

Mateřská škola, Znojmo, Holandská 2, příspěvková organizace

Znojmo 671 81, Holandská 2, IČ: 709 83 526, e-mail: ms.holandska@tiscali.cz



KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY

od 1.9.2021- do 31.8.2024

Motto: „ Vaše mysl je něco jako zahrada, o kterou se musíte neustále starat.

Musíte nejen vytrhávat plevel, ale také sázet rostliny, které tam chcete mít.“

Vypracovala: Hana Buchtová

ředitelka Mateřské školy

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:
Otevřené dveře do světa poznání

Název příspěvkové organizace:
Mateřská škola, Znojmo, Holandská 2, příspěvková organizace

Sídlo: Holandská 2, Znojmo 671 81

Odloučené pracoviště: Loucká 7

IČ: 709 83 526

Vypracoval (a): ředitelka mateřské školy Hana Buchtová

Zřizovatel: Městský úřad Znojmo, Obroková 1/12, Znojmo 669 02

Právní forma: předškolní zařízení zapsané v Rejstříku škol MŠMT ČR

Statutární zástupce školy: ředitelka MŠ Hana Buchtová

Zástupce ředitelky školy: Šárka Páleníková

Vedoucí učitelka odloučené pracoviště MŠ Loucká: Lucie Miklovicová

Vedoucí školních jídelen: Bc. Martin Buchta

Školnice: Aneta Komárková

Ekonomka školy: Bc. Jitka Chobotová

Telefon: 515 227 133, MŠ Holandská
725 846 970 mobil MŠ Holandská
605 223 230 odloučené pracoviště MŠ Loucká

E-mail: ms.holandska@tiscali.cz

Webové stránky: www.msholandskazzn.cz

2. Obecná charakteristika školy

Typ provozu: celodenní provoz

Celkový počet tříd: 10 tříd, včetně tří logopedických tříd pro děti s vadami řeči

Stanovená kapacita: 242 dětí

Věk dětí: 3-6 (7) let

Provoz na jednotlivých pracovištích:

od 6.00 hod.– do 17.00 hod.- MŠ Holandská

počet tříd : 7

od 6.00 hod. – do 17.00 hod.- MŠ Loucká

počet tříd: 3

Počet zaměstnanců:

Počet pedagogických pracovníků: 29

Počet nepedagogů: 15

Mateřská škola, Znojmo, Holandská 2, příspěvková organizace se stala příspěvkovou organizací od 1.1.2003. Její součástí je i mateřská škola na odloučeném pracovišti Loucká 7, Znojmo.

➤ **Mateřská škola Holandská**

Mateřská škola se nachází v dolní části města Znojma, uprostřed sídlištní zástavby na ulici Holandská. Svůj provoz zahájila v roce 1977.

MŠ tvoří čtyři pavilony ve kterých je sedm tříd, z toho dvě logopedické třídy, kde se poskytuje dětem logopedická intervence a reedukace. Ostatní třídy jsou běžného typu.

Dvě budovy jsou dvoupodlažní a dvě jednopodlažní. V první budově, vchod z ul.

Holandská v přízemí se nachází 1. třída, Žabičky a v horním patře 2. třída, Motýlci.

V druhé budově, vchod z ul. Dukelská se v přízemí nachází 3. třída, Koťátka.

V prvním patře 4. třída, Broučci. V dolní části areálu je přízemní třetí budova, ve které

jsou dvě třídy, 5. třída, Sovičky a 6. třída, Myšky. Další čtvrtou budovou, která je součástí hlavního vchodu do areálu z ul. Holandská je hospodářský pavilon, který byl doplněn po rekonstrukci o další 7. třídu, Ježci.

- V každém patře se nachází šatny pro děti a zaměstnance. Součástí každé třídy je sociální zařízení, kabinety a výdajová kuchyňka, která je plně vybavena včetně myček na nádobí. V 7. třídě, Ježci je stravování vydáváno výdejovým okénkem z kuchyně.
- Ve druhé budově je v horním patře vytvořena pro potřeby MŠ izolace pro nemocné.
- Budovy prošly kompletním zateplením fasád, odvětráváním, výměnou oken a dveří.
- Vybavení tříd bylo rozšířeno o digitální pomůcky – interaktivní tabule, tablety, notebooky a digitální hračky.
- Dobře se rozvíjí polytechnické vzdělávání dětí, které se snažíme nadále rozšiřovat doplňováním nových pomůcek.
- V hospodářské budově se dále nachází školní kuchyně, která prošla celkovou rekonstrukcí a je dobře vybavená novými technologiemi např. konvektomaty. Zajišťuje stravování pro všechny děti, zaměstnance školy i pro cizí strávníky. Dále se zde nachází kancelář ředitelky, ekonomky školy, vedoucího školní jídelny, místnost pro zaměstnance včetně sociálního zařízení, sklady, prádelna, sušárna. Budova je podsklepená.
- Na základě potřeb zákonných zástupců byl provoz mateřské školy prodloužen od 6.00 hod.-do 17.00 hod denně. Všechny třídy jsou s celodenním provozem.
- Ke každé z budov MŠ patří prostorná zahrada, která je vybavená pískovišti, dřevěným prolézacím programem, který je nutné udržovat a doplňovat. Mateřská škola disponuje

sportovním a dopravním hřištěm. Pískoviště jsou zastíněny. Převážná část zahrady je zatravněna pro tvůrčí tvoření dětí. V areálu jsou vybudované vyvýšené záhony pro experimentování dětí a ekologické nášlapové chodníčky a eko jezírka. Prostory zahrady jsou dostatečně velké a splňují tak bezpečnostní požadavky ke hrám dětí. V areálu byl nově vybudován chodník. Vzrostlé stromy vytváří stín, koutky a pocit bezpečí.

- Pro komplexní vzdělávání dětí jsme zřídili venkovní učebnu, která se nachází přímo na naší školní zahradě. Tento inovativní vzdělávací prostor vytváří inspirující a podnětné prostředí, kde se děti mohou učit objevovat svět kolem sebe prakticky a zážitkově. Využití venkovní učebny umožňuje propojení teorie s praxí, podporuje rozvoj dětské kreativity a nabízí mnoho možností pro výuku a hry na čerstvém vzduchu.

