



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIE-114/10-E

**Název školy:** Mateřská škola Čtyřlístek Polička  
**Adresa:** E. Beneše 627, 572 01 Polička  
**Identifikátor:** 600 099 806  
**IČ:** 75 007 991  
**Místo inspekce:** E. Beneše 627, 572 01 Polička  
**Termín inspekce:** 9. - 11. únor 2010

## Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Mateřskou školou Čtyřlístek Polička (dále škola) vykonávané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vykonané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů,
- získávání a analýza informací o vzdělávání dětí v oblasti rozvoje matematické gramotnosti a environmentální výchovy.

## Charakteristika školy

Škola je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Město Polička. Vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Škola je čtyřtřídní s kapacitou 100 míst, naplněny jsou pouze 3 třídy. K předškolnímu vzdělávání je pro školní rok 2009/2010 přijato 80 dětí. Ke dni inspekce se jejich počet snížil na 79, z toho 6 dětí dosud nenastoupilo. Z celkového počtu je 27 dětí v posledním roce před vstupem do základní školy, 4 mají odklad povinné školní docházky. Během posledních tří let došlo k nárůstu počtu přijatých dětí.

Ve škole pracuje 6 pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor je odborně kvalifikovaný s výjimkou ředitele školy. Do funkce byl jmenován v srpnu 2009. Má 20 let pedagogické praxe na druhém stupni základní školy, v mateřské škole dosud nepracoval. Učitelky mají dlouholetou pedagogickou praxi s výjimkou začínající učitelky, která nastoupila v lednu 2010 a jako jediná má zkrácený úvazek na 0,75. Ke dvěma dětem ze znevýhodněného prostředí je přijata osobní asistentka.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Krok za krokem celým rokem“ (dále ŠVP PV). Nabízí standardní vzdělávací činnosti dané Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) doplněné výlety a exkurzemi s ekologickým zaměřením, předplaveckým výcvikem, hrou na flétnu a činnostmi v keramické dílně. Škola nabízí nadstandardní aktivitu - výuku anglického jazyka. Vedení kroužku je zajištěno externě ve spolupráci s místním střediskem volného času.

Škola sídlí uprostřed městské zástavby ve starší, dvoupatrové budově. Třídy se nacházejí v 1. a 2. patře, v přízemí jsou šatny dětí, ředitelna a školní kuchyň. Jídlo se výtahem vyvážá do přípravných kuchyní v jednotlivých patrech a následně je distribuováno do tříd. V suterénu je prádelna, keramická dílna a technické zázemí. Součástí školního areálu je rozlehlá zahrada, která byla od poslední inspekční návštěvy dovybavena novými prvky. Dílčí opravy byly prováděny průběžně i uvnitř budovy. Větší změny jsou plánovány na letní období, kdy má dojít k rekonstrukci všech čtyř hygienických zařízení pro děti. V průběhu tří let se plánuje zateplení budovy včetně výměny oken.

### **Ekonomické předpoklady**

Škola hospodaří s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem (příspěvek na provoz), ze státního rozpočtu (neinvestiční výdaje na přímé náklady na vzdělávání), z ministerstva školství (rozvojové programy na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků a posílení odměňování nepedagogických pracovníků, „Hustota“ a „Specifika“), z vlastních příjmů (tržby za školné a stravování dětí) a sponzorských darů.

V letech 2007 - 2009 měla výše finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem zvyšující se úroveň. Škola tyto finance použila na krytí provozních nákladů - energie, opravy a údržbu, odpisy, na úhradu služeb a zákonného pojištění, nákup hraček a učebních pomůcek. V roce 2009 je užila i na krytí mzdových nákladů na zpracování účetní evidence a mzdové agendy. V roce 2007 navýšil zřizovatel dotaci o částku na rekonstrukci ústředního topení a dílčí vybavení pro školní stravování.

