



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Chomutov, Písečná 5144

Písečná 5144, 430 05 Chomutov

Identifikátor školy: 600 077 411

Termín konání inspekce: 29. září – 6. říjen 2003

Čj.:	061-220/03-2005
Signatura:	kflzx102

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, matematika, anglický a německý jazyk, fyzika, informatika, hudební a výtvarná výchova a v činnosti školní družiny a školního klubu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, matematika, anglický a německý jazyk, fyzika, informatika, hudební a výtvarná výchova a v činnosti školní družiny a školního klubu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, anglický a německý jazyk, fyzika, informatika, hudební a výtvarná výchova a v činnosti školní družiny a školního klubu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků výchovně vzdělávací činnosti školní družiny a školního klubu

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Chomutov, Písečná 5144 byla naposledy zařazena do sítě s účinností od 15. 2. 1998 pod č.j. PgO 118/98 s následnou změnou názvu dne 9. 11. 2000 pod č.j. 487/2000. Škola byla zřízena usnesením MěstZa č. 159/91 ze dne 17. 12. 1991 s účinností od 1. 1. 1992 jako příspěvková organizace. Poslední změnu provedl zřizovatel dne 28. 6. 2001 ke dni 1. 7. 2001. Jde o typickou sídlištní pavilónovou školu, jejíž areál se rozkládá mezi řadami panelových domů.

Zařazovací listina uvádí kapacitu žáků základní školy 600 žáků. Součástí školy je dále školní jídelna s kapacitou 400 jídel denně a školní družina se školním klubem pro 500 žáků. V době inspekční návštěvy docházelo do 21 třídy 450 žáků, ve školní stravovně připravovali denně 307 jídel pro žáky a 40 pro zaměstnance.

Ve čtyřech odděleních školní družiny (ŠD) bylo v době inspekce zapsáno 107 žáků 1. – 5. ročníku, což je průměr cca 27 žáků na jedno oddělení.

Škola sama vyvíjí svou činnost ve třech pavilonech navzájem propojených a v sousední jednopatrové budově, kde se v přízemí nalézá školní jídelna a v patře místnosti školní družiny a školního klubu. Součástí školy je i rozlehlý sportovní areál oddělený od sídliště plotem, takže škola tvoří uzavřený a zajištěný objekt. Sídliště neposkytuje dostatečně podnětné estetické prostředí, v těsném sousedství před vstupem do školy se nalézají restaurace, vyprázdněné obchody i ruiny někdejších okrasných zdí a ochozů.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Předností školy je již několik let konsolidovaný sbor bez výraznější fluktuace. Ve škole pracuje 94 % kvalifikovaných pedagogů a 77 % výuky je zajištěno jejich odbornou

způsobilostí. Ze sledovaných předmětů bylo potřeba anglický jazyk obsadit nekvalifikovanou vyučující, také na 1. stupni vyučuje učitelka se středoškolským pedagogickým vzděláním. Obě vyučující mají dlouholetou učitelskou praxi. Výchovné poradenství bylo účelně rozděleno mezi členy vedení školy a jednu učitelku, kdy každý pracovník zodpovídá za přidělenou oblast. Stalo se tak po odchodu kvalifikované výchovné poradkyně do důchodu, kdy nebylo možné jiného kvalifikovaného výchovného poradce získat.

Organizační řád určuje rozsah kompetencí jednotlivých pracovníků a umožňuje účelně řídit školu po stránce pedagogické, provozní i ekonomické. Systém porad jednotlivých úseků i častých a pravidelných porad vedení zajišťuje pružnou reakci na vzniklé problémy a jejich operativní řešení.

Informační tabule na chodbách a ve třídách, frekvence pracovních porad i funkční školní rozhlas umožňují kvalitní a rychlý přenos informací uvnitř školy.

Ve škole pracuje 13 metodických orgánů. Jejich činnost lze hodnotit jako standardní, během schůzek se členové vedle operativních úkolů zabývají i úpravami tematických plánů a materiálním vybavením kabinetů.

Personální podmínky jsou součástí dlouhodobé koncepce školy a vedení školy činí opatření k jejich zlepšování. Současný věkový průměr pedagogických pracovníků je 40 let a nepracuje zde žádný začínající pedagog. Všichni učitelé jsou setrvale sledováni vedením školy při četné hospitační činnosti. Kontrolou třídních knih za školní rok 2002/03 bylo zjištěno, že v každé třídě proběhlo 15 – 22 hospitací. Poznatky z hospitační činnosti vedení analyzuje na poradách a vyvozuje z nich případné závěry. Ředitelství školy vytváří všechny podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prostřednictvím kurzů a seminářů se většina pedagogů vzdělávala v práci s počítači a řada z nich se zúčastnila rekvalifikačních kurzů pro výuku cizích jazyků. Pokusy nekvalifikované učitelky získat možnost dálkového studia na pedagogické fakultě jsou marné.

K pozitivnímu vývoji personálních podmínek přispívá i systém vnitřního hodnocení pracovníků včetně jednoznačně formulovaných a obecně známých pravidel pro přiznávání osobních příplatků.

Personální zajištění výuky je na velmi dobré úrovni, neboť podporuje efektivní realizaci zvoleného vzdělávacího programu.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Pro výuku sledovaných předmětů využívají učitelé kmenové třídy (1. stupeň, český jazyk, matematika), odborné pracovny (výpočetní technika, cizí jazyky), polooborné pracovny (chemie, fyzika, výtvarná výchova a hudební výchova). K dispozici je žákovská a učitelská knihovna. Obě jsou bohatě vybaveny, žákovská čítá na 6 tisíc svazků.

Metodické orgány se již dříve dohodly na používání ucelených řad učebnic. Na 1. stupni především při výuce matematiky se účelně používají pracovní sešity nakoupené za finanční pomoci rodičů.