➤ **Mateřská škola Loucká**

je odloučené pracoviště mateřské školy Holandská. Svůj provoz zahájila v roce 1924, a má tudíž dlouholetou tradici. Nachází se rovněž v dolní části města Znojma, nedaleko MŠ Holandská. Je postavena nad krásným údolím řeky Dyje. Je umístěna v jednopatrové budově s novou přístavbou, která byla otevřena v roce 2019 a celá komplexně zrekonstruována. Mateřská škola má tři heterogenní třídy, z nichž jedna je logopedická.

- Na základě potřeb zákonných zástupců byl provoz mateřské školy prodloužen od 6.00 hod.-do 17.00 hod denně. Všechny třídy jsou s celodenním provozem.
- Vzhledem k tomu, že mateřská škola prošla v roce 2018 a 2019 úpravami, jsou prostory jednotlivých tříd dostatečně velké. Mateřská škola má v přízemí šatny pro děti a zaměstnance školy a logopedickou třídu pod názvem Veverky jejíž součástí je logopedická pracovna. Stará budova je propojena s nově vybudovanou přístavbou, ve které je třída Kuřátek, která má bezbariérový přístup doplněný plošinou. Je vybavena podlahovým topením a samostatnou plně vybavenou výdejní kuchyňkou včetně myčky. V horním patře se nachází další třída Zajíčků a kuchyň. Všechny třídy mají vlastní hygienické zázemí. Izolace pro nemocné děti je vytvořena v přízemí v místnosti pro dospělé. Škola je podsklepená a má vlastní vytápění s automatickou regulací. Ve všech prostorách byla vyměněna okna za nová.
- Vybavení tříd bylo rozšířeno o digitální pomůcky – interaktivní tabule, tablety, notebooky a digitální hračky.
- Dobře se rozvíjí polytechnické vzdělávání dětí, které se snažíme nadále rozšiřovat doplňováním nových pomůcek.
- Okolo mateřské školy se rozkládá školní zahrada s velkými vzrostlými stromy, které v letních měsících poskytují dostatečný stín. Zahrada je vybavená pískovišti, dřevěným prolézacím programem, který je nutné udržovat a doplňovat. V areálu školní zahrady byl vybudován nový chodník. Na základě investic města Znojma a schváleného projektu byla budova během tří let postupně rekonstruována. V první etapě byl vybudován v suterénu kabinet, včetně opravy kanalizace. Ve druhé etapě byla realizována přístavba nové třídy včetně nových kotlů na rozvody tepla v budově. Ve třetí etapě byla provedena nová fasáda budovy MŠ.
- Školní kuchyně prošla celkovou rekonstrukcí a je dobře vybavená novými technologiemi např. konvektomaty. Zajišťuje stravování pro všechny děti, zaměstnance školy
- Pro komplexní vzdělávání dětí jsme zřídili venkovní učebnu, která se nachází přímo na naší školní zahradě. Tento inovativní vzdělávací prostor vytváří inspirující a podnětné prostředí, kde se děti mohou učit objevovat svět kolem sebe prakticky a zážitkově. Využití venkovní učebny umožňuje propojení teorie s praxí, podporuje rozvoj dětské kreativity a nabízí mnoho možností pro výuku a hry na čerstvém vzduchu.

- Prostory obou mateřských škol jsou zcela dostačující pro výchovně vzdělávací činnosti, pohybové aktivity dětí a splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Interiér školy je přizpůsoben potřebám dětí s cílem vytvářet podnětné prostředí.
- Umístění obou mateřských škol je v blízkosti údolí řeky Dyje, která umožňuje přímé pozorování přírody, přírodních jevů, nabízí se k realizaci prvků environmentální výchovy, umožňuje tak řadu výletů, získávat tak mnoho prožitků, a rovněž tím prospívá ke zdraví dětí.
- Obě školy mají uzamykatelné vstupy do budov i dalších prostor v areálu školy. Každý z pracovníků školy, který otevírá budovu cizím příchozím, je povinen zjistit důvod jejich návštěvy a zajistit, aby se nepohybovali nekontrolovaně po budově.

Mateřskou školu navštěvují děti zpravidla od tří do šesti let, popřípadě do 7 let věku z důvodu odložené školní docházky, nejdříve však od 2 let věku dítěte.

Pro velký zájem ze strany zákonných zástupců byla ji od roku 2003 celkem 2 x navýšena kapacita a byly zbudovány dvě nové třídy. Mateřská škola má celkem deset tříd z toho tři logopedické třídy. Všechny třídy jsou heterogenní s celodenním provozem, kromě jedné, která má polodenní provoz.

Koncepce rozvoje mateřské školy byla sestavena na základě analýzy současného stavu mateřské školy a výsledku hodnocení školy. Vize a poslání školy vychází z předchozích let.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné vybavení

- **Mateřská škola Holandská** má dostatečně velké prostory pro určený počet dětí. Vybavení tříd je účelné a bezpečné. Různorodé koutky, umožňují individuální a skupinové činnosti, a jsou dostatečně variabilní. Součástí tříd je oddělená místnost na klidný odpolední odpočinek dětí dle individuálních potřeb. Velké prostory umožňují i pohybové aktivity za pomoci rozmanitých tělovýchovných zařízení. Místnosti jsou světlé a dobře větratelné. Okna jsou vybavena žaluziemi. Umělé osvětlení zajišťují zářivky. Podlahy jsou pokryty PVC, koberci a v sociálních zařízeních dlažbou.
- Zařizovací předměty, nábytek, stolky, židličky a zdravotně hygienická zařízení jsou přizpůsobeny antropologickým požadavkům dětí, jejich velikosti a věku. Jsou bezpečné, zdravotně nezávadné a odpovídají počtu dětí.
- Hračky a pomůcky jsou dětem dostatečně přístupné, zdravotně nezávadné a bezpečné. Odpovídají věku a počtu dětí. Některé pomůcky jsou soustředěny v kabinetech. V šesti třídách jsou umístěny interaktivní tabule a v jedné je k dispozici 3Box. Rozvíjí se i technické dovednosti dětí za využití dřevěných ponků. Kromě jedné třídy je ve všech třídách pianino. Vybavení pomůckami, hračkami, náčiním, polytechnické vybavení je postupně obměňováno, doplňováno a pedagogy plně využíváno.
- Samotné vybavení jednotlivých tříd prošlo rozšířením zahrnuje nové digitální pomůcky. Mezi nové prvky patří interaktivní tabule, které otevírají dveře k interaktivnímu výukovému prostředí, dále tablety a notebooky, které plynule poskytují individuální vzdělávání a přístup ke zdrojům, a nakonec i rozmanité digitální hračky, které propojují hraní a učení do kreativního celku. Toto inovativní vybavení otevírá možnosti výuky a vzdělávání v souladu s moderními trendy.
- V každé třídě je koutek pro pitný režim
- Děti se podílejí se svými výtvy na výzdobě interiéru, celé školy a areálu školní zahrady.
- **Mateřská škola Loucká**