Výši finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu ovlivňovala krajská metodika rozpisu přímých nákladů na vzdělávání pro jednotlivé roky. V letech 2007 - 2009 se suma těchto financí zvyšovala. Navýšení souviselo s narůstajícím počtem dětí ve škole. Prostředky přidělené ze státního rozpočtu se na celkových neinvestičních výdajích školy ve sledovaném období podílely v průměru 73 %. Použity byly na mzdy, zákonné odvody, tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb a na ostatní neinvestiční náklady, ze kterých škola hradila nákup učebních pomůcek včetně pomůcek na environmentální výchovu a výdaje spojené s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků a nákup osobních ochranných pomůcek. Výše dotace umožňovala vyplácení nenárokových složek platu zaměstnancům školy.

V říjnu 2008 byly škole přiděleny účelové finanční prostředky na rozvojový program *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*. Tyto prostředky byly použity na vyplácení odměn pedagogickým pracovníkům za podíl na tvorbě školního vzdělávacího programu. Účelově přidělené prostředky ze státního rozpočtu byly použity v souladu s účelem, na který byly poskytnuty.

Za finanční dary od sponzorů byly nakoupeny hračky, učební pomůcky, keramická hlína a drobnosti na oslavu Dne dětí.

V letech 2008 a 2009 škole poskytl úřad práce dotaci na mzdu pro osobní asistentku, která je k dispozici pro dvě děti ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Výše finančních prostředků přidělených zřizovatelem a ze státního rozpočtu je dostatečná k zabezpečení předškolního vzdělávání. Možnosti získávání prostředků např. z rozvojových projektů, grantů nebo projektů financovaných z evropských sociálních fondů škola zatím nevyužila.

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Vedení školy zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání, při přijímání dětí jsou dodržována zákonná ustanovení. Oznámení o přijímacím řízení jsou zveřejňována v budově školy a v místním zpravodaji Jitřenka, který je doručován i do přilehlých obcí. V posledních třech letech počet zájemců nepřesáhl hranici nejvyššího povoleného počtu, čímž bylo umožněno předškolní vzdělávání všem dětem, jejichž zákonní zástupci podali žádost o přijetí. Mezi přijatými nebyly v tomto období evidovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami ani mimořádně nadané, žádnému nebylo v průběhu docházky ukončeno vzdělávání.

Škola dlouhodobě umožňuje předškolní vzdělávání dětem se sociálním znevýhodněním, které jsou umístěny v dětském domově. V letošním roce jsou zde 3, z toho 2 jsou vzdělávány za pomoci osobní asistentky. Ve škole jsou dále identifikovány 4 děti s riziky neúspěšnosti (odklady školní docházky), jejich vzdělávání probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů, které vytvořily pedagogické pracovnice.

Škola uplatňuje prevenci vzniku rizikového chování. Klade si za cíl posilovat a rozvíjet pozitivní vztahy mezi dětmi a pěstovat úctu k životu. Ředitel stanovil podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí ve škole i mimo území školy. Tato oblast je ošetřena ve školním i vnitřním řádu. Škola za poslední tři roky vykazuje nulovou úrazovost, ale tři úrazy zaznamenané v knize úrazů nebyly za školní rok 2008/2009 vykázaný, z toho dva z nich byly ošetřeny ve zdravotnickém zařízení.

Rodičům je poskytována poradenská pomoc a informace v záležitostech týkající se vzdělávání. Toto právo je zakotveno ve školním řádu.

### **Vedení školy**

ŠVP PV je nově vypracován a projednán 27. ledna 2010 na pedagogické radě. Původní vyhodnotila Česká školní inspekce jako neúplný a se závažnými nedostatky. Nový dokument je formálně v souladu s RVP PV. Poskytuje základní informace o cílech vzdělávání, metodách a formách práce. Podmínky jsou zpracovány konkrétně, ale ne vždy vycházejí z analýzy podmínek školy. Vzdělávací obsah je zpracován do integrovaných bloků, není však zcela zřetelné, jak se s ním bude dále pracovat na úrovni tříd. ŠVP PV vytvořil ředitel sám bez spolupráce s pedagogickým sborem. Ke dni inspekce se s ním učitelky seznamovaly, vzdělávací nabídka byla sestavována ještě podle původního.

