



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1142/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola Sloupnice
Sídlo	Horní Sloupnice 14, 565 53 Sloupnice
E-mail právnické osoby	zs.sloupnice@worldonline.cz
IČO	61 235 059
Identifikátor	600 104 788
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Václavem Sychrou, ředitelem
Zřizovatel	Obec Sloupnice
Místo inspekční činnosti	Horní Sloupnice 14, 565 53 Sloupnice
Termín inspekční činnosti	10., 11. a 13. 12. 2013

Inspekční činnost byla zahájena v Základní škole Sloupnice předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na tyto oblasti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvoj přírodovědné a sociální gramotnosti,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, jeho souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) a souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právním předpisem.



Charakteristika

Základní škola Sloupnice (dále škola) vykonává činnost základní školy s kapacitou 220 žáků, školní družiny s kapacitou 50 žáků a školní jídelny s kapacitou 200 strážníků. V letošním školním roce se k 30. 9. 2013 vzdělávalo 176 žáků v 9 třídách. Kapacita školy je dlouhodobě využita z 80 %, počet žáků vykazuje setrvalý stav. V aktuálním školním roce je evidováno 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tři žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve škole jsou vyučováni tři cizinci. Většina žáků je z obce Sloupnice, jen desetina žáků je dojíždějících.

Vzdělávací proces je uskutečňován podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola, cesta do života“, ve znění Dodatku č. 5 v souladu s RVP ZV platného od 1. 9. 2013 (dále ŠVP verze č. 5).

Ve školní družině jsou zřízena dvě oddělení, kapacita je plně obsazena. Činnost probíhá podle „Školního vzdělávacího programu pro školní družinu“ (dále ŠVP ŠD). Úplata je stanovena ve výši 50 Kč měsíčně.

Informace o škole lze získat na webových stránkách www.zs-sloupnice.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola poskytuje vzdělávání ve dvou budovách - zrenovované hlavní budově a v odděleném objektu, kde se nachází školní družina, tělocvična a školní dílna. Kmenové třídy jsou vybaveny vyhovujícím nábytkem, prostředí učeben podněcuje osobnostní rozvoj žáků. Průběžně jsou modernizovány a upravovány všechny místnosti (internet, osvětlení, výmalba apod.). Doplněvány jsou učební pomůcky, multimediální technika. Aktuálně lze při vyučování využít pět interaktivních tabulí, tři datové projektory, z toho jeden přenosný. V počítačové třídě je k dispozici 20 počítačů. Další odbornou učebnou, v níž probíhá zejména výuka pracovních činností, je cvičná kuchyňka. Část hodin tělesné výchovy se uskutečňuje v malé tělocvičně, která nemá odpovídající zázemí. K dispozici není umývárna, šatna a toalety jsou využívány společně se školní družinou, totožně i při výuce žáků ve školní dílně. Problematické je pro žáky 2. stupně uložení obuvi v suterénu a následné odkládání oděvů až u tříd na chodbách školy. I přes uvedené nedostatky se vedení školy snaží všechny prostory školy příznivě využívat pro výuku. Ke sportovním aktivitám škole slouží i místní sokolovna a hřiště. Stravování je zajištěno pronájmem v oddělené části Domova pro seniory Sloupnice.

Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Školu řídí demokratickým stylem. Rozhodovací pravomoci a kompetence jsou rozděleny, odpovědnost za pedagogický proces, činnost školní družiny a část provozní oblasti delegoval ředitel školy na zástupkyni. Konkrétní úkoly převádí také na vedoucí metodických orgánů a další specialisty (výchovné poradenství, prevence sociálně patologických jevů, koordinace úprav školního vzdělávacího programu, environmentální výchova apod.). Zásadní dokumenty a rozhodnutí projednává s pedagogickou radou. Roční plány, které konkretizují činnost školy, vycházejí ze zpracované „Koncepce 2010/2014“. Zavedený systém kontroly je systematicky cílen jen na hospitace pedagogů. Další kontroly probíhají podle aktuální situace, většinou bez zpětné vazby a přijetí následných opatření, což se projevilo v některých případech neúplnou nebo neaktuální dokumentací (např. absence příslušných rozhodnutí, částečné nezpracování změn do ŠVP verze č. 5, nepřesnosti v třídních výkazech, katalogových listech žáků). Některé nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Vedení školy mapuje a vyhodnocuje činnost školy ve výročních zprávách. Informační systém je postaven hlavně na pravidelných provozních poradách, dále



na osobní komunikaci a písemném zasílání zpráv e-mailem, zveřejněním na nástěnkách ve sborovně a dalších prostorách školy. Předávání informací veřejnosti probíhá prostřednictvím obecní vývěsky, prezentací v místním tisku „Sloupnický Pelmel“ nebo regionálním „Orlické noviny“. Vedení školy řeší zákonné povinnosti se zřizovatelem a školskou radou.