- Mateřská škola Loucká má dostatečně velké prostory pro určený počet dětí.
- Vybavení tříd je účelné a bezpečné. Různorodé koutky, umožňují individuální a skupinové činnosti, a jsou dostatečně variabilní. Velké prostory umožňují pohybové aktivity za pomoci rozmanitých tělovýchovných zařízení. Místnosti jsou světlé a dobře větratelné. Okna jsou vybavena žaluziemi. Umělé osvětlení zajišťují zářivky. Podlahy jsou pokryty PVC, koberci a v sociálních zařízeních dlažbou.
- Zařizovací předměty, nábytek, stolky, židličky a zdravotně hygienická zařízení jsou přizpůsobeny antropologickým požadavkům dětí, jejich velikosti a věku. Jsou bezpečné, zdravotně nezávadné a odpovídají počtu dětí.
- Hračky a pomůcky jsou dětem dostatečně přístupné. V horní třídě je umístěna interaktivní tabule. Vybavení pomůckami, hračkami, náčiním, technické vybavení se postupně obměňují a doplňují. Jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Některé pomůcky jsou soustředěny v kabinetu v přízemí pro potřeby učitelek.
- V každé třídě je koutek pro pitný režim
- Samotné vybavení jednotlivých tříd prošlo rozšířením zahrnuje nové digitální pomůcky. Mezi nové prvky patří interaktivní tabule, které otevírají dveře k interaktivnímu výukovému prostředí, dále tablety a notebooky, které plynule poskytují individuální vzdělávání a přístup ke zdrojům, a nakonec i rozmanité digitální hračky, které propojují hraní a učení do kreativního celku. Toto inovativní vybavení otevírá možnosti výuky a vzdělávání v souladu s moderními trendy.
- Všechny vnitřní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.
- Součástí je prostorná zahrada, se vzrostlými stromy a keři.
Je nutné dovybavit prostory školní zahrady zahradními prvky pro hry dětí.

Zajištění věcných podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 let

- Pokud budou přijaty děti od 2let věku, budou jim upraveny podmínky. Vhodné vybavení ergonomickým nábytkem a zajištění materiálních podmínek. Dovybavena třída s přístupem do vyšších poloh, kde se v horních skříňkách uloží drobné hračky, pomůcky, výtvarný materiál tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí. Ponechá se větší bezpečný prostor pro volné hra a pohybové aktivity dětí. Odstupňuje se přístupnost a vhodnost hraček. Vytvoří se podmínky pro tělesné aktivity dětí. Připraví se zázemí pro zajištění hygienických podmínek. Přebalovací pult, krytý nášlapový koš, nočník a dovybaví se spotřební a hygienický materiál. Děti potřebují přiměřeně podnětné prostředí pro činnosti a prostor k odpočinku

Zajištění věcných podmínek pro vzdělávání v logopedických třídách

- Logopedické třídy jsou kromě standartních tříd doplněné věcnými podmínky:
- Součástí třídy je komplexně vybavená logopedická pracovna se zrcadlem
- Třída je vybavena kvalitními pomůckami, které slouží při diagnostice a při terapii narušené komunikační schopnosti. Pomůcky se neustále obohacují o nové.
- Využíváme Klokanovův kufr a Klokanovy kapsy, logopedické kostky aj.
- Před vstupem do logopedické pracovny je ve třídě umístěno velké zrcadlo, před kterým si dítě rozvíčují mluvidla

Pro velký zájem ze strany zákonných zástupců byla mateřské škole od roku 2003 celkem 3x navýšena kapacita a byly zbudovány dvě nové třídy na MŠ Holandská a jedna nová třída na MŠ Loucká.

Maximálně využívat vstřícnosti zřizovatele a pravidelně vypracovávat návrh investičních akcí a oprav pro daný školní rok

Aby bylo dětem zajištěno zdraví a bezpečnost při výchově a vzdělávání, je nutné neustále zlepšovat a upravovat podmínky na obou mateřských školách:

krátkodobý záměr:

- postupná výměna starého, již nevhodného nábytku na obou mateřských školách
- zajištění vhodných pomůcek na environmentální a polytechnické vzdělávání dětí, doplnění vyvýšených záhonů na školní zahradě
- vybudovat zastínění pískovišť na MŠ Loucká
- výmalba chodeb na MŠ Holandská

dlouhodobý záměr:

- rekonstrukce školní kuchyně
- pokračovat v dalších etapách na výměně bezpečného plotu okolo areálu MŠ Holandská včetně vstupních bran
- položení podlahové krytiny na vnitřních schodech a mezipodlaží na MŠ Loucká
- výměna podlahové krytiny na MŠ Holandská , 5. třída, 3.budova
- výměna a doplnění hracích prvků na školních zahradách MŠ Holandská a Loucká
- opravit plot na MŠ Loucká, vyměnit vstupní brány
- oprava kuchyně v MŠ Loucká
- postupné dotváření přírodních koutků na pozorování, zkoumání a experimentování a praktické sázení rostlin ve školních zahradách obou mateřských školách

4. Vzdělávací oblast

Mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem: „**OTEVŘENÉ DVEŘE DO SVĚTA POZNÁNÍ II.**“, který vychází z Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Jeho základem je i osobnostně orientované prožitkové předškolní vzdělávání. Naším cílem je šťastné a spokojené dítě. Obsah vzdělávání vychází ze života dětí, z prostředí dětí ve kterém vyrůstají a které je obklopuje.

Cílem vzdělávání dětí předškolního věku je vytvářet elementární základy klíčových kompetencí, vytvářet předpoklady pro systematické celoživotní vzdělávání na úrovni, která je pro dítě v danou dobu dosažitelná. Vyrovnávat jejich nerovnoměrnosti ve vývoji před vstupem do základní školy tak, aby k poznávání a učení přistupovaly s radostí a beze strachu. Všechny plánované aktivity a činnosti, které v mateřské škole probíhají, pomáhají k vytváření základů klíčových kompetencí pro předškolní věk uvedených v RVP

Dobrý vzor, poznávání, experimentování, který ho může ovlivnit po dobu jeho života.

