



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Raná, okres Chrudim

Základní škola Raná 16, 539 72 Raná

Identifikátor školy: 600 090 671

Termín konání orientační inspekce: 22. a 23. květen 2002

Čj.	104 242/02-5146
Signatura	ojlbv101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Raná, okres Chrudim je tvořena dvěma třídami prvního stupně. Navštěvuje ji 26 žáků prvního až čtvrtého ročníku. Výuka probíhá dle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20. Škola není právním subjektem a slouží dvěma sousedním obcím – Rané a Vojtěchovu.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Hospitace byly prováděny v hodinách matematiky, českého jazyka, německého jazyka, hudební výchovy a tělesné výchovy v obou třídách u všech vyučujících. Časová dotace předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu, hodinová dotace dramatické výchovy je přiřazena k dotaci hodin českého jazyka. Učební osnovy jsou plněny. Učivo je do jednotlivých ročníků členěno dle osnov schváleného vzdělávacího programu. Kontinuita výuky je zajištěna rozvržením učiva na začátku školního roku a spoluprací vyučujících v malém kolektivu. Všechny stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení tříd i standardu vzdělávání. Snaha o zapojení všech žáků do výuky při spojených ročnících vede vyučující ke každodennímu promýšlení a přípravě vyučovacích hodin.

Výuku dvou vyučujících, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, doplňuje částí úvazku vychovatelka školní družiny. Obě třídy, tělocvična i školní družina jsou prostorné, vyhovují psychohygienickým požadavkům. Denní osvětlení musí být doplňováno osvětlením umělým z důvodu zastínění oken stromy rostoucími před budovou školy. Vybavení všech prostor je účelné, v jedné třídě je část parket pokryta kobercem pro rozmanité aktivity žáků. Škola disponuje množstvím studijních materiálů, zajímavých encyklopedií a šesti počítači s výukovými programy, které mají žáci denně k dispozici. Psychohygienické zásady byly při sledované výuce dodržovány.

Pokyny vyučujících byly žákům jasné, množství informací odpovídalo věku a schopnostem žáků i náročnosti učiva. Ve výuce se prolínaly rozmanité vyučovací metody a formy práce při činnostech společných i žáky samostatně prováděných. Žáci doplňovali cvičení z učebnic i z tabule, plnili úkoly z kopírovaných listů, opakovali i probírali nové učivo, pracovali s kartičkami se slovy, řešili zajímavé slovní úlohy z paměti zaměřené na rozvoj logického myšlení, prováděli sebekontrolu pomocí kalkulačky, dopočítávali matematické trojúhelníky na sčítání. V hodině hudební výchovy bylo příkladně využito schopností jedné žákyně druhého ročníku, která třídu vedla při zpěvu i tanečcích. Pro žáky s rychlejším pracovním tempem byly připraveny ve většině sledovaných hodin úkoly navíc. Nebyla zařazena práce ve skupinách vedoucí žáky ke kooperaci. Učivo bylo interpretováno věcně správně a vyučovací čas byl vždy plně využit.

V některých hodinách byly uváděny příklady ze života, vyučující prověřovaly výchozí znalosti a dovednosti žáků. Pochvaly a zajímavost cvičení a úkolů byly silným motivačním prvkem. Hodnocení výkonů žáků učitelkami bylo objektivní a zdůvodňované. Méně nadaným žákům byla poskytnuta pomoc vyučujících. Zkoušení nebylo zaznamenáno, klasifikace v žákovských sešitech je objektivní a přiměřená. Žáci jsou vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti. V závěru vyučovacích hodin bylo provedeno shrnutí učiva i zhodnocení práce žáků učitelkami.

Dohodnutá pravidla jednání jsou respektovaná, žáci byli i při samostatné práci ukázněni. Komunikace je založena na vzájemné důvěře. Komunikační schopnosti žáků byly rozvíjeny průměrně z důvodu interakce učitelka – žák a práce ve spojených ročnících. Učitelky vytvářely ve třídě příznivé pracovní klima, nežádoucí chování žáků se nevyskytlo. Všichni žáci projevovali k výuce pozitivní vztah.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování a příprava výuky je vynikající, podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou velmi dobré.

Celkově je výuka hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Koncepční záměry školy pro rok 2001 – 2003 vycházejí z podmínek a možností neúplné školy v malé obci. Prioritou je zlepšování prostředí v budově školy, zejména z hygienického hlediska, a vytváření kvalitního klimatu školy pro udržení naplněnosti tříd. Plán práce na školní rok 2001/2002 vychází z koncepčních záměrů a je výsledkem spolupráce všech tří pedagogických pracovníků školy. Stanovené cíle jsou reálné a podporované rodiči. V plánu jsou jasně stanoveny kompetence, časové rozdělení po čtvrtletích je upřesňováno dle ústní domluvy. Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Kromě povinných předmětů mají žáci možnost navštěvovat nepovinný předmět náboženství a zájmový útvar německý jazyk. Ve škole je jeden žák s diagnostikovanou vývojovou poruchou učení. Vzhledem k poskytnuté péči v předchozích letech, k dobré spolupráci s rodinou a získaným dovednostem a návykům žáka není již v letošním roce nutné poskytovat mu úlevy. Škola nadále spolupracuje s pracovníci Pedagogicko – psychologické poradny Chrudim, pracoviště Hlinsko formou společné první schůzky s rodiči na začátku školního roku a 2 – 3krát ročně účastí na akcích této poradny. Kvalitní osvětou a prevencí je dosaženo bezproblémového chování žáků.

