



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIE-392/11-E**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost:</b>	Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební Rybitví
<b>Sídlo:</b>	Sokolovská 148, 533 54 Rybitví
<b>IČ:</b>	00 191 191
<b>Identifikátor:</b>	600 170 853
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Doc. Ing. Jaroslavem Pakostou, CSc.
<b>Zřizovatel:</b>	Pardubický kraj
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Sokolovská 148, 533 54 Rybitví J. Potůčka 260, 530 09 Pardubice - Trnová
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	14. až 18. 3. 2011 a 29. 3. 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou žákům se zaměřením na obory vzdělání vyučované podle školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP),
- získávání a analyzování informací o školních preventivních systémech a podmínkách bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, o školních úrazech a o opatřeních přijatých vedením školy k minimalizaci rizik školních úrazů,
- zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

### **Aktuální stav školy**

Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební Rybitví (dále jen škola) vykonává činnosti střední školy, domova mládeže a školní jídelny. V době inspekční činnosti měla v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno 19 oborů vzdělání (některé v denní, dálkové i večerní formě vzdělávání), z toho vyučovala 8 oborů vzdělání včetně jednoho dálkového nástavbového (6 oborů vzdělání podle zpracovaných ŠVP). Obory vzdělání 36-64-H/01 Truhlář a 36-67-H/01 Zedník patří mezi obory podporované stipendii

Pardubického kraje. Podrobný přehled oborů vzdělání zapsaných v rejstříku škol je uveden v příloze inspekční zprávy č. 2.

V době inspekční činnosti ve škole pracovalo 84 zaměstnanců, z toho 55 pedagogických pracovníků. Školu navštěvovalo ve 23 třídách 466 žáků, započítány jsou 3 třídy se 44 žáky dálkového nástavbového oboru vzdělání. Nejvyšší povolený počet (kapacita) školy je 810 žáků. Za poslední 3 školní roky, od 30. 9. 2008, došlo k navýšení počtu žáků zejména v oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola ve statistickém výkazu k 30. 9. 2010 nevykázala. Na odloučeném pracovišti J. Potůčka 260, Pardubice - Trnová škola realizuje svářecí školu.

V letech 2006 až 2008 škola provedla výraznou rekonstrukci pavilonu pro teoretickou výuku v hodnotě 104 miliónů Kč.

Další informace o škole lze získat např. na internetových stránkách [www.sosstavebni.cz](http://www.sosstavebni.cz).

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Nabídka realizovaných oborů vzdělání vychází z potřeb regionu, hlavně v oblasti stavebnictví, nadregionální význam má vyučovaný obor vzdělání Umělecký kovář. Škola je v úzkém kontaktu s odbornými firmami a sociálními partnery, reaguje na požadavky na kompetence jejich potenciálních budoucích zaměstnanců, průběžně zohledňuje svoji vzdělávací nabídku. Je členem několika profesních organizací vázaných na stavebnictví a dřevooobory. Zpětnou vazbou pro školu jsou hlavně odezva a reference firem, pozitivní odezvy na realizované zakázky od zákazníků a úspěchy žáků v soutěžích. Přínosem jsou také výměnné stáže žáků s „partnerskou“ školou (Německo).

Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ačkoliv jak už bylo výše uvedeno je oficiálně nevykázala. V rámci inspekční činnosti bylo zjištěno, že výchovná poradkyně registrovala 18 žáků s těmito aktuálně diagnostikovanými problémy, dále vedla v patrnosti 10 žáků, kteří buď neměli aktuálně platné vyšetření, nebo byla zjištěna pedagogicko-psychologická poradna lehčího rázu. Žáci oslabení nebo jinak zdravotně znevýhodnění nebyli zaznamenáni. Učitelé byli s přítomností hendikepovaných žáků ve třídách seznámeni, systém pro předávání těchto informací má pravidla. Podle individuálních vzdělávacích plánů se vzdělávalo 6 žáků, převážně absolventi jiných oborů vzdělání. V případě neprospívajících žáků je využívána možnost změny „prostupnost“ oborů vzdělání. Ke zlepšení informovanosti žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků o studijních výsledcích a z důvodu snížení absence zavedla škola systém dálkového přístupu k těmto údajům. V plánu je zavedení elektronických třídních knih. Množství absence škola pravidelně projednává a vyhodnocuje, přesto se počet hodin zameškané výuky nesnižuje, za poslední 3 roky se pohybuje přibližně kolem 160 hodin na žáka. Ve školním roce 2009/2010 dosáhl průměr u několika tříd přes 200 zameškaných hodin na žáka. Neomluvená absence se pohybuje kolem 4 % z celkového počtu. Prevence sociálně patologických jevů je ve škole založena na osvětě i vyhledávání potenciálně rizikových jevů. Kromě výchovné poradkyně a metodika prevence sociálně patologických jevů je k dispozici i speciální pedagožka.

Propojení mezi teoretickým vyučováním a odbornou praxí včetně využití mezipředmětových vztahů jsou funkční. Výuka teoretických předmětů byla obvykle vedena účelnými aktivizujícími metodami a formami práce. Žáci byli pedagogy většinou motivováni, dostávali pozitivní zpětnou vazbu, využívali mezipředmětové vztahy pro posílení zájmu o obor vzdělání. V menší míře bylo však zaznamenáno průběžné zařazování práce s textem

nebo informacemi obecně. Problémem je absence většiny didaktických pomůcek potřebných k požadovanému provádění experimentů a praktických měření za účelem zpracovávání a vyhodnocování získaných údajů v přírodovědném vzdělávání, potřebné praktické činnosti žáků byly zařazovány jen ojediněle. V hodinách byl registrován partnerský vztah učitelů a žáků, během celé inspekční činnosti bylo zřejmé slušné chování a vystupování žáků. Výuka odborných předmětů reaguje na požadavky praxe, zohledňovány jsou nastupující novinky a trendy. Sledovaný odborný výcvik byl realizován jak na cvičných pracích, tak na zakázkách pro vnější zákazníky, i na produktivních činnostech ve prospěch školy. Vesměs bylo sledováno účelné využívání výukového času žáky i pedagogy v souladu s učebními dokumenty. Realizace odborného výcviku na zakázkách, kde je výsledkem reálný produkt, obvykle účinně přispívá k celkovému rozvoji osobnosti žáků. K žákům bylo většinou přístupováno individuálně podle prováděných činností a schopností přítomných žáků. Upevňovány byly zásady bezpečné práce a ochrany zdraví. Žáci řešili zadané úkoly obvykle samostatně, v kvalitě odpovídající jejich věku a v souladu s profilem budoucího absolventa zvoleného oboru vzdělání. Rezervy však byly zjištěny ve vedení výuky a ve výsledcích výuky u žáků 3. ročníků oborů vzdělání malíř a zedník. Výsledky práce některých žáků prokázaly nedodržování technologických postupů, méně efektivní využívání materiálních zdrojů a absenci pečlivosti a upevněných zásad k odvádění bezchybné práce. Výuka byla vedena spíše k dosažení maximálního výkonu, místo důsledného vyžadování dodržení technologických postupů a kvality odvedené práce. Tato sledovaná výuka byla přitom realizována na vlastních rekonstrukčních a modernizačních činnostech (zakázkách) v areálu školy (např. fasádní nátěry prováděné zedníky, obnova nátěru dílenských stolů a zásuvek prováděná malíři), kde termín splnění zakázky a objem prací si tak určovala sama škola.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Obory vzdělání vyučované podle ŠVP a podle učebních dokumentů vydaných MŠMT odpovídají zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytuje vzdělávání v souladu s předpisy a splňuje tak formální předpoklady pro svou činnost. Zjištěné zásadní nedostatky ŠVP oboru vzdělání Instalatér (překročení týdenní hodinové dotace odborného výcviku o 1 hodinu týdně v prvním ročníku, nezařazení tělesné výchovy v týdnu, kdy mají žáci odborný výcvik i teoretickou výuku) a překročení týdenní hodinové dotace v učebních plánech v jednom dobíhajícím oboru vzdělání byly odstraněny již v průběhu inspekční činnosti. Pro odstranění dalších nedostatků např. detailnější rozvržení některých vzdělávacích oblastí do vyučovaných předmětů učebního plánu a zapracování chybějícího učiva a výsledků vzdělávání byla stanovena lhůta.