Naše koncepce je ve svém programu zaměřena na environmentální výchovu, ekologii. Snahou je vychovávat u něj kladný vztah k přírodě, mít úctu k životu a vytvářet povědomí, že člověk je součástí přírody a sám může mnohé věci ovlivnit.

Pomocí ekologické výchovy vést děti k ochraně životního prostředí a ekologickému cítění tak, aby byly schopny porozumět a umět chránit životní prostředí nejen pro sebe, ale pro všechno živé, sounáležitost se světem, konče globálními problémy celosvětového dosahu.

Snahou je vytvářet pro děti klidné, podnětné prostředí s důrazem na rozvoj osobnosti a individuality dítěte, upevnění jeho sebevědomí a učení na základě prožitků a vlastních zkušeností. Uvědomovat si, že

někam patříme, naučit děti vnímat život kolem sebe a porozumět mu, uvědomovat si, že na světě nejsme sami.

Naším dlouhodobým cílem je prohlubovat a vzbuzovat zájem o přírodu a umět ji chránit dle svých možností a hledat tak s dětmi společnou cestu za poznáním a potřebám pomáhat naší přírodě. Snahou je vychovávat kladný vztah k přírodě, mít úctu k životu a vytvářet povědomí, že člověk je součástí přírody a sám může mnohé věci ovlivnit.

Umístění obou mateřských škol je v blízkosti údolí řeky Dyje, která umožňuje přímé pozorování přírody, přírodních jevů, nabízí se k realizaci prvků environmentální výchovy, umožňuje tak řadu výletů, získávat tak mnoho prožitků, a rovněž tím prospívá ke zdraví dětí.

Doplňkové vzdělávání vychází z podmínek umístění naší školy a se zaměřením na poznávání přírody kolem nás a možnosti přímého pozorování a experimentování, které dále rozvíjíme. Cíle projektu jsou doplněny do školního vzdělávání.

Název doplňkového projektu: Život u řeky Dyje

Cílem je seznámit děti s místem a prostředím, v kterém žijí (údolí řeky Dyje) a vytvářet k němu vztah a pocit sounáležitosti.

Přehled jednotlivých částí:

1. Domov skřítky Dyjánka
2. Babí léto u řeky Dyje
3. Co vypráví vrby?
4. Život pod vodou
5. Čí je to peříčko?
6. Říční stavitel
7. Co viděl čáp z výšky?
8. Mločí stezkou s Dyjánkem
9. Luční tajemství

Projekt zpracoval kolektiv pedagogů Mateřské školy Znojmo, Holandská 2, příspěvková organizace, viz. příloha

➤ Vize školy

- Vést děti k ochraně životního prostředí a ekologickému citění.
- Vést děti ke zdravému životnímu stylu v úzké spolupráci se zákonnými zástupci.
- Podporovat duševní pohodu dětí jejich sebevědomí.
- Rozvíjet u dětí jejich talent a nadání s možností dále se rozvíjet.
- Rozvíjet u dětí gramotnosti, např. matematickou pregramotnost, čtenářskou pregramotnost, přírodovědní pregramotnost, polytechnické vzdělávání aj.
- Vychovávat v dětech sounáležitost s regionem.
- Vést děti k odpovědnosti, samostatnosti a sebekontrolě tak, aby si mohly v rizikových situacích poradit, dát jim dobré základy pro život, který se dále bude rozvíjet
- Připravit děti co nejlépe pro vstup do ZŠ

➤ Filosofie mateřské školy

Prohlubovat u dětí výchovu k péči o životní prostředí a posilovat citové vazby k přírodě, zvířatům, člověku, uvědomovat si, že na světě nejsme sami. Nabízet dětem rozmanitý program činností, aby každé dítě mohlo najít uspokojení dle vlastní potřeby. Rozvíjet individualitu dítěte, talent, tvořivost, samostatnost, nadání, pěstovat dětská přátelství, porozumění a cit pro druhé, rozvíjet schopnost

komunikovat, umět se rozhodnout a nést odpovědnost. Být dětem i zákonným zástupců dobrým partnerem a společně vytvářet předpoklady pro celoživotní vzdělávání dětí.

Naší společnou snahou je, aby se děti v MŠ cítily co nejlépe a do školky chodily s chutí a radostí. Veškeré naše úsilí směřuje k tomu, aby čas, který děti v MŠ stráví, byl časem, který v nich zanechá nesmazatelné stopy do jejich životů.

Vzdělávací cíle a záměry:

Rozvoj dítěte a jeho schopnost učení

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- Usilovat o optimální rozvoj dětí podle jejich možností a zájmů, a to po stránce tělesné, psychické, sociální a duševní.
- Usilovat o to, aby děti, které opouštějí MŠ, byly co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, aby byly schopny se dále přirozeně rozvíjet a učit.
- Klademe si za cíl, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti a individualitu, vytváření vlastních portfolií a vlastní sebehodnocení – viz. příloha č. 2
- Vést děti zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání.
- Klademe velký důraz na smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany.
- Systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- Maximálně podporovat rozvoj komunikativních dovedností.
- Podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa, podporovat dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění
- Usilovat o to, aby si děti uvědomovaly, kam patří- rodina, škola, město ve kterém žijí státnost.
- Rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dítěte, jeho fantazii, zájmy a nadání, rozvíjet schopnost přemýšlet, rozhodovat se.
- Přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, proměn, rozvíjet schopnost přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

Osvojení si hodnot, na nichž je založena naše společnost

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- Umožňovat dítěti poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, svoboda, rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, ohled na druhé, důstojné vztahy mezi lidmi, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím .
- V rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot a tradic.
- Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech, rozhodnutích .
- Vést dítě k sociální soudružnosti, připravovat ho na život v multikulturní společnosti, ke vnímání různosti kulturních komunit, toleranci.

Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- Rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních možností, potřeb, schopností a zájmů.
- Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí, získávání zdravé sebedůvěry.

