



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1115/22-A

Název	Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, U Santošky 1/1007
Sídlo	U Santošky 1, 150 00 Praha 5 - Smíchov
E-mail	santoska@santoska.cz
IČ	69781907
Identifikátor	600038424
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Martina Řihová
Zřizovatel	Městská část Praha 5
Místo inspekční činnosti	U Santošky 1, 150 00 Praha 5 – Smíchov U Santošky 178, 150 00 Praha 5 - Smíchov
Termín inspekční činnosti	7. 4. 2022 – 13. 4. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, U Santošky 1/1007 (dále „škola“) poskytuje vzdělávání a školské služby v mateřské škole („MŠ“) a základní škole (dále „ZŠ“), školní družině a školní jídelně.

Předškolní vzdělávání se prioritně zaměřuje na vedení dětí ke zdravému životnímu stylu a rozvoji environmentálního povědomí a estetického cítění. Hlavním záměrem základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi využitelnými na dalších stupních vzdělávání a v běžném životě. Škola se profiluje výukou anglického jazyka a informatiky. V souladu se zaměřením školy je účelně využita disponibilní časová dotace pro výuku anglického jazyka, na druhém stupni jsou realizovány hodiny s rodilým mluvčím. Od školního roku 2021/2022 je od 4. do 7. ročníku postupně zaváděn nový povinný vzdělávací obor Informatika a digitální kompetence. Profilaci školy dále podporují vhodné materiální podmínky, nabídka volitelných předmětů a volnočasových vzdělávacích aktivit. Ve škole se uskutečňuje rovněž vzdělávání v přípravné třídě. Na dopolední vyučování vhodně navazuje činnost školní družiny.

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 552 žáků v 19 třídách, 16 dětí v přípravné třídě a 207 žáků navštěvovalo 7 oddělení školní družiny. Nejvyšší povolený počet dětí a žáků (640) byl naplněn z 86 %. Výrazný podíl z celkového počtu žáků (17 %) tvoří žáci s odlišným mateřským jazykem. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 došlo v ZŠ k významnému nárůstu počtu žáků a ke zřízení přípravné třídy. Ve školním roce 2021/2022 se výrazně zvýšil počet žáků s odlišným mateřským jazykem.

V termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 98 dětí ve čtyřech třídách, dvě z nich byly věkově smíšené. Nejvyšší povolený počet dětí (100) je téměř naplněn. Vzdělávání dětí probíhá v hlavní budově školy a na detašovaném pracovišti v prostorách základní školy, kde je umístěno jedno oddělení určené pro děti před vstupem do základní školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) při své práci využívá dlouhodobé řídicí zkušenosti. Koncepce rozvoje školy se zaměřuje na zkvalitňování vzdělávání, budování pozitivního klimatu školy a zvyšování autonomie učitelů. Stanovené cíle se vedení školy daří postupně naplňovat, např. v oblasti materiálních podmínek, začleněním didaktické techniky do výuky nebo realizací rozšířené výuky cizích jazyků a informatiky.

Nastavená organizační struktura odpovídá podmínkám a velikosti školy. Ředitelka delegovala část svých kompetencí na dvě zástupkyně, vedoucí učitelku MŠ a vedoucí vychovatelku školní družiny. Pedagogičtí pracovníci ZŠ se soustřeďují v metodických a ročníkových sdruženích, v nichž probíhá vyměňování a sdílení zkušeností. Systém monitorování kvality výchovně vzdělávacího procesu není však zcela komplexní. Hospitační činnost není vždy efektivní, v některých případech neobsahuje závěry a konkrétní opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání, což se projevuje odlišnou úrovní metodické a didaktické propracovanosti výuky jednotlivých pedagogů, nebo ne zcela funkční pedagogickou diagnostikou v MŠ, zejména v oblasti vyvozování záměrů pro další pedagogické působení.

Ředitelka projednává s pedagogickou radou záležitosti ohledně výchovně vzdělávacího procesu, není však zřejmé, zda jsou ke všem jednotlivým zjištěním týkajícím se kvality výuky pravidelně přijímána potřebná opatření a je vyhodnocována jejich účinnost.

V době distanční výuky vedení školy průběžně monitorovalo a vyhodnocovalo průběh vzdělávání, reagovalo na nově vzniklé podněty i situace a optimalizovalo zavedený systém řízení, kontrolovalo dodržování a efektivitu nastavených pravidel.

Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Vzdělávání zajišťuje stabilní, převážně kvalifikovaný sbor pedagogických pracovníků (51 učitelů, 4 asistenti pedagoga, 8 vychovatelek). Nově příchozím a začínajícím učitelům poskytují metodickou i organizační pomoc uvádějící pedagogové a mentoři.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází zejména z potřeb školy. Během distanční výuky se další vzdělávání realizovalo on-line formou a zaměřovalo převážně na využívání didaktické techniky, což se pozitivně odráží i v průběhu prezenčního vzdělávání.

Při vzdělávání škola efektivně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a se zřizovatelem. Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole, účastnit se různých programů, např. velikonočních dílen, besídek, oslav svátků a tradic, dnů otevřených dveří, sportovních akcí. Vybrané kulturní, sportovní, ekologické a charitativní aktivity a akce škola využívá k vytváření otevřené školní komunity. Dlouhodobě a efektivně spolupracuje s institucemi v oblasti bezpečnosti a prevence sociálně patologických jevů. Škola se zapojila do vzdělávacího projektu Příběhy našich sousedů, který je určen pro žáky osmých a devátých tříd. Ti se v projektu setkávají s pamětníky ze svého okolí a snaží se zaznamenat, převyprávět a předat dál jejich životní osudy, což mj. prohlubuje mezigenerační spolupráci. V rámci tohoto projektu je realizována řada akcí, např. exkurze žáků do archivů, organizace mediálních workshopů, vyhledávání a komunikace s pamětníky a slavnostní závěrečné prezentace. Partnerský přístup k žákům, aktivní práce s pravidly a možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání prostřednictvím práce žakovského parlamentu se pozitivně odráží v celkovém klimatu školy.

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni. Od posledního inspekčního hodnocení se materiální podmínky zlepšily. Podle potřeby jsou pořizovány nové didaktické pomůcky, literatura, sportovní potřeby, hračky, hry, materiál a další potřebné vybavení. Průběžně probíhají potřebné opravy a úpravy prostor školy a výměna stávajícího vybavení za nové. Materiální zázemí bylo také doplňováno a obnovováno v souvislosti se zajištěním distanční výuky a zavedením nového povinného předmětu informatika, např. vybavení informačními a komunikačními technologiemi, výukovými programy. Od poslední inspekční činnosti byla v MŠ provedena výrazná rekonstrukce a bylo zakoupeno množství účelných didaktických pomůcek. Na školní zahradě začleněné do přírodního parku probíhá postupná obnova a rekonstrukce herních prvků, systematicky jsou do ní začleňovány i výukové složky (krmítka pro ptáky, hmyzí hotely apod.), díky kterým získávají děti povědomí o významu a smyslu přírodní zahrady. Škola rovněž disponuje dopravním hřištěm.

Stravování je zajištěno ve školní jídelně. Strávníkům je podávána zdravá a vyvážená strava s množstvím různých druhů zeleniny a ovoce. Škola dbá na zajištění zdravého životního stylu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem průběhu vzdělávání je příznivá pracovní atmosféra podporující učení. Děti a žáci respektují stanovená pravidla a postupy práce.

Pedagogický proces v MŠ se převážně vyznačoval citlivým a empatickým přístupem učitelek k dětem. Ve třídě, kde jsou zapsány děti mladšího předškolního věku, je vzdělávání realizováno převážně efektivně. Menší počet dětí, citlivý přístup učitelky a společné rituály

vytvářely ve třídě příjemnou a komunitní atmosféru. Činnosti vycházely z momentálních potřeb dětí a byly přiměřené jejich věku. Volná hra i řízené činnosti se optimálně střídaly. Pohybové aktivity byly realizovány v prostorách třídy i herny, náplň byla přínosná, dobře koncipovaná i zábavná. Ve třídě nejstarších dětí snižovaly kvalitu vzdělávání četné metodické chyby. Dominantně využívané frontální postupy byly málo efektivní, nevycházely z dětské volby a většinou nezajistily potřebnou individualizaci vzdělávání. U většiny předkládaných aktivit chyběla i potřebná diferenciací vzdělávání, která by zohlednila věkové možnosti dětí či jejich nadání. Odpolední odpočinek je individuálně nastaven podle fyziologických potřeb dětí. Učitelky mají připraveny klidové aktivity pro děti s menší potřebou spánku. Při realizovaných dopoledních i odpoledních aktivitách byla dětem poskytována zpětná vazba, nevedla však k sebehodnocení ani k vzájemnému hodnocení, což dětem neumožňovalo uvědomění si vlastních úspěchů a posilování sebevědomí.