Vybavení kabinetů a tříd poskytuje dostatek názorných pomůcek, některé jsou již staršího data a pocházejí z dřívějších ústředních dodávek, modernějšími pomůckami je doplňována především didaktická technika a k ní náležitě audio- i videonahrávky a výukové programy na PC.

V českém jazyce mají žáci k dispozici souvislé řady učebnic, procvičovací materiály, tabulky s různými přehledy mluvnického učiva, a nově pro literární výchovu poslechové ukázky

z literárních děl. V porovnání s poslední inspekci přibyla sada Slovníků cizích slov, Pravidla českého pravopisu a jednotlivé výtisky Slovníků spisovné češtiny. Zbývající vybavení (nástěnné přehledy mluvnického učiva, obrazový materiál, různé jazykové příručky, literatura) jsou většinou zastaralé a jejich využití ve výuce je omezené. Učitelky mohou využívat výukové programy pro český jazyk instalované v učebnách výpočetní techniky a žákovskou knihovnu.

Oproti předchozí inspekci se částečně zlepšilo také vybavení kabinetu hudební výchovy. Pro všechny ročníky na 1. i 2. stupni byla zakoupena jednotná řada učebnic. Nevýhodou je, že žáci mají učebnice k dispozici pouze ve škole, protože škola nakoupila z úsporných důvodů vždy jen jednu sadu, pro první ročníky jen jeden výtisk pro učitele, ve čtvrtém, početně silném ročníku se ani nedostalo na všechny žáky. Učitelé mají k dispozici potřebnou audiovizuální techniku, hudební nástroje (piáno, elektr. varhany), orffovský instrumentář, poslechové skladby pro jednotlivé ročníky, zpěvníky...). Pro každý stupeň je zřízena odborná učebna. Odborná učebna 2. stupně je prostorná s klasickým uspořádáním lavic a s funkční výzdobou, odborná učebna 1. stupně byla vzhledem k nedostatku prostor provizorně umístěna v bývalém kabinetu, který částečně nesplňuje požadavky prostorové a psychohygienické.

K výuce výpočetní techniky slouží ve škole dvě učebny vybavené počítači. Všechny počítače jsou v síti a jsou připojeny na Internet. Technickými parametry plně vyhovují nárokům výuky nejen výpočetní techniky, ale i ostatních předmětů. Kromě počítačů jsou ve škole i periferní zařízení (tiskárny, skener, digitální fotoaparát). Spolehlivost provozu výpočetní techniky je zajištěna tím, že každý počítač používá zpravidla jeden žák. Vedení školy jmenovalo správce sítě, který má upravený rozvrh tak, aby se mohl věnovat odstraňování závad a doladování sítě.

Programové vybavení je založeno na základě operačního systému Windows a jejich produktů Office (textový, tabulkový a databázový editor). Kromě této základní výbavy má škola i výukové programy pro další předměty. Jejich využívání dokládají rozvrhy obsazení obou počítačových učeben.

Výuku výpočetní techniky nabízí škola jak v povinném předmětu pracovní činnosti, tak v nepovinném předmětu a v kroužku. Cílem je, aby každý žák opouštějící základní školu měl základní počítačové znalosti a dovednosti. Náplň jednotlivých hodin učitelé přizpůsobují úrovni jednotlivých žáků ve skupině.

Ve srovnání s minulou inspekci došlo v oblasti výpočetní techniky ve škole k výraznému zlepšení: hardwarové i softwarové vybavení je na dobré úrovni, její využití je velmi dobré.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nepoužívají žádné specifické učebnice a pomůcky. Obnova pomůcek a učebnic se děje průběžně po dohodě s metodickými orgány i jednotlivými vyučujícími podle finančních možností školy.

Vedení školy stanovilo priority při vybavování školy. Na prvním místě je to pořizování stavitelného žakovského nábytku, dále pak vybudování bezprašného a víceúčelového sportoviště, vybavení sociálního zázemí zařízeními, která splňují nejvyšší hygienické normy.

Je tomu tak i proto, že některá materiálně-technická zařízení i zázemí (sportoviště, jídelnu) poskytuje za úplatu širší veřejnosti.

Materiálně-technické podmínky, především pak vybavení školy výpočetní technikou, jsou na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Vzdělávací program Základní škola je od 1. září 2003 rozšířen o disponibilní hodiny v 8. a 9. ročníku. Ve škole se vzdělává 6 integrovaných žáků, kteří mají kvalitně zpracované individuální vzdělávací plány. Vzdělávací program je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Úpravy učebního plánu v 8. a 9. ročníku jsou v souladu s pokyny MŠMT. Kontrolou rozvrhu i povinné školní dokumentace, která průkazně zachycuje průběh vzdělávání, bylo zjištěno, že výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Vedení školy pravidelně sleduje plnění osnov a přijímá opatření k nápravě zjištěných chyb. Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh je sestaven s ohledem na využívání odborných pracoven, sportovišť, dílen a s ohledem na odbornou způsobilost vyučujících. To limituje v některých případech i dodržování psychohygienických zásad při sestavování rozvrhu. Délka přestávek i počet vyučovacích hodin v jednotlivých dnech respektují právní normy. Žáci i jejich rodiče mají přístup ke všem potřebným informacím na informačních tabulích, rodiče na třídních schůzkách a při soukromých konzultacích s vyučujícími. Organizace výchovně vzdělávacího procesu je funkční.

Škola nemá vlastního psychologa, úzce však spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Členění úkolů výchovného poradenství mezi čtyři pedagogy školy je účelné a účinné. Odráží se jak ve spolupráci s žáky, s rodiči i s veřejnými organizacemi v oblasti prevence sociálně-patologických jevů, tak v přípravě na profesní orientaci žáků. Výchovné poradenství tak přispívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

Realizace činností ve ŠD/ŠK

Ve své práci vycházejí vychovatelé z ročních rámcových plánů, pro každé oddělení samostatně zpracovaných. V programu jsou rovnoměrně zastoupeny odpočinkové, rekreačně pohybové, společenskovední, estetickovýchovné i příprava na vyučování, své specifické zájmy mohou žáci rozvíjet v jednotlivých kroužcích organizovaných v rámci ŠD a ŠK. Režim ŠD je částečně podřízen činnosti školy (zájmová činnost školy) i vlastní zájmové činnosti.