- Vést dítě k podílení se na činnostech, společném životě, učit se spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé.
- Vést dítě k poznání, že lze svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne, co udělá, potom také odpovídá.
- **Vytváření vhodných podmínek pro předškolní vzdělávání**

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- Dbát na to, aby nábytek, vybavení bylo bezpečné, estetické, vybavovat školu vhodnými hračkami, pomůckami, materiály
- Vést děti k podílení se na výzdobě školy.
- Poskytovat dětem plnohodnotnou stravu, dodržovat pitný režim .
- Dbát na to, aby uspořádání dne bylo pravidelné, ale zároveň aby umožňovalo přizpůsobovat činnosti aktuální situaci, potřebám dítěte.
- Vytvářet takové prostředí kde se cítí dobře děti i zaměstnanci školy, vytvářet přátelskou atmosféru, dbát na rovnocenné postavení všech dětí, využívat kladného hodnocení a stimulace, vést dítě k samostatnosti.
- Při nástupu dítěte do MŠ uplatňovat individuální adaptační režim, dbát na vyváženost spontánních a řízených aktivit, dbát na soukromí dítěte.
- Jasně vymezit povinnosti i pravomoci všech zaměstnanců, informační systém a plánování školy musí být funkční, respektovat názory zaměstnanců, funkčně spolupracovat.
- Dobrá spolupráce se zřizovatelem, ostatními organizacemi, odborníky podílejícími se na vzdělávání a výchově.
- Ředitelka je povinna vytvářet podmínky pro další vzdělávání.
- Pedagogové úzce spolupracují s rodiči, zaměstnanci zachovávají patřičnou mlčenlivost o osobních údajích dětí, rodin
- **Respektování individuálních potřeb a možností dítěte**
- Předpokladem naplňování tohoto cíle je:
- Vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, podmínky k učení, ke komunikaci s ostatními, pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.
- Vytvářet individuální vzdělávací programy pro jednotlivé děti tam, kde je to potřebné a účelné (např. OŠD, děti s nedostatečnou znalostí češtiny)
- U dětí mimořádně nadaných doplnit dle možností nabídku dalších aktivit
- **Ekologické myšlení** - získávat základní poznatky a vědomí o životním prostředí. Rozlišovat živou a neživou přírodu, uvědomovat si vztah mezi přírodou a člověkem. Poznávat přírodu všemi smysly, vytvářet povědomí o sounáležitosti se světem.
- *Poznávat život v přírodě přímým pozorováním v blízkém okolí, údolí řeky Dyje. Své poznatky a dojmy dále využívat a rozvíjet v ostatních oblastech a činnostech.*
- *Uvědomovat si, že člověk může mnohé změnit.*
- **Ekologická výchova** - směřovat k poznání, že člověk je součástí přírody a může sám některé věci ovlivnit. Upozorňovat na devastaci a ohrožení kvality vody, vzduchu, půdy, rostlin a ohrožení lidského zdraví.
- *Základem jsou podnětné motivační, edukační hry, přímé pozorování, experimentování a především vlastní názor.*
- *Výlety do přírody, poznávání živé a neživé přírody.*
- *Společné podzimní, vánoční a jarní tvoření s rodiči na školní zahradě.*
- *Umožňovat dětem získávat vědomosti na základě experimentů a zážitků.*
- *Vytváření eko –koutů na školní zahradě i ve třídě. Pěstování na vyvýšených záhonech na školní zahradě. Pečovat o drobné živočichy.*

- **Ekologické chování** - rozvíjet u dětí pocit sounáležitosti s přírodou a umět ji dostatečně pomáhat. Vytvářet u dětí povědomí o existenci jiných světadílů a pochopit, že lidé na celém světě musí ochraňovat naši Zemi před ničením, chránit zvířata, ptáky, užitečný hmyz, rostliny a stromy. Umět o své okolí pečovat, znát pojem recyklace, její význam a nakládání s odpadem. Získat poznatky o materiálech a umět je třídit
 - Chránit si zdraví své i zdraví ostatních, rozvíjet úctu k životu.
 - *Vést děti od útlého věku, aby uměly třídit odpad, a tak samy působily nenásilně i na své nejbližší okolí.*
 - *Za přispění zákonných zástupců dětí pečovat o drobná zvířata a ptactvo v zimních měsících, krmení vodního ptactva na řece Dyji.*
 - *Pečovat o drobné živočichy- domečky pro hmyz, školní zahrada. Celoroční pozorování života a péče o šneky Africké.*
 - *Využívat odpadního materiálu např. pet lahví, skartovaného papír u a textilu pro kreativní tvoření.*
 - *Experimentování na školní zahradě, zakopávání různých druhů předmětů na podzim do půdy. Na jaře odkrývat, experimentovat, zda se v půdě rozloží, proč ano a proč ne...*
 - *Pomoc dětí při úklidu školní zahrady v rámci „ Dne Země " v jarním období.*
 - *Sázení semínek, péče o růst, přesazování, vytváření vlastního záhonku na školní zahradě, pozorování, pokusy.*
-
- **Vztah k lidem a zvířatům** - vychovávat děti k pozitivnímu vztahu k lidem, zvířatům, přírodě, v sounáležitosti s naší planetou Zemí. Uvědomění si, že na světě nejsme sami.
 - Vést děti k toleranci, zdvořilosti a respektu. Vytvářet u dětí základy mravnosti a slušného chování, které je povedou celým životem. Po celou dobu dítěte v mateřské škole vytvářet mezi dětmi, zaměstnanci školy a rodiči atmosféru důvěry.
 - *Umět pomáhat kamarádům, namalovat obrázek pro nemocného kamaráda.*
 - *Umět pochopit, proč mají někteří lidé jinou barvu pleti a hovoří jiným jazykem.*
 - *Umět pomoci a slušně se chovat k rodičům a prarodičům.*
 - *Uvědomovat si, že zvířata, ptáci a hmyz mají potřebu jíst a pociťují bolest, tak jako lidé.*

Metody a formy vzdělávání

V předškolním vzdělávání uplatňujeme odpovídající metody a formy práce. Využíváme prožitkové a kooperativní učení hrou a činností dětí, uplatňujeme situační učení a spontánní situační učení.

V naší mateřské škole preferujeme na celkovou samostatnost dětí a schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, umět se rozhodnout a poradit si v běžných denních situacích.

Preferujeme učení na základě praktické zkušenosti a přímých zážitků.

Ve vzdělávání využíváme přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů, a tak poskytujeme dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány.

Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

Všechny činnosti spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené s ohledem na věkové zvláštnosti dětí.

Využíváme metod povzbuzení, praktického příkladu, zkoumání, experimentování., vzájemného naslouchání, kooperativní a námětové hry, zdravotní a relaxační cvičení.

Dbáme na samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, poradit si v běžných situacích

Pedagogové využívají formy frontální, skupinové, individuální a individualizovaných činností.

Vzdělávací nabídka je vždy na volbě dítěte. Pedagog je průvodcem na jeho cestě za poznáním.

