



**Česká školní inspekce**

**Plzeňský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Nezvěstice, okres Plzeň-jih**

**Nezvěstice 69, PSČ 332 04**

**Identifikátor školy: 600 070 484**

**Termín konání inspekce: 14. - 15., 20. – 22. a 24. října 2003**

<b>Čj.:</b>	d4-1438/03-2601
<b>Signatura:</b>	od4cx110

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti na I. stupni základní školy a v předmětech český a anglický jazyk, dějepis, rodinná a občanská výchova na II. stupni základní školy ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti na I. stupni základní školy a v předmětech český a anglický jazyk, dějepis, rodinná a občanská výchova na II. stupni základní školy ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na I. stupni základní školy a v předmětech český a anglický jazyk, dějepis, rodinná a občanská výchova na II. stupni základní školy ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Zřizovatelem Základní školy Nezvěstice, okres Plzeň-jih je Obec Nezvěstice, usnesením zastupitelstva čj. 451/02 ze dne 9. září 2002. Škola je zřízena ke dni 1. ledna 2003 jako příspěvková organizace.

Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 30 125/02-21 ze dne 18. 11 2002 škola sdružuje Základní školu, školní družinu, školní klub a školní jídelnu.

Škola vzdělává žáky podle platného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Výuka probíhá v dobře udržované, rekonstruované budově původní nezvěstické školy, která se nachází v centru obce. V době konání inspekce školu navštěvovalo 264 žáků zařazených do 13 tříd. Žáci dojíždějí do školy ze 14 okolních obcí.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Hodnocení je vztaženo k předmětu inspekce.

Ve škole pracuje 21 pedagogických pracovníků. Ve sledovaných předmětech vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku v základní škole. Při vytváření úvazků pedagogů bylo v maximální míře využito jejich odbornosti a zkušeností.

Výchovné poradenství zajišťují dvě výchovné poradkyně pro I. a II. stupeň bez předepsaného odborného vzdělání, ale s dlouholetou zkušeností v řídicí funkci, v oblasti výchovného poradenství a v práci s dětmi s vývojovými poruchami učení.

Provoz a organizace činnosti školy se opírá o kvalitně zpracovaný organizační řád a náplně práce zaměstnanců. Kapitoly organizačního řádu se vyznačují přesnými a jasnými formulacemi a jsou v souladu se záměry dlouhodobé koncepce školy i s aktuálním ročním plánem práce. Poradním orgánem je pedagogická rada. Širší vedení tvoří zástupce ředitele, vedoucí školní jídelny, zástupce pedagogů a ekonomka. Ředitel školy se také pravidelně schází se zástupci

žáků, žakovským parlamentem. Metodické orgány nejsou ustanoveny. Promyšleně řízená činnost jednotlivých úseků a vhodné delegování pravomocí umožňují hladké fungování školy.

Vnitřní informovanost zabezpečuje dobře strukturovaný informační systém, který vychází z jednání pedagogické rady a týdenních plánů. Využívány jsou informační nástěnky ve sborovně I. a II. stupně, v kabinetu školní družiny a v kanceláři ekonomky školy. K okamžitému předání informací slouží i školní rozhlas. Šestým rokem funguje ve škole schránka důvěry. Vnitřní informační systém je funkční.

Vedení zaměstnanců školy je založeno na otevřenosti a jasném stanovení pravidel, kompetencí, práv a povinností. Se začínajícími a nekvalifikovanými učiteli úzce spolupracuje zkušený pedagog. Součástí dlouhodobého plánování - „Koncepční záměry pro období 2002/2003“- i ročního plánu školy je trvalá spolupráce se spádovými školami a mateřskou školou.