ŠD i ŠK vedou potřebnou dokumentaci, vnitřní řád odpovídá potřebám ŠD, chybí v něm ustanovení vztahující se k činnosti ŠK (např. způsob přihlašování, přecházení na jednotlivé kroužky) a ustanovení k zajištění přechodu žáků ze školy do ŠD, v režimu ŠD nejsou pro rodiče jasně stanovena pravidla provozu, aby předčasnými odchody nedocházelo k narušování činnosti jednotlivých oddělení. Vedená dokumentace je pravidelně kontrolována.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a v matematice na 1. stupni.

Inspekce navštívila 9 vyučovacích hodin českého jazyka a matematiky ve všech ročnících 1. stupně. Všechny učitelky byly odborně a pedagogicky způsobilé. K výuce předmětů přistupují s vypracovanými tematickými a časovými plány, které jsou zpracovány tak, aby bylo možno předcházet časovým prodlevám a případnému neplnění osnov. Kontrolou třídních knih vedených ve školním roce 2002/03 bylo zjištěno, že osnovy jednotlivých ročníků byly ve sledovaných předmětech splněny. Zároveň bylo zjištěno, že se v českém jazyce vyučuje mluvnici, čtení, psaní i slohu a v matematice není opomíjena geometrie.

Materiální zajištění výuky je velmi dobré. Učitelky mohou používat audiovizuální techniku a především při matematice půlí třídu, aby jedna část mohla pracovat v odborné pracovně s vyučujícím informatiky u programů při opakování učiva na počítačích, zatímco druhá skupina má prodloužený výklad či opakování s učitelkou. Učitelky mají k dispozici dobře vybavený kabinet s řadou nových pomůcek (pomůcky tabelární, trojrozměrné, videonahrávky i zvukové nosiče) a také kopírovací stroj pro množení pracovních textů. Ve většině sledovaných hodin však názorný materiál chyběl a učitelky se spoléhaly především na velice pečlivě připravené školní tabule, učebnice, sešity a pracovní sešity, jejichž finanční úhradu zajišťovali po vzájemné dohodě rodiče.

Hodiny byly až na výjimky vedeny konzervativními metodami jak v členění hodin, tak v nadužívání frontální práce, která při poměrně nízkém počtu žáků (průměrně jich bylo ve třídě kolem 20) byla vždy efektivní, pokud nebyla do výuky zařazována vědomostní soutěž pro jednotlivce a pokud se soutěž neopírala o úzký okruh aktivních žáků. Problémy jsou v neujasněném přístupu k opravám písemných chyb, kdy žáci nejsou vždy vedeni k uplatňování mluvnických pouček, případně k novému výpočtu chybných příkladů. Učitelé vyšších tříd 1. stupně využívají rozborů žákovských chyb v kontrolních pracích, a proto mohou stanovit efektivní postupy při jejich odstraňování. Ve všech hodinách pracovali žáci přiměřeným tempem, žáci s poruchami pozornosti a následně s poruchami učení byli většinou zaměstnáváni tak, aby i přes svůj handicap prožívali úspěch v práci (zkrácené samostatné práce, doučování, logopedické nápravy, individuální pomoc učitelek při samostatné práci apod.) Skupinová práce byla používána sporadicky, párová nikdy. Až na zásadu názornosti se učitelky snažily v hodinách uplatňovat zásady soustavnosti, trvalosti a přiměřenosti úkolů při opakování starší látky i látky nedávno probírané. Nová látka byla prezentována odborně správně, žáci se učí rozumět odborným termínům a také je používat.

V úvodní motivaci se objevují zbytečné stereotypy (pouhé oznámení cílů hodin). Mnohem výrazněji se prosazovala vnější motivace v průběhu vyučování (povšechné i konkrétní pochvaly, povzbuzování, strategie nezveličovat význam chyb a omylů, častá změna tempa hodin, rozličnost úkolů a především tvořivé úkoly s řešením problémů). Hodiny provázela vzájemně vstřícná atmosféra, žáci byli aktivní a učitelky se snažily, aby se mohl uplatnit každý žák. V 1. ročnících již po měsíci školní docházky je patrná značná míra socializace žáků, jejich upevňované návyky na školní práci a respektování pravidel vzájemné komunikace a chování.

Učitelky dodržují dohodnutá pravidla při hodnocení žákovských výkonů. Vedle hodnocení normativního se objevuje i hodnocení formativní, především v ústní poloze, méně již podobě psané. Velmi dobré bylo, že v nejlepších hodinách se objevovalo i neukvapené a pozitivní ukončování práce s hodnocením, které však vesměs prováděly učitelky samy.

Vzhledem k charakteru většiny zhlédnutých hodin hodnotí Česká školní inspekce průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice na 1. stupni jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyku v 6. – 9. ročníku

Český jazyk je v 6. a 7. ročníku dotován čtyřmi hodinami, v 8. ročníku pěti hodinami (pátá hodina je disponibilní), v 9. ročníku se o pátou disponibilní hodinu dělí český jazyk s matematikou. Kvalita vzdělávání a výchovy byla hodnocena na základě hospitací u všech vyučujících uvedených předmětů.

Celoroční tematické plány (TP) pro mluvnické a slohové učivo, podle kterých vyučující postupují, jsou zpracovány v souladu s osnovami a v kontextu s používanou řadou učebnic. TP pro literární výchovu jsou méně konkrétní a neřídí se důsledně terminologií osnov.

Při přípravě na jednotlivé hodiny a stanovení cílů upřednostňovaly učitelky obsahovou náplň, ale jen některé hodiny mluvnice byly hodiny promyšlené i z hlediska individuálních vzdělávacích potřeb a činností žáků. Učivo navazovalo na předchozí témata. Nepřesně byly specifikovány výchovně-vzdělávací cíle v hodinách literární výchovy.

