**Základní škola a mateřská škola MUDr. Josefa Moravce, Nemojov, 544 61 Nemojov 101**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY**

**ZŠ MUDr. JOSEFA MORAVCE, NEMOJOV**



**Motto: „Ať je teplo nebo zima v družině je vždycky prima“**

Platnost od 1. 9. 2019 Mgr. Veronika Dulínková

ředitelky školy

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Školní družina při Základní škole a Mateřské škole MUDr. Josefa Moravce, Nemojov, 544 61

**Motto: „Ať je teplo nebo zima v družině je vždycky prima“**

**1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**Adresa:** Školní družina při Základní škole a Mateřské škole MUDr. Josefa Moravce, Nemojov, 544 61

**Ředitel:**  Mgr. Veronika Dulínková

**Vychovatelky:**  Ivana Marková, Mgr. Veronika Dulínková, Mgr. Simona Holanová,

**REDIZO:** 650046358

**IČO:** 71003835

**Kontakty:**

**Telefon:** 499 397 529

**Web:** www.zsnemojov.cz

**E – mail:** [zs.nemojov@seznam.cz](mailto:zs.nemojov@seznam.cz)

**Počet oddělení:**  dvě

**Věk žáků:** 6 – 11 let (1. – 5. ročník)

**Provoz ŠD: RANNÍ ŠD**  (6:30 – 7:30 hod.) **ODPOLEDNÍ ŠD** ( po ukončení výuky do 16:00 hod.)

**Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání a vyhláškou č. 163/2018 Sb., kterou se mění vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů**

**ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Školní družina umožňuje žákům individuální přípravu na vyučování.**

**Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.**

**2. Charakteristika ŠD**

       Naše školní družina je součástí základní školy (dále jen ZŠ) a mateřské školy (dále jen MŠ) v Nemojově. Nejbližší město Dvůr Králové nad Labem je vzdáleno cca 6 km, což je pro školu (dále jen pro ŠD) určující s ohledem k nabízeným kulturním, sportovním či jiným aktivitám. ŠD celoročně využívá vybudovaná hřiště („Kozí“ plácky, hřiště za OÚ, sportovní areál u lesa) přilehlé travnaté i lesní plochy a školní zahradu. V budově ZŠ využíváme k realizaci činností všech tříd, převážně potom třídu 1. ročníku. Ta je vybavena hračkami a hrami ŠD. Relaxační zóna s kobercem poskytuje dostatečný prostor pro odpočinkové či jiné aktivity.

**2. 1. POČET ODDĚLENÍ, ROZDĚLENÍ TŘÍD**

Žáci jsou rozděleni do dvou oddělení. Počty přítomných žáků se v průběhu odpoledne mění, protože odcházejí do zájmových kroužků, na odpolední vyučování, na hodinu Sportuj ve škole nebo domů. Toto zohledňujeme na začátku školního roku při sestavování provozu jednotlivých oddělení.

Naše školní družina nabízí:

* Zájmové vzdělávání formou zájmových vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačním projektem.
* U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.
* Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí.
* Chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima. Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.
* Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.
* Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním.
* Od 1. třídy rozvíjíme u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.

Spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda – starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším. Všechny vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého.

**2. 2. VYCHOVATELKA ŠD**

Vychovatelka je iniciátorkou a průvodcem dítěte při činnostech, které motivuje, navozuje přímo nebo nepřímo, řídí a hodnotí. Probouzí v dětech zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Podněcuje přirozenou zvídavost žáků, chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno vládne. Tyto žádoucí projevy oceňuje a chválí.

**2. 3. MATERIÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY**

ŠD je součástí ZŠ a využívá všech učeben na patře, nejčastěji ovšem učebnu 1. třídy kde jsou umístěny hry a hračky školní družiny. Třída je prostorná, světlá a útulná. Tato učebna má dostatečně velkou zónu koberce pro odpočinek a relaxaci. Ostatní dvě učebny slouží jako prostor při VV a PV činnostech. Jsou prostorné a světlé.

Ve školní družině je dostatek her i hraček a dalších pomůcek pro ZČ. Během roku jsou potřeby k jednotlivých činnostem dokupovány. V učebně je k dispozici PC s projekcí a aparaturou, interaktivní tabule.

Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s veškerým vybavením prostor, které používají. Součástí školy je i tělocvična, která je využívána k pohybovým aktivitám.

Pro každodenní činnost školní družiny využíváme třídy. Místnosti jsou různých velikostí a kapacit. Kapacita obou oddělení školní družiny je 36 žáků.  
Dvě třídy jsou z části pokryty kobercem, kterého žáci využívají zejména ke hře, při rozhovorech v komunikativním kruhu, při odpočinkových činnostech apod. Pro zájmové a rukodělné činnosti využíváme lavic s židličkami podle evropských a českých bezpečnostních norem. Hygienická zařízení jsou na patře, kde se nachází oddělení školní družiny. Pro ukládání obuvi a oděvů žáci využívají šatnu své třídy na patře.  
Pedagogičtí pracovníci se snaží zlepšovat materiální podmínky, zejména pro výtvarné a sportovní činnosti.

