



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Brno, Sirotkova 36

Sirotkova 36/371, 616 00 Brno

Identifikátor školy: 600 108 490

Termín konání inspekce: 5. – 9. leden 2004

Čj.:	12-1041/04-5131
Signatura:	kl2zx108

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v 1. – 5. ročníku základní školy (dále jen 1. stupeň ZŠ), v 6. – 9. ročníku základní školy (dále jen 2. stupeň ZŠ) v hospitovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé základní škole (dále jen ZŠ) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy na 1. stupni ZŠ v předmětech český jazyk, matematika, na 2. stupni ZŠ v předmětech český jazyk, dějepis, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, informatika, fyzika, chemie, přírodopis vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je Statutární město Brno, Městská část Brno-Zabovřesky, Horova 28, 616 00 Brno. Podle údajů v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení sdružuje základní školu s kapacitou 670 žáků, školní družinu s kapacitou 125 žáků, školní jídelnu s výdejnou, jejíž kapacita je 480 jídel. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, č. j.: 16847/96-2.

K 30. září 2003 bylo v ZŠ 670 žáků ve 27 třídách, z toho je 12 žáků integrováno v běžných třídách. Ve školní družině bylo ke stejnému datu 125 žáků v pěti odděleních.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V pedagogickém sboru ZŠ Brno, Sirotkova 36 bylo v době inspekce 41 učitelů, hospitace se uskutečnily u 35. Při kontrole jejich dokladů bylo zjištěno, že pedagogickou a odbornou způsobilost dle vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců, splňovalo na 1. stupni ZŠ 5 ze 13 hospitovaných učitelů a na 2. stupni ZŠ 18 z 26 hospitovaných učitelů. V tomto školním roce je personální zajištění výuky v souladu s vyhláškou č. 139/1997 Sb. vhodnější na 2. stupni ZŠ než na 1. stupni ZŠ. Ředitelka školy preferovala při přidělení úvazku u některých učitelů pouze jejich odbornou způsobilost. Funkci výchovné poradkyně zastává učitelka s požadovanou pedagogickou praxí, která dosud neabsolvovala kvalifikační studium. Tato skutečnost však nesnižuje kvalitu práce výchovného poradce ve škole.

Ve vztahu k zaměstnancům je činnost školy zabezpečena podrobně vypracovaným organizačním řádem. Vztahy mezi ředitelkou a vedoucími jednotlivých úseků popisuje přehledné organizační schéma. Kompetence a pracovní povinnosti zaměstnanců jsou jasně vymezeny v pracovních náplních. Informovanost všech zaměstnanců je zajištěna velmi dobře prostřednictvím porad, nástěnek, osobních kontaktů i internetové sítě. Ředitelka školy koordinuje práci vedoucích pracovníků jednotlivých útvarů prostřednictvím pravidelných porad vedení, schůzek kolegia ředitelky školy a metodických orgánů. V ZŠ jsou ustanoveny metodické sdružení 1. stupně ZŠ, na 2. stupni ZŠ oborově diferencované předmětové komise a metodické sdružení ŠD. Jejich činnost je svědomitě vedena, co do kvality ještě není zcela vyrovnaná. Z předložených zápisů nevyplývá, že by se cíleně zabývaly prováděním analýzy výukových výsledků žáků vzhledem k používaným formám a metodám práce. Činnost pedagogické rady splňuje funkci poradního orgánu. Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům je věnována systematická péče. Vedení provozních pracovníků při zajištění chodu školy je promyšlené.

