



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-44/08-R14

Název školy: Masarykova základní škola a mateřská škola
Melč, okres Opava, příspěvková organizace

Adresa: Masarykova základní škola a MŠ, 747 84 Melč 192

Identifikátor: 600 143 236

IČ: 70 982 741

Místo inspekce: Mateřská škola
747 84 Melč 128
747 82 Štáblovice 80
Staré Těchanovice 48, 749 01 Vítkov

Termín inspekce: 12. – 14. únor 2008

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Hodnocení předpokladů pro naplňování školního vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu vzdělávání se školním vzdělávacím programem školy/platnými učebními dokumenty a podpory rozvoje dítěte.

Hodnocení výsledků dosahovaných školou ve vzdělávání.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Mateřská škola (MŠ) poskytující předškolní vzdělávání v obci Melč 128, Štáblovice 166 a Staré Těchanovice 48 je součástí příspěvkové organizace Masarykova základní škola a mateřská škola Melč, okres Opava. Kapacita MŠ je 105 dětí, k termínu inspekce tři odloučená pracoviště MŠ navštěvovalo celkem 86 dětí předškolního věku. Zřizovatelem příspěvkové organizace je Obec Melč, 747 84 Melč 6.

MŠ Melč 128 zajišťuje předškolní vzdělávání ve dvou heterogenních třídách 41 dětem, z toho 3 dětem s odloženou školní docházkou. MŠ nacházející se ve středu obce Melč sídlí

v přízemí dvoupodlažní budovy základní školy (ZŠ), jejíž první podlaží využívá k výuce 1. a 2. třída ZŠ. Disponuje školní zahradou a školní jídelnou – výdejnou, která zajišťuje celodenní plnohodnotné stravování dětem i zaměstnancům školy. Vzdělávací program *Mějme rádi svůj svět* preferuje rozvoj osobnosti dítěte i jeho individuality a posiluje pozitivní vztah k přírodě, životu, zdraví a celému světu. MŠ Melč se dlouhodobě zapojuje do ekologických programů a nabízí různorodé odpolední aktivity pro děti, jejich zákonné zástupce i širokou veřejnost, které velkou měrou obohacují její vzdělávání.

MŠ Štáblovice 166 zajišťuje předškolní vzdělávání v jedné heterogenní třídě 22 dětem, z toho 1 dítěti s odloženou školní docházkou. MŠ sídlí v centru obce Štáblovice v budově, která sloužila také odloučenému pracovišti základní školy (v současnosti je činnost ZŠ pozastavena z důvodu malého počtu žáků) a ve které jsou umístěny dva obecní byty s nájemníky. Součástí školy je školní zahrada a školní jídelna – výdejna, která zajišťuje stravování dětí. Ve vzdělávací práci učitelky vycházejí ze zásad programu *Zdravá mateřská škola*, preferují všestrannou výchovu ke zdravému životnímu stylu, rozvoj samostatnosti, tvořivosti a kreativity dětí. Školní vzdělávací program (ŠVP) *Šťastné děti* deklaruje námětově bohatou spolupráci se zákonnými zástupci dětí i veřejností.

MŠ Staré Těchanovice 43 má v jedné heterogenní třídě zapsáno 23 dětí, z toho 2 děti s odloženou školní docházkou. MŠ sídlí v samostatné budově, která má k dispozici školní zahradu a zmodernizovanou školní jídelnu. Zde se každodenně připravuje kvalitní strava pro děti, zaměstnance MŠ i cizí strávníky. Vzdělávání dětí probíhá dle ŠVP *Objevujeme svět pro život*, který využívá prvky mezinárodního programu *Začít spolu*. Pedagogické pracovnice se v něm zaměřují se na rozvoj vědomostí, dovedností a schopností každého jednotlivého dítěte s aktivní podporou jeho zájmu o učení a vzdělávání. MŠ velmi účinně spolupracuje s obcí Staré Těchanovice, zákonnými zástupci dětí i širokou veřejností, což se pozitivně odráží ve vzdělávání dětí.

Údaje uvedené v platných dokumentech osvědčujících vznik školy jsou dle potřeb aktualizovány, povinně zapisované údaje v rejstříku škol jsou v souladu se skutečností.

Ve škole není provozován kamerový systém se záznamovým zařízením.