Nové vedení převzalo vzdělávací strategii z doby působení předchozí ředitelky, pravidla neměnilo. Deklaruje směřování k rozvoji osobnosti dětí prostřednictvím naplňování klíčových kompetencí. Způsob plánování v jednotlivých třídách tomu ale neodpovídá. Jsou sice respektovány přirozené tematické souvislosti v tvorbě vzdělávací nabídky, avšak již bez logické propojenosti mezi vzdělávacími cíli, nabídkou činností a očekávanými výstupy. ŠVP PV popisuje systém evaluace a hodnocení školy. Zvolená strategie umožní ověřovat a zlepšovat kvalitu vzdělávání a současně odhalovat potřeby dalšího rozvoje školy. Ředitel v této oblasti nemohl navázat na výsledky předchozích analýz, neboť vlastní hodnocení školy nemá k dispozici, nebylo součástí předávací dokumentace. Převzaté hodnotící dokumenty jsou dílčí popisné zprávy z jednotlivých tříd, které nedávají obraz o tom, kde se škola v rámci procesu reformní přeměny nachází.

Ředitel školy byl do funkce jmenován na základě konkurzního řízení, ve funkci pracuje od 24. srpna 2009. Nemá požadované vzdělání, čímž nespĺňuje požadavky pro výkon funkce. V souladu se školským zákonem plní stanovené povinnosti ředitele, vede povinnou dokumentaci. Dokumenty - školní matrika a plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - byly v průběhu inspekční činnosti částečně doplněny o chybějící údaje. Některé zůstaly neúplné - dílčí údaje na rozhodnutí o přijetí, neaktualizovaný formulář k odvádění dětí, neúplná dokumentace u jednoho dítěte s odkladem školní docházky (školu navštěvuje sedmileté dítě, nebyla doložena dokumentace opravňující zde jeho pobyt).

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

V personálním obsazení školy docházelo v posledních třech letech k častým změnám. Ve vedení školy se vystřídali 3 ředitelé. Současný ale nemá odbornou kvalifikaci pro předškolní vzdělávání, má vystudován studijní obor učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů (pedagogika - občanská nauka). Chybí mu zkušenosti, metodické i odborné znalosti o výchově a vzdělávání dětí předškolního věku, což se projevilo i v průběhu vzdělávacího procesu. Vedení školy zvládá organizační zabezpečení provozu, vypracovalo nový ŠVP PV, má stanoveny priority v dalším, především technickém rozvoji, ale stagnuje na úrovni odborného řízení školy. V pedagogickém kolektivu z tohoto důvodu panují určité obavy. Na druhou stranu byli kvalifikovaní pedagogové vyzváni k účasti při tvorbě nového ŠVP PV, ale nezapojili se. Ředitel si uvědomuje nutnost zlepšení vzájemné informovanosti. Prospěšným krokem je časté konání pedagogických rad, i když v jejich náplni zatím více převažují organizační záležitosti nad odbornými.

Pozitivem školy zůstává odborná kvalifikovanost ostatních pedagogických pracovníků a jejich zkušenosti. Využívají (včetně ředitele školy) dalšího vzdělávání k získávání nových informací. Vzdělávání v předchozích třech letech ale zcela nevycházelo z potřeb školy a jen ojediněle podporovalo realizaci ŠVP PV, což se projevilo následně i v nutnosti jej přepracovat. Účinná metodická i odborná pomoc je poskytována začínající učitelce. Uvádění je systematické podle stanoveného plánu.

Z dokumentace i z posouzení České školní inspekce vyplývá, že materiálně technické předpoklady pro naplňování záměrů ŠVP PV jsou dostatečné, vybavení je průběžně doplňováno a inovováno. Ředitel má promyšlené priority ve zlepšování interiéru i technického stavu budovy.

