodin
I. A	20	20	0/0	0/0	24,55	0
I. B	16	16	0/0	0/0	28,06	0
II. A	21	21	0/0	0/0	23,14	0
II. B	21	21	0/0	0/0	31,66	0
III. A	20	16	1/0	0/0	10,76	0
III. B	22	18	1/0	0/0	18,94	0
IV. A	17	14	3/0	0/0	10,17	0
IV. B	17	16	1/0	0/0	13,35	0
V. A	23	20	3/0	0/0	8,26	0
V. B	20	12	7/1	0/0	14,45	0
V. C	21	18	3/0	0/0	26,33	0
VI. A	21	14	6/1	0/1	17,85	3,0
VI. B	20	16	4 /0	0/0	23,45	0
VI. C	20	14	6/0	0/0	15,10	0
VII. A	25	17	8/0	0/0	17,56	0
VII. B	25	18	7/0	0/0	33,48	0
VIII. A	17	12	4/1	0/1	31	3,76
VIII. B	15	7	8/0	0/0	21,46	0
IX. A	22	11	11/0	1/0	41,90	0,55
IX. B	18	7	11/0	0/1	43,33	0
IX. C	16	11	5/0	0/0	21,93	0
CELKEM	417	321	92/4	1/3	22,67	0,33

Pozn. Jedna žákyně plní povinnou školní docházku v zahraniční škole. Prospěch i absence je ovlivněna uzavřením škol podle nařízení vlády z důvodu onemocnění Covid-19.

Úspěchy v soutěžích MŠMT

Vlivem uzavření škol (Covid-19) jsme se ve školním roce 2020/2021 nezapojili do žádných soutěží.

Rozmístovací řízení po splnění povinné školní docházky

Nižší než devátý ročník

Počty žáků přijatých ke studiu na osmiletém gymnáziu: 1

Počet žáků přijatých ke studiu na gymnáziu šestiletém: 13

Úspěšnost v prvním kole přijímacího řízení v procentech v obou ročnících: 100 %.

Počet žáků přijatých ke studiu na SŠ zakončeném výučním listem: 1

Úspěšnost v prvním kole přijímacího řízení v procentech: 100 %.

Devátý ročník

IX. A

Počet žáků přijatých ke studiu na SŠ zakončeném výučním listem: 10

Počet žáků přijatých ke studiu na SŠ zakončeném maturitou: 9

Počet žáků přijatých ke studiu na gymnáziu: 3

IX. B

Počet žáků přijatých ke studiu na SŠ zakončeném výučním listem: 4

Počet žáků přijatých ke studiu na SŠ zakončeném maturitou: 10

Počet žáků přijatých ke studiu na gymnáziu: 4

IX. C

Počet žáků přijatých ke studiu na SŠ zakončeném výučním listem: 0

Počet žáků přijatých ke studiu na SŠ zakončeném maturitou: 10

Počet žáků přijatých ke studiu na gymnáziu: 5

Počet žáků nepřijatých ke studiu: 2

Úspěšnost v prvním kole přijímacího řízení v procentech za celý ročník: 93 %.

VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH

Trvalou součástí naší příspěvkové organizace je i mateřská škola, jejíž celková kapacita představuje 145 dětí. Naše předškolní zařízení tvoří tři detašovaná pracoviště – Havířská 145 s jednou třídou, U Školy 440 se dvěma třídami a MŠ Babice, které bylo v listopadu 2014 rozšířené také na dvě třídy. Všechny třídy jsou z hlediska rozsahu provozu celodenní. V přijímacím řízení, jež proběhlo z důvodu mimořádných proticovidových opatření v prodlouženém období od 3. května 2021 do 14. května 2021, byly děti přijímány podle předem stanovených a zveřejněných kritérií do jednoho společného subjektu. Rozmístění dětí do jednotlivých pracovišť pak probíhalo, pokud to dovolila kapacita detašovaného pracoviště, na základě preferencí zákonných zástupců uvedených v žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Na základě výjimky schválené starostou obce Zastávka a s ohledem na přijetí jednoho dítěte s PO 4. stupně navštěvovalo detašované pracoviště MŠ U Školy maximálně 26 dětí v jedné třídě a 27 dětí ve druhé třídě, detašované pracoviště MŠ Babice maximálně 25 dětí v každé jedné. V jedné třídě detašovaného pracoviště MŠ Havířská bylo umístěno maximálně 24 dětí. Takto stanovenou kapacitu pro přijímací řízení se v jeho rámci podařilo naplnit. Do mateřské školy byli při přijímacím řízení přijati všichni zájemci o předškolní vzdělávání s trvalým bydlištěm v obcích Zastávka a Babice k 1. 9. 2020 starší tří let, celkem 32 dětí. Do mateřské školy nebylo přijato z důvodu překročené kapacity volných míst 25 dětí, z nichž 11 dětí mělo trvalé bydliště mimo obce Zastávka a Babice.

Činnost mateřské školy byla zajišťována 10 pedagogickými a 4 nepedagogickými pracovníci.

Všechny pedagogické pracovnice vyučující v naší mateřské škole splňovaly kvalifikační předpoklady pro práci ve funkci učitelky mateřské školy. Vzhledem k tomu, že do mateřské školy byly přijaty k docházce i děti mladších tří let, pracovala v mateřské škole na částečný úvazek nepedagogická pracovnice ve funkci chůvy.

Úplata za předškolní vzdělávání činila v tomto školním roce 350 Kč za měsíc při celodenním pobytu dětí a 233 Kč při pobytu dětí maximálně 4 hodiny denně.

Naše pedagogická práce ve školním roce 2020/2021 vycházela z upraveného školního vzdělávacího programu: „Jsme součástí přírody a lidské společnosti“, který vstoupil v platnost 1. 9. 2015 na základě připomínek ČŠI. Při jeho zpracování bylo využito připomínek pracovníků ČŠI a schváleného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (č. j. 14 132/01-22), který schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Cílem pedagogické práce v mateřské škole bylo rozvíjet rovnoměrně osobnost dítěte s ohledem na jeho předpoklady a možnosti. Ve všech třídách mateřské školy existovaly věkově smíšené kolektivy a tomu byl přizpůsoben i výchovně-vzdělávací proces, který vyváženě v průběhu celého dne zahrnoval spontánní i řízené aktivity. Významným úkolem naší pedagogické práce bylo respektovat výrazné multikulturní prostředí dané přítomností romské menšiny a uprchlických zařízení v naší obci. Tomuto specifiku bylo nutno přizpůsobit práci s dětmi tak, aby se naučily žít ve společnosti etnicky i kulturně různorodé, aby tolerance, soudržnost a kladné mezilidské vztahy byly samozřejmou součástí jejich osobnosti.