II. Ekonomické údaje

Výše finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu v letech 2004 – 2006

Rok	Poskytnutá dotace celkem	Závazné ukazatele		
		Neinvestiční výdaje celkem	z toho:	
			Platy	OPPP (OON)
2005	10 472 740	10 431 000	7 432 000	22 000
2006	11 376 505	11 337 345	8 035 000	20 000
2007	11 781 270	11 762 000	8 372 000	17 000

Výše finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu za uplynulé tři roky má stoupající tendenci a to především v souvislosti s nárůstem platových tarifů pracovníků ve školství. Dotace plynoucí ze státního rozpočtu umožňují škole standardně realizovat předškolní vzdělávání, kryjí náklady na mzdy, osobní ohodnocení zaměstnanců i další

vzdělávání pedagogických pracovníků. Dávají také řediteli prostor k ocenění kvalitní práce pedagogů formou nenárokových složek platu.

III. Hodnocení školy

Školní vzdělávací program

Mateřská škola, která je složena ze tří samostatných pracovišť (MŠ Melč, MŠ Štáblovice, MŠ Staré Těchanovice) má vytvořeny tři školní vzdělávací programy (ŠVP). Dokumenty jsou zpracovány v souladu s požadavky školského zákona i zásadami a kritérii Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Pozitivem je skutečnost, že programy, které jsou ve školách zveřejněny na přístupném místě, analyzují podmínky i potřeby jednotlivých pracovišť a stanovují vlastní reálné cíle. Obsahy vzdělávání jsou zpracovány do integrovaných bloků, zahrnují všech pět vzdělávacích oblastí a zaměřují se na rozvoj základních kompetencí dětí. Na ŠVP navazují třídní vzdělávací programy (TVP), které upřesňují obsahy vzdělávání a zabývají se bližší specifikací činností a aktivit k tématům.

ŠVP jsou v praxi realizovány standardním způsobem, vzdělávací činnosti probíhaly v pozitivním klimatu a s respektem k individualitě dětí. Realizovaná témata vycházela z přirozených situací a nabízela různorodé aktivity diferencované vzhledem k věku a schopnostem dětí. Ve spontánních činnostech učitelky všech pracovišť preferovaly skupinové hry dětí, při výběru respektovaly jejich svobodnou volbu. Řízené aktivity provozované v MŠ Melč vykazovaly větší míru frontálních forem práce s nižším uplatněním inovačních metod. V řízených činnostech v MŠ Štáblovice se vyskytovaly vhodnější formy práce, které děti vedly k větší aktivitě a získávání poznatků prožitkem. Kvalita řízených činností v MŠ Staré Těchanovice byla vynikající, aktivity byly realizovány v souladu s principy kvalitní předškolní pedagogiky.

Strategie a plánování

Ředitel školy a vedoucí učitelky MŠ zpracovávají koncepční záměry rozvoje školy a průběžně hodnotí i inovují své strategické plány. Škola ve svých dlouhodobých záměrech navazuje na republikové a krajské vzdělávací priority a systematicky se věnuje vyhodnocování rizik a příležitostí souvisejících se vzděláváním v místním regionu.

Ředitel školy a řízení pedagogického procesu

Ředitel školy má zpracovanou organizační strukturu, která vymezuje pravomoci a kompetence všech pracovníků. Do širšího vedení školy ředitel delegoval pro potřeby každé MŠ vedoucí učitelku, na kterou přenesl plnou odpovědnost za řízení i kvalitu předškolního vzdělávání. Pozitivem práce vedoucích učitelek je zachování autonomie jednotlivých pracovišť, funkční zajištění organizace vzdělávání a naplňování vzdělávacího obsahu v jednotlivých MŠ. Negativem se jeví jejich velké administrativní zatížení související s tvorbou dokumentace v rámci každé MŠ zvláště. Ze strany ředitele jsou sledovány rezervy v účinném motivačním a pobídkovém systému školy spojeným s asertivním vedením zaměstnanců.

Nastavený informační systém školy se jeví jako funkční, je založen na osobním kontaktu vedoucích zaměstnanců, jednáních pedagogických rad, dílčích operativních i provozních poradách a propojení všech pracovišť pomocí multimédií. Vedoucí učitelky využívají možnosti setkávání se v rámci *Sekce mateřských škol při Masarykově základní škole a mateřské škole Melč*, na které diskutují pedagogické i provozní záležitosti.