### **Průběh vzdělávání**

Pro vzdělávání má škola vhodné prostorové podmínky. Interiér tříd je využit k podpoře výuky, hračky jsou volně dostupné, děti mají možnost samostatného výběru. Třídy nabízí herní zákoutí pro individuální a skupinové činnosti, podporují děti ve smyslových a manipulačních hrách, rozvíjí jejich výtvarné dovednosti a umožňují vyhledávání informací v knihách. Méně podnětné je však vnitřní prostředí pro spontánní pohybové aktivity dětí, záměrné pozorování a experimentaci. K dotvoření atmosféry školy jsou využívány dětské práce, které dokumentují úroveň výtvarného projevu dětí. Nápoje jsou dětem volně dostupné, upevňování návyku přijímání tekutin ve třídách mladších dětí je podporováno stálým vybízením učitelek.

Pedagogický styl byl podporující, sympatizující, projevoval se vstřícnou a empatickou komunikací. Mladší děti se aktivně zapojovaly do herních činností, v průběhu mezi sebou i s učitelkami otevřeně komunikovaly. Spontánní aktivity jim poskytovaly dostatek příležitostí k seberealizaci a uspokojení hrových potřeb. Podmínky pro hru ve třídě nejstarších dětí byly naopak nepříznivě ovlivněny necitlivou organizací a nevhodnými zásahy pedagoga i asistentky. Nedostatečné rozvinutí spontánních činností omezovalo

prožitek dětí a odrazilo se v celkové atmosféře, nedostatečné toleranci a vznikem konfliktů mezi dětmi.

Vzdělávací nabídka k probíranému tématu byla ve třídách mladších dětí různorodá a pestrá. Její rozpracování bylo bohužel zaměřeno pouze na řízené činnosti. Aktivity realizované individuálně, skupinově i frontálně vhodně využívaly zájmu dětí a byly cíleně zaměřeny na rozvoj konkrétních oblastí. Jejich časová a obsahová náročnost byla přizpůsobena věkovému složení třídy, potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Pozitivně byly řízené činnosti ovlivněny střídáním aktivit a zařazením tělovýchovných chvil. V průběhu dne převažovalo kladné hodnocení, které děti podporovalo a stimulovalo k dalším aktivitám. Nejstarším dětem naopak nebyla bohatá vzdělávací nabídka cíleně připravena. Realizované aktivity nepočítaly s prostorem pro vlastní volbu dětí, nevedly je k řešení problémů a uplatnění logických postupů. Nepodporovaly děti v samostatnosti a tvořivosti, jejich jednostranné zaměření bez důrazu na motivační složku se odrazilo v nedostatečném vnitřním zaujetí dětí. Méně zřejmé bylo také jejich vedení k samostatnému hodnocení a sebereflexi. Vzdělávací proces byl výrazně negativně ovlivněn nejen nedostatečnou erudicí, nezkušeností a nepřipraveností pedagoga, ale také jeho opakovanou nepřítomností ve třídě v průběhu vzdělávání.

### **Partnerství**

Škola kladně hodnotí své partnerské vztahy s obcí, rodiči i dalšími subjekty. Využívá kulturních a vzdělávacích akcí pořádaných městem. Rozšiřuje a zpestřuje tím svůj vzdělávací program a současně vytváří základy pozitivních vztahů dětí ke kultuře, rodnému městu a jeho nejbližšího okolí. Dobré kontakty se zřizovatelem se odrážejí v jeho vstřícnosti k potřebám školy.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí probíhá formou společných akcí i individuálních konzultací zajišťujících informovanost o dítěti a pomoc při řešení problémových situací. V rámci usnadnění adaptace na nové prostředí navštěvují rodiče se svými dětmi školu ještě před zahájením docházky. Rodiče naopak napomáhají k obohacení prostředí školy svými finančními dary.

Dobrou spolupráci má škola s nedalekou základní školou. Společné akce ještě před nástupem dětí do 1. třídy jsou zaměřeny na usnadnění jejich přechodu do nového prostředí. Kontakty s učitelkami základní školy současně poskytují zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí v dalším vzdělávání. Partnerské vztahy škola navázala i se středními školami a základní uměleckou školou ve městě, což přináší efekt v obohacení vzdělávací nabídky.