Vzdělávací proces v mateřské škole byl v průběhu školního roku ovlivněn krizovými opatřeními vlády. Od počátku měsíce březnu byla zakázána osobní přítomnost dětí v mateřské škole v souvislosti s mimořádným opatřením proti šíření onemocnění Covid-19. Od 12. 4. 2021 byla mateřská škola opět zpřístupněna, ale pouze pro děti s povinným předškolním vzděláváním a děti zaměstnanců vybraných profesí. Zbývající děti přihlášené k předškolnímu vzdělávání se mohly k docházce vrátit až v průběhu měsíce května. Po dobu úplného uzavření mateřské školy začaly učitelky mateřské školy formou práce home office zajišťovat vzdělávání dětí distančně. Jako již ověřený způsob jsme zvolili předávání vzdělávacích materiálů prostřednictvím emailů, případně osobní předávání materiálů v listinné podobě přímo v mateřských školách. Vzhledem k tomu, že vzdělávání bylo pro některé děti povinné, vyžadovala škola od zákonných zástupců stručnou formu zpětné vazby, aby mohla účast dětí na distančním vzdělávání ověřit.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Obecné principy

Další vzdělávání pedagogických pracovníků hraje významnou roli při zavádění nových postupů a metod, které by měly odpovídat výchovně-vzdělávacímu procesu ve třetím tisíciletí. Východiskem DVPP byl plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2020/2021 který vycházel z analýzy aktuálního stavu a dlouhodobého plánu.

Pro školní rok byly stanoveny následující prioritní oblasti:

- vzdělávání pedagogických pracovníků v následujících oblastech výuky a vzdělávání (cizí jazyky, matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, využití ICT, předškolní vzdělávání),
- vzdělávání vedoucích pracovníků v oblasti školního managementu,
- aktualizace www stránek školy a jejich rozvoj,
- vzdělávání v oblasti drogové prevence a dalších sociálně patologických jevů na škole (šikana, xenofobní chování, vandalismus, násilí),
- vzdělávání v oblasti péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
- multi-etnická výchova a interkulturní výchova,
- vzdělávání pedagogů v oblasti moderního vyučování a zavádění nových netradičních vyučovacích metod do výuky,
- vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ v následujících oblastech: polytechnická výchova, výchova ke zdraví, prohlubování předčtenářských a matematických dovedností, diagnostika dětí,
- vzdělávání v oblasti výchovné a příslušné zájmové činnosti,
- vzdělávání v oblasti tvorby digitálních vzdělávacích materiálů a komunikačních platforem pro distanční vzdělávání.

Množství vzdělávacích aktivit bylo významně ovlivněno epidemiologickou situací související s rozšířením onemocnění COVID-19. Účast pracovníků školy na vzdělávacích kurzech a seminářích tak byla výrazně nižší než v předešlých letech.

V průběhu školního roku bylo na další vzdělávání pedagogických pracovníků celkem vynaloženo 9 910 Kč.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogů

název kurzu	počet pedagogů	cena kurzu
Integrace žáka s autismem do běžné MŠ	1	1250 Kč
Počítač ve škole	1	1290 Kč
Český jazyk činnostně pro 1. ročník	1	1290 Kč
Portfolio ve vzdělávání	1	590 Kč
Techniky a náměty v tvoření pro ŠD	1	3490 Kč
Jóga pro děti	1	2000 Kč

Naše škola aktuálně neorganizuje další vzdělávání v rámci celoživotního učení.

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Naše škola má vypracovaný Minimální program prevence sociálně patologických jevů, zvláště protidrogové prevence (MPP). Program se zpracovává na každý školní rok, jeho součástí je také pokyn pro řešení šikany na škole a krizový plán školy. Ve školním roce byl program ovlivněn uzavřením škol. Třídní učitelé působili na žáky v on-line třídnických hodinách.

V rámci preventivního programu spolupracuje naše škola s Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno (PPP). Koordinátorem je Mgr. Lenka Cupalová. Třikrát až čtyřikrát ročně probíhá v Brně schůzka školních metodiků prevence. Škola tak získává informace o novinkách z krajského úřadu, MŠMT, legislativě. Na schůzky jsou také zváni zástupci různých organizací, které se zabývají prevencí (Policie ČR, Linka bezpečí, kurátoři apod.). Do MPP ve škole začleňujeme nabídky PPP Brno a ostatních institucí. Jedna ze schůzek proběhla v měsíci říjnu i na naší škole.

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům. Především vést děti ke správným postojům vůči zátěžím a problémům.

Záměrem je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se. Dělat rozhodnutí, ve kterých si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a bude zvládat základní sociální dovednosti.

MPP je výsledkem upravování, zkoušení a nedá se považovat za ukončený a definitivní. Každý školní rok přináší nové podněty a nápady. Za realizaci na jednotlivých stupních naší školy zodpovídá na škole školní metodik prevence. Aktivity jsou rozděleny podle věku.

MŠ

U dětí v předškolním věku je vhodnějším pojmenováním preventivního programu preventivní působení. Základem našeho preventivního působení v MŠ je vytváření sociálních kompetencí dětí, kdy si děti prostřednictvím prožitkového učení osvojují schopnosti rozhodovat se, volit z více alternativ, nést za svou volbu odpovědnost a poznávat její důsledky.

Aktivity

V jednotlivých třídách proběhla mikulášská nadílka, vánoční besídka.

I. stupeň

S jednotlivými tématy se děti setkávaly především v Prvouce, Přírodovědě a Vlastivědě. Při výuce využívaly učitelky různých metod, např. výklad, předávání informací, samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování, dramatickou výchovu, což se pokoušely realizovat i v prostředí distanční výuky.

Aktivity

Děti se zúčastnily mikulášské nadílky, vánoční besídky ve škole. Také v letošním roce byli žáci sponzory dvou zvířátek brněnské ZOO.

II. stupeň

Práce na druhém stupni je velmi náročná na koordinaci tak, aby byla probrána všechna témata, aby nedocházelo k jejich překrývání a přesycení žáků informacemi. S tématy z oblasti prevence se pracuje v předmětech Občanská výchova, Výchova k zdraví, Přírodopis, Chemie, Dějepis, Český jazyk a literatura.

Aktivity

6. třídy – budování bezpečného klimatu v nově vznikajících třídních kolektivech (vzájemné poznávání, navázání pozitivních vztahů mezi žáky a třídním učitelem, prevence šikany – důvěra, tolerance, respekt), adaptační kurz. Adaptační kurz realizujeme ve středisku Jedov u Náměště nad Oslavou.

7. třídy – **neproběhlo** zvládnutí základů sjezdového lyžování doplněné o aktivity zážitkové pedagogiky

8. třídy – navazování nových kontaktů – přednášky: Drogy a my, Sexualita, Seberealizace, Volba povolání.

