



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIB-1600/10-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Hustopeče, Šafaříkova 24
<b>Sídlo:</b>	Šafaříkova 24/999, 693 01 Hustopeče
<b>IČ:</b>	70 839 034
<b>Identifikátor:</b>	600 025 276
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	PaedDr. Jiřím Staňkem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Jihomoravský kraj
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Štefánikova 24, Hustopeče, Morkůvky 224 a 129
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	10. – 13. leden 2011

Inspekční činnost byla vykonána na základě podnětu

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a střední školou podle § 174 odst. 4 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Aktuální stav školy

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Hustopeče, Šafaříkova 24 (dále „škola“) je zřízena pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Ve školním roce 2010/2011 vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), střední školy (dále „SŠ“), školní družiny a školního klubu. Činnost mateřské školy (dále „MŠ“) není realizována. Stravování žákům škola zajišťuje ve školní jídelně nedaleké ZŠ.

Vzdělávání ve školním roce 2010/2011 probíhá ve 14 třídách, z toho je 7 tříd ZŠ, 5 tříd pomocné školy (dále „PŠ“) a 2 třídy praktické školy (dále „PrŠ“). Ve třídách, kromě 8. ročníku ZŠ a tříd PrŠ, jsou společně vzděláváni žáci více ročníků. Počet žáků školy se v posledním období snižuje. V době inspekční činnosti jich bylo přijato celkem 82. Nejvyšší povolený počet 138 žáků škola naplňuje asi na 60 %.

Vzdělávání 30 žáků probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením Škola pro život* (dále „ŠVP ZV - LMP“) a 14 žáků podle dobihajícího *Vzdělávacího programu zvláštní škola č.j. 22 980/97*. Ve třídách zřízených pro žáky se závažnějším postižením jsou 4 žáci vzděláváni v souladu se *Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků se středním a těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami Škola pro život* (dále „ŠVP ZŠS“), 11 žáků se *Vzdělávacím programem pomocné školy č.j. 24 035/97-22* a 14 žáků s *Rehabilitačním vzdělávacím programem pomocné školy č.j. 15 988/2003-24*. Podle dosud platného učebního dokumentu *78-62-C/001 Praktická škola jednoletá* je vyučováno 9 žáků. Podle individuálního vzdělávacího programu (dále „IVP“) probíhá výuka 14 žáků. Vzdělávání zajišťuje celkem 25 pedagogických pracovníků.

Ke své činnosti škola využívá tři budovy. Hlavní budova v Hustopečích, ve které je ředitelství školy, 7 tříd ZŠ, 2 třídy PŠ a 1 třída PrŠ, je ve vlastnictví zřizovatele. Součástí areálu školy je účelně vybavené venkovní hřiště. Ve dvou pronajatých budovách v obci Morkůvky jsou 2 třídy pro žáky se souběžným postižením více vadami a 2 třídy pro žáky s autismem. Část těchto žáků je současně klienty církevních zařízení domova *Narnie* (pro děti s mentálním a kombinovaným postižením) a domova *Arkenie* (pro dospělé osoby s těžkým mentálním postižením). V letošním roce vyprší pronájem budovy bývalé MŠ v Morkůvkách a škola pro zajištění vzdělávání hledá jiné prostory.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2009 nedošlo ve škole k výrazným změnám.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola prostřednictvím webových stránek a propagačních materiálů vyčerpávajícím způsobem seznamuje veřejnost a rodiče se vzdělávací nabídkou, nadstandardními možnostmi souvisejícími se zapojením školy do projektů i přijímáním žáků. Ke vzdělávání přijímá všechny zájemce. Požadované údaje o žácích jsou vedeny řádně ve školní matrice.

Jedním z hlavních úkolů, které si škola stanovila, je podpora úspěšnosti žáků ve vzdělávání. Jeho naplňování cíleně realizuje prostřednictvím odpovídajících poradenských služeb. Žákům a rodičům je zajišťuje výchovná poradkyně a významně se na nich podílí svým zodpovědným přístupem také ostatní učitelé. Výchovná poradkyně zavedla funkční systém spolupráce se všemi pedagogy školy, odbornými poradenskými zařízeními, Policií ČR, sociálními odbory a s nadací *Podané ruce*. Vzájemná informovanost a konzultace s pedagogy o možnostech, potřebách žáků i jejich školních výsledcích pozitivně ovlivňují úroveň a efektivitu vzdělávání. Poskytují žákům účinnou

pomoc také v případě změny vzdělávacího programu. Většina uplatňovaných postupů při výuce důsledně vychází z doporučení uvedených v odborných vyšetřeních. Výchovná poradkyně dobře spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, informuje je o případných problémech při vzdělávání a poskytuje jim pomoc při řešení. Úspěšná je v kariérovém poradenství při hledání nejvhodnějšího uplatnění žáků po ukončení povinné školní docházky.