**2. 4. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ**

Žáci jsou na začátku, v průběhu i na konci školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností. Jsou soustavně poučováni o zásadách správného nejen ve škole ale i na veřejnosti, na komunikaci a to i v době prázdnin, při sezónních činnostech a sportech.

**VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY -** Zněním zákona č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), §30, odst. 1, je vydán řád školní družiny. Ochrana před sociálně patologickými jevy

- žákům není dovoleno šikanování ani jiné slovní nebo fyzické napadání spolužáků. Je zakázána kyberšikana;

- projevy šikanování, kterých by se dopustil žák nebo skupina žáků vůči jiným osobám nebo skupinám, jsou v prostorách školní družiny i při ostatních akcích pořádaných školní družinou přísně zakázány a jsou považovány za závažné porušení školního řádu;

- žák je povinen oznámit jakékoli projevy šikany, kyberšikany, násilí, zesměšňování, ponižování nebo jiné formy omezování práv druhého;

- všichni pedagogičtí pracovníci průběžně sledují podmínky a situaci ve školní družině z hlediska výskytu rizikového chování, uplatňují různé formy a metody, které umožňují včasné zachycení ohrožených žáků;

- o zdraví žáků, zdravé prostředí a odstraňování škodlivin z prostředí ŠD v rámci možností školní družiny pečují vychovatelky i ostatní pedagogičtí pracovníci. Rovněž dbají na ochranu před všemi formami zneužívání a před kontaktem s návykovými látkami;

**2. 5. PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ DO ŠD, PŘIHLÁŠKA, POPLATKY**

Do ŠD se žáci přihlašují písemně první den školního roku. O přijímání žáků do ŠD rozhoduje ředitelka školy na základě přihlášky. Obě oddělení se naplňují do počtu 36 žáků. Při nástupu žáka do školní družiny, zákonný zástupce vyplní přihlášku do ŠD, na které uvede důležité informace o žákovi, rozsah docházky a způsob odchodu žáka z družiny. Žáka je možné kdykoliv během školního roku na základě písemné žádosti rodičů odhlásit.  
Měsíční poplatek za docházku do školní družiny je stanoven na 100,- Kč. Úhrada se provádí bankovním převodem na účet školy. Tyto finanční prostředky jsou použity na neinvestiční výdaje (nábytek, energie, voda apod.) a nákup vybavení družiny (hračky, pomůcky, výtvarný materiál apod.). V případě řádného neuhrazení poplatku bude k danému datu ukončena docházka žáka do ŠD.

**3. CÍLE ŠD**

- pravidelně pobývat venku

- odstranění únavy a regenerace organismu

- nabízet dětem smysluplné využití volného času

- rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času, rozvíjet iniciativu a podíle se na volbě

a tvorbě programu

- rozvíjet a učit děti mezilidské komunikaci a schopnosti naslouchat sobě i ostatním

- rozvíjet pozitivní vztahy mezi žáky, spolupráci, toleranci, vzájemnou pomoc, ochotu

pomoci slabším a mladším

- rozvíjet přirozenou zvídavost dítěte, chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat co

všechno zvládne

- rozvíjet zdravé sebevědomí, sebejistotu a schopnost být sám sebou

- přizpůsobit se životu v sociální skupině, položit základy celoživotního učení a schopnost

jednat v duchu základních lidských a etických hodnot

- učit děti aby každého člověka i sebe vnímali jako jedinečnou osobnost

- rozvíjet u dětí pohybové schopnosti v oblasti jemné i hrubé motoriky

- rozvíjet samostatné rozhodování a vytvářet pozitivní postoje

- rozvíjet u dětí slovní zásobu a fantazii

- vést děti k tvořivosti, utvářet pracovní návyky a vztah k práci

- cvičit paměť, postřeh a soustředění, vést děti k uvědomování si svých práv, povinností a

pocitů

- posilovat u dětí pocit jistoty a sebedůvěry

- umožnění seberealizace každého dítěte v kolektivních, individuálních, řízených

i spontánních aktivitách

- vytvářet u dětí vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí

- třídit odpad, sbírat papír a víčka

- vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů

pro volný čas

**3. 1. VÝCHOVNÉ CÍLE**

-dodržování řádu školní družiny a řádu školy

-předávání nových poznatků

-rozvíjení myšlení, tvořivosti a fantazii

-podpora a prohlubování individuálních schopností a dovedností

-intelektové, osobnostní, pohybové atd.