Ve škole v současnosti působí 15 vyučujících s kratší pedagogickou praxí i s dlouholetými zkušenostmi, míra kvalifikovanosti pedagogického sboru je 80 %. Tři učitelky nejsou kvalifikované, z toho dvě jsou vychovatelky školní družiny, které vyučují šest, resp. osm hodin týdně. Na 2. stupni jsou některé předměty vedeny bez oborové odbornosti (např. fyzika, výtvarná výchova). Další vzdělávání pedagogických pracovníků je ředitelem školy podporováno, aktivita vyučujících byla v této oblasti v uplynulém období rozdílná.

Výchovná poradkyně splňuje kvalifikaci pro tuto činnost, kterou vykonává dlouhodobě. Dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vede přehledně, sleduje termíny rediagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Metodik prevence sociálně patologických jevů s dokončeným specializačním studiem provádí svoji funkci od září aktuálního školního roku, zároveň poskytuje i kariérové poradenství. Výchovný poradce a metodik prevence činnosti plánují, záznamy svého konání průběžně dokumentují. Zákonným zástupcům podle individuálních dohod poskytují konzultace a předávají důležité informace a materiály k uvedeným oblastem.

Činnost školy je financována standardními formami - prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Zdrojem dalších financí, využitelných mimo jiné ke zlepšování učebního prostředí, byl v minulých více než dvou letech projekt „EU peníze školám“. Nepravidelnou příjmovou položkou jsou sponzorské dary, které škola používá ke zpestření a doplnění vzdělávací nabídky.

Materiální, personální a finanční podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů a rozvoj školy. Nastavený kontrolní systém zatím neposkytuje funkční zpětnou vazbu. Realizovaný projekt podporoval podmínky pro naplňování vzdělávacích cílů.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Prioritou vzdělávacího programu je kvalitně rozvíjet cíle základního vzdělávání s důrazem na otevřenost školy veřejnosti. Disponibilní hodiny byly využity na zavedení dalšího cizího jazyka (německý jazyk) a na volitelné předměty, v 6. a 7. ročníku je bez výběru zařazeno psaní na klávesnici, v 8. a 9. ročníku žáci volí mezi konverzací v anglickém jazyce a technickým kreslením. O jednu hodinu byla posílena i minimální časová dotace pracovních činností na 2. stupni. Škola nabízí osm nepovinných předmětů.

Současný ŠVP verze č. 5 pouze částečně odpovídá změnám podle platného RVP ZV. Nově zařazené nebo upravené očekávané výstupy vzdělávacích oborů a daná témata jsou neúplně zapracována do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů. Aktuální učební plán pro 4. a 5. ročník uvádí vyučovací předměty vlastivěda a přírodověda, ale učební osnovy jsou zpracované pouze pro jeden předmět, a to člověk a jeho svět. Obdobně tomu bylo i v předešlé 4. upravené verzi školního vzdělávacího programu (ŠVP verze č. 4). Porovnáním vzdělávacího obsahu člověk a jeho svět uvedeného v ŠVP verze č. 4 se záznamy v třídních knihách 4. a 5. ročníku ve školním roce 2012/2013 bylo zjištěno, že byl věnován minimální časový prostor učivu vztahujícímu se k tematickým celkům „Lidé kolem nás“ a „Člověk a jeho zdraví“. Porovnáním aktuálního učebního plánu a učebního plánu ŠVP verze č. 4 bylo zjištěno přesunutí vyučovacích předmětů informační a komunikační technologie z 8. do 7. ročníku (ve školním roce 2012/2013 byl zařazen



v 6. a 8. ročníku), což znamená, že žáci současného 8. ročníku nesplnili stanovenou časovou dotaci ani vzdělávací obsah tohoto vyučovacího předmětu v rámci 2. stupně. Dalším zjištěným nedostatkem v uplynulém školním roce bylo nedodržení rozložení vzdělávacího obsahu předmětu zeměpis zejména v 6. a 7. ročníku. V třídních knihách byly zapsány kromě daného učiva tematické celky, které ŠVP verze č. 4 určuje pro jiný ročník.