Kontrolní činnost ředitele se řídí „Plánem kontrolní činnosti - škol. rok 2003/2004“, který zahrnuje kontrolu všech úseků školy. Kvalita výchovně-vzdělávacího procesu je sledována formou hospitací podle dokumentu „Plán hospitační činnosti pro školní rok 2003/2004“, který stanovuje konkrétní hospitační cíle, zahrnuje i kontrolu dokumentace a plnění dalších povinností učitelů. Z hospitačních záznamů pro školní rok 2002/2003 a 2003/2004 je patrné, že ředitel školy přistupuje ke kontrole zodpovědně. Konkrétní závěry z hospitační činnosti jsou s učiteli projednány, v obecné poloze je s výsledky kontrolní činnosti seznámena i pedagogická rada. Ředitel školy velmi dobře zná pedagogické kvality svých spolupracovníků a v souladu s hospitačními cíly podporuje a plánuje další vzdělávání učitelů. Kvalitní kontrolní činnost se odráží v bezproblémovém chodu školy.

Podrobně zpracovaná kritéria hodnocení práce zaměstnanců jsou součástí vnitřního platového předpisu. Hodnocení učitelů je nastaveno tak, aby podněcovalo ke kvalitní práci se žáky, dalšímu vzdělávání i pečlivému plnění dalších povinností. Celkové hodnocení práce školy se kromě zápisů z jednání pedagogické rady objevuje i ve výroční zprávě školy.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou vzhledem k předmětu inspekce hodnoceny jako vynikající.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Původní budova školy byla předána k užívání roku 1903 a postupně během let procházela řadou rekonstrukcí. Nejaktuálnější stavební akcí bylo vybudování nové tělocvičny, která byla otevřena v březnu roku 2003. V současné době má škola 13 kmenových učeben, 14 kabinetů, knihovnu, dílnu, cvičnou kuchyň, gymnastický sál, místnost výchovného poradce, nově byla zřízena místnost ekonomického úseku a k odborným učebnám přibyla učebna jazyků, počítačová pracovna pro žáky. Počítače jsou k dispozici i v knihovně, pro ekonomický úsek a ve sborovně. Z pohledu závěrů uvedených v Inspekční zprávě čj. 044-116/99-2208 tak došlo podstatnému zkvalitnění materiálně-technických podmínek výuky.

Vybavení pomůckami a didaktickou technikou je stále na velmi dobré úrovni. Pro výuku jsou využívány ucelené řady učebnic a pracovních sešitů, v žakovské knihovně je k dispozici dětská literatura i odborná literatura pro učitele. Knižní fond je průběžně doplňován o aktuální publikace.

Kmenové učebny jsou dostatečně velké. Ve všech prostorách školy je důsledně dbáno na estetiku a čistotu prostředí. Výzdoba školy je koncepční, tvořená převážně výtvarnými

pracemi žáků. Před školou se nachází malý parčík se zpevněnou plochou, která je za příznivého počasí využívána k pobytu dětí venku v průběhu hlavní přestávky.

Využívání a udržování materiálních zdrojů je předmětem kontrolní činnosti ředitele školy. Systematické zlepšování materiálně-technických podmínek výuky je plánováno dlouhodobě, postupné plnění je vyhodnocováno ve výročních zprávách školy. Plánování v dané oblasti je realistické a ve spolupráci s obcí a sponzory se daří plánované záměry uskutečňovat.

Škola poskytuje počítačovou a jazykovou učebnu pro akce pořádané obcí. V odpoledních a večerních hodinách je nová tělocvična využívána veřejností, zejména Sokolem Nezvěstice a SK Starý Plzenec.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školy jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací program**

Škola vzdělává žáky podle platného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

Škola vyučuje podle platných učebních dokumentů. Učební plán školy je v souladu s rozvrhem hodin a reálnou výukou. Zápisy v třídních knihách průkazně zachycují průběh vzdělávání.

***Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu Základní škola.***

Kontrola naplňování učebních osnov je pravidelná. Je průběžně prováděna při hospitacích a analyzována při jednáních pedagogické rady. Při inspekční činnosti byly zjištěny nedostatky v dlouhodobém plánování obsahu učiva v anglickém jazyce.

***Kontrola v oblasti naplňování učebních osnov je prováděna.***

Rozvrh hodin je koncipován v souladu s psychohygienickými požadavky. Školní řád pro žáky je kvalitně zpracován, odpovídá podmínkám školy a kromě povinností obsahuje i jasně definovaná práva žáků a rodičů.

