



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2425/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-509/25-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Teplýšovice, okres Benešov
Sídlo	Teplýšovice 45, 256 01 Benešov
E-mail	zs@zsamsteplysovice.cz
IČO	70 992 118
Identifikátor	600 041 921
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Charlotta Kurcová
Zřizovatel	obec Teplýšovice
Místo inspekční činnosti	Teplýšovice 45 a 75
Inspekční činnost na místě	11. – 13. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny.

ZŠ a ŠD sídlí v budově č. 45, MŠ a ŠJ v budově č. 75. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 se mírně zvýšil počet dětí a žáků. Ve čtyřech třídách ZŠ se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 61 žáků prvního až pátého ročníku (94% naplněnost). Škola eviduje jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), který nemá jazykovou bariéru, 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž deset se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu.

Ve třech třídách MŠ se vzdělávalo 51 dětí (84% naplněnost), z nich 16 plní povinné předškolní vzdělávání, z toho tři mají odklad povinné školní docházky. MŠ poskytuje vzdělávání dvěma dětem se SVP. Další dvě děti jsou vzdělávány individuální formou.

ŠD má ve dvou odděleních 51 účastníků (78% naplněnost) zájmového vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává funkci od roku 2004. Propracované koncepční záměry jasně formulují konkrétní cíle a strategii rozvoje školy. Dílčí cíle jednotlivých oblastí se daří naplňovat. ŠVP kladou důraz na podporu vzdělávání v příjemném prostředí, individuální přístup a otevřenou komunikaci školy s rodiči založenou na důvěře. V souladu se stanovenou koncepcí škola úzce spolupracuje se zřizovatelem a organizacemi se vzdělávacím, kulturním i společenským zaměřením, což má pozitivní dopad na rozvoj osobnostních a sociálních dovedností žáků.

Organizační struktura odpovídá velikosti školy a vykonávaným činnostem. Ředitelka vhodně delegovala část kompetencí na zástupkyni pro předškolní vzdělávání. Aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci základního a zájmového vzdělávání, přijímá účinná opatření. Zlepšení vyžaduje kontrola předškolního vzdělávání v oblasti organizace režimu odpoledních činností, kdy se spojují dvě třídy v jednu. Kontrola také neidentifikovala nedostatky v placení úplaty za vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky a bezpečnostní rizika.

Zásadní pedagogické a organizační záležitosti projednává ředitelka flexibilně na pravidelných pracovních poradách a v pedagogické radě. Funkčnost vnitřního informačního systému dále zajišťuje průběžný osobní kontakt a elektronická komunikace. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v roce 2017 se podařilo odstranit.

Kolektiv pedagogických pracovníků tvoří osm učitelů ZŠ včetně ředitelky a tři asistenti pedagoga, pět učitelek a jeden asistent pedagoga v MŠ a pět vychovatelů ve ŠD. Bez odborné kvalifikace je pět učitelů ZŠ, z toho dva si ji doplňují studiem. Ve ŠD nemá odbornou kvalifikaci jedna vychovatelka, která rovněž studuje. Posilou pro MŠ je chůva.

Učitelky vykazovaly vysokou míru odborné způsobilosti a pedagogického taktu. Vzájemná spolupráce byla velmi funkční, docházelo ke sdílení zkušeností, plánování společných aktivit a reflexi vzdělávacího procesu. Společný zájem o kvalitu vzdělávání byl zřejmý ve všech oblastech práce školy. Týmová spolupráce pedagogů přispívala ke konzistentnímu přístupu k dětem, žákům a k udržování vysoké úrovně vzdělávacího procesu.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy i ze zájmů jednotlivců.

Činnost školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) je efektivní, zajišťuje ji výchovná poradkyně s odbornou kvalifikací a školní metodik prevence, který neabsolvoval příslušné specializační studium. Strategie předcházení školní neúspěšnosti je zpracována a účelně

využívána. Žákům se SVP je zajišťována účinná pedagogická intervence. Škola vhodně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Informace zákonným zástupcům o činnosti školy, průběhu a výsledcích vzdělávání jsou poskytovány v dostatečné míře prostřednictvím webových stránek, školního informačního systému, konzultačních hodin, žákovských knížek a při společných akcích.