-motivace k organizování a plánování práce, vlastního učení, zábavy a hry

-podněcování k rozšiřování slovní zásoby, rozvíjení vyjadřovacích schopností

-zvládnout herní situace, využít volný čas efektivním způsobem

-motivace k námětově bohaté a pestré činnosti

-osvojení pravidel vhodné komunikace mezi dětmi a při skupinové činnosti

-vytváření nové pracovní návyky

-zaměření na odpovědnost za kvalitu vlastní práce

**4. KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

**4.1. Kompetence k učení**

Kompetence k učení používání jednoduchých textových zdrojů (časopisy, encyklopedie, knihy), získané poznatky dává do souvislostí (beseda, exkurze, rozhovory), získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích, vytváří si jednoduchá kritéria pro vyhodnocování činnosti, učí se se zájmem a započatou práci dokončí.

**4.2. Kompetence k řešení problémů**

Kompetence k řešení problémů hledá různé varianty řešení problémů (diskuse, soutěže, pravidla), nenechá se odradit případným neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení (práce s internetem, soutěže, skupinová práce), přejímá odpovědnost za výsledek řešení problému, rozlišuje správná a chybná řešení, započaté činnosti dokončuje.

**4.3. Kompetence sociální a interpersonální**

Kompetence sociální a personální oceňuje ostatní ve skupině za dobrou práci, při práci ve skupině se rozdělí o pomůcky a materiál, přijme jednoduchou roli ve skupině, řídí a organizuje činnost dětí ve skupině, rozezná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jí bránit.

**4.4. Kompetence pracovní a smysluplnému trávení volného času**

Po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku, vyhodnocuje výsledky své činnosti, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času, plánuje a organizuje své pracovní činnosti, vybírá zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových a individuálních činnostech, orientuje se v možnostech smysluplnému trávení volného času.

**5.5. Kompetence občanské, ekologické**

Kompetence občanská a činnostní používá základní společenské normy chování v krizové situaci a situaci ohrožující zdraví a život, postupuje podle pokynů kompetentních osob, vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje, učí se plánovat, organizovat, řídit ho a oceňuje ostatní ve skupině za dobrou práci, při práci ve skupině se rozdělí o pomůcky a materiál, příjme jednoduchou roli ve skupině, řídí a organizuje činnost dětí ve skupině, rozezná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jí bránit.

**4.6. Kompetence komunikační**

Kompetence komunikativní ovládá řeč a mimoslovní komunikaci, vhodně formuluje myšlenky, umí vyjádřit vlastní názor, účinně se zapojuje do diskuse, ke správné komunikaci přísluší naslouchání druhých.

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučování do rozvíjení kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými i prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny všechny klíčové kompetence.

**5. OBSAHY A FORMY PRÁCE**

Školní družina organizuje pravidelnou činnost jednotlivých oddělení, pořádá příležitostné akce a nabízí žákům spontánní aktivity. Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Školní družina umožňuje činnosti odpočinkové (aktivní i klidové) a individuální přípravu na vyučování. Žáci mají možnost zvolit si vlastní aktivitu a neúčastnit se aktivity společné.

Ke klidovým činnostem patří poslechové činnosti, čtení dětské literatury a individuální hry.

Důraz je kladen na aktivní odpočinek, který kompenzuje jednostrannou zátěž žáků během školního vyučování. Za příznivého počasí trávíme část odpoledne venku, kde se žáci věnují spontánnímu pohybu i organizovaným závodivým a pohybovým hrám. Pro aktivity venku využíváme školní zahradu, kde si mohou žáci vybrat sportovní náčiní - různé druhy míčů, švihadla, skákací gumy, lana, badminton, pomůcky na tvořivé hry a další. Tyto pomůcky máme uložené v přístavku školy.

Pro herní činnosti si mohou žáci vybírat stavebnice, hračky, stolní hry, drobné cvičební náčiní jako např. švihadla, kuželky, petangue apod. Vše je umístěno tak, aby si je žáci mohli brát i ukládat samostatně a vyznali se v jejich uložení. Vedeme žáky, aby dodržovali pravidla stanovená pro jejich využívání.

V oddělení ŠD jsou k dispozici výtvarné potřeby (pastelky, voskovky, vodové barvy, tempery, prstové barvy a jiné), které žáci mohou využívat při vlastních aktivitách. Zároveň je žákům nabízena výtvarná činnost, do které se mohou zapojit.

Příprava na vyučování probíhá v souladu s výkonnostní křivkou dítěte. V době, kdy je ve družině menší počet žáků, protože někteří již odešli domů nebo do dalších zájmových útvarů. Domácí úkoly si mohou žáci vypracovávat v ŠD individuálně se souhlasem zákonného zástupce a vyučujícího.

**5. 1. PRAVIDELNÁ ČINNOST** – je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

**5. 2. PŘÍLEŽITOSTNÉ AKCE** – nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností.

**5. 3. SPONTÁLNNÍ AKTIVITY** – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků nebo tzv. koncové družině, kdy jsou slučována oddělení.