Škola nemá promyšleně zpracovanou strategii pro předcházení sociálně patologickým jevům. Není zdokumentována a podchycena preventivní práce třídních učitelů s třídními kolektivy. Minimální preventivní program je velmi obecný, stanovené cíle jsou dlouhodobé, bez konkretizace, nevychází z analýzy aktuálního stavu školy. Neobsahuje akce ani aktivity zaměřené na specifickou primární prevenci. Uvádí postup při výskytu omamných a psychotropních látek, nezabývá se však dalšími projevy rizikového chování ve škole. Vzhledem ke stížnostem v minulém i tomto školním roce a výsledkům jejich šetření se škola operativně zaměřila na ozdravování školního klimatu a na průběžné seznamování žáků s tématy rizikového chování při vzdělávání. Přijatá dílčí opatření však nejsou dostatečně efektivní z důvodu menší znalosti a dovednosti metodicky prevence i pedagogů v účinných postupech. Výsledek šetření klimatu ve třídě s největšími problémy potvrdil, že se přesto podařilo situaci mezi žáky zklidnit (zejména rozdělením žáků 9. ročníku do dvou smíšených tříd). Žáci vnímají ve třídě pohodu bez napětí, nevidí zde konkurenční boj ani nepřiměřenou míru sporů. Vyjádřili uspokojení z pobytu ve třídě, která podle nich dokáže fungovat jako jeden celek. Klima vnímají jako podpůrné, učení a nároky hodnotí jako vcelku přiměřené. Pozitivem je, že metodicka prevence ve spolupráci s vyučujícími, zejména s třídními učiteli situaci ve škole monitoruje a při řešení problémů spolupracuje také s pracovníci odborného poradenského zařízení. O jejich vzniku i způsobu řešení informuje vedení školy.

Vzdělávání ve škole probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty a standardně zpracovaným ŠVP ZV - LMP a ŠVP ZŠS. Z provedené srovnávací analýzy vyplynulo, že je třeba do obou dopracovat informace o výuce žáků se zdravotním a sociálním znevýhodněním i žáků nadaných a ve vyučovacích předmětech doplnit rozvoj chybějících kompetencí. V ŠVP ZV – LMP navíc u některých předmětů není uvedeno, kde budou vyučovány. Učební plány škola naplňuje v souladu s realizovanými učebními dokumenty. Disponibilní hodiny k posílení předmětů využívá promyšleně, ve shodě s mírou postižení žáků. Individuálními úpravami výuky umožňuje sportovně nadané žákyni absolvovat tréninky a sportovní soutěže.

Organizace vzdělávání a předložené rozvrhy hodin respektují psychohygienické zásady a většinou také požadavky stanovené právními předpisy. Pouze délka páté a šesté vyučovací hodiny je krácena o pět minut z důvodů odjezdů dojíždějících žáků prostředky hromadné dopravy. Při vzdělávání škola zohledňuje individuální možnosti a schopnosti žáků a uvážlivě jim přizpůsobuje jeho organizaci. V souladu s druhem a rozsahem postižení probíhá ve vyučovacích hodinách nebo blocích a u žáků s autismem formou strukturovaného učení.

Pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při výuce i všech pořádaných činnostech škola zajišťuje bezpečné prostředí. Tato oblast je dobře zpracovaná ve školním řádu i dalších vnitřních dokumentech, se kterými jsou zaměstnanci, žáci i rodiče prokazatelně seznamováni. K bezpečnosti žáků přispívá také bezbariérový přístup do budov školy a odpovídající personální zajištění výuky s účastí asistentů pedagoga. V důsledku dříve zjištěných nedostatků Českou školní inspekcí ve vedení úrazů žáků škola přijala odpovídající opatření k jejich evidenci. Jejich výskyt se v posledních letech snížil.

Vzdělávání ve třídách probíhalo v příznivé atmosféře. U všech žáků směřovalo k postupnému rozvoji funkčních gramotností a základů kompetencí na úrovni odpovídající typu a rozsahu jejich postižení. Účinnost vzdělávání výrazně ovlivňovala vstřícnost k jejich individuálním potřebám. Formy práce a uplatňované metody se ve výuce lišily.