9. třída – vazby ve skupině, chování v zátěžové situaci, duševní hygiena, volba povolání.

Přehled akcí v rámci školy

Název		žáci	forma	termín
1.	zážitkové kurzy	6. ročník	Adaptační kurz komunikace, týmová spolupráce	celoročně
		7. ročník	LVK (nerealizováno)	neproběhlo
		2. stupeň	sportovní den	červen – zrušeno
2.	péče o žáky se SVP, integrace	celá škola	individuální studijní plány, individuální výuka	celoročně
3.	výchovné poradenství	celá škola	soustavná a preventivní práce	celoročně
4.	třídní výlety, poznávací výlety – Anglie, výlet ve II. pololetí zrušeny			pouze jednodenní
5.	pravidelná spolupráce s PPP a se školním psychologem (Klima třídy, Adaptační kurz – Náměšť).			
6.	spolupráce s Policií ČR, Hasiči a neziskovými organizacemi (požární prevence, sexuální výchova)			
7.	příprava a realizace projektového týdne – zrušeno			
8.	Vánoce – pouze částečně realizované aktivity ve třídách			

Volnočasové aktivity

Instituce	forma spolupráce
DDM Zastávka	zájmové kroužky; některé i v době distanční výuky
TJ Čechie Zastávka	organizace náboru, vedení oddílů
ZUŠ Zastávka	umělecké obory
Školská rada	konzultace
Obecní zastupitelstvo	konzultace
Policie ČR	konzultace, přednášky

Pozn. Z důvodu uzavření škol byly aktivity velmi omezeny.

Tabulka reálných zjištění patologických jevů – ovlivněno uzavřením škol

		1. tř.	2. tř.	3. tř.	4. tř.	5. tř.	6. tř.	7. tř.	8. tř.	9. tř.
Kouření		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Alkohol		0	0	0	0	0	0	0	0	0
„Měkké“ drogy		0	0	0	0	0	0	0	0	0
„Tvrdé“ drogy		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Šikana	vyloučení jednotlivce z kolektivu	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	psychická šikana	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	fyzická šikana	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	lynčování	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Záškoláctví	do 10 neomluvených hodin	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	nad 10 neomluvených hodin	0	0	0	0	0	1	0	1	1
Kriminalita	násilné povahy	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	majetkové povahy	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	pod vlivem návykové látky	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Týrání dítěte		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zneužívání dítěte		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zanedbávání dítěte		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Gamblerství		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jiné		0	0	0	0	0	0	0	0	0

MPP je otevřený dokument, který je možné upravovat podle aktuální situace. V případech, kdy selže prevence ve škole a kdy se vyskytnou žáci, kteří budou podezřelí ze zneužívání návykových látek, dealerství apod., přistupujeme k těmto opatřením: individuální pohovor se žákem, spolupráce s rodinou, řešení ve spolupráci s PPP, uvědomění sociálního odboru, policie. S orgánem sociálně-právní ochrany dětí v Rosicích máme již tradičně dobrou spolupráci.

MULTIKULTURNÍ PROSTŘEDÍ A INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE

Multikulturní prostředí

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Zastávka se již více než 30 let zabývá vzděláváním žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí (azylantů, cizinců s legalizovaným pobytem v ČR a příslušníků romské národnostní menšiny). I přes významný pokles vzdělávaných žáků se statutem azylanta způsobený optimalizací sítě azylových zařízení v ČR na přelomu roku 2009 a 2010 si škola díky vzdělávání dalších kategorií cizinců ze třetích zemí a vzděláváním dětí romské



menšiny zachovává svůj multikulturní charakter. Ve školním roce 2020/2021 se v naší škole vzdělávalo 12 žáků cizinců a 15 žáků romské národnosti. S klesající počtem vzdělávaných dětí – cizinců se naše práce stále více zaměřuje na podporu vzdělávání a výchovy žáků romské národnosti.

Výchovou a vzděláváním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí tak škola významně přispívá k řešení problematiky integrace těchto skupin žáků nejen v rámci našeho regionu, ale i k jejich soužití s majoritní společností v multikulturním prostředí. Jeho existence klade zvláštní nároky na vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí a tím i na práci pedagogů. Díky dlouholetým zkušenostem v této oblasti jsme v naší škole vytvořili velmi dobré podmínky pro vzájemné soužití a spolupráci žáků různých národností a kultur.

Ve výchovně vzdělávacím procesu bylo nezbytné klást velký důraz na multikulturní výchovu dětí, která prolíná téměř všemi předměty. Nicméně nejvíce prostoru dostává v předmětu Občanská výchova.

Je třeba si však uvědomit, že jednou ze základních podmínek pro kvalitní práci s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí je především zajistit škole dostatek finančních prostředků, které umožní plně využít dlouholetých zkušeností pedagogů a prohlubovat jejich odbornost, vzdělávat tyto děti ve třídách s nižším

počtem žáků, zajistit jim větší individuální péči pedagogů, nabízet jim volnočasové aktivity a podporovat tak jejich přirozenou integraci do školního kolektivu. Samozřejmostí by pak měly být i kvalitní materiálně technické podmínky pro jejich výchovu a vzdělávání (nákup pomůcek, učebnic atd.).

Inkluzivní vzdělávání

Základním předpokladem pro úspěšnou inkluzi v naší škole ve školním roce 2020/2021 bylo zvládnutí nových požadavků, které přinesly Vyhláška č. 27/2016 Sb. a distanční vzdělávání. Její uplatňování zejména při realizaci distančního vzdělávání a při vysokém počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v naší škole kladlo vysoké nároky na všechny pedagogické a administrativní pracovníky včetně vedení školy. Jako základní předpoklad pro úspěšnou inkluzi dětí v nových podmínkách se ukázala dobrá komunikace školy s poradenskými zařízeními – PPP a SPC. Klíčovou roli v této komunikaci sehrávala v naší škole výchovná poradkyně, která také předávala pedagogickým pracovníkům a pracovníkům informace nezbytné pro zavádění podpůrných opatření pro konkrétní žáky.

K větší úspěšnosti dětí přispělo v konkrétních případech (na základě doporučení poradenských zařízení) i působení asistentů pedagoga v některých třídách, stejně jako pro některé žáky zavádění hodin pedagogické intervence a předmětů speciální péče, které v naší škole vyučovali dva pedagogičtí pracovníci s kompetencí pro speciální pedagogiku.

Jako velmi potřebné se v naší škole i nadále ukazuje působení školního psychologa. Jeho služeb jsme využívali zejména při řešení problémů se žáky s problematickým chováním k autoritám i k sobě navzájem. V řadě případů poskytl odbornou radu také rodičům při řešení výchovných problémů svých dětí. Nezanedbatelnou byla také jeho pomoc rodičům a zejména žákům končícím povinnou školní docházkou při rozhodování o svém dalším studiu či profesní orientaci.