**5. 4. ODPOČINKOVÉ ČINNOSTI** - klidové činnosti (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), ale i aktivní odpočinek (rekreační činnost), který bude kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování.

Relaxační a odpočinková činnost, volné rozhovory vychovatelky s dětmi, video-pohádky, prohlížení časopisu, vyprávění, předčítání a využívání knihovny a knih, které si děti přinesou z domova, společná četba, stolní a společenské hry dle výběru dětí, tvořivé hry a volné hry dle výběru dětí, klidné zaměstnání – hry s pexesy (i vlastní výroba), kreslení, práce na interaktivní tabuli formou her.

**5. 5. PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ** – nespočívá jen v individuálním vypracovávání domácích úkolů, ale zahrnuje do ní i didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

Příprava na vyučování péče o školní pomůcky, jazyková, sluchová a zraková příprava na čtení, rozvoj slovní zásoby, didaktické hry, hádanky, hlavolamy, rébusy, křížovky, osmisměrky, doplňovačky, spojovačky, jazykolamy, práce s Juniorkvízem, společenské hry.

**5. 6. HUDEBNÍ ČINNOST**- poslech písní z CD, poznávání písní podle obrázků, seznámení s různými hudebními nástroji, soutěže ve zpívání, hudební hry, hudební hádanky.

**5. 7. LITERÁRNÍ, DRAMATICKÁ A SPOLEČENSKO-VĚDNÍ ČINNOST** - četba na pokračování, spolupráce s knihou a omalovánkou, společenské hry a pantomima, povídání o rodině, škole a různých situacích ze života dětí, vztahy mezi dětmi, upevňování kamarádských vztahů a pravidla slušného chování, znalost města a návštěva kulturních zařízení (kino, knihovna) dle možností a nabídky, vhodné společenské chování v různých zařízeních a na veřejnosti tradice, zvyky (Vánoce, Velikonoce) a výzdoba třídy ŠD, chodby, hygienické návyky, sebeobslužná činnost, pravidla stolování, chování ve školní jídelně.

**5. 8. SPORTOVNÍ, DOPRAVNÍ A ZDRAVOTNÍ ČINNOST** - kolektivní hry a soutěživé hry v družstvech, seznámení s nimi, atletika, soutěžení jednotlivců, pravidla bezpečnosti a chování dle druhu sportu, orientace v terénu a ve městě, dopravní výchova (znalost dopravních značek a dopravních prostředků, pravidla pro chodce a cyklisty, uplatnění v praktické činnosti: vycházka, přechody, křižovatky, kolo a jeho vybavení, zásady zdravé výživy, osobní hygiena, správné stravovací návyky a pitný režim, pravidla první pomoci a prevence úrazů.

**5. 9. PŘÍRODOVĚDNÁ ČINNOST -** sledování změn v přírodě při vycházkách, ochrana přírody, určování různých druhů ovoce a zeleniny, poznávání stromů a rostlin, význam léčivých bylin, poznávání zvířat a prohlubování vztahů k nim a zásady péče o zvířata, význam lesů pro člověka a správné chování v lese, sběr přírodnin. Výtvarná a pracovní činnost.

**5. 10. KRESBA A MALBA -** kresba tužkou, voskovkou, pastelkou, křídami, tuší, klovatinou. Otisk různého materiálů, malba vodovými barvami a temperovými barvami, kresba window color barvami na sklo, malba horkým voskem pomocí žehličky, kresba textilními barvami nebo fixem na textil.

**5. 11. KREATIVNÍ TVORBA** - frotáž , rozfoukávání barevných skvrn, různé otisky, stříhání, vystřihovánky, vytrhávání z papíru , papírová mozaika, koláže, skládání, obkreslování, lepení, modelování, navlékání korálků, zažehlovací korálky, práce se samotvrdnoucí hmotou…

**Základním prostředkem práce ve školní družině je hra**, která přináší kladné emoce,

navozuje nové zážitky, využívá prvky zážitkové pedagogiky.

Ve školní družině využíváme školní zahradu, obecní hřiště, tělocvičnu, využíváme audiovizuálních pomůcek a her k poučení i zábavě. Školní družina nabízí pestrý program pro děti. Vychovatelka spolupracuje s učiteli i zákonnými zástupci žáků.

**6. ČASOVÝ PLÁN**

Školní družina zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním, odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. V družině probíhají činnosti spojené s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností a zábavou.

**6.1.Režim dne**

Režim dne je společný pro obě oddělení. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých žáků. Vychovatelka vždy přihlíží při výběru aktivit k počasí, k náladě a přání žáků v oddělení.  
V ranní družině jsou zařazovány klidné a nenáročné činnosti odpočinkového zaměření, které probíhají spíše individuální formou. Žáci mohou do družiny docházet do 7.25 hod.   
Po vyučování dochází k velkému poklesu výkonnosti. Žáci využívají spíše spontánní individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami žáků. Po odpočinku navazují zájmové činnosti různého zaměření. Činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci se snažíme provádět venku.