Ve všech ročnících vyučují český jazyk plně kvalifikované učitelky. Ve dvou případech se kvalifikovanost spolu s delší pedagogickou praxí se příznivě projevily v hodinách mluvnice ve výběru učiva, stavbě a tempu vyučovací hodiny.

Na výuku českého jazyka žáci docházejí do učeben za vyučujícími. Učebny jsou vybaveny starším renovovaným a dobře udržovaným nábytkem, v oknech jsou namontovány žaluzie. V jedné je výzdoba zčásti zaměřena na výuku českého jazyka (nástěnné mluvnické přehledy, literatura, jazykové příručky apod.), další slouží jako odborné učebny výtvarné a hudební výchovy. V hodinách využívaly učitelky především učebnice a čítanky, v 6. ročníku Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny, v dalších hodinách bylo využití pomůcek sporadické (obrázky, ukázka beletrie, apod.), zařazení poslechové ukázky v závěru jedné z hodin bylo nefunkční a působilo rušivě.

Ve většině navštívených hodin probíhala výuka frontálně, v mluvnici se střídala společná práce u tabule nebo s učebnicí se samostatnou prací žáků, v jedné hodině se částečně uplatnil individuální přístup, kdy vyučující pracovala se skupinkou zaostávajících žáků u tabule. Vnitřní členění hodin zde přispívalo i k relaxaci žáků. V literární výchově po stručném frontálním opakování následovala četba a společný rozbor ukázek (formou řízeného rozhovoru). Dominantní roli měl učitel, žáci v lepším případě odpovídali na kladené otázky, v horším se postupně stávali pasivními posluchači (podobně tomu bylo při slohovém výcviku). Tyto hodiny byly pro žáky únavné, což se následně projevilo i v klesajícím zájmu o výuku.

Motivace spočívala většinou ve sdělení cíle hodiny, v mluvnických hodinách i v důsledné zpětné vazbě a vyhodnocování jednotlivých činností. Vyučujícím zpravidla nezůstal čas na sumarizaci poznatků, shrnutí či zopakování. Závěrečné zhodnocení, pokud se uskutečnilo, probíhalo v režii vyučujících, žáci takovou možnost nedostali.

Ve všech hodinách žáci akceptovali stanovená pravidla komunikace, s vyučujícími spolupracovali. Pokud dostali příležitost vyjádřit vlastní názor, využili ji alespoň někteří. V literární výchově směřovala výuka i k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků.

Výkony žáků byly hodnoceny především slovně, vyučující dokázaly ocenit pokrok a úspěch. I v průběhu hodin zůstalo opomíjeno vzájemné hodnocení či sebehodnocení žáků. Také v žákovských knížkách mají žáci vzhledem k začátku školního roku ještě málo známek. Z kontroly vybraných čtvrtletních slohových prací a kontrolních diktátů z předchozího školního roku vyplývá, že v porovnání s poslední inspekcí jsou žáci v písemných projevech diferencovaně, podle svých schopností, vedeni k práci s vlastní chybou.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce hodnotí ČŠI stupněm dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém a německém jazyce

Učivo stanovené osnovami je rozvrženo do jednotlivých ročníků na základě řady navazujících učebnic. Z tohoto rozvržení vycházejí časově tematické plány, takže návaznost učiva je zajištěna. Týdenní počet hodin je rozdělen mezi 5 učitelů, dva vyučují angličtinu, dva němčinu a jeden učitel vyučuje oba jazyky.

Z celkového počtu je jeden učitel nekvalifikovaný, ale tento fakt nemá negativní vliv na výuku. Z ostatních vyučujících pouze jeden má aprobaci pro výuku němčiny. Ve všech sledovaných hodinách bylo učivo prezentováno věcně i odborně správně.

Odborné učebny jsou velmi dobře vybaveny audiovizuální technikou, obrazovými materiály a dalšími pomůckami, které ve sledovaných hodinách byly hojně využívány. Učitelé dbali na názornost výuky a vhodně využívali vybavení učeben vzhledem k probíranému učivu. Estetická úroveň odborných učeben byla velmi dobrá.

Všechny sledované hodiny byly velmi dobře připraveny. Měly vesměs klasickou stavbu s opakováním a kontrolou domácího úkolu na počátku, následným výkladem nové látky a procvičením a na konci byl zadán domácí úkol. Tempo bylo přiměřené věku a pokročilosti žáků i náročnosti probírané látky. Učitelé usilovali o komunikativní výuku a aktivní zapojení žáků, což se jim dařilo spíše v nižších ročnících. Z metod převládala frontální výuka, ale byla pozorována i skupinová a párová práce. Střídáním činností a zařazováním relaxačních aktivit dbali učitelé i o psychohygienu výuky, zejména v nižších ročnících. Společným nedostatkem všech sledovaných hodin byla absence vstupní motivace ve formě sdělení výukového cíle a závěrečného shrnutí a upevnění učiva.

Nejvýznamnějším motivačním prvkem bylo aplikování učiva na každodenní zkušenosti žáků, pochvala a dílčí odměny za úspěšné splnění úkolu. Méně se dařilo vyučujícím vyvolat zájem o týmovou spolupráci, především ve vyšších ročnících, což může být ovlivněno i zasedacím pořádkem, kdy žáci sedí izolovaně v jednotlivých lavicích. Ojediněle byla pozorována „negativní motivace“, kdy za kázeňské prohřešky byl žák zkoušen, případně dostával špatnou známku.

Vyučující využívali svého dobrého jazykového zázemí a vedli hodiny v cizím jazyce, pouze v případech možného nepochopení přecházeli do češtiny. Komunikace probíhala vesměs od učitele k žákovi a měla podobu otázky a odpovědi, v případě méně úspěšných žáků co nejkratší. Citlivý byl nedostatek souvislé kreativní komunikace a to i u pokročilejších žáků. Přes snahu učitelů žáci nevyjadřovali vlastní názory a neuplatňovali své argumenty.