U žáků se závažnějším postižením a žáků s autismem (ZŠ i PrŠ) byla práce důsledně individualizovaná. Provázel ji promyšlená motivace a častá pomoc vyučujících. Účinně rozvíjela jejich motoriku i základní znalosti a dovednosti potřebné pro maximální samostatnost v dalším životě. Výsledky, které žáci prokazovali, odpovídaly jejich možnostem. Mimořádná byla jejich ochota zapojit se do práce a plnit úkoly i vstřícné vzájemné vztahy.

Žáky s mírnější formou postižení učitelé při výuce většinou účelně motivovali a soustavně povzbuzovali k činnostem. Ve třídách se spojenými ročníky věnovali rovnoměrně pozornost jednotlivým skupinám žáků a diferencovali činnosti vzhledem k jejich možnostem a individuálním potřebám. Žáky nezatěžovali přemírou domácích úkolů. U mladších žáků se promyšleně zvolené postupy a pozitivní motivace promítly v jejich kladném přístupu k výuce. Problémy se vyskytovaly v naplňování sociálních kompetencí a kompetencí k učení. U starších žáků převažovala tradiční frontální výuka, doplněná individuální pomocí při získávání nových vědomostí i samostatném plnění úkolů. Zaměřovala se zejména na rozšiřování znalostí a upevňování učiva, většinou bez výraznějšího propojení s reálnými životními situacemi. Přesto se do ní žáci zapojovali většinou ochotně a pracovali se zájmem. Vyvozovali závěry, které svědčily o pochopení mezipředmětových vztahů, a na přiměřené úrovni prokazovali připravenost uplatnit vědomosti v běžném životě. Při ojedinelé skupinové práci dokázali účelně spolupracovat, kultivovaně komunikovat a vzájemně si pomáhat. Výjimkou byla výuka společenskovědních předmětů, která byla založená především na aktivitách žáků. Zařazování sebehodnocení osobních vlastností žáků a jejich porovnávání, cvičení základní asertivní techniky a prostor pro vyjadřování vlastních myšlenek výrazně podporovaly rozvoj komunikativních dovedností a sociální gramotnosti žáků.

Škola věnuje náležitou pozornost podpoře pracovních dovedností a návyků i využívání výpočetní techniky (včetně interaktivní tabule). Žáci prokazovali převážně odpovídající zvládnutí základních pracovních postupů, což svědčilo o dobré úrovni pracovních kompetencí. Průběh vzdělávání i rozvoj osobnosti žáka pozitivně ovlivňují také organizované zájmové aktivity a zapojení žáků do tělovýchovných soutěží a výstav výtvarných prací.

Hodnocení žáků bylo objektivní, probíhalo v souladu s doporučením odborného poradenského zařízení formou slovní nebo klasifikační. Nedostatkem z hlediska informovanosti rodičů bylo, že žáci v žákovské knížce vůbec neměli nebo měli velmi málo známek v předmětech výchovného zaměření. Průběžné hodnocení při výuce bylo především motivační, zaměřené spíše na chování žáků a jejich přístup k plnění úkolů. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo zařazeno jen v některých hodinách.

Výsledky vzdělávání škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje běžnými interními nástroji (individuální hodnocení, vyhodnocování IVP, testy, písemné práce, prověrky apod.). Zjištění projednává na jednání pedagogické rady a přijímá k nim účinná opatření. Pozitivním výsledkem je, že žáci jen výjimečně opakují ročník. V případě, že nezvládají učivo, jsou na základě odborného doporučení převedeni do vzdělávacího programu, který lépe odpovídá jejich možnostem. Z analýzy výsledků žáků vyplývá, že v předchozím školním roce mělo 20 % žáků vyznamenání, v 10 % bylo uděleno výchovné opatření, v malé míře se objevily snížené známky z chování za neomluvené hodiny nebo porušení školního řádu.

## Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje předpoklady pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. V platném zařazení nejsou všechny údaje v souladu se skutečností, což je rizikem, které vyžaduje nápravu. Škola již déle než tři roky neprovozuje činnost mateřské školy. Činnost praktické školy jednoleté vykonává na dvou místech, v rejstříku je uvedeno pouze jedno z nich. Činnost základní školy probíhá na všech pracovištích školy, v rejstříku jsou uvedena jen dvě z nich.