ŠVP ŠD je zpracován v souladu s příslušným ustanovením školského zákona.

Učitelé na 1. stupni uplatňovali metody a formy práce, které podporovaly osobní rozvoj žáků, vedly k dosažení plánovaných cílů. V hodinách probíhaly zejména frontální činnosti s individuální podporou žáků. Výuka ve skupinách byla zařazena ojediněle. Zvolené metody však většinou měly činnostní charakter, podporovaly naplňování vzdělávacího programu. K rozvoji klíčových kompetencí žáků napomáhaly různé pomůcky, kterými učitelé podporovali vyučovací proces. Aktivní zapojení informačních technologií nebylo v hospitovaných hodinách do výuky začleněno. Individuální podpora pedagogů byla poskytována i žákům bez speciálních vzdělávacích potřeb, diferenciac učiva podle schopností žáka ve sledovaných hodinách nebyla zařazena. Pedagogové respektovali osobní tempo žáků, ojediněle měli připravené úkoly rozvíjející logické myšlení v případě včasného splnění zadané práce. Žákům byl poskytnutý prostor pro vlastní názory a komunikaci, aktivně se zapojovali do výuky. Aplikace sebehodnocení žáků nebo vzájemného hodnocení se vyskytovala výjimečně, učitelé však průběžně žáky motivovali a hodnocení provedli většinou na konci hodiny. Atmosféra výuky byla pozitivní. Nastavená pravidla a jejich respektování vedla k rozvoji sociální gramotnosti.

Celkově převažující frontální výuka na 2. stupni byla většinou doplňována samostatnou prací žáků nebo činností ve dvojicích. V menší míře byla zařazena práce s chybou nebo řešení problémových úloh, které podporovalo rozvoj tvořivého myšlení a logického uvažování žáků. Činnost ve skupinách rozvíjela vzájemnou komunikaci, smysl pro spolupráci i odpovědnost za výsledky společné práce. Při vyučování učitelé zpravidla respektovali individuální tempo žáků, většinou nechyběla zpětná vazba. Přínosem vzdělávání bylo propojení učiva se situacemi z každodenního života, aktualitami ze současného dění. Vhodně začleněné mezipředmětové vazby zvyšovaly ucelenost výuky. V průběhu vyučování pracovali žáci zejména s učebnicovými texty nebo pracovními listy. Občas výuka postrádala větší názornost. Aktivity s prostředky informačních a prezentačních technologií byly zařazeny výjimečně. Na závěrečné shrnutí a účinné upevnění učiva někdy nezbyl časový prostor. Žáci byli pedagogy hodnoceni slovně, ojediněle klasifikováni známkou, vzájemné hodnocení spolužáky nebo sebehodnocení bylo zaznamenáno v malé míře. Přínosem je provádění čtvrtletního sebehodnocení žáků do žákovských knížek.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení zpracovány a vyhodnocovány individuální vzdělávací plány. Jeden individuálně integrovaný žák s lehkým mentálním postižením se vzdělává druhým rokem podle RVP ZV - přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále RVP ZV - LMP). Pro jeho výuku není stanoven individuální rozvrh hodin s hodinovou dotací a vyučovacím předmětem podle předloženého individuálního vzdělávacího plánu. Vzdělává se společně se třídou, sice s rozdílným vzdělávacím obsahem, ale podle její hodinové dotace. Důsledkem je navýšení celkového počtu hodin týdně o jednu hodinu a nezařazení předmětu informatika. V třídní knize není zaznamenáváno jeho probrané učivo. Malý žákovský kolektiv však příznivě přispívá k jeho sociálnímu začlenění. V průběhu inspekce byla do dokumentace doplněna žádost zákonného zástupce o převedení do jiného vzdělávacího programu, rozhodnutí ředitele



školy o převedení do vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením a informovaný souhlas zákonného zástupce.