Dohled byl v době inspekční činnosti vhodně vykonáván nad dětmi, žáky a účastníky. Počet úrazů v předškolním vzdělávání vykazuje vyšší hodnotu díky pečlivosti evidování, v ZŠ má počet úrazů snižující se tendenci. Vstupy v budovách MŠ i ZŠ jsou zajištěny proti vniknutí cizích osob. Není však zabráněno svévolnému odchodu dětí (z budovy i zahrady). Nedostatečná pozornost je věnována rizikům ohrožujících zdraví a bezpečnost dětí na zahradě (např. nerovnosti terénu).

Podporou dostupných finančních zdrojů posílených účelovými dotacemi a sponzorskými dary se vylepšují materiální podmínky školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v MŠ probíhal v mimořádně podnětném, vstřícném a bezpečném klimatu, které bylo výsledkem promyšlené a cílevědomé pedagogické práce celého kolektivu. Učitelky vytvářely prostředí, které systematicky podporovalo radost z poznávání, potřebu zkoumat, objevovat a vyjadřovat vlastní názory. Všechny vzdělávací aktivity probíhaly v atmosféře vzájemného respektu, důvěry a přijetí, která pozitivně ovlivňovala rozvoj osobnosti dětí.

Děti byly vedeny k aktivní účasti na vzdělávacích činnostech a jejich průběhu. Měly možnost vybírat si z nabídky činností podle svých aktuálních potřeb, zájmů a schopností, čímž byla posilována jejich autonomie a odpovědnost.

Vzdělávací nabídka byla pestrá, srozumitelná a přiměřená věku dětí. Byla cíleně diferencována podle individuálních potřeb a možností každého dítěte. Učitelky aktivně využívaly prvky individualizace a přizpůsobovaly formy i obsah vzdělávání aktuální situaci ve třídě. V obou třídách byly patrné promyšlené strategie podpory dětí. Silnou stránkou byla schopnost učitelek reagovat flexibilně a citlivě na momentální nálady, zájmy a vývojové potřeby jednotlivců i skupiny. Pravidelně a smysluplně byla zařazována logopedická prevence.

Děti byly přirozeně vedeny k samostatnosti, odpovědnosti a sebekontrolě. Podpora pozitivního sebepojetí byla systematicky rozvíjena prostřednictvím povzbuzení, oceňování snahy a respektování individuálního tempa. Učitelky poskytovaly dětem kvalitní a srozumitelnou zpětnou vazbu, která byla zaměřena na proces učení, nikoli pouze na výsledek. Děti měly možnost zapojit se do jednoduchého sebehodnocení, čímž se posilovalo jejich uvědomění o vlastním pokroku a posunu v učení.

Významným pozitivem byla spolupráce mezi dětmi, která byla přirozeně podporována prostřednictvím společných činností, her i projektového učení. Učitelky vědomě rozvíjely sociální dovednosti dětí, učily je naslouchat druhým, spolupracovat a řešit běžné konflikty nenásilnou formou. Vztahy mezi dětmi i mezi dětmi a dospělými byly založeny na důvěře, empatii a respektu.

Systematicky byly zařazovány aktivity podporující zdravý životní styl, lokomoci a psychohygienu. V každodenním programu byly zastoupeny různorodé činnosti

jak v interiéru, tak venku. Děti měly možnost volného pohybu, řízených pohybových činností i her podporujících motoriku a koordinaci.

Dětem se SVP byla poskytována adekvátní podpora respektující doporučení školských poradenských zařízení.

Odpolední odpočinek byl organizován s ohledem na potřeby jednotlivých dětí. Těm, které odpočinek nevyžadovaly, byla nabídnuta klidová činnost.