Grafomotorická prevence nebyla uplatňována zcela účelně, nezohledňovala vývojové ani individuální potřeby jednotlivců. Nestabilní způsoby sezení a problematické úchopy nebyly v mnoha případech efektivně korigovány.

Dobrou úroveň vykazovalo vzdělávání v přípravné třídě. Zajímavé, střídající se dynamické tematické činnosti zajistily potřebnou motivaci dětí i jejich soustředění. Intervenční postupy vytvářely velmi dobré podmínky pro komplexní rozvoj osobnosti dětí. Systematicky byly rozvíjeny klíčové kompetence potřebné pro přestup dětí do základního vzdělávání.

Hospitované vyučovací hodiny na prvním i druhém stupni základní školy probíhaly převážně v pozitivní a přátelské pracovní atmosféře, vykazovaly však rozdílnou úroveň závislou na zkušenosti a erudici jednotlivých pedagogů. Škola účelně využila předešlé zkušenosti z distančního vzdělávání a vytvořila funkční model výuky, který propojuje prezenční a distanční formu vzdělávání.

Zvolené metody a formy převážně odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Ve výuce bylo zastoupené jejich účelné střídání a dařilo se udržovat zájem žáků o probírané učivo. V hospitovaných hodinách vyučující kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, v některých případech uplatňovali kooperaci při skupinové práci i práci ve dvojicích. Žáci v hodinách prokazovali dobrou úroveň zvládnutí probíraného učiva. Vyučující převážně využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení. V některých hospitovaných vyučovacích hodinách byly vhodně zařazeny psychohygienické přestávky a další pohybové aktivity. Efektivitu hodin významně zvyšovalo využití didaktické techniky učiteli i žáky.

V oblasti komunikace v anglickém jazyce byly ve sledovaných hodinách procvičovány interaktivní řečové dovednosti. Účelné využití didaktické techniky podpořilo názornost výuky. Ke komplexní podpoře jazykové gramotnosti žáků přispívá mj. konverzace vedená rodilým mluvčím, projektová výuka, využití technologií a znalostí z distanční výuky.

Součástí výuky nového předmětu informatika jsou mimo jiné základy robotiky, programování, modelování a 3D tisku. V hodinách žáci realizovali programování robotických stavebnic, seznamují se s možnostmi a funkcionalitami vybraných softwarových a dalších aplikací využitelných pro komunikaci.

V části sledované výuky, kde byla efektivita vzdělávání nižší, převládala frontální výuka založená na dominantním postavení učitele. Kvalitu těchto hodin snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky, např. nízká míra aktivizujících metod, scházející kooperace nebo využití stávajících znalostí žáků. Přestože vyučovací hodiny byly převážně organizačně a metodicky dobře připraveny a zvládnuty, žáci většinou nebyli cíleně vedeni

k odvozování nových poznatků, logickému myšlení, pochopení vzájemných souvislostí, samostatnosti při řešení zadaných úkolů a práci s různými zdroji informací.

Časová dotace byla ve velké části vyučovacích hodin účelně využita, nedocházelo k prodávám, v závěru hospitovaných hodin ale neproběhlo účelné shrnutí probraného učiva a zhodnocení proběhlé výuky učitelem, vzájemné hodnocení ani sebehodnocení žáků s ohledem na vlastní učení. Diferenciace a individualizace práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s odlišným mateřským jazykem byla zaznamenána pouze v části hospitovaných hodin. Nižší míra diferenciace zadávaných úloh v části hospitovaných hodin dostatečně nepodporovala odlišné pracovní tempo, rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků i jejich individuální potřeby.

Efektivní spoluprací asistentů pedagoga s vyučujícími se vyznačovala většina hospitovaných hodin. V hodinách poskytovali asistenti pedagoga pomoc jednotlivcům s potřebou podpůrných opatření a zapojovali se do činnosti s ostatními dětmi a žáky ve třídě.