Škola má pro zabezpečení vzdělávání odpovídající personální podmínky. Na jejich pokrytí získává od zřizovatele potřebné finanční prostředky. Z celkového počtu 20 učitelů je 70 % odborně kvalifikovaných a 2 si kvalifikaci studiem doplňují. V práci jim pomáhá 5 asistentů pedagoga s požadovanou odbornou kvalifikací. Výchovná poradkyně absolvovala specializační studium, školní metodička prevence však ne. Ke kvalitě vzdělávání žáků se závažnějším postižením na pracovištích v Morkůvkách přispívá také zapojení pracovníků Arkenie. Většina všech zaměstnanců má dlouholeté zkušenosti což umožňuje dobře plnit cíle vzdělávacích programů školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy umožňuje a poskytuje na ně každý rok vyšší finanční prostředky. Není však cíleně plánováno, vychází více ze zájmů pedagogů než potřeb školy. Chybí v něm systém vzdělávání v oblasti předcházení sociálně patologickým jevům a specializační studium školního metodika prevence. Efektivní pro zkvalitnění přístupů k žákům je zapojení pedagogů do projektu Evropských sociálních fondů *Odstraňování bariér při vzdělávání žáků s autismem* a projektu Socrates - Comenius zaměřeného na předávání zkušeností mezi pedagogy z partnerských škol (Německo, Turecko, Polsko).

Ředitel školy splňuje požadované předpoklady pro výkon funkce. Velkou část kompetencí přenesl na svého zástupce a další pracovníky. Podpořil tím jejich autonomii a v kolektivu zaměstnanců pozitivní klima s prvky spolupráce a přátelství. Nevyvážil to však potřebnou mírou řízení a kontroly. Důsledkem jsou zjištěné nedostatky, z nichž některé byly odstraněny v průběhu inspekce (schválení změn ve školním řádu a pravidlech pro hodnocení žáků školskou radou, doplnění dohledu nad žáky v době odpoledního vyučování). Nejslabším místem řízení je, že vedení školy neprovádí kontrolní a hospitační činnost ani vyhodnocování celkových výsledků školy. Neodhalilo proto nedostatky v zápisech v žákovských knížkách ani jistou bezradnost pedagogů při řešení chování žáků a s tím související potřebu dalšího vzdělávání pedagogického kolektivu v této oblasti. Nezískává také podklady potřebné pro účinné metodické vedení pedagogů ani pro plánování dalšího rozvoje školy jako celku. Při kontrole dokumentace žáků byla zjištěna malá důslednost dodržování právních předpisů. V některých případech byli žáci přijati dříve, než bylo odborným poradenským zařízením vypracováno doporučení a do jiného vzdělávacího programu byli převedeni oznámením rodičům místo rozhodnutím ředitele. Dokumentace školy je sice vedena průkazným způsobem, některé zásadní dokumenty jsou však přebírány z metodických vzorů nebo jiných materiálů bez přizpůsobení skutečností školy a jejím potřebám (metodika hospitační činnosti, kompetence zástupce ředitele, zpráva z vlastního hodnocení). Jsou proto formální stejně jako koncepční dokumenty školy. Jejich zpracování je obecné, bez konkretizace naplňování a jejich vyhodnocování. Nedostatkem také je, že ŠVP ZV – LMP ani ŠVP ZŠS nebyly zveřejněny na přístupném místě ve škole.

Velkou pozornost vedení školy věnuje udržení a obnově vhodných materiálních podmínek. Ty jsou na jednotlivých pracovištích rozdílné, ale vyhovující. Budova v Hustopečích je po celkové rekonstrukci. Pro vzdělávání má odpovídající prostory a velmi dobré,

převážně nové vybavení. Nemá vlastní tělocvičnu, k výuce tělesné výchovy využívá venkovního sportoviště a sportovní zařízení města Hustopeče. Dílčím nedostatkem v jinak dobrém vybavení učebními pomůckami je, že pro výuku přírodopisu v 6. a 7. ročníku nemají všichni žáci učebnici. Prostory na pracovištích v Morkůvkách jsou stísněné. Výrazným pozitivem je, že zde škola dlouhodobě usiluje o vytvoření účelného a pro žáky příjemného prostředí. Promyšlené uspořádání prostor, i přes vybavení převážně opotřebovaným nábytkem, umožňuje efektivně realizovat strukturované učení žáků s autismem. Pro žáky se souběžným postižením více vadami má k dispozici a také využívá odpovídající kompenzační a relaxační pomůcky. Mimořádné je, že většinu učebních pomůcek si pro větší účinnost vyrábějí sami pedagogové. Zvláštní pozornost v poslední době škola věnovala obnově vybavenosti ICT a jeho využití ve výuce.