Vzdělávání v 1. až 5. ročníku ZŠ správně vycházelo z obsahu příslušného ŠVP. Zohledňovalo znalosti a zkušenosti žáků, vycházelo vhodně z jejich dříve získaných vědomostí. Probíhalo v příjemné atmosféře, pedagogové poskytovali dostatek času pro řešení zadaných úloh či formulaci odpovědí. Výuka byla většinou dobře připravena, pedagogové přistupovali k žákům individuálně. Požadavky na ně kladené byly přiměřené a srozumitelné. Podpora žáků se SVP byla účinná. Asistentky pedagoga měly s učitelkami jasně rozdělené role a účelně pomáhaly některým žákům se zvládnutím pro ně náročných dovedností. Názornost výuky byla přínosně zpestřena pracovními listy, pomůckami a digitální technikou vhodně využívanou zejména žáky. Účelně byly uplatněny mezipředmětové vztahy. Efektivně byla zařazována zpětná vazba, pouze ojediněle však formativního charakteru. Zřídka docházelo k vyhodnocování cílů hodiny pedagogů, kteří často zaměňovali cíl za téma hodiny. Pedagogové uplatňovali vstřícný a respektující přístup k žákům, což zlepšovalo pozitivní klima účinně podporující učení. Podíleli se na osobním rozvoji všech žáků, učili je „učit se“, vedli je k tvořivosti, kreativě, k participaci na svém vzdělávání. Ve většině vyučovacích hodin správně probíhaly relaxační chvíle spojené s pohybem, říkadly a písničkami. Žáci neměli vždy možnost vybírat si z úloh s odlišnou kognitivní náročností. Ve výuce byly správně rozvíjeny postoje žáků. Ve výuce nebyla jednoznačně stanovena kritéria, která by vedla k sebehodnocení a hodnocení práce spolužáků. Příležitost pro zlepšení je doplnění výrazného výskytu frontální výuky a skupinové práce o účelnou práci ve dvojici a využívat různé informační zdroje.

Žáci si vhodně opakovali základní matematické operace, gramatické jevy, mluvní projev před třídou, rozvíjeli slovní zásobu a byli efektivně vedeni k pochopení významu slov. V oblasti Člověk a jeho svět si upevňovali znalosti na základě využití v běžném reálném životě. V hodinách hudební výchovy vyučující vhodně zapojoval žáky do přípravy na veřejné vystoupení a podporoval jejich kreativitu i pozitivní vztah k hudbě. V oblasti Člověk a zdraví byla dobře rozvíjena fyzická zdatnost žáků odpovídající jejich věku. Zařazení vhodných průpravných pohybových aktivit prohlubovalo jejich dovednosti. Žáci respektovali nastavená pravidla týkající se bezpečnosti. Byli vhodně motivováni a iniciativně se zapojovali do výtvarných i pracovních činností. Realizované aktivity ve výuce byly pestré a efektivní.

Pro zájmové vzdělávání bylo vytvořeno dostatečně vhodné, podnětné a povzbuzující prostředí. Účastníci byli většinou účelně vedeni a správně motivováni k činnostem, které cíleně podporovaly jejich osobnostní rozvoj. Pedagogové zdařile vytvářeli příjemné klima, vedli je k respektování ostatních. Byl uplatňován individuální přístup. Zájmová činnost probíhala v kmenových učebnách, pohybové aktivity byly realizovány např. na školní zahradě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ dosahují velmi dobré úrovně, a to jak z hlediska rozvoje jednotlivých dětí, tak z pohledu naplňování vzdělávacích cílů stanovených ŠVP. Vzdělávací

proces je cíleně zaměřen na podporu osobnostního rozvoje každého dítěte, a to prostřednictvím systematické pedagogické diagnostiky, plánování vzdělávacích záměrů a individuální podpory.

Pedagogové pravidelně stanovují vzdělávací záměry nejen na úrovni skupiny, ale především u jednotlivců. Při jejich formulaci zohledňují aktuální vývojové potřeby, schopnosti, pokroky a zájmy dětí. Na základě průběžného pozorování a diagnostických záznamů cíleně plánují aktivity, které podporují další rozvoj dítěte v oblastech, kde je třeba posílení.

Pedagogická diagnostika je vedena systematicky, obsahuje poznámky o vývoji dítěte v průběhu školního roku. Výstupy z diagnostiky slouží nejen k úpravám vzdělávací nabídky, ale také k včasné identifikaci individuálních vzdělávacích potřeb. Učitelky dokážou včas rozpoznat signály naznačující potřebu zvýšené podpory či možný vývojový nesoulad a adekvátně na ně reagují.

Vyhodnocování výsledků vzdělávání probíhá průběžně i na konci jednotlivých vzdělávacích období. Učitelky analyzují, do jaké míry se podařilo naplnit vzdělávací cíle, jaký je posun u jednotlivých dětí a jak účinné byly použité metody a formy práce. S výsledky vzdělávání pedagogický sbor aktivně pracuje – reflektuje je při plánování dalšího postupu a při úpravě vzdělávacích strategií. Tento proces je podložen důkladnou znalostí dětí a uplatňováním pedagogické evaluace na vysoké úrovni.