Vzhledem k velikosti školy plní funkci poradního orgánu všichni zaměstnanci školy a Sdružení rodičů. Informace jsou žákům a rodičům předávány osobně, na nástěnkách a v žákovských knížkách, rodiče mohou přijít se svými podněty do školy kdykoli po telefonické domluvě. Odborné časopisy a tisk je vyučujícím k dispozici na skříňce v jídelně, informace jsou jim předávány ústní formou a zveřejňovány na nástěnce vedle ředitelny. Osobní údaje zaměstnanců jsou zajištěny proti zneužití v zamykatelné skříňce v ředitelně školy. Škola spolupracuje s rodiči zejména při pořádání různých společných akcí v závěru školního roku a dvakrát ročně při společném uspořádání dětského karnevalu. Pořádáním besídek k Vánocům a ke Dni matek, účastí v soutěžích, ale i úspěchy při přijímání žáků do víceletých gymnázií (v letošním roce z 10 žáků, kteří přešli do 5. ročníku Základní školy Holetín, se pět hlásilo na gymnázia a všichni byli přijati) prezentuje škola výsledky své práce na veřejnosti. Každoročně je zpracovávána výroční zpráva o činnosti školy, která škole slouží i jako zdroj sebehodnocení.

Odbornost a praxe vyučujících je uvědoměle využívána při dělení ročníků do tříd i přidělování předmětů. Žáky prvního a druhého ročníku vyučuje učitelka s mnohaletou praxí v základní škole a ve spojených ročnících, žáky třetího a čtvrtého ročníku ředitelka školy, vychovatelce jsou přiděleny předměty s převahou výchovného zaměření. Kritéria pro hodnocení pracovníků nejsou písemně vytvořena, vzhledem k malému kolektivu se jedná o ústní domluvu.

Hodnocení práce zaměstnanců vychází z kontrol plnění úkolů a hospitací prováděných ředitelkou školy. Zpětnou vazbu o úrovni výuky poskytují ředitelce i samotní žáci při přechodu do třetího ročníku, který vyučuje, dále i žáci, kteří již dokončili čtvrtý ročník v Základní škole Raná, ale stále se rádi do této školy vrací a často se přicházejí podělit se svými novými zážitky a zkušenostmi.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Organizování je vynikající, plánování, kontrolní mechanismy, vedení a motivování pracovníků velmi dobré.

Celkově mají podmínky vzdělávání velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě čj. 16 411/02-21 ze dne 3. dubna 2002.
2. Zřizovací listina ze dne 28. května 2001.
3. Zakládací listina z 8. prosince 1995.
4. Udělení výjimky z počtu žáků pro Základní školu Raná z 18. května 2001.
5. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. září 2001 Škol (MŠMT) V 3-01.
6. Zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001.
7. Plán práce na školní rok 2001/2002 schválený 5. září 2001.
8. Plán zlepšení prostředí školy z 12. září 2001.
9. Plán práce školní družiny na školní rok 2001/2002 z 5. září 2001.
10. Školní řád ze dne 29. srpna 2001.
11. Řád školní družiny z 29. srpna 2001.
12. Učební plán školy z 29. srpna 2001.
13. Konceptní záměry školy pro rok 2001 – 2003 z 29. srpna 2001.
14. Program protidrogové prevence zaměřený na věkovou skupinu 6 – 11 let z 29. srpna 2001.
15. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. 101 022/99 – 3300 z 25. ledna 1999.
16. Tematické plány učiva pro školní rok 2001/2002.
17. Rozvrh hodin podle tříd pro školní rok 2001 – 2002.
18. Jednací deník vedený od 5. ledna 2000.
19. Kniha úrazů vedená od 1. září 1996.
20. Třídní knihy vedené ve školním roce 2001/2002.
21. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2001/2002.
22. Katalogové listy žáků školy vedené ve školním roce 2001/2002.
23. Výběr ze žakovských knížek a sešitů.

ZÁVĚR

Od poslední inspekce ve škole se podařilo získat další tři počítače a tři tiskárny. Byly dokončeny úpravy školního hřiště. Práva žáků byla začleněna jako jedna ze součástí do školního řádu. Ve škole byla zaznamenána vstřícnost a klidná pracovní atmosféra i pestré metody a formy práce.

Průběh vzdělávání i podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorka:

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jana Richterová

Mgr. Jana Richterová v. r.

Ve Svitavách dne 4. června 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. června 2002

Razítko

Ředitelka školy

Věra Čížková

Věra Čížková v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční	Podpis příjemce nebo čj.
---------	--------------------------	--------------------------

	zprávy	jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Pardubice	2. července 2002	104 273/02-5146
Obecní úřad Raná	2. července 2002	104 273/02-5146
-----	-----	-----
-	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.
	-	