Důležitými prvky při práci s dětmi ze znevýhodněného prostředí a dětmi se speciálními potřebami je využívání vlastních výukových materiálů a projekční techniky, která je k dispozici ve většině tříd, a především individuální přístup pedagogů. Jednou ze základních podmínek úspěšného vzdělávání žáků a jejich případné inkluze je také dobrá spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků, jejich společný přístup a podpora mimo jiné i při zavádění podpůrných opatření. Ve výjimečných případech (záškoláctví), kdy se spolupráce se zákonnými zástupci žáků nedařila, jsme byli nuceni obrátit se o pomoc i na pracovníky sociálního odboru při MěÚ Rosice.

Naším hlavním cílem při práci v této oblasti bylo udržet ohrožené děti v hlavním vzdělávacím proudu.

Žáci vyšetření ve školských poradenských zařízeních (PPP, SPC)	
s podpůrným opatřením 1. stupně	23
s podpůrným opatřením 2. stupně	52
z toho s pedagogickou intervencí	10
z toho s předmětem speciálně pedagogické péče	19
s podpůrným opatřením 3. stupně	10
z toho s asistentem pedagoga	6
z toho s pedagogickou intervencí	4
z toho s předmětem speciálně pedagogické péče	3
s podpůrným opatřením 4. stupně	1
z toho s asistentem pedagoga	1
z toho s pedagogickou intervencí	0
z toho s předmětem speciálně pedagogické péče	0
s IVP	25

ICT VE ŠKOLE

Plánovaná finanční náročnost na údržbu a obnovu technického vybavení

V roce 2020 byl díky dotaci MŠMT realizován nákup notebooků pro učitele. Komplexní zajištění technického vybavení pro přípravu a distanční výuku se ukázalo jako nezbytné. Kvalitní distanční výuka by bez vybavení vyučujících nebyla možná. Zároveň tím bylo umožněno zbytnou techniku (starší notebooky) začít zapůjčovat žákům do rodin.

Úspěšně se daří do jednotlivých tříd doplňovat interaktivní vybavení (zobrazovací panely). Takto byly dovybaveny další dvě třídy a všechny učebny v hlavní budově již disponují některým ze zobrazovacích interaktivních prostředků. V následujících letech bude nutné zakomponovat do rozpočtu školy dostatek finančních prostředků pro postupnou obnovu těchto zařízení.

Ve škole je dále provozován učitelův server a řešení server-klient v kabinetech pedagogů umožňuje šetřit finanční prostředky, jež lze využít pro obnovu ICT ve třídách. Podobné řešení je využito pro provoz žákovské počítačové učebny, kde však aktuálně z důvodů plánované rekonstrukce prostor nepočítáme s obnovou osobních počítačů, jejichž stáří překračuje už 10 let. Je však k dispozici „mobilní“ třída 20 notebooků pro práci v kmenových třídách.

Připojení k internetu, vnitřní LAN síť

Plán na rekonstrukci LAN sítě a s ní spojené nové řešení konektivity a Wi-Fi připojení se prozatím odsouvá. V prostorách základní školy funguje Wi-Fi síť pro učitele, která je doplňována Wi-Fi konektivitou pro mobilní učebnu. V budově CCV je zajištěna konektivita pro pedagogy a školní kuchyň. V mateřských školách je dostupné internetové připojení ADSL.

Asymetrické připojení je nyní poskytováno firmou AB-Net v rychlostech – 50 Mbps download a 40 Mbps upload (vymezená linka). Prozatímní navýšení rychlosti považujeme do doby rekonstrukce za dostatečné.

Počítačové vybavení:

- celkem 110 počítačů
- 1 x PC učebna (22)
- žákům a dětem je přístupných cca 65 počítačů, nově i notebooky jako podpůrné opatření + 20 notebooků v mobilní učebně
- přenosné vybavení pedagogů – cca 40 NTB a dva PC tablety 2v1

Další technika:

- tiskárny laserové, tiskárny inkoustové – 2x ZŠ multifunkční EPSON, HP OfficeJet
- výkonný kopírovací stroj Minolta – sdílený ČB tisk, možnost skenování v síti
- kopírovací stroj Minolta v CCV (určeno i pro síťový tisk)
- digitální fotoaparáty pro použití ve výuce se žáky (Sony, Canon, Olympus)
- fullHD kamery s mikrofonom pro distanční výuku
- dataprojektory
- interaktivní zařízení: 5 interaktivních panelů Promethean, 8 kusů Activboard ve třídách + 2 v učebnách CCV, interaktivní TV, interaktivní panel SonicView, vizualizér Sencor

Software:

Operační systémy – Windows 10, Windows XP Profesional (využíváno ve virtuálním prostředí pro spouštění mnohdy již několik let starých výukových programů), Linux – distribuce Xubuntu, kancelářské aplikace – MS Office 2019, LibreOffice 7.0, grafické editory a prohlížeče od firmy Zoner (ZPS 15 v multilicenci), grafické aplikace (open source) distribuce Xubuntu (Gimp, Inskape), program Pinnacle pro zpracování videa, antivirový program AVG, program pro zpracování školní agendy – Bakaláři, mzdové a účetní programy (vše v jednolícenčních verzích).

Výukové aplikace:

- programy firem Silcom, Terasoft, Grada, Multimedia Art, Pachner, EuroDIDACT, Stiefel
- výukové programovací nástroje Baltík 3, Baltík 4 .net, Scratch, Applinventor
- interaktivní učebnice FRAUS, Nová škola (nově dostupné on-line), on-line výukové programy DidaktaCZ

Plán rozvoje pro roky 2021 až 2022

Dokončit HW vybavení o interaktivní prvky ve všech třídách (poslední dvě učebny v CCV). Softwarové vybavení bude škola podporovat především v jeho on-line (cloudové) podobě bez lokálních instalací – hledat finanční zdroje pro multilicence s ročním financováním. Z finančních prostředků získaných v rámci Doporučení ŠPZ pro děti se SVP bude realizován nákup jak techniky, tak výukových programů (prostředí).

ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z JINÝCH ZDROJŮ

A)

Škola ve školním roce 2020/2021 nerealizovala žádné projekty financované z jiných zdrojů.

B)

Naše škola nebyla ve školním roce 2020/2021 zapojena do žádných rozvojových mezinárodních programů.

DALŠÍ AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

Projekty, regionální soutěže, významné aktivity školy

Bohužel školní rok 2020/2021 byl výrazně poznamenán pandemickou situací Covid-19. Brzké uzavření škol a přechod na distanční výuku se zopakoval znovu po vánočních prázdninách a všechny aktivity byly ovlivněny mimořádnými opatřeními MŠMT a MZd ČR. V dubnu 2021 se škola připojila k akci srdce z kamínek, kterou chtěla poděkovat složkám IZS a zdravotníkům za jejich obětavou práci.