Atmosféra ve třídách byla často ovlivněna faktem, že velká část žáků pochází se sociálně znevýhodněného prostředí. Nedostatek zájmu a nerespektování pravidel chování vedlo k situacím, kdy učitel pro zachování klidu musel volit metody a realizovat opatření, která nepodporují komunikativní výuku (izolování žáků v lavicích, preferování žáků ochotných spolupracovat). Na interakci se negativně odrážela i špatná docházka a minimální domácí příprava některých, zejména propadajících žáků.

Hodnocení ve sledovaných hodinách bylo jen slovní, v žakovských knížkách však žáci měli přiměřený počet známek vzhledem k době konání inspekce. Při hodnocení učitelé respektovali individuální dispozice žáků. Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení nebylo pozorováno v žádné sledované hodině.

Celkově má výuka anglického a německého jazyka dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech na II. stupni (matematika, fyzika, chemie)

Výuka matematiky je dotována v šestém až devátém ročníku čtyřmi hodinami, s dvouhodinovou týdenní dotací mají žáci od šestého do devátého ročníku fyziku, stejně jako chemii v osmém a devátém ročníku. ČŠI navštívila celkem 15 hodin těchto přírodovědných předmětů.

Učivo mají učitelé všech těchto předmětů rozplánováno do časově tematických plánů, jejichž kopie jsou pro kontrolu k dispozici u vedení školy. Zpracované tematické plány reagují vlastní náplní učiva na složení třídy. Zařazení učiva geometrie do výuky matematiky je již pravidelné. Pro návaznost učiva jednotlivých ročníků je ve škole rozhodující, že žáci po dobu školní docházky na 2. stupeň mají na předmět stále stejného vyučujícího. V matematice je důraz kladen na neustálé procvičování paměťového počítání, každá hodina začíná jeho

procvičováním. V chemii a ve fyzice se učitelky snaží o maximální používání příkladů z praxe. V obou předmětech učitelé zařazují během školního roku laboratorní práce. Témata pro ně vybírají jednak z doporučených témat z osnov a v závislosti na vybavení učebními pomůckami.

Na výuce přírodovědných předmětů se celkem podílí pět učitelů. Všichni jsou pro daný předmět odborně i pedagogicky způsobilí. Kromě jednoho z učitelů mají ostatní více než desetiletou pedagogickou praxi. Tato skutečnost se také odráží ve věcně i odborně správném výkladu.

Všichni žáci vlastní potřebné učebnice, pracovní sešity a tabulky, škola jim zapůjčuje kalkulačky. Výuka přírodovědných předmětů probíhá převážně v odborných učebnách. Pro fyziku a pro chemii jsou ve škole odborné učebny, ve kterých žáci provádějí laboratorní práce. Vybavení učebními pomůckami pro tyto předměty je ve škole vcelku na dobré úrovni. Zcela běžné je zařazení pokusů do výuky, případně použití videonahrávek (např. nebezpečné pokusy v chemii jsou žákům ukázány v televizi).

Odborná i pedagogická kvalifikace a zkušenost se odrážejí v průběhu výchovně-vzdělávacího procesu. Členění hodin je účelné: od zopakování přes procvičení k nové látce. Časté je střídání metod, společné a samostatné práce i práce s učebnicí je charakteristické pro všechny hodiny. V hodinách matematiky jsou velmi časté krátké kontrolní desetiminutovky. Výklady ve fyzice a v chemii jsou prokládány pokusy, případně videonahrávkou, zápisy v těchto předmětech jsou stručné. Tempo výkladu je přiměřené a je přizpůsobeno úrovni žáků ve třídě.

Žáci vesměs akceptují stanovená pravidla komunikace mezi nimi a učitelem. Ve sledovaných hodinách nebyly zaznamenány žádné projevy nekázně, poznámky v žákovských knížkách z těchto předmětů se týkaly nevypracovaných domácích úkolů. I když je žákům poskytován určitý prostor pro dotazy, málo se využívá vlastního projevu žáků (např. k formulaci zápisu), žáci nejsou dostatečně vedeni ke shrnutí a hodnocení hodiny, případně k sebehodnocení. I když nechybí pochvala za správné řešení nebo odpověď, objevuje se negativní motivace zdůrazňováním hrozby špatnou známkou při neznalostech. V takových předmětech se vyskytuje i velmi málo pochval v žákovských knížkách.

K hodnocení žáků se používá písemné nebo ústní zkoušení. Pozitivně lze hodnotit časté kontrolní zkoušení. Zkušební testy (desetiminutovky) jsou krátké a stručné, žáci mají tak dosti možností si známku opravit. Delší zkušební testy jsou žákům rozdány se zadáním, žáci doplňují odpovědi. Otázky v těchto testech jsou vhodně formulovány a vedou žáky k pochopení nejen základního učiva, ale i širších souvislostí. Výsledky žáků jsou pravidelně zapisovány do jejich žákovských knížek.

Česká školní inspekce hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaném bloku přírodovědných předmětů jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově v 1. – 9. ročníku

Hospitace proběhly celkem v sedmi třídách 1. a 2. stupně. Všude zajišťovaly výuku učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí, což se kladně projevilo na 2. stupni především ve věcné a odborné správnosti probíraného učiva, na 1. stupni zpravidla i ve výběru učiva, struktuře a tempu vyučovací hodiny. Výuku na obou stupních pozitivně ovlivnily instrumentální dovednosti většiny (na 2. stupni i kvality pěvecké).