Žákům se specifickými poruchami učení, chování nebo zdravotními obtížemi je poskytována podpora formou uvedených doporučení ze školských poradenských zařízení (zpravidla zvýšená motivace, pochvaly, zohledňování času, tempa nebo modifikace zadaných úkolů). Na pedagogických radách i průběžně podle potřeby učitelé konzultují pomoc těmto žákům. Činnost výchovného poradce je zejména zaměřena na vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zatím nevyužívá dalších možností své působnosti např. koordinaci vzdělávacích opatření u těchto žáků, analýzu zohledňování jejich zdravotního postižení přímo ve výuce.

Prevence rizikového chování je převážně zařazena do vyučovacích předmětů. Cílené působení na žáky je směřováno k odpovědnému rozhodování, posílení sebedůvěry, k výchově ke zdravému životnímu stylu a prevenci šikany s ohledem na věk žáků. Metodik prevence organizuje pro žáky besedy, přednášky a programy různých institucí k výše uvedeným tématům. Podílí se také na řešení problémových situací týkajících se nevhodného chování žáků, porušování školního řádu. Z jednání se zákonnými zástupci vyhotovuje zápisy včetně dohodnutých závěrů, složitější případy řeší společně s oddělením sociálně právní ochrany dětí. Žáci mají k dispozici pro osobní sdělení schránku důvěry.

K volbě povolání mají žáci možnost komunikovat s poradci Informačního poradenského střediska v Ústí nad Orlicí, kde jsou také instruováni o možnostech profesního vyšetření. Žáci vyšších ročníků 2. stupně se seznamují s pracovním trhem při exkurzích v regionálních firmách nebo při prezentacích středních škol. Škola je zapojena jako partner projektu „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji“.

Vyučování průběžně doplňují aktivity, které posilují utváření sociální gramotnosti (vystoupení pro veřejnost, návštěvy koncertů, divadelních představení apod.). Sociální citění žáků prohlubuje zapojení do charitativních akcí (Bílá pastelka aj.), aktuálně sbírají „Víčka pomoci“ pomáhající nemocným dětem. Tradicí je celoškolská akce „Poslední zvonění“, kdy se žáci 9. ročníku loučí se školou a předávají pomyslnou štafetu budoucím žákům 1. ročníku.

Vedení školy přijímá opatření v rámci inovace vzdělávacího programu, ale důsledně nekontroluje zapracování změn a jeho naplňování. Aktuální ŠVP verze č. 5 jen částečně odpovídá platnému RVP ZV. Vzdělávací obsah některých vyučovacích předmětů pro příslušné ročníky nebyl dodržen nebo prokazatelně doložen zápisy v třídních knihách. Podmínky ke vzdělávání integrovaného zdravotně postiženého žáka nebyly dodrženy. Škola se aktivně zapojuje do akcí doplňujících vzdělávací nabídku. Školní preventivní strategie přispívá k eliminaci rizikového chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Při přijímání k základnímu vzdělávání postupuje ředitel školy v souladu s platnými ustanoveními právních předpisů. Pro seznámení se s prostředím školy a zároveň budoucími spolužáky pořádají pedagogové pro žáky blízkých malotřídních škol (ZŠ České Heřmanice, ZŠ Řetová) společnou sportovní činnost. Školní akce pro žáky 1. stupně jsou příležitostně organizovány s místní mateřskou školou.

Vedení žáků 1. stupně k individuální četbě a práci s textem podporovalo rozvoj čtenářské gramotnosti. Žáci 2. stupně prokazovali schopnost samostatně zacházet s textem,



porozumět jeho obsahu a při interpretaci uplatnit šíři své slovní zásoby. Komunikativní dovednosti odpovídaly úrovni přiměřené věku žáků. Škola se věnuje environmentální výchově, osvětě a vzdělávání. Žáci se zúčastňují exkurzí, rozličných projektů a akcí s tematikou ochrany přírody. K rozvoji přírodovědné gramotnosti žáků přispívají i ekologicky zaměřené školní projekty. V průběhu školního roku jsou organizovány různé pohybové aktivity (plavecký výcvik pro žáky 1. až 4. ročníku, pro starší žáky lyžařský a cyklistický kurz), které podporují zdravý životní styl.