Vnější informační systém zaměřený na rodiče a veřejnost spočívá v otevřenosti školy. Jsou pořádány pravidelné schůzky s rodiči a konzultace. Kromě pravidelných schůzek mohou rodiče informace o žácích získat kdykoli po domluvě s učiteli nebo vedením školy a podle potřeby i v individuálních pohovorech s výchovnými poradci. Žáci mohou s vedením školy komunikovat i prostřednictvím svých volených zástupců ve školním parlamentu. Ucelené informace o škole poskytují profesionálně zpracované webové stránky a bulletiny. Každoročně jsou pořádány akademie, vánoční koncerty, výstavy a besídky. Ke stému výročí založení školy (2003) byla vydána obsáhlejší publikace postihující historii školy od jejího otevření až po současnost. Aktuálně je veřejnost informována články v místním tisku, byla využita i možnost prezentace ve vysílání Západočeské televize (ZAK). Školu prezentuje i zdařilé logo školy.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Výchovné poradkyně pro I. a II. stupeň pracují podle ročního plánu práce. Vedle aktivit v oblasti profesní orientace pečují ve spolupráci s PPP Plzeň-jih o žáky s vývojovými poruchami učení. Podle potřeby řeší spolu s třídními učiteli aktuální výchovné problémy žáků. V rámci problematiky volby povolání jsou organizovány pro rodiče žáků devátých tříd besedy

se zástupci středních škol a učilišť, exkurze na úřad práce. V počítačové učebně mohou žáci využít program Kam na školu a Průvodce volbou povolání.

Učitel pověřený prováděním a koordinací preventivních aktivit v oblasti sociálně-patologických jevů pracuje podle Minimálního programu preventivní péče. Vzdělávací akce a besedy jsou pořádány ve spolupráci s pracovníky PPP Plzeň-jih, P-centra, Teen Challenge a Národní iniciativy pro život a Policií ČR. Účinnost a úspěšnost akcí Minimálního preventivního programu je vyhodnocována ve výroční zprávě školy.

Důležitou roli v prevenci těchto jevů sehraávají zájmové aktivity pořádané školou. Žáci si mohou vybrat ze 17 kroužků, které většinou vedou učitelé. Nabídku dalších volnočasových činností poskytuje i Základní umělecká škola Starý Plzenec, která má v budově školy svou pobočku.

***Výchovné poradenství je účinné, přispívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.***

Pedagogické záměry školy jsou zpracovány v dokumentu „Koncepční záměry školy pro období 2002/2005“ a v „Plánu školy školní rok 2003/2004“. Pozornost je zde věnována zejména psychohygieně přestávek, péči o talentované žáky, sledování sociálně-patologických jevů, výchovnému působení na žáky, spolupráci s veřejností a spádovými školami, dalšímu vzdělávání pedagogů a péči o prostředí a atmosféru školy.

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy**

Na I. stupni byla hospitační činnost realizována v předmětech: český jazyk, anglický jazyk, matematika a prvouka.

Výuka je zabezpečena odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími. Jejich pravidelná účast na dalším vzdělávání se pozitivně projevila v kvalitě zhlédnutých hodin.

V bezprostřední přípravě učitelek na výuku byl patrný jejich zodpovědný přístup k práci. Vzdělávací cíle byly stanoveny s ohledem na věk žáků a zvláštnosti jednotlivých tříd. Přiměřeně náročné cíle odpovídaly požadavkům učebních osnov. Učební osnovy byly plněny.

Učebny I. stupně jsou vzhledem k počtu žáků dostatečně prostorné, umožňují i učební činnosti mimo lavice, jsou vybaveny i didaktickou technikou. Uspořádání učeben i jejich výzdoba vytvářejí příjemné pracovní prostředí. Pro výuku jsou k použití schválené učebnice a pracovní sešity, doplňkové učebnice a jazykové příručky, nástěnné didaktické přehledy. Vyučující využívali stávající fond. Navíc výuku vhodně doplňovali zajímavými nakopírovanými úkoly pro rychlejší žáky, přírodninami a dalším názornými pomůckami.