- **prožitkovým učení hrou**, jež podporuje dětskou zvědavost a je založeno na přímých zážitcích dětí;

- **kooperativním učením**, které je založeno na spolupráci;
- **situačním učením** založeným na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí;
- **spontánním sociálním učením**, které je založeno na principu přirozené nápodoby, poskytujeme dětem vzory chování a postojů;
- **řízenými individuálními činnostmi**;
- **komunitním kruhem** ve formě rozhovoru, besedy či vyprávění;
- **experimentováním**;
- **výlety**
- **zpracováním přírodních materiálů**;
- **prací s encyklopediemi**;
- **objevováním a dalším**

10.3. Individualizace v předškolním vzdělávání

Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své potřeby, rozvíjí se a učí svým tempem. Respektujeme právo dítěte na neúčasti při činnostech, má právo být pouze pozorovatelem. Povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme jejich sebevědomí, podporujeme u nich iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii. Respektujeme různé individuální potřeby i možnosti, včetně speciálních vzdělávacích potřeb. U dětí s odkladem povinné školní docházky, na základě závěrů a doporučení odborného lékaře nebo psychologa, vytváříme individuální vzdělávací plán dítěte, podle kterého se mu individuálně věnujeme. Pedagogové při individuálním přístupu k dětem vycházejí z pozorování potřeb, zájmů, momentálního stupně rozvoje dítěte i z jeho pokroků ve vzdělávání. Děti jsou pedagogy citlivě podněcovány a pozitivně motivovány k činnostem tak, aby se každé z dětí cítilo úspěšné a okolím uznávané. Podporujeme děti ze sociálně znevýhodněného prostředí a talentované děti.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP

Je inspirován přírodou, která obklopuje naši mateřskou školu, která se nachází v údolí řeky Dyje. Vzdělávací obsah se skládá ze čtyř tematických bloků, na ně navazuje charakteristika a záměr bloku, vzdělávací cíle, vzdělávací nabídka a očekávané výstupy. Na jejich rozpracování navazují třídní témata, která si společně na třídě volí děti s učitelkou dle aktuálních událostí, Současně vstupují do TVP dílčí projekty ŠVP a doplňkové programy v daném roce.

Tematické bloky, na které navazují třídní témata, která si společně na třídě volí děti s učitelkou dle aktuálních událostí, vychází ze života dítěte, a jsou pro ně smysluplné, zajímavé a užitečné. Realizace témat poskytuje dětem širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti. Získaná zkušenost, která je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelná a prakticky využitelná.

Dítě získává skutečné činnostní výstupy- kompetence. Třídní témata mohou být různě rozsáhlé, dlouhodobé, střednědobé i krátkodobé, mohou se dále členit, větvit apod. Měly by být vytvářeny natolik široké a obsáhlé, aby poskytovaly dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke konkrétním činnostem a zajišťovali tak individuální vzdělávání.

Témata jsou tvořena tak, aby se dítě rozvíjelo ve všech oblastech a bylo dostatečně připraveno pro vstup do základní školy.

Důležitá je příprava školní zralosti dětí předškolního věku s důrazem na individuální dispozice a talent dětí

- Za pomoci mapováním, záznamového archu se provádí diagnostika dětí.

Co dítě skutečně umí a zvládá, odhalení jeho silných a slabých stránek s nimiž můžeme dále pracovat a nacházet řešení. Diagnostika v předškolním věku od Bednářová a Šmardové je rozdělena podle věku dítěte, vyhodnocení se provádí každé pololetí.

- Pomáháme odstranit překážky u dětí za pomoci podpůrných opatření, podpora dětí s individuálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s rodinou
- Pomáháme dětem, které vykazují vyšší inteligenční nebo poznávací dispozice, cílem je rozvíjet vrozené předpoklady dítěte – děti nadané, talentované v určité oblasti.
- Děti jsou připravovány na přechod do ZŠ, podpora školní zralosti.
- Děti jsou vedeny k vlastnímu hodnocení, aby si mohly samy posuzovat vlastní činnosti, získávat informaci a jejich vyhodnocování formou vlastních portfolií, které slouží jako diagnostický nástroj rozvoje osobnosti

11. 1. Jednotlivé vzdělávací oblasti ,tématické bloky

Všechny dílčí cíle jsou zastoupeny ve čtyřech tématických blocích :

1. Jak chutnáš podzime	září, říjen, listopad
2. Proč studíš zimo	prosinec, leden, únor
3. Čím voníš jaro	březen, duben, květen
4. Co vykouzlíš léto	červen, červenec, srpen

Oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně funkční celek. Jsou uspořádány do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální. Jednotlivé oblasti jsou dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní výchovu a vzdělávání:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

5. Zapojení do projektů:

Název projektu:

- *Zapojení do celostátního projektu: „CELE ČESKO ČTE DĚTEM“, Naším cílem je. Četba českých autorů, zapojení zákonných zástupců dětí, sourozenců, prarodičů do četby pro děti přímo v mateřské škole, pravidelné zapojení babiček z pečovatelského domu na ul. Dukelská*
- *Celostátní projekt: „RECYKLOHRANÍ“ „Uklidme si svět- zapojení dětí, zaměstnanců a zákonných zástupců, sběr baterií.*
- *Zapojení do celostátní sítě škol v rámci ČR se zaměřením na ekologickou výchovu: „MRKVIČKA“*
- *Zapojení do projektu České obce sokolské s názvem: „Svět nekončí za vrátky – cvičíme se zvířátky“*
- *Dvouletý projekt Šablony II. do 31.3.2022, od 1.3.2022 Šablony III. Navazující projekt od 1.9. 2023 do 31.8. 2024 Šablony OP JAK vzdělávání pedagogů, který je spolufinancován Evropskou unií a MŠMT*
- *Náš nově vypracovaný dílčí projekt MŠ k environmentální výchově Pod názvem: „ Život u řeky Dyje “ Cílem je seznámit děti s místem a prostředím, v kterém žijí (náš region v údolí řeky Dyje)*

a vytvářet k němu vztah a pocit soundělosti.

Projekt máme rozdělen do devíti kapitol.

Záměrem projektu je , co nejvíce využívat okolní prostředí NP Podyjí a řeky Dyje, které je dětem blízké a známé k poznávání živé a neživé přírody. Komplexně rozvíjet smyslové vnímání dětí a vést je ke kladnému, otevřenému a odpovědnému postoji k životnímu prostředí.

Hlavním cílem projektu je vytvořit u dětí hravou a zábavnou formou elementární povědomí o okolním světě, přírodě a dění kolem nás.