Příprava vyučujících 1. stupně na jednotlivé hodiny vychází z pečlivě propracovaných časově tematických plánů (TP), zpracovaných podle osnov a upravených s ohledem na materiální zázemí a specifické podmínky jednotlivých tříd, s návazností na používanou učebnici. TP pro 2. stupeň víceméně kopírují osnovy, a nejsou tudíž pro samotnou přípravu na jednotlivé hodiny příliš použitelné. Bezprostřední příprava na jednotlivé hodiny (včetně

používaných pomůcek a dalších materiálů) byla u všech vyučujících pečlivá, výuka zpravidla navazovala na již probrané učivo a zvláště na 1. stupni byly ve sledované výuce naplňovány stanovené cíle.

Ve všech navštívených hodinách se ve vzájemné návaznosti střídaly činnosti pěvecké, poslechové, instrumentální, na 1. stupni i pohybové, u žáků byly rozvíjeny dovednosti rytmické (hra na tělo, využití rytmických nástrojů), intonační i pěvecké. Hudebně naukové poznatky byly většinou vhodně a nenásilně včleněny např. do nácvičku písně nebo vyvozovány ze znějící hudby. Hodiny na 1. stupni byly proporcionálně vyvážené, činnosti vyučujících a žáků byly v rovnováze a bránily tak únavě žáků. Na 2. stupni dominantní postavení učitelky způsobovalo, že se žáci občas ocitli v roli pasivních posluchačů, což mělo vliv na rostoucí únavu. K dílčím nedostatkům patřilo v některých sledovaných hodinách nerespektování hlasové hygieny (hlasitost zpěvu, technika správného dýchání, tvoření hlavového tónu), správného sezení a držení těla, někde žáci začínali zpívat bez udání tónu, což mělo následně vliv na čisté intonování. Při poslechu hudební ukázky zůstával v pozadí estetický a citový prožitek.

Na začátku hodin byli žáci seznámeni s cílem, popř. strukturou vyučovací hodiny, v samotném průběhu výuky byli k jednotlivým činnostem motivováni prostřednictvím motivačního rozhovoru, hádanky, momentu překvapení, s využitím vlastních zkušeností. Při pěveckých, rytmických a pohybových činnostech byli žáci vedeni k vzájemné ohleduplnosti a spolupráci. Většiny aktivit se účastnili všichni žáci a prováděli je s chutí. Učitelky respektovaly osobní (pěvecké i pohybové) dispozice jednotlivých žáků.

Hodnocení výkonů žáků probíhalo slovně, většinou bylo zaměřeno pozitivně a s taktem s ohledem na jejich individuální schopnosti. Případné menší kázeňské přestupky řešily učitelky s přehledem, někde se ovšem nevyhnuły mentorování a peskování žáků. Žáci neměli možnost vzájemného hodnocení ani sebehodnocení, závěrečné hodnocení, pokud k němu došlo, prováděly samotné učitelky.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu hudební výchova jsou na 2. stupni hodnoceny jako dobré, na 1. stupni jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výtvarné výchově

Inspekce sledovala u dvou učitelek 5 dvouhodinových bloků ve třídách 6. – 9. ročníku.

Jedna z učitelek je pro předmět aprobovaná, druhá je pedagogicky způsobilá. Dlouholetá pedagogická praxe obou učitelek a jejich zájem o výuku výtvarné výchovy měly na průběh výuky evidentní vliv.

Výuka probíhala ve dvou učebnách, obě jsou zřízeny jako polo odborné pracovny, přičemž jedna z nich sousedí s kabinetem výtvarné výchovy. Učebny jsou dostatečně prostorné a mají vhodné osvětlení, jsou esteticky působivě vyzdobeny především výtvarnými pracemi žáků, ale také závěsnými tabulemi. Ty v době výuky byly účelně motivačně využity a navíc poskytly možnost nenásilně propojit výtvarnou činnost s vědomostmi z dějepisu (renesanční a gotické stavební prvky). Výuka byla učitelkami velmi dobře připravena a materiálně zajištěna. Žáci mají vesměs dostatek prostoru i pro práci s rozměrnějšími materiály. V jedné z hodin pracovali ve skupinách s velkou výtvarnou plochou a práci pohodlně zvládli. Problémem je, že si výtvarný materiál musí žáci pořizovat sami a ne vždy měli všechny potřebné osobní pomůcky k dispozici. Výtvarné práce žáků slouží k výzdobě tříd a chodeb školy, učitelky využívají možnosti, které nabízejí účast v různých výtvarných soutěžích vyhlášených v rámci města i regionu.

Charakter předmětu vyžaduje v podstatě tradiční stavbu hodin: po úvodní motivaci a vysvětlení pracovního postupu pracují žáci samostatně, případně spolupracují ve skupinách. Přímá práce s výtvarnými materiály je neuspěchaná. Časová dotace předmětu umožňuje ukončovat většinu prací v rámci dvouhodinového bloku. Zbývá i dostatek času na závěrečné hodnocení práce, do něhož se žáci zapojují a mají možnost vyjádřit svůj názor na práci spolužáků. I v průběhu inspekční činnosti bylo možné pozorovat, že se žáci postupně seznamují s širší výtvarných technik a s rozmanitými výtvarnými materiály při kresbě, malbě, při práci s textilem a rozvíjejí i svou manuální zručnost (ruční výroba papíru, stříhání různých přírodních i průmyslově vyráběných materiálů, práce s lepidlem a podobně). Učitelky jen občas poskytly žákům jako inspiraci již dříve vytvořenou podobnou práci. Většinou však pomáhají žákům jen radou a především jim umožňují uplatňovat individuální estetický vkus a dosud získané dovednosti. Inspekce se téměř vždy setkala s prožitkovou výtvarnou tvorbou.

To zvyšuje motivaci žáků k tvůrčí práci. Kvalitní byly i úvodní motivace, které využívaly osobních znalostí, prožitků a zkušeností žáků.

Hodiny probíhaly vesměs v příjemném pracovní prostředí, kde rušivým jevem byly jen drobné kázeňské prohřešky (vykřikování, menší sebeovládání, liknavost) způsobené žáky s poruchami chování a nepřipraveností některých jedinců na hodinu. Učitelky tyto kázeňské přestupky řešily většinou s nadhledem.