Dlouhodobá spolupráce je navázána s místním dětským domovem, děti zde umístěné jsou školou přijímány k předškolnímu vzdělávání. Škola tím napomáhá jejich začlenění do skupiny vrstevníků a přispívá k minimalizaci sociálního znevýhodnění. Přínosem jsou také kontakty se speciálně pedagogickým centrem v Bystrém u Poličky, které se snaží optimalizovat péči o děti s možnými riziky neúspěšnosti. Při řešení nesprávné výslovnosti dětí se škole daří zainteresovat rodiče, kteří využívají služeb pedagogicko - psychologické poradny i klinického logopeda. Pro obohacení vzdělávacího procesu jsou přínosné i kontakty s dalšími organizacemi (Ekocentrum Skřítek, Mozaika).

### **Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Proces vzdělávání ve třídách mladších dětí směřoval rovnoměrně k získávání většiny klíčových kompetencí. Vzdělávací nabídka však neposkytovala dětem příležitosti k experimentaci, vzájemné spolupráci, společnému i samostatnému rozhodování a odpovědnosti za svá rozhodnutí. Vhodnými prostředky byl naopak podporován rozvoj čtenářské a informační gramotnosti. Děti mezi sebou i s dospělými bez zábrán komunikovaly a vyjadřovaly svá přání. Průběžně si osvojovaly dovednost pracovat s knihou a získávat potřebné informace vyvozováním dalších souvislostí. Směřování k matematické gramotnosti bylo přirozenou součástí spontánních, řízených i pohybových aktivit. Děti prokázaly dobré znalosti z oblasti společenského a přírodního prostředí, zvládaly manipulační činnosti s náročnějšími logickými postupy. V rámci rozvoje sociální gramotnosti byly děti vedeny k dodržování přirozených pravidel soužití. Pozitivně laděná atmosféra a partnerský přístup vytvářely vhodné prostředí pro rozvoj kladných vztahů, vzájemné úcty a tolerance. Děti se chovaly ohleduplně a dodržovaly základní společenské normy. V sebeobsluze zvládaly jednoduché pracovní úkony a zacházení s předměty denní potřeby. Měly povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, byly vedeny k uplatňování zdravotně preventivních návyků.

Méně zřejmé byly výsledky u nejstarších dětí. Absence vzdělávací nabídky a cíleného směřování ke klíčovým kompetencím neumožnila sledovat dosaženou úroveň ve všech oblastech. Výsledky dětí bylo částečně možné posoudit analýzou dětského výtvarného projevu a rozhovorem s nimi. V oblasti sociální gramotnosti nebylo zřetelné vedení dětí k dodržování konkrétně nastavených pravidel soužití. Děti byly méně tolerantní ke svému okolí, ne vždy se chovaly ohleduplně a dodržovaly základní společenské normy. Také v této oblasti se projevila nedostatečná znalost principů RVP PV pedagoga i osobní asistentky.

### **Výsledky vzdělávání dětí na úrovni školy**

Úspěšnost dětí při přechodu do základní školy je sledována, informace jsou získávány od učitelek základní školy i od rodičů. V průběhu posledních tří let nedošlo k vrácení dítěte zpět do mateřské školy.

Systematické zjišťování individuálních potřeb dětí v letošním školním roce neprobíhá. Dosažené dovednosti a návyky v oblastech sebeobsluhy, řeči, pohybových a rozumových dovedností, posun v oblastech psychického zrání, postojů a projevů nejsou sledovány ani u dětí s riziky neúspěšnosti. Pro děti s odkladem školní docházky jsou zpracovány individuální vzdělávací plány, které se však omezují na obecné oblasti rozvoje a nejsou pravidelně vyhodnocovány. Spolupráce s dětským domovem není bohužel využívána pro sestavování plánu optimálního osobnostního rozvoje dětí se sociálním znevýhodněním.

### **Celkové hodnocení školy**

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Postup školy při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je v souladu se zákonnými ustanoveními a je dodržován princip rovnosti přístupu ke vzdělávání. Dlouhodobě škola umožňuje docházku dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí a poskytuje jim vzdělávání.

Škola má dostatečné množství materiálních a finančních zdrojů pro realizaci ŠVP PV. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu používá v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Škola zajišťuje bezpečnost dětí, ve vzdělávání podporuje jejich zdravý vývoj. Vedení školy přijímá opatření k minimalizaci zdravotních, sociálních a bezpečnostních rizik.