Následující popis aktivit je v podstatě jen malým připomenutím toho, co všechno se na naší škole děje při běžném provozu. Věříme, že v následujícím školním roce budeme moci připravovat a uskutečňovat soutěže, exkurze, výlety a další akce spojené se životem naší školy.

Projekty

Základní škola, resp. žáci základní školy se ve školním roce 2020/2021 neúčastnili žádného krajského, celostátního ani mezinárodního školního projektu. Výjimkou byl projekt České spořitelny „Abeceda peněz“.

Soutěže pořádané naší školou

Základní škola neuspořádala ve školním roce 2020/2021 žádné regionální soutěže.

Další aktivity školy

Prosinec 2020 – IV. A tvoří



V prosinci, v čase adventním, jsme se zapojili do příprav na Vánoce. Vyzdobili jsme třídu a vyráběli jsme dárečky pro své blízké. Mysleli jsme také na starší spoluobčany a vyrobili přáníčka k Vánocům pro akci Ježíškovy děti. Protože máme rádi zvířátka, přispěli jsme i do sbírky pro pejsky. Darovali jsme krmení, deky, hračky, z nichž některé byly vlastnoručně vyrobeny.

Tento rok byl neobvyklý a pandemie viru nás velmi zasáhla. Rozhodli jsme se na požádání zdravotní sestřičky z Fakultní nemocnice Brno potěšit pacienty s Covidem nakreslenými obrázky. Kreslili jsme s velkou chutí a připsali přání brzkého uzdravení. Naše práce zalaminovali kvůli hygieně a předali pacientům. Tisková mluvčí akci zdokumentovala a zveřejnila. Jsme rádi, že jsme mohli alespoň trochu zlepšit náladu pacientům i personálu nemocnice.

Při výrobě všech věcí žáci rozvíjeli kompetence pracovní. Zároveň se učili trpělivosti při tvůrčí činnosti. Zejména v oblasti kompetencí občanských rozvíjeli smysl pro kulturu a tvořivost a respekt. Rovněž posílili svoje sociální citění a přispěli k upevnování mezilidských vztahů. Nejvíce však žáky hřál pocit, že někomu udělali radost.

Květen 2021 – 6. ročník – Jdeme do muzea... Příběhy Romů

V rámci výuky dějepisu pro 6. ročník byl pro žáky naší základní školy zrealizován ve spolupráci s Muzeem romské kultury Brno výukový workshop Jdeme do muzea... příběh Romů. Tým lektorů vedený Barbarou Valchářovou připravil program na cca 45 min, což zhruba odpovídá jedné vyučovací hodině nebo jedné on-line videokonferenci dějepisu.

Protože aktuální epidemiologická situace a mimořádná opatření vlády ČR neumožňovala klasickou návštěvu muzejní expozice a program třídy přímo v muzeu, muselo se improvizovat. Přesto děti o prohlídku samotnou nepřišly: naopak. Díky obětavosti lektorů jsme ji zvládli virtuálně, navíc bylo možné se do ní aktivně zapojit a spolupracovat na připravených úkolech: poznávat tradiční romská řemesla, nahlédnout do rodinných zvyků, způsobu života romských kočovníků. Nechyběly ani kapitoly a předsudcích a pronásledování Romů v průběhu staletí, včetně období holocaustu. Šestákům se velmi dobře dařilo i vyplňovat on-line kvízy nebo finální hru Chcete být milionářem? Závěr workshopu byl ponechán pro hodnocení a zpětnou vazbu účastníků.

Připravený workshop splnil očekávání všech zúčastněných: podařilo se splnit klíčové kompetence k učení a pracovní, stejně jako komunikační a osobnostně sociální. Naši žáci byli opakovaně lektory oceňováni jako velmi a aktivní a spolupracující skupiny. Šestákům se také dobře dařilo i vyplňovat on-line kvízy nebo finální hru znalostí Chcete být milionářem? Těch by se dala napočítat v každé třídě více než polovina! Velký ohlas sklídila i animace staré romské pověsti Zrcadlo Romů vyprávějící příběh o migraci Romů z pravlasti, Indie, do všech koutů světa.

Ukázka pracovních aktivit workshopu: Uspořádej správně pověst Zrcadlo Romů

1 Král: "Synové moji, brzy zemřu, ale než se tak stane, vezměte si k sobě toto staré zrcadlo."

2 Legenda říká, že dokud se Romům nepodaří najít všechny střípky rozbitého zrcadla a poskládat je dohromady, nenajdou své štěstí a klidný život.

3 Bratři se začali hádat a o zrcadlo se přetahovat, až jim upadlo a rozbilo se na tisíce malých kousíčků.

4 Kdysi dávno žili Romové ve své zemi a bylo jim tam moc dobře.

5 Když Romové svého krále s patřičnými poctami pohřbili, nic už je v jejich zemi netěšilo...

6 První bratr: "Bratře, dej mi to staré zrcadlo..." Druhý bratr: "Ne, zrcadlo si necháme my...."

Květen 2021 – V. A, IX. C – Když se řekne... Holocaust

Nápad připravit workshop pro mladé „dějepisáře“, žáky 5. A naší základní školy, vzešel ze společného zájmů dětí a paní učitelky. Troufli si oslovit své starší spolužáky, kteří už o dané problematice něco vědí a mohou jim pomoci zodpovědět jejich „velké“ otázky. Workshop byl tedy připraven jako duální výuka ve spolupráci dvou tříd naší školy a koncipován jako dvouhodinový. Doplnoval téma 2. světové války a problematiku holocaustu. Zároveň sloužil jako opakovací a fixační lekce žáků 9. ročníku a 5. ročníku v rámci hodin dějepisu a vlastivědy.

Samotný workshop byl zahájen kontaktními metodami typu ano – ne, zjišťováním úrovně znalostí pracovní skupiny. Následně skupiny žáků pracovaly s on-line prezentacemi a úkoly za instruktáže Mgr. Pečenkové (metody Hvězda, Alfabox, Zákazy, Co je na fotografii?). Děti společně vytvářely časovou osu jednotlivých fází holocaustu, věnovaly se práci s dobovými



materiály a fotografiemi především skrze představení konkrétního příběhu každodennosti. Žáci byli seznámeni s výukovými a metodickými portály Paměť národa a MRK Brno. Odsledovali i prezentace na téma Osvětim, Terezín, Yad Vashem. Klíčovým úkolem ovšem byla společná prezentace výsledků práce páťáků a deváťáků: otázky a odpovědi z hvězd. Závěr on-line workshopu byl ponechán diskusi a zpětné vazbě žáků a dětí.