Výtvarné práce prošly nejen hodnocením samotných žáků, ale i klasifikačním zhodnocením vyučujících. Znamky měly pozitivní charakter a kontrolou žakovských knížek bylo zjištěno, že ani dřívější klasifikace nepostrádá kladnou motivační rovinu.

Česká školní inspekce hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výtvarné výchově jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola provádí hodnocení výsledků svého vzdělávání mimo běžnou klasifikaci i jinými způsoby. Vedle zadávání profesionálních testů, které v uplynulém období využilo vedení dvakrát, je ve škole zaveden systém kontrolních prověrek a testů.

Výsledky kontrolních prací učitelé analyzují a vedení školy je zpracovává a vyhodnocuje. Podle závažnosti zjištění přijímá potřebná opatření.

Česká školní inspekce hodnotí průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách celkově jako velmi dobré.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Školní družina

ŠD je v provozu ráno od 6.00 do 7.45 hod, odpoledne od 11.45 do 17.00. Kroužky ŠD a školního klubu (ŠK) jsou v provozu do 18.00 hod. K docházce do 20 zájmových útvarů organizovaných v rámci ŠD a ŠK byli k 29. 9. 2003 zapsáni 242 žáci. Kroužky fungující v rámci školní družiny mohou navštěvovat i žáci, kteří nejsou přihlášení k pravidelné docházce, kroužky organizované ŠK i žáci 1. stupně. Rodiče na provoz ŠD nepřispívají.

Činnost ŠD a ŠK zajišťuje pět vychovatelů (jeden na částečný úvazek), z nichž tři jsou odborně a pedagogicky způsobilí. V práci vychovatelů se kladně projevuje zkušenost z práce s dětmi, jejich zájem o tento typ práce, v činnosti školního sboru i další vzdělávání vychovatelky.

ŠD a ŠK přímo řídí zástupkyně ředitele pro 1. stupeň, která jim předává potřebné informace a řídí jednání metodického sdružení.

ŠD a ŠK využívají pro svou činnost vlastní prostory umístěné v 1. patře pavilonu nacházejícího se v těsném sousedství školní budovy (v přízemí je školní jídelna). Každé oddělení má svou hernu, kromě toho je zde umístěna žákovská knihovna, zkušebna pěveckého sboru, místnost s počítači a klubovna s audiovizuální technikou – všechny tyto prostory jsou ŠD i ŠK k dispozici. Ke své činnosti dále ŠD využívá školní hřiště a nejbližší okolí školy, ŠK využívá učebny výpočetní techniky, školní hřiště, tělocvičnu i plavecký bazén další základní školy. Herny odpovídají potřebám žáků mladšího školního věku jen částečně. Jejich velikost sice umožňuje činnosti individuální, příp. činnosti zájmové, méně už činnosti skupinové a pohybové. Jsou vybaveny starším nábytkem (stoly a židle mnohdy neodpovídají svou velikostí potřebám žáků), a koberci. Vybavení spotřebním materiálem je velmi dobré, další vybavení (společenské hry, hračky, sportovní vybavení, konstrukční stavebnice) je staršího data, i když udržované, a doplňuje se jen sporadicky. Hračky, stavebnice i hry jsou žákům dobře přístupné a jsou využívány.

Tři oddělení ŠD vyvíjejí samostatnou činnost do 15.00 hod., 3. oddělení končí ve 14.00. Od 15. 00 do 17.00 jsou zbylí žáci soustředěni v jednom oddělení. Ranní provoz chápe škola jako sociální službu rodičům, přístup sem mají i nezapsaní žáci 1. stupně. Režim ŠD je vyvážený, odpolední program denně zahrnuje rekreační, odpočinkové a pohybové činnosti, jednotlivé výchovy se pravidelně střídají. Příprava na vyučování probíhá nenásilnou formou prostřednictvím didaktických her, četby beletrie, po dohodě s rodiči umožňuje ŠD po 15. hodině vypracování písemných úkolů.

V rámci hospitační činnosti sledovala ČŠI ranní činnost, odpoledne činnosti režimové, relaxačně-pohybové, pracovní-technické, společenskovední, spontánní činnosti a přípravu na vyučování.

Jednotlivé činnosti probíhaly ve školní jídelně, na školním hřišti a v jednotlivých hernách. Vzhledem k počtu žáků byly materiálně dobře zajištěny. Méně příznivé podmínky byly vytvořeny pro domácí přípravu jedné z žákyň (neměla pro svou práci klid a vhodné místo). Při spontánních činnostech volili žáci z diferencované nabídky, řízené činnosti byly většinou s ohledem na věk žáků dobře organizačně a metodicky promyšlené. K řízeným činnostem byli žáci vychovateli dobře motivováni, a přestože i zde byl s jedinou výjimkou respektován princip dobrovolnosti, účastnili se jich všichni a pracovali se zájmem. Dílčím nedostatkem bylo ukončování jednotlivých činností, které probíhalo zpravidla ve spěchu, takže většinou nezbyl čas na zhodnocení, nevyužito zůstalo i vzájemné hodnocení.

Vychovatelé dbají i na výchovné aspekty a vedou žáky ke spolupráci, dodržování pravidel vzájemné komunikace a slušného chování. Jejich vztah k žákům je korektní a vstřícný, jenom v jednom případě byla ČŠI svědkem direktivního přístupu ze strany vychovatele.

V rámci režimových opatření byli žáci vedeni k hygienickým návykům, k udržování pořádku, ke správnému stolování. Při provádění sportovních aktivit na školním hřišti neměli někteří žáci vhodnou obuv a oblečení, k nedostatkům patří absence pitného režimu.

Průběh činností ve školní družině je ve sledovaných oblastech hodnocen celkově jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (č.j. PgO 118/98 včetně změny názvu ze dne 9. 11. 2000 pod č.j. 487/2000) jsou

v souladu s údaji ve zřizovací listině (č. 159/91 ze dne 17. 12. 1991 s účinností od 1. 1. 1992 včetně změny, kterou provedl zřizovatel dne 28. 6. 2001 ke dni 1. 7. 2001).