11:30 – 12:30 odchod na oběd, oběd, hygiena – I. oddělení   
12:20 - 13:30 odchod na oběd, hygiena – II. oddělení  
12:30 – 14:30- činnosti odpočinkové  
- rekreační činnost (pobyt venku)  
- zájmové a výtvarné činnosti 14:30 – 15:00 hygiena, svačina, odchody žáků 15.00 -16.00 didaktické hry -individuální příprava žáků na vyučování  
- individuální odpočinkové činnosti  
- úklid

Vychovatelka vždy přihlíží při výběru zaměstnání k počasí, ale i k náladě a přání žáků v oddělení.

**6.2. Denní skladba činností**   
- po ukončení vyučování - hygiena, oběd (probíhá ve školní jídelně)   
**- odpočinkové činnosti** - jsou to klidové aktivity spontánních či nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil; žáci sami volí k těmto činnostem optimální polohu  
**- zájmové činnosti** - umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností; dominující je vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení; činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně či spontánně  
**- rekreační činnosti** - slouží k regeneraci sil; zařazujeme do nich pohybové, sportovní nebo manuální prvky  
- svačina, pitný režim  
- individuální příprava na vyučování

Pobyt žáků v družině je spojen s přechody, převlékáním, což vyžaduje samostatnost žáků, my se snažíme, aby všechny tyto činnosti probíhaly v klidu.

**7. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

**Náš obsah vzdělávání je strukturován do těchto oblastí**

**7. 1. Člověk a jeho svět**

     Tato mnoho tematická oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“ rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti dětí získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Také je vede k poznávání sebe i svého nejbližšího okolí a postupně je seznamuje s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími jevy.

     Učí děti vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, umět je soustředěně pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe je učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednost i problémům. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se učí věci, jevy a děje pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy. Reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

**7. 2. Místo, kde žijeme**

     Záměrem je u dětí vytvořit ekologické povědomí ve smyslu péče o své okolí. Děti jsou v tomto věku velmi přístupné a zodpovědné, proto je vhodné je seznamovat i s globálními problémy (např. problémy s odpady). Děti se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností. Činnosti by měly přirozeným způsobem probudit v dětech kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

**7. 3. Lidé kolem nás**

     Záměrem je učit děti vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, umět je soustředěně pozorovat a přemýšlet o nich. Při osvojování poznatků a dovedností v této vzdělávací oblasti se děti učí věci, jevy a děje pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

       Je důležité podporovat utváření dobrých vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů. Postupně si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomocí solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznají, jak se lidé sdružují, baví, jakou utvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi.

**7. 4. Lidé a čas**

     Záměrem je učit se orientovat v dějích a v čase. Poznávat, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vycházíme od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupně docházíme k nejdůležitějším poznatkům z historie naší země. Podstatou je vyvolat u dětí zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby děti mohly samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzei, veřejnou knihovnu atp.

**7. 5. Člověk a jeho zdraví**

     Záměrem vzdělávacího úsilí v této oblasti je podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou i zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností dětí, učit je sebeobslužným dovednostem, vést děti k zdravým životním návykům a postojům. Podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj intelektu, řeči, jazyka, poznávacích procesů a funkcí. Jeho citů i vůle, jeho sebepojetí, kreativity, sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším vývoji poznávání a učení. Poznávat především člověka a sebe sama jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávat jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atp.

     Získávat základní poučení o zdraví, nemocech, návykových látkách, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v četných životních situacích, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel (mimořádné události). Uvědomit si, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí.

Pozorovat názorné modely, hrát určené role a řešit modelové situace, které upevní jejich konkrétní dovednosti a rozhodovací návyky, a na jejich základě dochází k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Besedy zaměřené na prevenci sociálně-patologických jevů (šikana, drogy, alkohol, kouření, krádeže, lhaní, týrání, sex, zneužívání dětí…)

**7. 6. Člověk a společnost – umění a kultura**

  Záměrem v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti, do světa kultury a umění, pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje. Přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

**7. 7. Člověk a příroda**

    Záměrem oblasti environmentální výchovy – /týkající se životního prostředí/ je založit u dítěte povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, globální problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte i lidí k životnímu prostředí. Poznávat Zem jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávat velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Děti jsou vedeni k tomu, aby si uvědomily, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se děti učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět ke zlepšení životního prostředí.

**8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Snažíme se vytvářet optimální podmínky pro rozvoj žáků se speciálními potřebami i žáků mimořádně nadaných. Cíle a záměry zájmového vzdělávání jsou pro všechny žáky společné. Při vzdělávání žáků se speciálními potřebami jim plně přizpůsobujeme podmínky pobytu a výuky ve školní družině. Integrovaní žáci jsou začleňováni do oddělení. Vychovatelky uplatňují individuální přístup a respektují doporučení školských poradenských zařízení. Mimořádně nadaní žáci se mohou rozvíjet ve vhodných vzdělávacích aktivitách školní družiny. Pomáhají ostatním, připravují pro ně různé soutěže, kvízy, úkoly apod.