Informace o prospěchu a chování zákonní zástupci získávají prostřednictvím žákovských knížek, dále při třídních schůzkách a individuálních návštěvách školy. Znalosti žáků pedagogové ověřují převážně vlastními evaluačními nástroji (ústní zkoušení, písemné práce atd.), zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání poskytuje také účast v soutěžích. K výborným výsledkům na úrovni kraje patří medailové pozice několika žákyň v pěvecké soutěži Skutečský slavík a také postup do celostátní přehlídky dětských recitátorů Dětská scéna. Ve sportovní oblasti v uplynulém školním roce bylo úspěchem 2. místo žákyně v krajském kole cyklistických závodů.

Z rozboru celkového prospěchu v posledních třech klasifikačních obdobích vyplývá, že na 1. stupni prospělo s vyznamenáním přibližně 76 % žáků, na 2. stupni je to asi jedna třetina. Počet neprospívajících se pohybuje kolem 3 %. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti je poskytována podpora formou doučování. Počet udělených výchovných opatření je optimálně vyvážen pochvalami pedagogů a ředitele školy. Při přestupu žáka škola porovnává vzdělávací program školy, odkud žák přichází a v případě potřeby se pedagogové žákovi individuálně věnují.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků, poskytuje jim průběžně potřebné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Vedení školy se pravidelně zabývá prevencí úrazovosti žáků při jednáních pedagogické rady a přijímá následná opatření. Znalosti a praktické dovednosti zaměřující se na tematiku ochrany člověka za mimořádných událostí žáci získávají v rámci školní akce, která probíhá v součinnosti se členy integrovaného záchranného systému, policií, pracovníky Českého červeného kříže aj.

Škola pokračuje již v minulosti započaté mezinárodní spolupráci se slovenskou základní školou ve Spišském Štiavniku. Vzájemné výměnné pobyty umožňují žákům nejen poznat přírodní a kulturní zajímavosti sousední země, ale i navázat bližší kontakty.

Činnost školy je příznivě ovlivněna spoluprací s četnými partnery. Zástupci třídních kolektivů tvoří školní parlament, jeho poznatky a připomínky se vedení školy snaží v rámci možností akceptovat. Pozitivní spolupráce probíhá se Sdružením rodičů a přátel dětí školy, které se výrazně finančně spolupodílí na některých školních akcích. Přínosná je kooperace se zřizovatelem, který aktivně zajišťuje obnovu areálu školy a modernizaci jejího vybavení. Dalšími partnery, kteří přispívají k obohacení vzdělávací nabídky, jsou soukromá hudební škola, Myslivecké sdružení Březina, Sbor dobrovolných hasičů Sloupnice. Obyvatelé a firmy v obci individuálně podporují žáky finančními příspěvky na školní aktivity.

Činnost školy je příznivě ovlivněna spoluprací s četnými partnery a sociální soudružností místní komunity. Výsledky vzdělávání a mezinárodní partnerství podporují naplňování cílů základního vzdělávání. Škola zajišťuje podmínky pro zdravý rozvoj, bezpečnost a ochranu zdraví.



Závěry

a) *Positivem je zlepšování materiálních podmínek – rekonstrukce školy, modernizace vybavení a doplňování počítačové techniky. Podporováno je další vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve škole je příznivé klima, výuka se vyznačovala klidnou pracovní atmosférou.*

b) *Zjištěné nedostatky včetně některých odstraněných jsou:*

Aktuální ŠVP verze č. 5 jen částečně odpovídá změnám podle platného RVP ZV, nově zařazené nebo upravené očekávané výstupy vzdělávacích oborů a daná témata jsou neúplně zpracována do učebních osnov vyučovacích předmětů.

Úprava učebního plánu pro školní rok 2013/2014 neumožňuje žákům aktuálního 8. ročníku naplnit časovou dotaci ani vzdělávací obsah vyučovacím předmětu informační a komunikační technologie v rámci 2. stupně.

Ve školním roce 2012/2013 nebylo ve vyučovacím předmětu zeměpis v 6. a 7. ročníku probíráno učivo v souladu s ŠVP verze č. 4.

Učební plán ŠVP verze č. 4 ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013 stanovil pro 4. a 5. ročník vyučovacím předměty vlastivěda a přírodověda. Vzdělávací obsah byl vytvořen pro vyučovacím předmět člověk a jeho svět.