Dopad vlastního hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy je zpracováno každým pracovištěm MŠ samostatně. Jsou v něm analyzovány podmínky, průběh i výsledky předškolního vzdělávání. Je chápáno jako prostředek ke zvyšování kvality vzdělávání se zohledněním priorit každé z MŠ. Vedoucí učitelky v rámci vlastního hodnocení svých MŠ poskytují řediteli kvalitní podklady pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy.

Personální podmínky

Vzdělávací činnosti v MŠ zajišťuje sedm pedagogických pracovníků, šest z nich je odborně kvalifikovaných. Nekvalifikovaná učitelka (na pracovišti MŠ Melč) si doplňuje vzdělání vysokoškolským studiem předškolní pedagogiky. Složení pedagogického sboru umožňuje naplňovat cíle vzdělávacích programů školy.

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) vzhledem k aktuálním potřebám školy a kurikulární reformy je ze strany vedení věnována standardní pozornost. Z provozních důvodů je organizace DVPP velmi náročná. Přesto je nezbytné, aby vedení školy průběžně zabezpečilo profesní růst všech učitelů MŠ. Z rozhovorů s pedagogy a z pozorování přímé práce s dětmi vyplynula potřeba zaměřit oblast vzdělávání na využívání pestrých a účelných metod vedoucích k aktivizaci dětí. Dále pak na pedagogické hodnocení dětí v pojetí RVP PV a praktické zavádění alternativních vzdělávacích programů do MŠ. Rezervy se vyskytly v absenci publikací se školskou legislativou a doporučených metodik k podpoře zavádění RVP PV do praxe MŠ.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Prostředí všech pracovišť mateřské školy nevykazuje zásadní zdravotní, sociální či bezpečnostní rizika, prostory jsou čisté a bezpečné. Ve školních řádech jsou upraveny podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Ty jsou zajištěny poučením dětí o bezpečnosti, vhodnou organizací dne a jasně stanovenými pravidly souvisejícími s náležitým dozorem nad dětmi při vzdělávacích činnostech ve škole i akcích mimo ni. Všichni pracovníci MŠ vytvářejí dobré podmínky pro životosprávu dětí, respektují potřebu pravidelného pobytu venku a pitného režimu. Vedení ke zdravému životnímu stylu je přirozeně a nenásilně vřazováno do denních činností, úspěšně je realizována školní strategie prevence sociálně patologických jevů.

Interiéry mateřských škol jsou přizpůsobeny heterogennímu složení tříd a umožňují provozování různorodých pohybových, relaxačních, pracovních i intelektuálních aktivit. Rizikem lze označit nedostatečnou teplotu v místnostech v Melči, která se v době inspekce pohybovala okolo 17° C. Za možné bezpečnostní riziko pro děti ve Štáblovicích lze považovat společně užívané prostory schodiště a chodeb spolu s nájemníky obecních bytů. Výhledově by bylo vhodné zabezpečit nájemníkům samostatný vchod a ponechat úklid těchto prostor pouze v kompetenci správních zaměstnanců školy.

Všechna pracoviště důsledně vedou evidenci úrazů, za poslední tři roky k žádným úrazům nedošlo.

Přijímání ke vzdělání

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a případné jeho ukončení probíhá v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Všechna pracoviště MŠ mají stanovena a zveřejněna kritéria, dle kterých jsou přednostně přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Počet dětí zapsaných k docházce do MŠ nepřekračuje stanovenou kapacitu školy ani nejvyšší povolený počet dětí ve třídách.

Počet přijatých dětí na základě rozhodnutí ředitele je v souladu se statistickými údaji, které škola vykázala k 30. září 2007. Pro školní rok 2007/2008 ředitel školy vyhověl všem žádostem o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání.

Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy

Pozitivním zjištěním je skutečnost, že MŠ dlouhodobě úspěšně rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci dětí, zřizovatelem i místními organizacemi v obci. Využívá k tomu tradiční schůzky i organizačně náročnější netradiční pracovní dílny a odpolední akce. Všechna pracoviště se také velkou měrou podílejí na kulturním životě obcí, ve kterých sídlí. O vzdělávání dětí a činnostech v MŠ je rodičovská i široká veřejnost pravidelně informována prostřednictvím třídních schůzek, různorodých akcí, nástěnek, každodenním kontaktem učitelky s rodiči i prezentací v obecním a regionálním tisku. Spolupráce MŠ s výše uvedenými partnery významně přispívá k obohacení předškolního vzdělávání.