Finanční prostředky poskytované na činnost školy a vstřícnost k jejím potřebám svědčí o dobré vzájemné spolupráci se zřizovatelem. Jako vynikající škola hodnotí její přínos v oblasti metodické, organizační i finanční. Ustavená školská rada pracuje spíše formálně, omezuje se na schvalování předložených dokumentů, činnost školy neovlivňuje. Velkou pozornost škola věnuje spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Až na výjimky na pracovišti v Hustopečích se jí to daří. Přestože se forma vzájemné komunikace a předávání informací liší podle míry postižení žáků, přispívá k sjednocování přístupů a účinnějšímu vzdělávání žáků. Rodiče se pravidelně účastní akcí školy, u těžce zdravotně postižených žáků jsou přítomni i při rehabilitačních pobytech. Systematická a cílená je spolupráce s odbornými poradenskými zařízeními při přijímání žáků i případných úpravách jejich vzdělávání. Silnou stránkou vedení školy je budování a zajištění spolupráce s mnoha dalšími partnery, zejména s registrovaným sdružením rodičů a pracovištěm Diakonie České církve evangelické v Morkůvkách. Přispívá k obohacení činnosti školy, zkvalitnění výuky a péče o žáky. Díky sponzorským darům škola realizuje další aktivity, např. rehabilitační pobyty. V rámci zapojení do vyhlašovaných projektů aktivně spolupracuje s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity, zejména při zajišťování praxe studentů. Pro efektivnější vzdělávání žáků s autismem je výrazným přínosem systematická spolupráce s tzv. *Autistickou školou*, Základní školou Brno, Štolcova 16.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Škola poskytuje základní a střední vzdělávání v souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení. Žákům zajišťuje rovný přístup ke vzdělání.*

*Vzdělávání probíhá podle platných vzdělávacích programů. ŠVP ZV – LMP i ŠVP ZŠS je třeba dopracovat. Pro realizaci programů má škola sice odpovídající, ale z hlediska kvality na jednotlivých pracovištích rozdílné prostorové podmínky i materiální vybavení. V ekonomických podmínkách nebyla zjištěna rizika, která by jejich naplňování ovlivňovala.*

*Škola vytváří dobré podmínky pro rozvoj osobnosti žáků. V souladu s jejich individuálními možnostmi a schopnostmi vhodně formuje klíčové kompetence a rozvíjí funkční gramotnosti. Uplatňované metody a formy práce většinou odpovídaly rozsahu postižení žáků.*

*Od poslední inspekční činnosti v roce 2009 nedošlo k zásadním posunům v kvalitě vzdělávání. Nedostatky byly zjištěny v řízení školy a v prevenci sociálně patologických jevů.*

*Nedostatky, které vyžadují přijetí opatření a odstranění, se týkají:*

- a) přijímání žáků ke vzdělávání (§ 9 odst. 1 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů),*
- b) systému prevence sociálně patologických jevů (viz text inspekční zprávy),*
- c) krácení vyučovacích hodin (§ 26 odst. 1 školského zákona),*
- d) údajů uvedených v rejstříku (§ 149 odst. 2 a § 150 odst. 1 písm. e) školského zákona),*
- e) dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v prevenci sociálně patologických jevů (viz text inspekční zprávy),*
- f) kontrolní a hospitační činnosti (viz text inspekční zprávy),*
- g) převedení žáka do jiného vzdělávacího programu (§ 164 odst. 2 písm. e) školského zákona)*
- h) zveřejnění ŠVP – LMP a ŠVP ZŠS (§ 5 odst. 3 školského zákona).*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků uvedených v závěrech pod písmeny a), c), e), f) a g). Oznámení zašlete na Českou školní inspekci, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30 dnů požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěného nedostatku uvedeného v závěrech pod písmenem h) a do 1. září 2011 nedostatků uvedených pod písmeny b) a d). Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Brně dne 10. března 2011

*(razítko)*

PaedDr. Hana Sedláčková, školní inspektorka	Sedláčková H., v.r.
Mgr. Vojmír Křupka, školní inspektor	Křupka V., v.r.
Mgr. Eva Šefránková, školní inspektorka	Šefránková E., v.r.
PhDr. Renáta Ševčíková, školní inspektorka	Ševčíková R., v.r.
Mgr. Zdeňka Vladíková, školní inspektorka	Vladíková Z., v.r.
Bc. Helena Svobodová, kontrolní pracovník	Svobodová H., v.r.
Mgr. Karolina Homolová, přizvaná osoba	Homolová K., v.r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Brně dne 11. 3. 2011

*(razítko)*

PaedDr. Jiří Staněk	Staněk J., v.r.
---------------------	-----------------

**Přípomínky ředitele školy**

Přípomínky nebyly podány.