- Zapojení do projektu,, Zdravá pětka“

Naše škola bude nadále partnerskou školou Jihomoravského muzea ve Znojmě.

6. Personální oblast

Cíl: Prioritou je zaměstnávat kvalifikované učitelky, pečovat o odborný růst pedagogického sboru. Ve vzájemných vztazích vytvářet atmosféru klidu a tolerance, uplatňovat demokratické metody vedení. Hlavním cílem je udržet si kvalitní zaměstnance.

- Zajišťovat překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v každé třídě v rozsahu minimálně dvou hodin.
- Všechny učitelky mateřské školy mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Podporovat další formy profesního rozvoje zaměstnanců, založené na individuálních potřebách. Zaměstnanci si budou průběžně rozšiřovat svůj odborný růst a vzdělávat se.
- Své poznatky předávat ostatním zaměstnancům. Využívat nabídek vzdělávání s akreditací, zapojovat se aktivně do projektů ve kterých je škola zapojena. Využívat nabídky z Šablon.
- Podporovat různé formy spolupráce mezi učitelkami různých mateřských škol ve sdílení dobré praxe.
- Všichni zaměstnanci jsou si vědomi svého poslání při práci s dětmi, nutnosti citlivého přístupu k nim, zajišťování ochrany bezpečí svěřených dětí.
- Podporovat začínající pedagogy v zavádění do praxe a pedagogy, kteří se vrací po rodičovské dovolené .
- Rozšířit a zkvalitnit kontrolní činnost.
- Podporovat týmové práce, aby vztahy mezi zaměstnanci byly na základě otevřenosti, důvěry a tolerance si vzájemně pomoci, na pracovišti nastolovat vztahy, při nichž by mělo platit:., Před nikým se nepovyšuj a před nikým se neponižuj“

6. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a jinými organizacemi

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí

Cíl: Posilovat a začleňovat zákonné zástupce do výchovy a vzdělávání, poskytovat jim objektivní informace.

- Jsme si vědomy toho, že nám zákonní zástupci svěřují do péče to nejcennější- své děti. Jejich důvěry si velmi vážíme a snažíme se ji splácet svým odpovědným, citlivým a tvořivým přístupem k jejich dětem.
- Zákonní zástupci jsou našimi nejbližšími partnery i sponzory, pomáhají finančně, materiálně či svou účastí zajišťovat různé akce, workshopy, besídky a oslavy v MŠ.

- Jaké prostředky použijeme k dosažení cíle:

- Zapojení zákonných zástupců do projektů školy, poskytovat průběžné objektivní informace o vzdělávání dětí formou konzultativních dnů na jednotlivých třídách, ukázky portfolií, ukázky vzdělávání dětí, rovněž i u interaktivních tabulí, přednášky ohledně logopedické péče,

společné akce, workshopy- společné dílny na podzim, v zimě, na jaře. Za důležitý vztah považujeme vstřícnou komunikaci mezi zákonným zástupcem dítěte a zaměstnancem mateřské školy.
Zákonný zástupce musí vycítit, že nám na dítěti záleží.

- působit na zákonné zástupce, aby zbytečně nedávali svým dětem doloženou školní docházku
- společné dílny tvořivosti workshopy, zahradní slavnosti na podzim a v létě, zapojení zákonných zástupců do akcí pořádajících školou i třídou
- využívat informativních nástěnek, schránek důvěry, webových stránek školy
- zapojení k nenásilné adaptaci jejich dětí do prostředí mateřské školy, umožnění přístupu ke svým dětem, adaptační program
- poskytovat zákonným zástupcům konzultační dny
- společné schůzky všech zákonných zástupců, informace o škole, plán spolupráce, návrhy, volba představenstva ve sdružení
- spolupráce při úklidu školní zahrady
- spolupráce se zákonnými zástupci o podpoře finančního příspěvku od sdružení při MŠ na hračky a pomůcky, výlety, soutěže, odměny aj.
- 1x ročně zapojit zákonné zástupce do vyplnění dotazníků k celkovému hodnocení školy, který slouží jako podklad pro další zkvalitnění práce školy

➤ **Spolupráce se zákonnými zástupci před nástupem dítěte do MŠ**

- První schůzka: zápis dítěte do mateřské školy, prohlídka školy.
v den zápisu dětí do MŠ
- Druhá schůzka: co dítě potřebuje než nastoupí do mateřské školy a jak dobře dítě připravit před nástupem do mateřské školy.
30 den po zápise v MŠ
- Třetí schůzka : jak se orientovat v mateřské škole, seznámení se Školním vzdělávacím programem, Školním řádem, Směrnici o úplatě za předškolní vzdělávání, Organizačním řádem školní jídelny. Seznámení s personálem, učitelkami, pomoc dětem a zákonným zástupcům orientovat se v novém prostředí, navázání prvních kontaktů, společné vyplnění formulářů, podávání informací, rozhovory.
srpen

➤ **Spolupráce se zákonnými zástupci během školního roku**

- Společné schůzky všech zákonných zástupců dětí, informace o škole, plán spolupráce, návrhy.
 - Zapojení rodičů do akcí pořádajících nejen školou, ale i třídou.
 - Umožnění přístupu zákonných zástupců ke svým dětem ve třídě, adaptační program odborné poradenství , konzultace pro rodiče zajišťují jednotlivé p. uč. na svých třídách, včetně zapůjčování odborné literatury, ukázkové práce na interaktivní tabuli.
 - Zapojení zákonných zástupců dětí při tvorbě či inovaci Školního vzdělávacího programu mateřské školy a do projektů školy.
 - Schůzky během různých oslav v MŠ, např. vánoční, oslavy dne matek, slavnostní den oslav dětí v celém areálu mateřské školy
 - Zapojení zákonných zástupců na téma: Mámo, táto, pojď si číst.
 - Zapojení sourozenců při četbě v mateřské škole
-
- Zapojení prarodičů při četbě dětem v mateřské škole, společné besedy na téma: „ Jaké hračky měli naše babičky a dědečkové“, společné hraní zpívání.
 - Poskytování průběžné informace rodičům, pravidelné konzultace a řešení v oblasti

vzdělávání dětí, ukázka portfolií včetně diagnostiky.

- Ukázky připravenosti dětí do ZŠ, působení na zákonné zástupce, aby zbytečně nedávali dětem odklad školní docházky, pokud to není opodstatněné.
- Ukázky vzdělávání dětí u interaktivní tabule.
- Společné dílny tvořivosti - workshopy na podzim, v zimě, na jaře a v létě.
- Schůzka se zákonnými zástupci dětí před zápisem dětí do Základní školy.