Ve většině sledovaných hodin byly zaznamenány modernizační snahy v rámci slovně názorného vyučování. Výuka byla velmi dobře organizačně a metodicky zvládnuta. Vyučovací hodiny měly vždy jasně stanovený cíl a obsah a svým pojetím odpovídaly charakteru práce zvoleného vzdělávacího programu. Ke kladům zhlédnutých hodin patřilo střídání rozmanitých činností (v lavicích, u tabule, v prostoru třídy), časté zařazování skupinové práce, herních prvků a využívání dalších forem aktivního učení. V anglickém jazyce byli žáci vedeni k jednoduché komunikaci na základě různých stimulů (čtení, poslech, obrazový materiál). Učitelka systematicky dbala na upevňování návyků správné výslovnosti. Ve vhodných fázích výuky byly zařazovány učební činnosti s relaxačním a aktivizujícím účinkem (písně, doprovod učitele na hudební nástroj, prvky dramatické výuky, jazykové hry).

Výuka byla pestrá a zajímavá, což se projevilo i zaujetím žáků. Složky vzdělávací a výchovná byly vyvážené. Psychohygienické podmínky byly dodržovány vkládáním účinných relaxačních prvků. Ojedinele se nedostatky projevily ve volbě efektivní prezentace výsledků skupinové práce.

Cílená vstupní motivace byla použita v 1. ročníku a v hodinách anglického jazyka. Ve většině hospitovaných hodin byla úvodní motivace nahrazena oznámením cíle, popřípadě obsahu hodiny. Průběžně byli žáci motivováni pochvalou, k pracovní stimulaci a pohodě žáků napomohly i zajímavé učební činnosti.

Interakce a komunikace byly bezproblémovou oblastí. Byly na bázi přirozené autority, dialogu, vzájemné důvěry. Stanovená pravidla komunikace mezi vyučujícími a žáky byla respektována.

V průběhu výuky byli žáci vhodným způsobem hodnoceni za plnění dílčích úkolů povzbuzením, motivační známkou i oceněním pokroku. Integrovanému žákovi byla při výuce věnována individuální péče.

Výuka ve všech třídách probíhala v klidné, příjemné atmosféře, žáci pracovali pozorně, byli ukázněni. Učitelky svým příjemným a vstřícným vystupováním navozovaly atmosféru důvěry a porozumění.

***Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na II. stupni**

### **Český jazyk**

Výuku českého jazyka zabezpečuje pět vyučujících. Všichni vyučující byli na výuku dobře připraveni a vedli ji odborně správně.

Učivo je rozplánované podle učebních osnov vzdělávacího programu Základní škola a používaných učebnic. Individuální potřeby žáků byly při výuce zohledňovány.

Výuka probíhala v podnětném a vkusně vyzdobeném prostředí jednotlivých učeben. Bylo doplněno přehlednými tabulemi, vztahujícími se k probíranému učivu příslušného ročníku. Z pomůcek byly používány vždy učebnice, v některých hodinách i encyklopedie a slovníky.

Většina hospitovaných hodin se vyznačovala konzervativním stylem práce. Vyučovací metody a formy práce se jevily rutinními a stereotypními. Ve vnitřním členění zhlédnutých hodin byla úvodní motivace nahrazována spíše oznámením cíle hodiny. Nové učivo, prezentované většinou frontálním způsobem, bylo často vyvozováno spolu se žáky. Informace z jiných zdrojů ve zpravidla získávány nebyly. Tempo výuky odpovídalo věku a možnostem žáků, jejich vyjadřovací schopnosti byly rozvíjeny jen nahodile. Zpětnou vazbu poskytovalo formou hodnocení činnosti jednotlivými vyučujícími.

V jednom případě byla zaznamenána vynikající příprava učitele a vynikající organizace práce. Byly voleny efektivní metody a formy vzdělávání a výchovy s ohledem na věk, schopnosti a možnosti žáků. Zajímavé a zábavné formy podněcovaly žáky k mimořádně pěkným výkonům. Cíleně byly rozvíjeny komunikativní dovednosti, žáci byli vedeni k sebehodnocení. Týmová práce, problémové učení, práce s informacemi, práce s chybou a pojmy byly vysoce efektivní.