Škola má zpracovanou dlouhodobou vizi vývoje, vytyčené priority postupně realizuje. Ředitel delegoval část řídicích kompetencí včetně příslušných pravomocí na vedoucí vymezených úseků provozu. Sám je aktivní i v oblasti „učňovského“ školství. Systém kontroly a vyhodnocování činnosti v práci školy má pravidla, přes některé zjištěné nesrovnalosti je většinou funkční. Formální nedostatky některých vypracovaných materiálů (smlouvy na praktické vyučování, řády, školní ŠVP domova mládeže, neprůkazná evidence vysvědčení a výučních listů) byly v zásadě odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Hodnocení kvality práce pedagogů vedením školy bylo reálné, většinou se nelišilo od inspekčních zjištění. Kromě školské rady se k chodu školy vyjadřují i žáci formou žakovské rady. Ředitel se připomínkami zabývá.

V pedagogickém sboru převažují odborně kvalifikovaní pedagogové (75 %). Bez odborné kvalifikace nebo vystudované příslušné specializace příslušného pedagoga bylo však vyučováno 42 % hodin v teoretickém vyučování a 26 % v odborném výcviku. Naprostá většina této výuky je ale vedena vyučujícími s praxí v daném oboru, absolvovanými kurzy, či vztahem k dané problematice (např. vyučující cizího jazyka složil státní zkoušku z cizího jazyka, vyučující mají odborné vzdělání bez pedagogického studia). Vedení školy podporuje doplňování odborné kvalifikace, v době inspekční činnosti tak za účelem doplnění kvalifikace studovalo 5 pedagogů. Škola má proškolené učitele pro pozice výchovného poradce a metodika informačních a komunikačních technologií, metodik prevence absolvoval kvalifikační studium k výchovnému poradenství. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je cíleně zaměřeno k aktualizaci a inovaci dosavadních znalostí a dovedností v souladu s potřebami výuky a školních vzdělávacích programů, pozitivem je využívání odborných stáží pedagogů u smluvních partnerů.

Z inspekčních zjištění vyplynulo, že finanční prostředky pokrývají běžný provoz, některou stavební údržbu provádějí žáci v rámci praktického vyučování. Ve většině kmenových učeben byl obnoven školní nábytek. Škola je zapojena v několika projektech financovaných z evropských strukturálních fondů se zaměřením např. na zvyšování zájmů žáků základních škol o vzdělávání v technických oborech, další vzdělávání pedagogů v rámci reformy školství, zařazení školy mezi centra celoživotního vzdělávání. Další prostředky škola získává z pronájmu, produktivních činností žáků a provozu svářecí školy. V rámci prezentace některých odborných firem jsou k dispozici ukázky sortimentu aktuálních výrobků na trhu, případně školení k novým technologiím ve stavebnictví.

Pro většinu výuky teoretických a odborných předmětů má škola po výše zmíněné rekonstrukci velmi dobré základní vybavení v 37 učebnách (z toho 21 odborných). Pro výuku odborných předmětů slouží i ateliér, 2 počítačové učebny s nainstalovaným odborným softwarem a 15 učeben vybavených multimediální technikou. Hodně omezené vybavení je pro výuku předmětů přírodovědného základu. Materiálně technické podmínky a základní vybavení (učební pomůcky, nástroje, stroje, zařízení) pro výuku odborného výcviku a praxe jsou zajištěny dle potřeb vyučovaných oborů vzdělání. Škola disponuje vlastními odbornými učebnami (dílňami) a pracovišti, v omezeném rozsahu jsou využívána i smluvní pracoviště v reálném prostředí u smluvních partnerů. Školou provozovaná svářecí škola slouží i pro výuku dalších subjektů. Materiálně technické zázemí některých činností se v minulosti modernizovalo a dále se doplňuje a dotváří. V rámci odborného výcviku bylo však zjištěno i nevhodné nakládání s materiálním zázemím. Příkladem je nevytvoření ochranných opatření, což způsobilo estetické poškození nedávno instalovaných plastových oken v dílně uměleckých kovářů.