➤ **Spoluúčast zákonných zástupců s učitelkami**

- Ve vztazích mezi učitelkou a zákonnými zástupci panuje důvěra, otevřenost a spolupráce.
- Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět v rámci svých možností. Zákonní zástupci mají právo podílet se na dění v mateřské škole. Pravidelně jsou informováni o prospívání dětí i o jejich individuálních pokrocích.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je bezpodmínečně nutná. Bez zákonných zástupců, jejich dětí a zaměstnanců školy by mateřská škola nabyla tím, čím je.

Spolupráce s jinými organizacemi

➤ **Spolupráce se zřizovatelem, Město Znojmo**

- Čerpání z rozpočtu zřizovatele na opravu a údržbu budov
- Vítání občánků, pravidelná dětská vystoupení v pečovatelském domě, výzdoba stromků v období vánočních svátků, vystoupení s programem na náměstí v období zimy, jara a léta. Zapojení do projektu města, Rodinné politiky, zapojení prarodičů do aktivit v mateřské škole. Účast na výtvarných a jiných kulturních akcích. Zapojení do projektů s environmentální výchovou vyhlášeným městem Znojmem.
- Využívání edukačních programů pro děti v městském muzeu
- Spolupráce s městskou policií při odborných ukázkách na školní zahradě i edukačních programech v jednotlivých třídách
- Spolupráce s městskými lesy- edukační programy v městském lese při přímém pozorování, experimentování, odborné besedy v jednotlivých třídách
- Spolupráce s městskými požárníky- odborné besedy

➤ **Spolupráce se ZŠ JUDr. Mareše, Znojmo**

- Spolupráce v oblasti : „ *Příprava školní zralosti dětí předškolního věku s důrazem na individuální dispozice a talent dětí*“.
- Výpomoc školy: vzájemné zapůjčení metodického materiálu a pomůcek, spolupráce při přípravě dětí před zahájením povinné školní docházky, zapůjčení programů, předávání zkušeností, návaznost, využití sportovního areálu, návštěvy v prvních třídách, prohlídka školy.
- Konzultace na základě individuálních potřeb dětí před zápisem do prvních tříd.
- Spolupráce v oblasti přípravy dětí do ZŠ, grafomotorický kurz.
- Odborná konzultace s ředitelkou ZŠ, školním psychologem a se zákonnými zástupci dětí před zápisem do 1. tříd ZŠ.

➤ **Spolupráce s SPC , pracoviště Znojmo**

Doporučení k zařazení dětí do logopedických tříd na základě odborného vyšetření.

- Zařazení do stupně podpory, podpůrná opatření, využívání pomůcek.
- Odborná konzultace
- Odborná následná vyšetření, přímo v mateřské škole.

- Spolupráce a konzultace se zákonnými zástupci dětí.
- Konzultace ohledně následných vyšetření.
- Odborná pomoc škole.

➤ **Spolupráce s SPP Znojmo**

- Odborné vyšetření školní zralosti přímo v mateřské škole
- Zařazení do stupně podpory, podpůrná opatření, využívání pomůcek.
- Posouzení školní zralosti, přímo v mateřské škole.
- Průběžně, dle potřeb v oblasti vedení dětí nadaných a talentovaných.
- Případné posouzení v oblastech projevujících se změn jednotlivých dětí.
- Odborná pomoc škole, konzultace.

➤ **Spolupráce s Gymnáziem a Střední odbornou školou pedagogickou Znojmo**

- Souvislá pedagogická praxe studentek během školního roku.
- Průběžná pedagogická praxe studentek v MŠ.
- Využívání aktuálních nabídek: Divadelní představení pro děti, vždy s určitým zaměřením během školního roku

➤ **Spolupráce s vysokými školami v rámci ČR**

- Souvislá pedagogická praxe studentek v běžných třídách.
- Souvislá pedagogická praxe studentek v logopedických třídách.

➤ **Spolupráce s ekologickým koordinátorem Lipka Brno SPP Znojmo**

- Oblast poradenství a vzdělávání v oblasti ekologické výchovy dětí a realizace projektů.

7. Materiálně technické vybavení školy

Maximálně využívat vstřícnosti zřizovatele a pravidelně vypracovávat návrh investičních akcí a oprav pro daný školní rok

krátkodobý záměr:

Aby bylo dětem zajištěno zdraví a bezpečnost při výchově a vzdělávání, je nutné neustále zlepšovat a upravovat podmínky na obou mateřských školách

krátkodobý záměr:

- postupná výměna starého, již nevhodného nábytku na obou mateřských školách
- výměna nevyhovujících, zastaralých videotelefonů
- doplňování a obměna výukových pomůcek
- doplnit knihovnu o nové knihy a didaktické materiály
- pořádat tématické workshopy a setkání s odborníky pro děti i rodiče
- vytvořit speciální podpůrné pomůcky pro děti s různými potřebami

- naplánovat a zabezpečit návštěvy v kulturních institucích a výlety do přírody
- pořídit další technologické pomůcky pro výuku
- zajistit nové materiály pro kreativní rozvoj dětí

dlouhodobý záměr:

- vybudovat nový bezpečný plot okolo areálu včetně branek na MŠ Loucká
- investice do fotovoltaiky na MŠ Holandská
- výměna podlahové krytiny
- investice do školní zahrady MŠ Holandská – automatické sekačky
- výmalba
- postupná výměna starého, již nevhodného nábytku na obou mateřských školách
- vybudovat zastínění pískovišť na MŠ Loucká
- postupné dotváření přírodních koutků na pozorování, zkoumání a experimentování a praktické sázení rostlin ve školních zahradách obou mateřských školách

8. Závěr

V závěru naší koncepce rozvoje se zavazujeme k dynamickému a inovativnímu směřování. Tato koncepce nám poskytuje pevný základ, na kterém budeme budovat vizi a cíle, abychom neustále posilovali kvalitu vzdělávání naší mateřské školy. Věříme, že rozvojové kroky, které jsme si stanovily, nám umožní nejen modernizovat vzdělávací metody a prostředí, ale také podporovat celkový rozvoj dětí a vytvářet inkluzivní a otevřené vzdělávací prostředí. Společně s týmem pedagogů a rodinami se těšíme na realizaci této koncepce a na to, jak budeme posouvat naši mateřskou školu směrem k úspěšné a inspirativní budoucnosti.

řed. MŠ Hana Buchtová