Ve většině sledovaných hodin žáci spolupracovali s učiteli a ochotně plnili uložené úkoly. Při výuce byl patrný pozitivní vztah vzájemného respektu a důvěry. Ve třídách většinou vládla příjemná pracovní atmosféra.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce byly hodnoceny jako dobré.***

### **Anglický jazyk**

Týdenní hodinová dotace anglického jazyka je realizována v souladu se schváleným učebním plánem. V dlouhodobém plánování obsahu učiva pro jednotlivé ročníky bylo zjištěno jeho nerovnoměrné rozložení do jednotlivých ročníků. Dochází k přesunu, a tím ke kumulaci

mluvnický náročného učiva do vyšších ročníků, kdy již nezbyvá dostatek času na jeho upevnění.

Anglický jazyk je veden 4 učitelkami. Všechny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené zákonnou normou.

Výuka probíhala v podnětně vyzdobených kmenových učebnách tříd a také v jazykové učebně se sluchátkovou soupravou umožňující kvalitní individuální poslech. Škola vytvořila velmi dobré materiální zázemí pro sledovaný předmět. Vyučující mají k dispozici potřebnou didaktickou techniku a učební pomůcky (učebnice, mapy, informativní a odbornou literaturu pro učitele), které jsou podle aktuálních potřeb a finančních možností školy průběžně obnovovány a doplňovány. Didaktická technika i učební pomůcky byly využívány účelně.

Aktuální příprava učitelů na výuku byla pečlivá. Vzdělávací cíle byly zpravidla vymezeny jednoznačně. Pouze v části hodin se projevily nedostatky v hlubší promyšlenosti cílů, ve funkčním výběru a utřídění probíraného učiva. Celkově převažovalo zaměření na osvojování receptivních řečových dovedností (poslech a čtení s porozuměním) a jazykových prostředků (mluvnice, slovní zásoba). Cizojazyčné texty použité ke čtení a poslechu s porozuměním obsahovaly známý jazykový materiál a byly východiskem k výkladu jazykových jevů a ke konverzaci. Slovní a frazeologická zásoba nebyly všemi vyučujícími prezentovány metodicky správně a systematicky uplatňovány v nových spojeních a kontextech. Zpětnou vazbu o míře porozumění získávali učitelé nejčastěji překladem, ale také odpověďmi na otázky a někdy i reprodukcí obsahu. Kromě frontálního vyučování bylo využito i dalších didaktických postupů a forem (samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinách). Žáci se snažili plnit zadávané úkoly, byli snaživí a ukáznění. Individuální přístup k žákům byl patrný zejména v zohledňování jejich osobního pracovního tempa. Jiná vnitřní diferenciací nebyla zaznamenána.

Individuální ústní zkoušení mělo ve výuce malé zastoupení, převládal frontální způsob prověřování. Vyučující ojediněle využívali i možnosti zapojení samotných žáků do činnosti vzájemné kontroly. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že hodnocení žáků je převážně zaměřeno na ověřování znalostí, nikoli na ověřování míry osvojení dovedností.

Negativně na proces učení působilo nadbytečné a neopodstatněné užívání mateřského jazyka (nejenom na nezbytné informace a rady vyžadující jeho užití) ze strany učitelů na úkor cizojazyčné atmosféry.

***Průběh vzdělávání v anglickém jazyce hodnocen jako dobrý.***

## **Dějepis**

Dějepis vyučují dvě učitelky s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Časová dotace předmětu je v souladu se schváleným učebním plánem. Vyučující se řídí písemně zpracovanými tematickými plány.

Ve většině sledovaných hodin chyběla vstupní motivace. Učitelky pouze oznámily probírané téma, popřípadě obsah hodiny. Průběžné motivace bylo využíváno, zřetelná byla motivace pochvalou, která měla pozitivní účinek.