Vnitřní prostředí školy

Vztahy mezi pracovníky MŠ, pedagogickými pracovníky a vedením školy jsou profesionálně pracovní a respektující. Komunikace mezi jednotlivými pracovišti je korektní a otevřená. Mezi učitelkami a dětmi ve třídách byly během inspekčních hospitací zaznamenány pozitivní a přátelské vztahy. Děti měly k učitelkám důvěru, svým chováním působily uvolněně a spokojeně. Pozitivem je skutečnost, že všechny děti byly cíleně vedeny k všestranné a otevřené komunikaci i spolupráci na společných úkolech. Všem pracovištím se daří vytvářet příznivé sociální, emocionální a pracovní klima. V době inspekce nebyly zaznamenány negativní projevy dětí.

Podmínky předškolního vzdělávání a jejich využití

Jednotlivá pracoviště mateřské školy jsou prostorově vhodná pro stávající počet zapsaných dětí. Kladně lze hodnotit fakt, že se na zatraktivnění prostředí všech pracovišť MŠ aktivně podílejí děti svými výtvarnými, pracovními i konstruktivními pracemi. Pozitivem je také snaha vedoucích učitelky finanční výtěžek ze společných akcí pořádaných pro rodičovskou i širokou veřejnost využít ke zlepšení materiálního prostředí. Rezervy jsou shledány ve vybavení všech školních zahrad u jednotlivých budov MŠ. Postrádají prvky moderních herních sestav, které podněcují děti k rozvoji pohybových schopností a umožňují relaxační činnosti. V budoucnu je nutné se zaměřit na jejich rekonstrukce a vybavení.

MŠ Melč:

Ve vnitřním vybavení a zajištění materiálních podmínek zde byla zjištěna rizika, která negativně ovlivňují realizaci vzdělávacího programu. Za riziko lze označit velikost dětského nábytku (stoly, židle), který nezohledňuje výšku a proporce dětí. Ostatní nábytek je starý a značně poškozený, pouze v omezené míře dětem umožňuje samoobslužnost při výběru hracího a výtvarného materiálu. I přes snahu pedagogických pracovníků o zútlulění místností a zlepšení daného stavu je prostředí pro děti neatraktivní a málo podnětné. Zásoba hraček, učebních pomůcek a výtvarných potřeb je zastaralá a nedostatečná, neodpovídá současným trendům předškolního vzdělávání. K postupnému zlepšování materiálního zabezpečení předškolního vzdělávání v Melči dochází dle ředitele školy a vedoucí učitelky z důvodu nedostatku finančních prostředků jen velmi pozvolna. Přesto je nutné výše uvedená rizika analyzovat, systematicky eliminovat a stav stabilizovat.

MŠ Štáblovice:

Třídy, herny i další prostory používané k předškolnímu vzdělávání jsou vhodně i účelně vybaveny, slouží ke kvalitnímu naplňování ŠVP. Hraček, učebních pomůcek, výtvarného a ostatního podpůrného materiálu k různorodým vzdělávacím činnostem mají děti k dispozici dostatek. Pracovní prostředí je zde podnětné, podporuje osobnostní rozvoj dětí.

MŠ Staré Těchanovice:

Pracoviště ve Starých Těchanovicích je vybaveno převážně starším nábytkem, který je však funkčně a efektivně uspořádán. Množství i kvalita učebních a hracích potřeb je průměrná, ale v procesu vzdělávání je učitelkami maximálně využívána. Zřejmé jsou rezervy ve vybavení dětským nábytkem a absenci moderních učebních pomůcek podporujících smyslové vnímání a experimentování dětí. Velmi vysoce lze hodnotit množství netradičních výtvarných a pracovních dílek dětí, která podstatně přispívají ke zpestření vnitřního prostředí. Vedoucí učitelka velmi dobře spolupracuje s obcí, která umožňuje dětem MŠ využívat místní dětské hřiště s mnoha atraktivními herními prvky v těsné blízkosti školy.

Účelnost a účinnost podpory dětí

MŠ na všech svých pracovištích zajišťuje individualizovanou péči dětem s odloženou školní docházkou a se speciálními vzdělávacími potřebami. Vypracované individuální plány a doporučení poradenských zařízení jsou v průběhu vzdělávacích činností naplňovány, výsledky podpory jednotlivých dětí jsou vyhodnocovány a jsou podkladem pro stanovení dalšího postupu. Hodnocení všech dětí je průběžné. Všechna pracoviště vedou záznamy tělesného i duševního rozvoje dětí po celou dobu jejich docházky do MŠ. Ve spolupráci se zákonnými zástupci jsou přijímána opatření směřující ke zlepšení stavu. Výsledky vzdělávání jsou analyzovány na pedagogických radách a při pravidelných setkáních vedoucích učitelek.