**10. EVALUAČNÍ ČINNOST**

ŠVP školní družiny není dogma, je potřeba s ním průběžně pracovat a na základě evaluace jej doplňovat, obměňovat i pozměňovat.

**VNITŘNÍ EVALUACE**

Hodnocení vychovatelky: - Vychovatelka průběžně hodnotí vlastní činnost, hledá nové metody, které by postupně vedly ke kvalitnější práci

- pedagogickou činností odpovídá poslání školy, naplňování konkrétních a průběžných vzdělávacích cílů daných ŠVP

- respektuje potřeby dětí a reaguje na aktuální situace

- děti jsou úměrně zatěžovány, mají možnost dostatečného pohybu ve ŠD i mimo ni

- podporuje děti v samostatnosti, zdravé zvídavosti, dostatečně chválí, pozitivně hodnotí - věnuje se vztahům v oddělení, nenásilně ovlivňuje děti směrem k prevenci šikany vandalismu.

vede děti k vzájemnému přátelství- vyvažuje poměr spontánních a řízených činností

- dbá na soukromí dětí - organizuje aktivity tak, aby podněcovala děti k vlastní aktivitě a experimentování

- průběžně sleduje funkčnost ŠVP - vyhodnocuje funkčnost ŠVP (každé čtvrtletí, pololetí, průběžná hodnocení, zápisy z porad

- dbá na vedení dokumentace školní družiny

- vedení školy hodnotí a zajišťuje výchovnou práci ve školní družině svými vlastními prostředky (pozorování, hospitace a kontroly)

**HODNOCENÍ ŽÁKŮ**

- provádíme průběžně - vychovatelka hodnotí individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy i nezdary - s žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoří, oceňuje, pobízí, hodnotí taktně, nesráží sebevědomí žáka, nabízí další dané postupy

- vychovatelka vytváří podmínky pro skupinovou práci - umožňuje využití a rozvinutí individuální schopnosti každého dítěte

- vychovatelka používá podněcující metody při vstupní motivaci, průběžném i závěrečném hodnocení

**VNĚJŠÍ EVALUACE**

- zpětná vazba ze získaných informací od rodičů, samotných dětí, zřizovatele a České školní inspekce

**9. ROČNÍ PLÁN ŠD**

**Rok ve školní družině dle ročních období (JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA)**

V průběhu školního roku nabízíme dětem pestrý program ve všech činnostech školní družiny. Vše přizpůsobujeme věku dětí a jejich zájmu. Pro všechny máme připraveno mnoho společných, tzv. celodružinových. Zapojujeme se do akcí ZŠ, jako je například třídění odpadu nebo projektové dny organizované školou

Zaměřujeme se především na soužití v kolektivu, přátelství, ohleduplnost, na společné řešení problémů a vzájemné úcty jednoho ke druhému.

.

**Tematický plán školní družiny**

**ZŠ MUDr. Josefa Moravce, Nemojov**

**I. a II. oddělení ŠD**

**Celoročně:**

**zaměření na lidové tradice, vztahy v kolektivu a všestranný rozvoj osobnosti – biologický, psychický, pracovní, mravní, estetický, sociální, tělesný.**

**Psychický rozvoj** – intelektuální, citový, charakterový, volní

**Pracovní rozvoj** – manuálních dovedností, tvořivosti, pracovních návyků

**Mravní rozvoj** – vztahy v kolektivu, ke společnosti, k sobě samému

**Estetický rozvoj** – cítění, chápání, prožívání, myšlení

**Sociální rozvoj**  – formování vztahů, sociální cítění a komunikace

**Tělesný rozvoj** – tělesných sil, obratnosti, dovednosti

**Biologický rozvoj** – uspokojování potřeb dle společenských norem, režimu práce

a odpočinku, zdravého způsobu života

**Druhy činností**

* odpočinková
* rekreační
* zájmová

**Výchova**:

* estetická
* pracovně technická
* sportovní, turistická a dopravní
* sebeobslužná a společensky prospěšná
* přírodovědná
* literárně dramatická
* hudební
* výtvarná
* environmentální
* protidrogová a zdravotní

**ZÁJMOVÁ ČINNOST** – realizovaná ve škole nebo ve spolupráci s DDM Jednička ve Dvoře Králové nad Labem dle aktuální nabídky

### „Barevný podzim“

**ZÁŘÍ – tradice měsíce ( Šetnerová)**

Zahájení činnosti ŠD – seznámení s prostředím, hračkami, poznávání nových kamarádů- seznamovací hry

Seznámení se školním řádem a řádem ŠD – bezpečnost.