Realizovaný ŠVP PV je v souladu s cíli a zásadami školského zákona a s RVP PV. Rezervy byly shledány v odborném řízení školy. Inspekční zjištění ukázala na nutnost změnit způsob přípravy vzdělávací nabídky, diagnostikování dětí i proces evaluace. V současné době jsou přijímána dílčí opatření, což dokladuje i nový ŠVP PV, ale jeho přínos se dosud neprojevil v praxi.

Vzdělávací proces vytváří vhodné podmínky pro fyzickou i psychickou pohodu mladších dětí. Podporuje jejich tělesný rozvoj, osobní spokojenost, napomáhá v chápání okolního světa a přibližuje jim jeho normy a hodnoty. Podmínky pro osobní rozvoj, spokojenost, pohodu a vzájemné vztahy mezi nejstaršími dětmi jsou omezovány nízkou kvalitou vzdělávacího procesu. Přerušení kontinuity získávání a vyhodnocování potřebných informací o vývoji dítěte negativně ovlivňuje směřování školy k individualizaci vzdělávání. Tyto skutečnosti brání realizaci kurikulární reformy a integrovaného způsobu vzdělávání.

## Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina mateřské školy s účinností od 1. října 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v údajích vedených v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003, čj. KrÚ 247/2003 OŠMS
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 25. září 2009, čj. SpKrÚ 45696/2009 OŠKT
4. Výjimka z počtu dětí ve třídě - ze dne 14. září 2009
5. Jmenování do funkce ředitele mateřské školy s účinností od 1. srpna 2009 ze dne 27. července 2009
6. Doklady o dosaženém vzdělávání pedagogických pracovníků
7. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2010/2011*
8. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků za rok 2007 - 2010
9. Školní matrika - školní rok 2009/2010
10. *Rozhodnutí o přijetí dětí do mateřské školy ve školním roce 2009/2010*
11. *Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Krok za krokem celým rokem“* platný od ledna 2010, čj. 164/2010
12. *Školní řád* - ze dne 24. srpna 2009
13. *Organizační řád* - účinnost od 22. září 2008
14. Záznamy o dětech - školní rok 2009/2010
15. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2009/2010
16. Pracovní doba zaměstnanců - 4. ledna 2010
17. Plán pro uvedení do praxe pro začínající učitelku – bez bližšího časového údaje
18. *Program uspořádání dne* ze dne 1. září 2009
19. *Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí* ze dne 1. září 2009
20. Kniha úrazů ze dne 1. září 2008
21. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní rok 2007/2008 a 2008/2009
22. Třídní knihy - školní rok 2009/2010
23. Přehledy docházky - září 2009, únor 2010
24. Hospitační činnost - školní rok 2009/2010
25. *Hodnocení školního roku 2008/2009* - ze všech tříd
26. Inspekční zpráva čj. ČŠI 254/06-10 ze dne 25. září 2006
27. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2006, 2007, 2008, 2009
28. Doklady k přidělení finančních prostředků SR (Ukazatele přímých nákladů na vzdělávání) - rok 2007, 2008 a 2009
29. Doklady k přidělení finančních prostředků od zřizovatele (provozní náklady), rok 2007, 2008 a 2009
30. Doklady o přidělení finančních prostředků na rozvojový program „*Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*“
31. *Přiznání mimořádných odměn* pedagogickým pracovníkům z listopadu 2008
32. Mzdové listy pedagogických pracovníků mateřské školy za rok 2008
33. Rozpis dotací k 31. 12. 2008 - doklad bez bližšího určení
34. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům k 31. 12. 2007, 2008 a 2009



## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Jaroslava Břízová	Jaroslava Břízová, v. r.
Mgr. Ivana Bečková	Ivana Bečková, v. r.
Bc. Miloslava Šimonová	Miloslava Šimonová, v. r.

Svitavy dne 22. února 2010

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu:***

***Česká školní inspekce, Milady Horákové 10, 568 02 Svítavy.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

## Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Polička dne 10. března 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Petr Nožka	Petr Nožka, v. r.