Úspěšnost dětí ve vzdělávacím programu

Většina vzdělávacích aktivit byla během hospitací integrovaná, zaměřená na různé oblasti vzdělávání. Sociální klima ve třídách bylo velmi pozitivní, předem dohodnutá pravidla chování dětem vyhovovala. Učitelky děti respektovaly, poskytovaly jim dostatečnou příležitost ke spontánním i řízeným činnostem. Volily vhodné motivace a standardní formy i metody práce, které však nebyly vždy plně založené na prožitku a vlastních zkušenostech dětí. Zejména ve spontánních činnostech byly děti vedeny k rozvoji tvořivosti, fantazie a kreativity.

Naplňováním všech tří ŠVP MŠ Melč, MŠ Štáblovice a MŠ Staré Těchanovice jsou u dětí rozvíjeny klíčové kompetence, které poskytují spolehlivý základ k jejich celoživotnímu vzdělávání.

Závěrečné hodnocení:

Formální náležitosti zřízení školy a jejího zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Mezi pozitiva vyplývající z inspekční činnosti lze zařadit skutečnost, že MŠ podporuje trvalý zdravý psychický i fyzický vývoj dětí a respektuje jejich individuální vzdělávací potřeby. Mateřská škola svou vzdělávací nabídku dlouhodobě doplňuje různorodými formami spolupráce se zákonnými zástupci dětí, zřizovatelem, obcemi, ve kterých sídlí i širokou veřejností.

Školní vzdělávací programy MŠ Melč, MŠ Štáblovice a MŠ Staré Těchanovice odpovídají požadavkům školského zákona a jsou v plném souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Riziko se vyskytlo v oblasti materiálně – technického zabezpečení MŠ Melč, pracoviště je nedostatečně vybaveno nábytkem, hračkami a učebními pomůckami. Rezervy v této oblasti se vyskytují také v MŠ Staré Těchanovice.

Dále jsou shledány rezervy v zabezpečení profesního růstu pedagogických pracovníků v rámci DVPP a nižším uplatňování nových inspirativních metod i forem práce ve vzdělávání dětí předškolního věku.

MŠ je v oblasti poskytování vzdělávání hodnocena jako průměrná. Stav je standardní a funkční. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat.

Hodnotící stupnice

Podprůměr stav	Průměrný, funkční, standardní stav	Nadprůměrný, nadstandardní stav
Při poskytování vzdělávání není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny.	Při poskytování vzdělávání je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Stav je standardní a funkční. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat. Zásadní změny nejsou nutné.	Poskytování vzdělávání je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Masarykovy základní školy a mateřské školy Melč, okres Opava, příspěvková organizace, vydaná na základě usnesení zastupitelstva obce Melč č. 42, ze dne 27. 6. 2005
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje (KÚ MSK) ve věci návrhu změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení Masarykovy základní školy a mateřské školy Melč, okres Opava, příspěvková organizace, čj. MSK 115136/2007, spis. zn. ŠMS/36624/2007/Luk, ze dne 24. 7. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje (KÚ MSK) ve věci návrhu změny v údajích o právnické osobě Masarykově základní škole a mateřské škole Melč, okres Opava, příspěvková organizace, čj. MSK 60155/2006, spis. zn. ŠMS/17714/2006/Luk, ze dne 5. 4. 2006, s účinností od 10. 4. 2006
4. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci změny zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení týkající se kapacity Masarykovy základní školy Melč, okres Opava, čj. 23 649/03-21, ze dne 5. 9. 2003, s účinností od 1. 9. 2003
5. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení Masarykovy základní školy a mateřské školy Melč, okres Opava, příspěvková organizace, čj. 8792/2006-21, ze dne 14. 4. 2006, s účinností od 14. 4. 2006
6. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení Masarykovy základní školy a mateřské školy Melč, okres Opava, příspěvková organizace, čj. 3135/2007-21, ze dne 19. 3. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
7. Školní vzdělávací program *Šťastné děti* MŠ Štáblovice pro školní rok 2007/2008
8. Školní vzdělávací program *Mějme rádi svůj svět* MŠ Melč pro školní rok 2007/2008
9. Školní vzdělávací program *Objevujeme svět pro život* MŠ Staré Těchanovice pro školní rok 2007/2008
10. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd pro rok 2007/2008 MŠ Štáblovice, MŠ Melč, MŠ Staré Těchanovice
11. Jmenování do funkce ředitele Masarykovy základní školy Melč, vydaný na základě usnesení obecního zastupitelstva obce Melč č. 52, ze dne 26. 8. 2002
12. Ustanovení do funkce vedoucí učitelky MŠ Štáblovice, ze dne 1. 1. 2006, s účinností od 1. 1. 2006
13. Ustanovení do funkce vedoucí učitelky MŠ Melč, ze dne 1. 1. 2006, s účinností od 1. 1. 2006
14. Ustanovení do funkce vedoucí učitelky MŠ Staré Těchanovice, ze dne 1. 1. 2006, s účinností od 1. 1. 2006
15. Školní řád platný pro rok 2007/2008 MŠ Štáblovice, MŠ Melč, MŠ Staré Těchanovice
16. *Zápisy pedagogických rad a pracovních porad*, školní roky 2006/2007, 2007/2008, k termínu inspekce z MŠ Štáblovice, MŠ Melč, MŠ Staré Těchanovice
17. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2006/2007, 2007/2008 z MŠ Štáblovice, MŠ Melč, MŠ Staré Těchanovice*
18. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti MŠ Štáblovice, MŠ Melč, MŠ Staré Těchanovice ve školním roce 2006/2007, 2007/2008, k termínu inspekce