Velmi dobrých výsledků dosahují 2 - 3leté děti. Byly zaznamenány schopnosti spolupracovat, komunikovat v celých větách, zvládat sebeobsluhu, samostatně plnit zadané úkoly nebo pracovat s chybou. Děti na konci předškolního vzdělávání zpravidla dosahují očekávané úrovně školní zralosti a disponují širokým spektrem kompetencí potřebných pro hladký přechod do ZŠ. Výsledky vzdělávání svědčí o kvalitní a efektivní pedagogické práci, která je v souladu se současnými požadavky předškolního vzdělávání.

MŠ a ZŠ spolu úzce spolupracují formou předávání informací ohledně požadavků na připravenost dětí před vstupem do prvního ročníku. Společně pro ně a jejich rodiny pořádají mimoškolní akce.

Ředitelka sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání v ZŠ v souvislosti s naplňováním ŠVP prostřednictvím běžných interních nástrojů, např. hospitacemi. Přijímá opatření ke zlepšení, která jsou účinná.

Ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 byli někteří žáci se SVP hodnoceni slovně. S vyznamenáním prospělo vloni 79 % žáků a v 1. pololetí tohoto školního roku 80 % žáků, žádný neprospěl. Počet udělených pochval vždy převýšil počet uložených kázeňských opatření. Sníženým stupněm z chování nebyl nikdo hodnocen.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti je zpracována a účelně využívána. Individuální vzdělávací plány, které jsou zpracovány pro žáky se SVP, jsou pravidelně vyhodnocovány a jsou stanovena další vhodná opatření. Škola správně identifikuje projevy rizikového chování. Vhodně jsou do výuky a zájmového vzdělávání zařazována témata z oblasti prevence rizikového chování. Efektivním prvkem je mimoškolní a školní zájmová činnost.

Škola věnuje pozornost motivaci žáků k učení, s ohledem na jejich předpoklady je podporuje v účasti ve výtvarných, literárních a jiných soutěžích, kde se vítězové prosazují i na jejich vyšších úrovních. Žáci se aktivně a pravidelně zapojují do veřejných divadelních vystoupeních v regionální i nadregionální úrovni. Dochází k aktivní spolupráci s okolními školami v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání a vzájemnému poskytování si informací o úrovni osvojených vědomostí a dovedností, např. formou vědomostních testů.

Výsledky činností účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD korespondují se stanovenými cíli ŠVP a jsou v souladu s jejich individuálními možnostmi. Obě oddělení ŠD se na dobré úrovni věnují pohybovým a estetickým aktivitám i k upevňování kladných postojů účastníků k přírodě. Jejich práce slouží k propagaci školy, k výzdobě učeben a vnitřních prostor budovy.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k mírnému zvýšení počtu dětí i žáků.
- Zlepšilo se využívání digitálních technologií k podpoře názornosti učiva.
- Podařilo se odstranit nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti.

Silné stránky

- Vstřícný přístup pedagogů vytváří pozitivní klima účinně podporující vzdělávání dětí a žáků. (3.2)
- Kvalitní a efektivní týmová spolupráce pedagogů přispívá k vytváření optimálních podmínek dětem i žákům pro jejich vzdělávání a osobnostní rozvoj. (3.3)

Mateřská škola

- Vzdělávací výsledky 2-3letých dětí dosahují velmi dobré úrovně, což pozitivně přispívá k jednoduššímu přechodu dětí do vzdělávání v kapacitně větších a věkově smíšených třídách. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Oblastí ke zlepšení je využívání širšího spektra forem a metod výuky, různých informačních zdrojů a zařazování úloh s odlišnou kognitivní náročností. (4.2)
- Žáci byli jen ojediněle vedeni k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení. (4.4)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Umožnit žákům výběr z úloh s odlišnou kognitivní náročností a využívání různých informačních zdrojů.
- Vést cíleně žáky ke kvalitnímu sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení podle předem známých kritérií.
- Využívat při výuce širší spektrum vzdělávacích forem a metod.
- Přijmout opatření ke zvýšení bezpečnosti na zahradě a v budově MŠ.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti
2. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
3. Údaje z webových stránek školy <https://www.zsamsteplysovice.cz/z-nasi-skoly/>, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
5. Pedagogická diagnostika, školní rok 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
6. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Mikulcová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Klára Kahounová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

9. 7. 2025