Rozmanitá nabídka projektů, vzdělávacích programů, školních a mimoškolních aktivit umožňuje žákům rozšiřovat a prohlubovat si vědomosti a dovednosti v různých oblastech, podporuje prosociální vztahy mezi dětmi, žáky i jejich sounáležitost se školou. Příkladná je orientace školy na environmentální výchovu, škola je členem celostátní sítě mateřských škol „Mrkvička“, která se zabývá ekologickou výchovou. Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na základní vzdělávání. Pozitivním znakem jsou četné akce, které přispívají k všestrannému rozvoji žáků. Řízené i spontánní činnosti a relaxace jsou přiměřeně časově rozvrženy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ převážně odpovídají věku dětí a období školního roku. Díky systematicky prováděné přípravě dosahují děti s odlišným mateřským jazykem rychle pozitivních výsledků. Během vzdělávání vedeného zkušenějšími učitelkami byly patrné příznivé výsledky dětí mladšího předškolního věku. Ty adekvátně reagují na pokyny pedagogů a aktivně se zapojují do nabízených činností. Při vzdělávání projeví schopnost soustředit se na zadávané úkoly a dokončit je. Mají přiměřeně bohatou slovní zásobu, kterou aktivně uplatňují v běžné řeči, umí komentovat zážitky, požádat o něco a poděkovat. Na průměrné úrovni jsou výsledky dětí staršího předškolního věku. U některých dětí byly patrné menší schopnosti rozhodovat se a samostatně řešit vzniklé problémy, což souvisí se zjištěnými nedostatky v průběhu vzdělávání. Předmatematická a předčtenářská gramotnost jsou rozvíjeny v omezeném rozsahu. Naopak pracovní a sebeobslužné návyky jsou na velmi dobré až výborné úrovni.

Pedagogická diagnostika je vedena formou strukturovaných formulářů, ve kterých jsou dvakrát ročně vyhodnocovány osobnostní pokroky dětí v různých vzdělávacích oblastech. Nedostatkem je zvláště nízká frekvence záznamů i absence záměrů, které by cíleně stanovovaly metody a formy následné individuální podpory.

Škola sleduje celkové i individuální výsledky vzdělávání žáků pomocí běžných nástrojů, tj. prostřednictvím vlastních informací o žácích a třídách a pravidelného externího hodnocení, které škola realizuje v 5. ročníku. Každé čtvrtletí výsledky vzdělávání projednává pedagogická rada, ke zjištěním ale v záznamech z jejích jednání nejsou uváděna konkrétní doporučení.

Vedení školy ke sledování individuálních výsledků vzdělávání žáků účelně využívá pololetní a závěrečné hodnocení žáků a elektronické žákovské knížky. Výsledky externího komerčního testování a testování České školní inspekce uskutečněného v období před mimořádnými opatřeními v souvislosti s pandemií onemocnění covid-19 dokládají, že žáci dlouhodobě v profilových předmětech český jazyk, matematika a při zjišťování obecných studijních předpokladů dosahují průměrných výsledků. Z evidovaných výsledků vzdělávání žáků v posledním uzavřeném školním roce vyplývá, že i v období distanční výuky škola zajistila, aby výsledky žáků odpovídaly požadavkům školního vzdělávacího programu. Dokládají to i zjištění školy z vlastních pravidelných vstupních a závěrečných písemných prací a externího testování. Problémy žáků ohrožených školním neúspěchem škola řeší individuálně, nejčastěji spoluprací s jejich zákonnými zástupci a dále v souladu s předpoklady a možnostmi žáků doporučuje doučování nebo pedagogickou intervenci.

Do distančního vzdělávání se podařilo zapojit většinu žáků školy, problémy s dálkovým připojováním škola řešila pouze u malé části žáků individuálně voleným postupem, v případě potřeby byla žákům poskytnuta pomoc ve formě informační a komunikační techniky. Vážnější problémy vykazovali pouze jednotlivci, škole se je podařilo vyřešit ve spolupráci se zákonnými zástupci či s externí institucí.

Přechod dětí z MŠ do ZŠ je bezproblémový, předškolní děti se zapojují s žáky přípravné třídy do vybraných akcí, využívají školní tělocvičnu, jídelnu a další prostory školy. K plynulému přechodu žáků mezi prvním a druhým stupněm přispívá adaptační kurz třídních kolektivů 6. ročníku. Efektivní postup školy při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň potvrzují i výsledky vzdělávání žáků. V hodnoceném období byl zjištěn ojedinělý případ výraznějšího zhoršení prospěchu žáků šestého ročníku v nově zaváděných předmětech.

Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem i žáky ohrožené školním neúspěchem. Poskytuje žákům podporu formou prvotní pedagogické diagnostiky, pedagogické intervence, doučování a psychologické intervence. Na základě doporučení školských poradenských zařízení realizuje i některá další podpůrná opatření, např. individuální vzdělávací plány, podporu asistentem pedagoga. Vzhledem k nárůstu počtu žáků s odlišným mateřským jazykem škola zpracovala koncepci vzdělávání cizinců. Každému z žáků je cíleně poskytována výuka českého jazyka pro cizince. Příprava žáků v předmětu čeština pro cizince je funkční, chybí však větší provázanost v některých dalších předmětech. V hospitovaných hodinách byla zaznamenaná pouze částečná podpora žáků s odlišným mateřským jazykem, diferenciací a individualizací byla realizována v části výuky.

Dobrou úroveň sociálního a osobnostního rozvoje žáků dokládá jejich bezproblémové chování a slušné vystupování zaznamenané v hospitovaných hodinách i o přestávkách. Pozitivem je, že neomluvenou absencí a vážnější kázeňské přestupky škola zaznamenává pouze ojediněle. Jako účelná se jeví školní preventivní strategie, která se zaměřuje na vytváření příznivého sociálního klimatu. V případě vztahových problémů je účelně realizována intervence a práce s třídním kolektivem. Problematiku sociálně patologických jevů účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů. Po návratu žáků z distanční výuky se poradenský tým zaměřil na problémy se začleňováním žáků do kolektivu, např. zařazení cílených aktivit ve třídách. Důležitou úlohou v předcházení negativním jevům představuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k navýšení počtu žáků, byla zřízena přípravná třída a výrazně narostl počet žáků s odlišným mateřským jazykem. Zkvalitnily se materiální podmínky školy pro realizaci vzdělávání. Od školního roku 2021/2022 je od 4. do 7. ročníku postupně zaváděn povinný vzdělávací obor Informatika a digitální kompetence.

Silné stránky

- efektivní využívání didaktické techniky ve výuce,
- zavedení nového vzdělávacího oboru Informatiky a digitální kompetence do běžné výuky,
- realizace projektů, které přispívají k všestrannému rozvoji žáků,
- průběžné zkvalitňování materiálních podmínek,
- podpora environmentální výchovy v MŠ.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- menší efektivita kontrolního systému vedení školy,
- nedostatečná diferenciaci a individualizace výuky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků,
- opomíjení didaktického závěru vyučovací hodiny v části výuky,
- pedagogická diagnostika v MŠ neobsahuje záměry pro další pedagogické působení,
- grafomotorická prevence v MŠ není uplatňována zcela komplexně.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- realizovat kontrolní činnost komplexně a v dostatečné míře,
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu žáků,
- v závěru všech vyučovacích hodin srozumitelně zhodnotit splnění vzdělávacích cílů a kvalitu práce žáků,
- systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky v MŠ pro účelnou individuální podporu dětí,
- nastavit funkční systém pravidelného hodnocení vzdělávací práce, výsledky projednávat na pedagogické radě a ke zjištění přijímat adekvátní opatření a průběžně vyhodnocovat jejich účinnost,
- systematicky realizovat v průběhu vzdělávání grafomotorickou prevenci v MŠ.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, U Santošky 1/1007, č. 26/00ŠK/2006, ze dne 23. 1. 2006, vydaná Zastupitelstvem Městské části Praha 5 usnesením 26/7/2005 ze dne 8. 12. 2005
2. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. S-MHMP 988644/2013, ze dne 19. 9. 2013, s účinností od 20. 9. 2013
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Ne pro školu, ale pro život...“ platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program přípravné třídy platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný k termínu inspekční činnosti
6. Školní řád ZŠ platný k termínu inspekční činnosti
7. Vnitřní řád ŠD platný k termínu inspekční činnosti
8. Třídní knihy vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
9. Školní matrika vedená ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Vše, co potřebuji v životě, jsem se naučil v MŠ aneb V dětském hloučku na zámečku.“ platný k termínu inspekční činnosti
12. Školní řád mateřské školy platný k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
14. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
15. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
16. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
17. Přehledy prospěchu žáků za sledované období 2019/20 až 2021/2022
18. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2021/2022 platný k termínu inspekční činnosti
19. Preventivní program pro školní rok 2021/2022
20. Výběr z dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
21. Plán činnosti školního psychologa pro školní rok 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Poláková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Poláková v. r.

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní
inspektorka

Mgr. Petra Prokopová Machalová v. r.

Mgr. Martin Krupa, školní inspektor

Mgr. Martin Krupa v. r.

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Mgr. Tomáš Šimek v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Bc. Hana Vejdovská v. r.

V Praze 13. května 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Martina Říhová,
ředitelka školy

RNDr. Martina Říhová v. r.

V Praze 17. května 2022