Program byl koncipován jako pracovní workshop s dotací cca 60 min., nakonec jsme se na návštěvě ve vlastivědě 5. A „zdrželi“ i o chvíli déle... Žáci obou tříd se aktivně zapojovali a podařilo se naplnit klíčové kompetence k učení a k řešení problému, stejně jako osobnostně sociální a pracovní. Děti ve zpětné vazbě ocenily především spolupráci navzájem, úsilí a zájem páťáků o téma, ale i náročnost přípravy odpovědí deváťáků při vedení takového vzdělávacího programu.



Květen 2021 – Abeceda peněz

V měsíci květnu jsme se zapojili do projektu České spořitelny – Abeceda peněz. V první – úvodní hodině se s námi online spojil pracovník České spořitelny – pan Vlček. Zábavnou formou vysvětlil dětem, co je rozpočet, jak se vytváří, jakou úlohu mají v rozpočtu příjmy a výdaje, a přebytek a děti plnily kvíz, vysvětlování pojmů dávaly listy, učitelské projekty, samolepky „Školní závody“. Děti pracovních týmů, s pomocí aplikací takový rozpočet přebytek a přinesl aktivitách on-line hry spojení, jak vznikají a jaké jsou půjčky si pak ještě žáci osvojili závěr si každý tým vystřihl svého podaří co nejrychleji „dofoukat“ své zvířátko



co je rozpočet vyrovnaný, schodkový kterým bylo ověřeno, jak při pozor. Následně nám pan Vlček k projektu: žákovské pracovní metodické listy, plakát a odkaz na on-line hru se pak rozdělily do jejichž úkolem bylo v on-line hře vymyslet školních závodů, aby byl zisk. Zároveň si v dalších ukázaly, jak je důležité dluhy a že je nutné je splácet „rozumné a nerozumné“. To vše vyplňováním pracovních listů. Na zástupce – zvířátko. Začal závod: komu se do cíle.

Vítězný tým dostal malou sladkou odměnu, ale i ti ostatní byli odměněni nálepkami.

Celý projekt umožnil dětem interaktivní a hravou formou nahlédnout do světa peněz a financí a podpořil výuku finanční gramotnosti na naší škole.



Květen 2021 – 4. ročník – Dopravní výchova

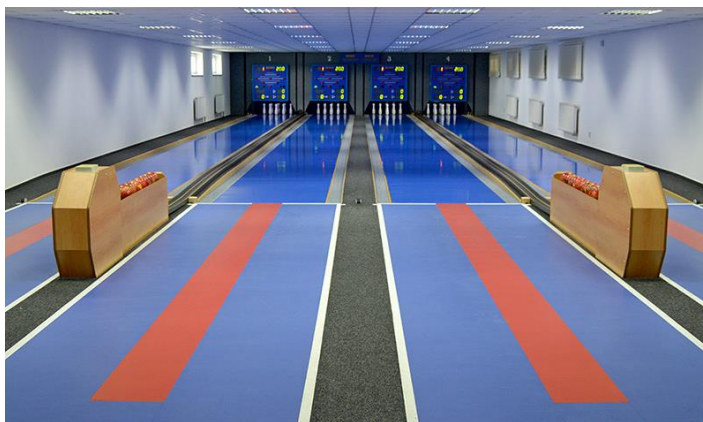
Ve čtvrtém ročníku se již tradičně žáci připravují na samostatné zapojení se v silničním provozu a jízdu na kole. Tomu předchází příprava ve formě videí řešících dopravní situace, osvojování pravidel silničního provozu, seznámení s významem dopravního značení a také povinnou výbavou kola. Praktická výuka probíhá většinou na dopravním hřišti v Oslavanech. Naše třída nemohla této možnosti využít, proto jsme si praktickou část uspořádali na hřišti TJ Čechie. Žáci prokazovali znalosti pravidel ve zkušebních testech a absolvovali jízdu zručnosti. Také jsme si připomněli základy první pomoci a zopakovali, co každé kolo musí mít ve výbavě. Všichni žáci obdrželi průkaz cyklisty a odměnu za svoje výkony. Ti nejšikovnější lékárníčku nebo odrazová sklíčka na kolo. Každý žák pak dostal reflexní pásek a malou sladkost.

Žáci si vyzkoušeli svoje znalosti a dovednosti potřebné pro jízdu na kole v silničním provozu. Rozvíjeli kompetence k učení, řešení problémů, kompetence občanské, komunikativní i sociální. Akce se zdařila i přesto, že žáci nemohli absolvovat kompletní výuku na dopravním hřišti. Akce také děti motivovala ke sportu. Je vidět, že někteří žáci musí ještě jízdu trénovat, protože při jízdě nemají dostatečnou jistotu.

Červen 2021 – V. A – oslava Dne dětí

Jak popisují děti svoji oslavu...

„Dne 2. 6. 2021 (středa) jela třída 5.A do kuželny v Rosicích. Jeli jsme obecním autobusem, moc děkujeme panu řidiči Zdeňku Milanovi. Když jsme přijeli do Rosic, museli jsme chvíli počkat na hřišti. Nevadilo nám to, dlouho jsme necvičili, a tak jsme si zábavu rychle našli. Poté jsme se rozdělili na holky a kluky, šli jsme se přezout do šatny. Pan správce nás uvítal a řekl nám pravidla hry. Rozdělili jsme se do čtyř týmů. Začali jsme hrát a moc nás to bavilo. O půl dvanácté si šly první děti objednávat párek v rohlíku s limonádou. Restaurace byla krásná a čistá, paní prodavačka velmi ochotná a trpělivá. Vše platila paní učitelka. Za vlastní peníze jsme si mohli nakoupit zmrzlinu a sladkosti. Pak byl čas odjezdu. Pan Zdeněk Milan už na nás čekal na parkovišti. Všichni jsme byli šťastní, moc se nám den líbil a oslava dne dětí byla super.“



V rámci oslavy dne dětí se podařilo zorganizovat tuto sportovní aktivitu. Děti prokázaly, že mají sportovního i týmového ducha. Pochvala pana správce mluvila za vše. Dokázaly, že všechny kompetence, na které je během výuky kladen důraz, zvládají přímo skvěle.

AKTIVITY MATEŘSKÝCH ŠKOL

MŠ U Školy

Na začátku školního roku jsme přijali novou pracovní sílu – asistentku pedagoga.

Třída Kuřátek byla naplněna 26 dětmi, mezi nimi jedno s poruchou autistického spektra. Ve třídě Berušek bylo 27 dětí.