Ke kladům zhlédnutých hodin patřilo střídání rozmanitých činností (v lavicích, u tabule), zařazování skupinové práce a využívání dalších forem aktivního učení. Výuka byla učitelkami velmi dobře organizačně a metodicky zvládnuta. Vyučovací hodiny měly jasně stanovený cíl a obsah. Výklad nového učiva měl ucelenou strukturu a přiměřenou náročnost. Učivo bylo vyvozováno na základě zopakování předchozích znalostí a dovedností. Žákům bylo předkládáno s ohledem na chronologickou provázanost mezi jednotlivými historickými jevy. Při výkladu byl kladen důraz na časové, kauzální i geografické vztahy. Do probíraného učiva byl organicky zakomponován zřetel k regionálním dějinám. Složky vzdělávací a výchovná byly

vyvážené. Názornost výuky byla postavena na doplňující literatuře a obrazových materiálech. Při práci s dějepisnými atlasy se žáci v zadaných úkolech dobře orientovali. Psychohygienické zásady byly dodržovány.

Hodnocení žáků v některých hodinách bylo obecné a neadresné. V průběhu vyučování vládla příjemná pracovní atmosféra. Žáci byli ukázněni, dodržovali stanovená pravidla. Verbální i neverbální projev vyučujících, vzájemná komunikace mezi žáky, mezi žáky a vyučujícími byly hodnoceny jako velmi dobré.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Občanská a rodinná výchova**

Učivo je plánováno v souladu s osnovami vzdělávacího programu Základní škola formou stručných tematických plánů. Organicky jsou včleněny besedy a exkurze, které řadu témat prohlubují, obohacují a zpestřují. Učební osnovy jsou plněny. Stanovené cíle výuky v jednotlivých sledovaných hodinách byly až na výjimky dobře promyšlené s ohledem na aktuální stav třídy a výchovně-vzdělávací cíle se dařilo naplňovat.

Výuku předmětu občanská výchova zabezpečuje aprobovaná učitelka. Tato skutečnost se odrazila v kvalitně připravených hodinách splňujících nároky osnov na činnostní a netradiční metody a formy práce. Učitelé rodinné výchovy přistupovali k výuce odpovědně a zpravidla se jim dařilo plnit osnovami požadované pojetí předmětu.

Předměty byly vyučovány v kmenových učebnách. Ve škole jsou k dispozici učebnice pro žáky, alternativní doplňkové učebnice pro učitele, potřebné množství odborných příruček, doplňujících publikací a videonahrávek. Bezprostřední příprava všech pedagogů na výuku byla většinou nápaditá po stránce organizační, obsahové i v zabezpečení didaktickým materiálem. Někteří vyučující kopírují pro žáky zajímavé doplňující texty a úkoly, hry a podle tématu využívají i časopisy. V kvalitně připravených hodinách se promyšlenou motivací podařilo navodit pozitivní, dialogu otevřenou atmosféru. Zařazovaná skupinová práce a komunitní kruh rozvíjely smysl žáků pro kooperaci, vzájemnou pomoc a toleranci. Zpravidla byl vytvořen prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků. Postoje k důležitým oblastem lidského života a pozitivní hodnotové orientace vyplývaly nenásilně z diskusí a hodnocení na základě vlastních poznatků a zkušeností žáků. Rozvoj komunikativních dovedností podporuje i pravidelné zadávání mluvních cvičení-referátů, někdy však měly pouze formální charakter z hlediska přípravy i konečného provedení. Ojedinele se vyskytla výuka s nepromyšlenou organizací a neefektivní volbou metod a forem práce. Přílišná verbalizace vyučující značně zužovala prostor pro vlastní vyjádření názorů žáků a formulaci jejich postojů.

V části výuky byla zařazována účinná vstupní motivace s využitím literárního textu, motivační didaktické hry. Výuka zpravidla probíhala v otevřené, vstřícné atmosféře, žáci projevovali o výuku zájem, byli aktivní. Pravidla chování a vzájemné ohleduplnosti byla většinou respektována. Vhodným způsobem byla hodnocena aktivita žáků, snaha i práce ve skupinách.