19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání a osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích, k termínu inspekce
20. Výkaz o úrazovosti za roky 2004 – 2007
21. Poučení dětí o bezpečnosti pro školní rok 2007/2008 - MŠ Melč, MŠ Štáblovice, MŠ Staré Těchanovice
22. Kniha úrazů ze dne 26. 8. 2001 MŠ Štáblovice, ze dne 1. 9. 2005 MŠ Melč, ze dne 1. 9. 1993 MŠ Staré Těchanovice
23. Zápisy z třídních schůzek rodičů ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 2008 MŠ Melč, MŠ Štáblovice, MŠ Staré Těchanovice
24. Individuální záznamy o dětech, portfolia dětí, k termínu inspekce za MŠ Melč, MŠ Štáblovice, MŠ Staré Těchanovice
25. Školní matrika – evidence dětí, přijímací řízení ve školním roce 2007/2008
26. Údaje o finančních prostředcích poskytnutých ze státního rozpočtu v letech 2004 – 2007
27. Výkaz o mateřské škole S 1-01 v MŠ Štáblovice podle stavu k 30. 9. 2005, k 30. 9. 2006 a k 30. 9. 2007
28. Výkaz o mateřské škole S 1-01 v MŠ Melč podle stavu k 30. 9. 2005, k 30. 9. 2006 a k 30. 9. 2007
29. Výkaz o mateřské škole S 1-01 v MŠ Staré Těchanovice podle stavu k 30. 9. 2005, k 30. 9. 2006 a k 30. 9. 2007
30. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání v MŠ Štáblovice pro školní rok 2007/2008
31. Třídní kniha MŠ Štáblovice MŠ Melč, MŠ Staré Těchanovice pro školní rok 2007/2008
32. Individuální plány pro děti s odloženou školní docházkou MŠ Štáblovice, MŠ Melč, MŠ Staré Těchanovice
33. Evidenční listy dětí MŠ Štáblovice, MŠ Melč, MŠ Staré Těchanovice
34. Přehled docházky dětí MŠ Štáblovice, MŠ Melč, MŠ Staré Těchanovice
35. Hodnotící zpráva školy MŠ Štáblovice, ze dne 10. 10. 2006
36. Hodnotící zpráva školy MŠ Melč, ze dne 10. 10. 2006
37. Hodnotící zpráva školy MŠ Staré Těchanovice, ze dne 10. 10. 2006
38. Výroční zpráva o činnosti MŠ Štáblovice ve školním roce 2006/2007
39. Výroční zpráva o činnosti MŠ Melč ve školním roce 2006/2007
40. Výroční zpráva o činnosti MŠ Staré Těchanovice ve školním roce 2006/2007
41. Sekce MŠ při MZŠ a MŠ Melč – zápisy z jednání

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Bc. Hana Slaná

.....

Mgr. Jarmila Němečková

.....

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce Moravskoslezský inspektorát – Matiční 20, 702 00 Ostrava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy:

Melč 28. února 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Vladimír Kornas

.....