Na celý školní rok jsme naplánovali dětem bohatý program s mnoha akcemi, ale vše změnilo několik nepříjemných okolností. Ke konci září utrpěla jedna paní učitelka úraz s dlouhodobější rekonvalescencí. Od poloviny října postupně odpadával pedagogický i správní personál s covidovým onemocněním. Z učitelek pak zůstala pouze jedna síla, tak nám vypomáhaly vychovatelky z družiny a potom i pracovnice z domu dětí. Před Vánoce jsme se konečně sešli všichni, ale koncem ledna jsme školu opět uzavřeli kvůli karanténě. Po dvou týdnech provozu v únoru byly školky uzavřeny celostátně. Od 1. března 2021 jsme přešli na distanční výuku pro předškoláky, ale nezapomněli jsme ani na mladší děti. Rodiče předškoláků celkem zodpovědně posílali zpětnou vazbu, abychom mohli zhodnotit, jak děti pracovaly, případně, co bychom mohli vylepšit.



Předškoláci spolu s několika dětmi rodičů pracujících v záchranném systému a ve školství se vrátili do školky 12. dubna 2021. Podmínkou ale bylo dvakrát týdně děti i zaměstnance otestovat antigenními testy, pedagogové i správní zaměstnanci museli nosit respirátory. Se všemi dětmi jsme se setkali až 10. května 2020, kdy už bylo testování zrušeno, respirátory ale zůstaly.

V průběhu tohoto komplikovaného roku jsme společně prožili jen zlomek dnů, během kterých jsme si v září stihli pochutnat na pečených bramborách a připomenout si dávné zvyky, seznámit se s nováčky při adaptačním dopoledni plném her a soutěží. Několik rodičů se zapojilo s dětmi do výtvarného tvoření na téma „Vytvoř si svého mazlíčka“. Pro klienty domova pro seniory vyráběly děti vánoční přáníčka – tuto akci organizovalo RIC

Zastávka. O mikulášskou nadílku s „pravým“ Mikulášem, čertem i andělem se tentokrát místo deváťáků ze základní školy postaraly paní učitelky. Byla i vánoční nadílka, bohužel bez rodičů a vystoupení dětí. V lednu během týdne pokusů si děti zahrály na vědce a objevitele. Zjišťovaly, jak vznikají barevné odstíny, jak vyrobit kaši z pohádky Hrnečku, vař. Před uzavřením školek jsme se na karnevalu stihli proměnit v princezny, piráty, supermany... Na čarodějnice jsme si opekli s předškoláky buřty, splnili několik čarodějních disciplín. Maminkám k svátku jsme alespoň vyrobili přáníčko a kytku. Ke Dni dětí jsme se vypravili do pohádkového lesa, děti dostaly nové hračky na zahradu. Výlet jsme kvůli současné situaci zvolili pouze pěší – do obory v Rosicích. Po naučné stezce jsme plnili úkoly, zahlédli jsme také skřítku Lesníčka, který nás za vytrvalost obdaroval medailkami. Rozloučení s předškoláky spojené s vystoupením pro rodiče proběhlo na zahradě školy.

V průběhu roku jsme se též zapojili do charitativní akce pořádané fondem Sidus na pomoc zdravotně postiženým dětem a přispěli částkou 1 400 Kč.

Během prázdnin došlo k výměnám interiérových dveří a nátěrům zárubní, k rekonstrukci osvětlení. V září se tedy sejdeme v hezčí školce a pevně věříme, že i v klidnější době.



MŠ Havířská

Ve školním roce 2020/2021 děti přišly po prázdninách do nově zrekonstruované herny a jídelny. Každé z dětí dostalo na přivítanou malý dáreček a tímto byl zahájen první školní den.

Druhým rokem pokračuje naše školka s polytechnickým kroužkem, kdy děti samy řežou a brousí dřevo, zatloukají hřebíky, vrtají a tvoří různé výrobky ze dřeva, např. krmítka pro ptáčky, svícínky... Pravidelně cvičíme jógu pro děti, a protahujeme tak celé tělo. Do školky jsme pořídili nové kamarády, strašilky. Děti pozorují z bezprostřední blízkosti život pakobylek vypadajících jako větvička.

Na začátku školního roku bylo cílem seznámit děti s prostory školky, s novými dětmi, pravidly, rozvíjet schopnosti a dovednosti navazovat vztahy mezi dětmi, a to pomocí pohybových her, skupinových a výtvarných činností, v lese, ve školce i na zahradě.

Podzim byl v plném proudu, a tak nesmělo chybět podzimní stavění domečků, lov přírodnin, opékání špekáčků, pečení jablečného závinu, podzimní karneval, ochutnávka ovoce a zeleniny, dýňování a šípkování, sběr hub, lesní stezky a poklad skřítky Podzimníčka. V rámci bezprostředního kontaktu se děti seznamovaly s živou a neživou přírodou a pomoci všech smyslů vnímaly proměny okolního světa. Další část podzimu byla věnována lidskému tělu a zdraví. Děti si osvojily poznatky o lidském těle a zdravých životních návyků.

Před příchodem Mikuláše děti nazdobily školku tematickými výrobky a celá školka se rozzářila vánočními světýlky. Jako každý rok nesmělo chybět nacvičování básniček a písniček pro Mikuláše a divadlo pro Ježíška. Peklo se vánoční cukroví, zdobil se vánoční stromeček ve školce a pro zvířátka v lese. Než zazvonil zvoneček a Ježíšek nadělil dárky pod stromečkem, tak jsme se všichni vydali na zahradu školky, kde proběhlo zpívání koled. Po vánočních prázdninách se děti převlékly za krále, královny a takto se rozloučily s Vánoce.

Paní Zima kralovala a nás čekalo zimní focení, které si pro děti připravily učitelky. S napadaným sněhem se uskutečnilo první bobování, stopování zvířat ke krmelci, zimní hry se slavnostním předáváním medailí i zimní stezka odvahy a malování do sněhu.



Ve druhém pololetí školního roku se děti proměňovaly do rolí různých povolání a mohly si tak zkusit například péct muffiny jako cukráři. Poznávaly naši zemi i obec. Masopustní veselice byla provázena celotýdenním karnevalem s tancovačkou, módními přehlídkami, dobrotami a nesměly chybět ani konfety, disko-koule a karnevalové hry. V tomto pololetí se uskutečnilo noční spaní ve školce s královským tématem a po této krásné „přespávačce“ se naše školka zavřela a my díky koronavirovým opatřením museli přejít na distanční výuku.

Během distanční výuky jsme pro děti připravily různé pracovní listy, týdenní témata vypracovaná pro domácí plnění.



Rodiče s dětmi si mohli zahrát jarní stopování, které je přivedlo, až ke školce, kde splnili poslední úkoly a poté si vykopali každý svůj poklad ukrytý v zemi.