Klima školy

V rámci inspekční činnosti provedla inspekce zjišťování, zda se na škole vyskytují rasistické tendence.

Zjištění, založená na rozhovorech s vedením školy, pedagogy, na hospitační činnosti, na analýze dotazníků vyplněných žáky 8. třídy a jejich rodiči, jsou následující:

Ve škole studuje podle odhadu ředitele asi 10 % romských žáků. Ve škole je používán Minimální preventivní program sociálně patologických jevů. V současné době ve škole nepůsobí romský asistent. Protože Romové byli po roce 1989 jako samostatná národnostní menšina oficiálně uznáni, lze postoj školy, která nevnímá Romy jako národnostní menšinu považovat za projev existence institucionálního rasismu resp. strukturální diskriminace. Tato forma diskriminace není záměrná a není namířena proti jednotlivcům. (Viz Závěrečná zpráva projektu Rady Evropy „Vztahy mezi komunitami“). Vzhledem ke stavu vzdělávání budoucích učitelů a dalšímu vzdělávání učitelů v této problematice je velmi pravděpodobné, že institucionální rasismus je v našich školách častým jevem.

Žáci na škole se většinou pouze domnívají, že rozumějí tomu, v čem spočívá rasismus a proč je nebezpečný. Škola problém jejich předsudků nevidí, a proto se jimi účinně nezabývá. Její vliv na komunitu (majoritní i minoritní) nemůže být v tomto ohledu jiný než nulový. Tímto se pravděpodobně nevymyká z průměru ostatních škol.

Většinu rodičů tvoří majoritní populace, škola je vnímána většinou rodičů jako dobrá. Míra pozitivních a negativních skutečností zjištěných ve všech částech šetření jsou zřejmě v našich školách běžnou realitou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol z 13. 2. 1998 pod č.j. PgO 118/98 včetně protokolu o provedení změny z 9. 11. 2000 pod č. j. PgO 487/2000
- Změna zřizovací listiny vydaná Městem Chomutov dne 28. 06. 2001
- Řád školy pro školní rok 2003/04
- Třídní knihy pro školní rok 2002/03 (8. A, 7. B, 9. A)
- Třídní knihy pro školní roky 2002/03 a 2003/04 (všechny)
- Třídní výkazy třídy II. A, V. A, VII. A a IX. A
- Katalogové listy žáků třídy II. A, V. A, VII. A a IX. A
- Zápisy pedagogických rad za školní roky 2001/02, 2002/03 a 2003/04
- Rozvrhy všech tříd pro školní rok 2003/04
- Zápisy metodických orgánů a tematické plány hospitovaných předmětů pro školní rok 2003/04
- Řád školní družiny a školního klubu pro školní rok 2003/04 s platností od 2. 9. 2003
- Zápisní lístky do školní družiny 1., 2. a 3. oddělení pro školní rok 2003/04
- Docházkový sešit pro školní rok 2003/04
- Přehledy výchovné práce školní družiny pro školní rok 2003/04
- Rámcové plány práce všech oddělení školní družiny pro školní rok 2003/04
- Plán exkurzí a vycházek ŠD pro školní rok 2003/04 a záznamy o práci v zájmovém útvaru

ZÁVĚR

Velmi dobré personální zajištění výuky je charakterizováno stabilizací pedagogického sboru, jeho výhodným průměrným věkem a zájmem vyučujících rozšiřovat své vzdělání. Materiálně-technické podmínky se od poslední inspekční návštěvy ve školním roce 1998/99 výrazně zkvalitnily především v oblasti výpočetní techniky. Prostředí tříd, odborných pracoven a kluboven i funkční názorný materiál pomáhají naplňovat zvolený vzdělávací program Základní škola.

Průběh a výsledky vzdělávání při výuce českého jazyka na 2. stupni a při výuce cizích jazyků měly dobrou úroveň, při výuce matematiky a českého jazyka na 1. stupni, v přírodovědných předmětech a předmětech s převahou výchovné složky měly úroveň velmi dobrou. Učitelé i vychovatelé školní družiny a školního klubu svou erudovaností mohou podporovat vedle poznatkového učiva i rozvoj estetického cítění žáků, což se projevuje jak při výtvarných činnostech, tak při reprezentaci školy školními sbory. Ty vystupují nejen doma, ale hostují i v zahraničí.

Práce školní družiny a školního klubu má velmi dobrou úroveň. Nevšední je prodloužená doba, po kterou jsou obě součásti školy denně otevřeny. Nabídka desítek kroužků zajišťovaných učiteli i v rámci činnosti školní družiny a školního klubu pomáhá vylučovat některé negativní jevy, které plynou z nepodněného prostředí sídliště.

Doporučení z minulé inspekční návštěvy vedení školy akceptovalo, jak bylo patrné při současném sledování vybraných předmětů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vladimír Bečvář	Bečvář Vladimír v.r.
Členové týmu	Marta Dolinská	Dolinská Marta v.r.
	Ing. Josef Chvosta	Chvosta Josef v.r.
	Mgr. Slezáková Věra	Slezáková Věra v.r.
	Mgr. Marie Veisová	Veisová Marie v.r.

Další zaměstnanci ČŠI Eva Bechyňová
Marie Čapková
RNDr. Pavla Polechová

V Chomutově dne 2003-10-16

Datum a podpis ředitele(ky) školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11.11.2003.....

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Karel Poláček

Poláček Karel

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj ČŠI, pracoviště nám. T. G. Masaryka 1744, 43001 Chomutov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Příloha: 0

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství Ústí nad Labem	2003-11-26	061 249/03-2005
Zřizovatel: MěÚ Chomutov	2003-11-26	061 250/03-2005
Rada školy	Není zřízena	---

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.