Sebeobsluha v šatně – rozvoj samostatnosti.

Orientace ve škole – určena pro žáky 1. ročníku.

Zpěv písní, hudebně pohybová výchova.

Výzdoba školní družiny – VV a PV činnost. Sběr přírodnin na PV.

Pobyt na školní zahradě, v lese, na hřištích – hry a pohybové aktivity.

**PROJEKT:- PRAVIDLA SOUŽITÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ – strom**

**- ADAPTAČNÍ A SEZNAMOVACÍ VÝLET DO HÁJEMSTVÍ (areál lesů) – hry na seznámení, relaxace a EVO – KELTSKÝ KALENDÁŘ STROMŮ**

**PRAVIDLA STOLOVÁNÍ NEJEN VE ŠKOLNÍ JÍDELNĚ**

**EVO- Co je to environmentální výchova, pojem, význam pro planetu…**

**ZÁKLADNÍ TŘÍDĚNÍ ODPADŮ**

**JAK TŘÍDÍME ODPAD V OBCI, VE ŠKOLE, DOMA**

**ŘÍJEN – tradice měsíce ( Šetnerová)**

Pozorujeme proměny přírody – vycházky do podzimní přírody, sledujeme změny v přírodě a snažíme se jim porozumět  
Podzim v zahradě – modelujeme ovoce a zeleninu, poznáváme podle chuti, hmatu a vůně  
Poznáváme plody podzimní přírody  
Tiskátka z brambor, korku, jablek  
Vycházka do lesa, stavba domečků z přírodnin  
Zpěv písní, HPV , dramatizace  
  
AKCE – VYCHÁZKA PODÉL LABE – poznáváme okolí, EVO – ochrana přírody, vodní tok Labe, význam místní přehrady

EVO – LES A JEHO VÝZNAM, PLODY LESA – práce s přírodním materiálem v terénu, ve třídě.

ŠKŮDCI LESA – kůrovcová kalamita v místním regionu

TŘÍDĚNÍ ODPADŮ – pokračování

**LISTOPAD – tradice měsíce ( Šetnerová)**

Poznáváme, jak zvířata přečkají zimu – stěhovaví ptáci, zimní spánek zvířat.

VV + PV – výrobky na tradiční adventní trhy ve škole.

Sběr kaštanů, žaludů a šípků – vyrábíme zvířátka a korále.

Otisky listů, koláže, tvoření s přírodninami  
Didaktické hry – upevňujeme a procvičujeme znalosti z různých oblastí vzdělávání

Zpěv koled , dramatizace – příprava na Advent

AKCE - HALLOWEEN – soutěže, dlabání dýní

PEČENÍ PERNÍČKŮ

EVO – STROMY význam a druhy stromů, výrobky ze dřeva, druhy dřeva

EVO – vycházka ke krmelci – význam přikrmování zvěře (donesené žaludy a kaštany)

EVO – Zajímavosti a kuriozity z oblasti ochrany přírody u nás i ve světě

**PROSINEC tradice měsíce ( Šetnerová)**

Advent a Vánoce – tradice, význam, zvyky, „jak to chodí jinde ve světě“   
Výzdoba třídy – výroba ozdob, vystřihujeme sněhové vločky  
Čert a Mikuláš – nadílka    
Výroba vánočního přání, drobných dárků   
Zpěv koled   
Ježíškova pošta – dopis Ježíškovi   
Vánoční výzdoba – vycházky obcí   
Filmy s Vánoční tematikou

AKCE: - Zdobení vánočního stromečku, Adventní výzdoba

* Tradiční VÁNOČNÍ TRHY
* Vánoční nadílka – oběd ve škole, nadílka drobných dárků mezi žáky

EVO – Zvířata na naší planetě – ohrožené druhy zvířat, globální oteplování planety…

Příroda v zimě – turistická vycházka spojená s pozorováním přírody

Strom pro zvířátka – výroba jedlých ozdob pro zvířata a ptáky

**LEDEN tradice měsíce ( Šetnerová)**

TŘÍKRÁLOVÁ SBÍRKA – VÝZNAM, SOLIDARITA A POMOC DRUHÝM

Upevňujeme mezilidské vztahy - rodina, vrstevníci společnost „VŠICHNI JSME STEJNÍ, PŘESTO KAŽDÝ JINÝ“

Nový rok – předsevzetí a jiná přání

Zimní sporty - poznávání jednotlivých sportů a vybavení

Hry na sněhu, koulovaná, bobování

Žijeme zdravě – zdravý životní styl, sestavování jídelníčku

Zpěv písní, HPV, DRAMATIZACE POHÁDEK A SCÉNKY

AKCE – ZDRAVÁ SVAČINKA – O NEJ…SVAČINKU

SUŠENÉ OVOCE – křížaly z jablek, sušený banán – výroba a ochutnávky

O NEJ SNĚHULÁKA – soutěž ve stavění sněhuláků

EVO - Živočichové v zimě – vycházka ke krmelci  
 Stopy zvěře a ptáků ve sněhu

TŘÍDĚNÍ ODPADU – zhodnocení třídění za první pololetí. Soutěže a kvízy z oblasti EVO.