V polovině dubna se školka opět otevřela a my se mohli starat o naši zahradu a zasadit naše první ovoce a zeleninu, které děti poctivě zalévaly. Na zahradě si zkusily kupit a hrabat i první seno. K oslavě znovu otevření školky proběhlo další přespávání ve školce s čarodějnickým tématem a opékáním špekáčků.

Děti vyráběly dárečky pro rodiče ke Dni rodiny a všichni jsme si užívali otevřenou školku. V dalších týdenních tématech se děti seznamovaly s cizími kraji, zvířaty, přírodními živly. Den dětí byl oslaven novými hračkami, zmrzlinou a různými soutěžemi. Nechyběl karneval zvířátek, koupání v bazénu, vodní hry a nacvičování představení pro rodiče na rozloučení se školním rokem a pasováním předškoláků. Poslední týden školky byl plný barev, kostýmů a vyrábění triček na památku pro děti. Dojemné zakončení a loučení se školním rokem proběhlo v Dělnickém domě, kde na hosty čekalo malé občerstvení. Děti vystoupily s tanečním představením a písničkou a proběhlo pasování předškoláků.

Opět děkujeme za skvělou spolupráci rodičů a za krásné vzájemné vztahy!

MŠ Babice u Rosic

Mateřská škola Babice u Rosic zahájila školní rok 2020/2021 v úterý 1. září 2020. Před jeho začátkem jsme se společně s rodiči sešli na informativní schůzce, na které se dozvěděli vše potřebné pro nástup jejich dětí do školky. Školní rok jsme zahájili ve dvou třídách. V první třídě Sovičky bylo 7 chlapců a 15 děvčat, z toho 6 předškoláků. V další třídě Mravenečci bylo 14 chlapců a 11 děvčat, z toho 5 předškoláků a 1 dítě s odkladem školní docházky.

Tento školní rok byl poznamenán covidovou pandemií, kdy v měsíci březnu byla MŠ uzavřena. V dubnu byla otevřena pouze pro děti rodičů pracujících v záchranných složkách. Až 10. května 2021 se do MŠ vrátili všechny děti.

Pro děti byla připravena na celý školní rok řada aktivit a činností, které byly ale ve velké míře omezeny danou situací. I tak jsme přispěli ke komplexnímu rozvoji osobnosti dětí a k plnění školního vzdělávacího programu. Připravené aktivity byly příznivě přijímány dětmi a pozitivně hodnoceny jejich rodiči i širší veřejností.

Jednou z prvních takových akcí v tomto školním roce byl projekt Co nám podzim přinesl?, do kterého se zapojily všechny děti i se svými rodiči či prarodiči. Výrobky z této akce sloužily k výzdobě celé mateřské školy. Za připomenutí stojí rovněž Loučení s létem, Zamykání zahrady, kreslení křídami na chodníku před mateřskou školou, řada tematických vycházek do okolí: Barevný podzim, Kam chodím do školky, Kde bydlím s mámou a tátou nebo Zima u zvířátek v lese.



V zimních měsících se děti těšily na tradiční koledu po vesnici, která bohužel vzhledem k dané situaci byla zrušena. Tradičně však zůstala Mikulášská nadílka, Vánoce v MŠ s nadílkou dárečků pod stroměčkem. Děti si připomněly koledy a vánoční zvyky.

V měsíci lednu děti společně s rodiči vyráběli závěsná krmítka pro ptáčky v projektu Kolik udělá vrabec kroků. Krmítka byla rozvěšena po celé školní zahradě a děti s rodiči během zimních měsíců dosypávali zrní. A nezapomněli jsme ani na zvířecí kamarády z lesa, kterým jsme připravili bohatou hostinu.

V únoru se děti těšily na karnevalovou veselici Z pohádky do pohádky, která měla být zakončena rejem masek, ale se bohužel neuskutečnila. V tuto chvíli byly veškeré akce v mateřských školách pozastaveny Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR do konce školního roku.

Od poloviny března do poloviny dubna 2021 probíhala v rámci vzdělávání v MŠ distanční výuka, kdy byly dětem zasílány prostřednictvím e-mailu pracovní listy a další úkoly. Byly jsme mile překvapeny ze zpětné vazby rodičů, kteří nám zasílali fotografie, jak děti pracují.

V květnu se MŠ konečně otevřela pro všechny děti. Do konce školního roku se uskutečnila pouze jedna akce: Loučení s kamarády – slavnostní pasování předškoláků.



ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S OSTATNÍMI ORGANIZACEMI PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁNÍ

Výchozím dokumentem určujícím spolupráci školy s odborovou organizací je kolektivní smlouva a její přílohy (rozvrh pracovní doby, zásady čerpání FKSP, systém hodnocení zaměstnanců, systém dalšího vzdělávání, ...), na jejichž obsahu obě dotčené strany spolupracovaly. Prostřednictvím těchto dokumentů jsou společně řešeny problémy především v oblastech pracovních podmínek zaměstnanců, jejich platových nároků, problematiky bezpečnosti a ochrany zdraví, uspokojování sociálních a kulturních potřeb zaměstnanců a podpora jejich dalšího vzdělávání. K řešení aktuálních problémů přispívá i pravidelná účast zástupců vedení školy na schůzích odborové organizace.

Jako bezpodmínečná se pro kvalitní plnění úkolů školy jeví dobrá spolupráce se zřizovatelem školy, obcí Zastávka. Základem je především součinnost při tvorbě provozního rozpočtu školy, při přípravě koncepčních dokumentů rozvoje školy a při plánování společných aktivit napomáhajících rozvíjet kulturní a společenský život v obci (viz Část XII.). Průběžně je pak spolupráce s obcí aktualizována prostřednictvím činnosti školské rady. Velkou výhodou je také členství zástupců vedení školy v zastupitelstvu obce.

Významným partnerem školy při realizaci volnočasových aktivit je DDM Zastávka a Regionální informační centrum Zastávka a Mikroregion Kahan dso. Spolupráci se s těmito organizacemi však v školním roce výrazně ovlivnila mimořádná opatření vlády proti onemocnění Covid-19. Drtivou většinu společných aktivit nebylo možno ve školním roce 2020/2021 realizovat.

KONTROLY PROVEDENÉ ČŠI

Ve školním roce 2020/2021 byla na naší škole ze strany ČŠI provedena kontrola distanční výuky. Z kontroly není k dispozici záznam, kontrola měla za cíl pouze upozornit na některé jevy a skutečnosti spojené s on-line výukou.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Přílohou č. 2 této výroční zprávy je zpráva o hospodaření školy za rok 2020.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím v platném znění a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8. 11. 1999 v platném znění.

Celkový počet písemných žádostí o informace: 0

Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0

Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0

Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: 0

Projednáno pedagogickou radou 24. 8. 2021.

Schváleno školskou radou dne 11. 10. 2021.

Ing. Zdeněk Strnad,
ředitel školy