Pro žáka s lehkým mentálním postižením vzdělávaného podle RVP ZV – LMP nebyl stanoven individuální rozvrh hodin s časovou dotací a vyučovacím předměty podle předloženého individuálního vzdělávacím plánu.

V průběhu inspekce byla do dokumentace doplněna žádost zákonného zástupce o převedení do jiného vzdělávacím programu, rozhodnutí ředitele školy o převedení do vzdělávacím programu pro žáky se zdravotním postižením a informovaný souhlas zákonného zástupce.

c) *Slabou stránkou školy je zavedený kontrolní systém, který efektivně nevyužívá zpětnou vazbu s následným přijímáním dalších opatření.*

d) *Ve vyučovacím procesu je vhodné se více zaměřit na sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, rozvíjet vnitřní diferenciaci ve výuce.*

e) *Od data poslední inspekční činnosti zůstává stabilizovaný počet žáků, došlo ke zlepšení materiálních podmínek školy, doplnění pomůcek k výuce a rozšíření aktivit školy v rámci vzdělávacím procesu.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje

- do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b)

- stanovení počtu vyučovacích hodin u žáka se zdravotním postižením vzdělávaného v rámci individuálního vzdělávacím plánu zpracovaného podle RVP ZV - LMP a uskutečňování vzdělávání v souladu s RVP ZV – LMP

- zapisování odučeného vzdělávacím obsahu vyučovacích předmětů podle individuálního vzdělávacím plánu zpracovaného podle RVP ZV - LMP

- do 31. 8. 2014 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b)

- uvedení ŠVP verze č. 5 do souladu s RVP ZV

a zaslání zprávy o odstranění,



- do 30 dnů prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b)

- uskutečňování rozhodování ředitele školy o právech a povinnostech v oblasti státní správy
- uskutečňování výuky podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávy zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Sloupnice (úplné znění) ze dne 30. 9. 2009
2. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině pro Základní školu Sloupnice ze dne 27. 4. 2011 (Školní jídelna)
3. Rozhodnutí MŠMT ČR ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č.j. 19 558/2007-21, ze dne 17. 8. 2007 s účinností od 18. 8. 2007 (změna ředitele školy)
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci zápisu Školní jídelna, se sídlem Horní Sloupnice 258, č.j. SpKrÚ 51532/2011 OŠKT, ze dne 23. 6. 2011 s účinností od 1. 9. 2011
5. Potvrzení do funkce ředitele školy ze dne 24. 7. 2013, č.j. 123/13/st., na dobu určitou do 31. 7. 2019
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola, cesta do života“, Dodatek č. 5 v souladu s RVP ZV platného od 1. 9. 2013, upravená verze s platností od 1. 9. 2013
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola, cesta do života“, 4. upravená verze s platností od 1. 9. 2011
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Škola, cesta do života“, 2. upravená verze s platností od 1. 9. 2010
9. Doklady o vzdělání všech pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2013/2014 podílejí na vzdělávání žáků včetně dokladů k jejich dalšímu vzdělávání
10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2012/2013
11. Výroční zpráva školy za školní rok 2012/2013
12. Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v platném znění za období 1. 1. 2012 – 31. 12. 2012
13. Rozvrhy hodin všech tříd ve školním roce 2013/2014
14. Třídní knihy, školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
15. Přehledy výchovně vzdělávací práce v ŠD, školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014



16. Školní matrika, třídní výkazy a katalogové listy žáků, školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
17. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní roky 2012/2013, 2013/2014
18. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2012/2013, 2013/2014
19. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, čj. 105/2009/RE, ze dne 1. 9. 2009
20. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2013
21. Organizační řád ZŠ Sloupnice ze dne 1. 1. 2011
22. Správní řízení - rozhodnutí ředitele školy pro školní rok 2013/2014 (odklady, přijetí k základnímu vzdělávání, rozhodnutí o převedení do vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením)
23. Plán výchovného poradenství, školní rok 2013/2014
24. Preventivní program pro školní rok 2013/2014

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)



Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková v. r.

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

V Pardubicích 13. 1. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Václav Sychra, ředitel školy

Mgr. Václav Sychra v. r.

Ve Sloupnici 27. 1. 2014

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.