**ÚNOR tradice měsíce ( Šetnerová)**

Masopustní karneval – povídáme si o tradicích a původu Masopustu  
Výroba masek  
Sv. Valentýn – výroba přání   
Části lidského těla a naše zdraví  
Zásady první pomoci - BESEDA a kvíz   
Lidé s různým postižením – učíme se toleranci a pochopení

Opakujeme dopravní značky

AKCE – HRY NÁHOD – soutěžní hry se štěstím

KARNEVAL V OBCI – účast na výzdobě sálu, příprava tomboly, soutěží a zábavy

EVO- Pomáháme zvířátkům a ptáčkům přežít zimu – další přikrmování zvěře

VODA – skupenství, význam, znečišťování vod, živočichové ve vodě. RYBY NAŠICH VOD.

**„Rozkvetlé jaro“**

**BŘEZEN tradice měsíce ( Šetnerová)**

Měsíc knihy – práce s knihou, čteme si úryvky z oblíbených knih

PV + VV -Jarní výzdoba družiny, Malba různých květin, práce s papírem…

* Příprava a vyrábění na tradiční velikonoční trhy
* Vyprávíme o domácích mazlíčcích a mláďatech  
  Pozorujeme probouzení přírody, hledání jarních květin (sněženky, bledule,...) EVO  
  Vycházka do okolí školy – Jak se mění příroda

Zpěv písní

AKCE – JARNÍ ČISTĚNÍ STUDÁNKY – EVO

* TRADIČNÍ JARNÍ TRHY

EVO - NÁVŠTĚVA MÍSTNÍ FARMY – koně, ovce, kachny….

1.4. Den ptactva - návrat ptáků ze zimních krajin – poznáváme druhy (vlaštovka,jiřička, čáp, špaček, kukačka)   
2.4. Mezinárodní den dětské knihy – povídáme si jak vzniká kniha  
Seznamujeme se s tradicemi Velikonoc  
Zdobíme vajíčka, učíme se Velikonoční koledy  
Čarodějnice – vyprávění, výtvarné zpracování  
Pozorujeme jarní práce na zahradě i na poli   
Vycházka po vsi – zdokonalujeme chování na chodníku, přechodech  
Historie obce, znak, státní vlajka   
22.4. Den země – povídáme si o ekologii,chráníme přírodu, učíme se třídit odpad, „co znamená slovo recyklace“

AKCE – ČARODĚJNICKÉ SOUTĚŽE

VÝROBA ČARODĚJNICE PRO OBEC –každoroční tradice PÁLENÍ ČARODĚJNIC

EVO - DEN PTACTVA

* SBĚR ODPADKŮ V OBCI, V LESE

**KVĚTEN tradice měsíce ( Šetnerová)**

15.5. Mezinárodní den rodiny - tradice, zvyky, výročí, upevňování vztahů  
Den matek – výroba přáníčka, učíme se básničku pro maminku  
Představení povolání rodičů – hra na „Řemesla“  
 VV + PV -Vyrábíme rozkvetlé stromy, květiny, skládání z papíru…

Poznáváme jarní byliny a jejich využití – práce s atlasem rostlin

SAVCI a jejich MLÁĎATA

AKCE – STOPOVANÁ

POBYT V HÁJEMSTVÍ – AREÁL LESŮ TURISTICKÁ VYCHÁZKA

EVO – UPEVŇUJEME POZNATKY O LIKVIDACI A TŘÍDĚNÍ ODPADŮ, O OCHRANĚ PŘÍDODY

**„Veselé léto“**

**ČERVEN tradice měsíce ( Šetnerová)**

Oslava Dne dětí - hry pro děti  
Otisk dlaní - tvoříme dle fantazie  
Práce s atlasem – hledáme země, které bychom chtěli navštívit  
Posilujeme tělesnou zdatnost – sportovní hry venku  
Moje kolo – bezpečnost v provozu, vybavení  
Bezpečnost o prázdninách (na kole, u vody.)   
Důležitá telefonní čísla

Pravidelné měsíční činnosti   
Poučení o bezpečnosti před každou činností a akcí   
Dodržování správné hygieny, stolování, chování   
Didaktické hry, křížovky, rébusy, stolní a společenské hry, hlavolamy, stavebnice   
Hudebně – pohybové hry, zpěv  
Čtenářská okénka - práce s knihou, časopisy, encyklopedie, atlasy   
Pravidelný pobyt venku (sportovní, turistická a přírodovědná činnost, dopravní výchova…)

**Dokumentace vedená ve ŠD**  
- přihláška do ŠD   
- přehled výchovně vzdělávací práce