Z pohledu závěrů uvedených v Inspekční zprávě čj. 044-116/99-2208 došlo ke kvalitativnímu posunu ve volbě metod a forem práce i k ústupu od přílišné verbalizace ze strany učitelů.

***Výuka občanské a rodinné výchovy byla z pohledu všech hospitovaných hodin celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy**

Škola pravidelně hodnotí školní rok ve výroční zprávě o činnosti školy za uplynulý školní rok. Součástí jsou výsledky výchovy a vzdělávání žáků, údaje o přijetí žáků na střední školy,



výsledky soutěží a olympiád. Pravidelně jsou využívány komerční testy. Jiný systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání nad rámec běžné klasifikace škola nerealizuje.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 30 125/02-21 ze dne 18. 11 2002 je ve všech údajích v souladu se Zřizovací listinou čj. 451/02 ze dne 9. září 2002 vydané zastupitelstvem Obce Nezvěstice.

Škola je aktivní a úspěšná v soutěžích a olympiádách pořádaných MŠMT. Ve školním roce 2002/2003 se ze 320 žáků zúčastnilo 193. V okresních soutěžích získali 4 první místa, 1 druhé a 1 třetí.

Ve škole probíhá dlouhodobý projekt primární prevence sociálně-patologických jevů.

V loňském školním roce se žáci zúčastnili 58 výchovných, kulturních, vzdělávacích a sportovních akcí, exkurzí a zájezdů.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 30 125/02-21 ze dne 18. 11 2002
2. Zřizovací listina čj. 451/02 ze dne 9. září 2002 vydaná zastupitelstvem Obce Nezvěstice
3. Třídní knihy pro školní rok 2003/2004
4. Katalogové listy pro školní rok 2003/2004
5. Rozvrh hodin – školní rok 2003/2004
6. Zápisy z pedagogických rad – školní rok 2002/2003 a školní rok 2003/2004
7. Plán práce školy pro školní rok 2003/2004 ze dne 29.9.2003
8. Koncepční záměry školy pro období 2002-2005
9. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003 ze dne 15. 9. 2003
10. Organizační řád
11. Tematické plány hospitovaných předmětů pro školní rok 2003/2004
12. Záznamy z hospitací vedení školy - školní rok 2002/2003 a 2003/2004

## **ZÁVĚR**

***Realizace výchovně-vzdělávacího procesu je zabezpečena promyšlenou skladbou úvazků zohledňující odbornost pedagogů. Kvalitně fungující organizace provozu školy se opírá o propracovaný organizační řád, koncepční plánování a informační otevřenost vůči zaměstnancům, žákům i veřejnosti. Systém vedení zaměstnanců je v souladu s koncepčními záměry školy.***

***Materiálně-technické podmínky jsou v současné době na velmi dobré úrovni. Na základě promyšleného dlouhodobého plánování a aktivního přístupu obce má tato úroveň stále stoupající tendenci. Trvale je dbáno na estetické a podnětné prostředí školy.***

***Kvalita vzdělávání a výchovy byla velmi dobrá po odborné i metodické stránce. Další vzdělávání pedagogů se příznivě projevuje modernizací metod a organizace výuky.***

***Od poslední inspekce došlo ke kvalitativnímu posunu v materiálně-technické oblasti.***

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Marcela Šimková	Marcela Šimková v. r.
Členové týmu	Mgr. Darina Motlíková Mgr. Lenka Rusnoková Mgr. Karel Křenek	Motlíková v. r. Lenka Rusnoková v. r. Křenek v. r.

**Další zaměstnanci ČŠI** Helena Míšková, Martina Šimlová

V Plzni dne 25. listopadu 2003

## **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. prosince 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Mgr. Zdeněk Šafařík

Podpis

Šafařík v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu Plzeňský inspektorát Částkova 78, 326 00 Plzeň. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Obec Nezvěstice, 332 04	7. ledna 2004	d4-117/04-2601
Magistrát města Plzně, Kopeckého sady 11, 301 35 Plzeň	7. ledna 2004	d4-118/04-2601

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.