Prostory a vybavení školy nevykazovaly významné rizikové prvky a byly tak pro výchovu a vzdělávání bezpečné. Škola identifikovala rizika, k identifikovaným rizikům stanovila opatření k odstranění nebo alespoň ke zmírnění možných ohrožení. Žáci byli prokazatelně seznámeni se školním řádem, resp. vnitřním řádem domova mládeže, se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování. Průběžně jsou realizována školení bezpečnosti práce v odborném výcviku před zahájením nových činností a je o tom vedena průkazná dokumentace. Evidence úrazů byla vedena, z příčin evidovaných úrazů a jejich počtů nebyly zřejmé žádné negativní trendy. Ve škole jsou při zjištění nedostatků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví přijímána opatření. Rovněž k bezpečnostním rizikům zjištěným v průběhu inspekční činnosti byla přijata účinná opatření.

Počty žáků v jednotlivých skupinách na výuku odborného výcviku odpovídaly prostorovým a materiálním podmínkám, avšak počet žáků ve třídách (jednooborových i složených z více oborů) byl v několika případech velmi nízký, což s sebou přináší nižší efektivitu využití finančních prostředků. Průměrný aktuální počet žáků na třídu byl 20,3 žáka.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

Činnost školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Poskytované vzdělávání vychází z priorit dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. Dva vyučované obory vzdělání patří mezi obory podporované stipendii Pardubického kraje.

Zásadní nesoulad školních vzdělávacích programů s rámcovými vzdělávacími programy a učebními dokumenty vydanými MŠMT byl odstraněn v průběhu inspekční činnosti, na dopracování a zapracování dalších požadavků rámcových vzdělávacích programů byla stanovena lhůta.

Škola respektuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, porušování principu rovného přístupu ke vzdělávání nebylo zaznamenáno. Praktická výuka orientovaná často na realizaci produktu je motivační, rezervy však byly zjištěny ve vedení a výsledcích výuky ve vztahu k profilu absolventa.

Finanční prostředky běžný provoz školy pokrývají. Škola získává prostředky také z jiných zdrojů, podávání, realizace projektů a doplňková činnost jsou přínosné. Důležitá je i spolupráce školy se sociálními partnery zejména při zajišťování zpětné vazby na kvalitu absolventů, ve zlepšení materiálních podmínek i v dalším vzdělávání pedagogů.

Prostředí školy (budova pro výuku teoretických a odborných předmětů) působí pozitivně na utváření osobnosti žáků, prostory a vybavení školy jsou pro výchovu a vzdělávání bezpečné.

Vedení školy vytváří podmínky pro inovace a modernizaci, systém kontroly a vyhodnocování činnosti v práci školy má pravidla, přes některé zjištěné nesrovnalosti funguje.

**Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. 8. 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků v ŠVP (detailnější rozvržení některých vzdělávacích oblastí do vyučovaných předmětů učebního plánu a zapracování chybějícího učiva a výsledků vzdělávání). Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Přílohy inspekční zprávy**

- č. 1 - Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo
- č. 2 - Obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 4. 4. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

J. Loučka v.r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

J. Černý v.r.

Mgr. Alena Krabcová, školní inspektorka

A. Krabcová v.r.

RNDr. Vojtěch Žák, Ph.D., externí pracovník

V. Žák v.r.

### Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Rybitví dne 4. 4. 2011

(razítko)

Doc. Ing. Jaroslav Pakosta, CSc.

J. Pakosta v.r.

**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

----

Připomínky nebyly podány.