Kontrolní činnost celé organizační struktury je realizována dle „Rámcového plánu kontrolní činnosti“. Hospitační činnost je rozvržena mezi ředitelku školy, zástupce ředitelky, vedoucí vychovatelku a jednu učitelku. Závěry z hospitační činnosti jsou zpracovány písemnou formou a jsou projednány s učiteli. V případě zjištění závažných nedostatků jsou přijata konkrétní opatření cíleně směřující ke zlepšení. Méně pozornosti v rámci hospitační činnosti je věnováno přístupu učitelů k činnosti výuce. V menší míře jsou realizovány vzájemné hospitace učitelů. V oblasti personálního zajištění chodu školy ředitelka postupně naplňuje svůj plán. Podařilo se jí získat mladé učitele, a to především muže. Začínající učitele podporuje v osobnostním růstu a vytváří jim podmínky a zázemí pro práci. Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků školy (dále jen DVPP) je realizováno v souladu se zaměřením a cíli školy. Pracovníci se pravidelně vzdělávacích akcí účastní a informují ředitelku o obsahu jednotlivých seminářů. Využívání získaných poznatků a informací pro další zkvalitňování práce ostatních však není dosud systematické. Výchovná poradkyně si pravidelně doplňuje potřebné znalosti a dovednosti pro vlastní práci účastí na odborných seminářích zaměřených na oblast výchovného poradenství.

Kritéria pro hodnocení pracovníků školy jsou stanovena a jsou funkční, což má příznivý vliv na pracovní aktivitu zaměstnanců školy i na jejich profesionální růst. Sebehodnocení pracovníků školy zatím není systematicky prováděno.

Personální podmínky zabezpečují velmi dobře vzdělávání a výchovu a umožňují efektivně realizovat vzdělávací program vzhledem ke schváleným učebním dokumentům. Klima školy přispívá k všeobecnému rozvoji žáků.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Budova základní školy nacházející se v městské zástavbě prošla v letech 2000-2003 generální přestavbou, což výrazně přispělo ke zlepšení materiálně-technického zázemí školy. Touto rozsáhlou rekonstrukcí vznikly v podkrovní vestavbě nové prostory pro školní družinu, výtvarný atelier, keramickou dílnu, dva kabinety a druhou počítačovou učebnu. Úpravou suterénu získala škola prostornou, moderně vybavenou školní jídelnu s výdejnou stravy, cvičnou kuchyni, učebnu praktických činností a potřebné technicko-hospodářské zázemí. V době inspekce měla škola celkem 33 tříd (20 je pouze kmenových, z 13 odborných učeben je 7 současně také kmenovou třídou). Školní družina má k dispozici pět prostorově menších samostatných heren a potřebné zázemí. Ke sportovnímu zařízení školy patří dvě tělocvičny, sauna s malým venkovním bazénem, posilovna a hřiště s umělým povrchem. Přilehlá školní zahrada je zatím využívána především k relaxačnímu pobytu dětí školní družiny.

Vnitřní vybavení některých kmenových a odborných tříd, kabinetů i ostatních prostor školy prošlo renovací. Některé učebny jsou vybaveny zcela nově, čímž se výrazně zvýšila nejen jejich estetická úroveň, ale jejich využívání zvyšuje efektivitu výuky, protože všechny odborné učebny na 2. stupni ZŠ jsou vybaveny audiovizuální technikou, zpětnými projektory, projekčními plátny. Počítač mají k dispozici žáci v některých třídách i na 1. stupni ZŠ a učitelé ve svých kabinetech. Sbírkový pomůcek, vybavení laboratoře fyziky a odborných učeben je celkově velmi dobré (někde vynikající – informatika, chemie, přírodopis, fyzika, někde dobré – dějepis, český jazyk). Dvě odborné učebny informatiky s 12 a 14 počítači jsou propojeny do sítě s přístupem na Internet. Jazykové učebny byly vybaveny jen velmi sporadicky a prostorově neumožňovaly práci ve skupinách. Všichni žáci mají potřebné učebnice. Na 1. stupni ZŠ mají žáci možnost půjčovat si dětskou literaturu z knihovny.

Využíváním materiálních zdrojů se vedení školy pravidelně zabývá při své kontrolní činnosti. Plánování v oblasti materiálně-technického zabezpečení výuky je zahrnuto do celoročního plánování činnosti školy. V rámci jednotlivých předmětů se řeší tato problematika na jednáních metodických orgánů. Jejich návrhy jsou vedením školy projednávány a podle priority a finančních možností uspokojovány. Škola umožňuje pronájem tělocvičen a učeben také ostatním subjektům.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti měly celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

Výuka ve škole probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, č. j.: 16 847/96-2.

Pro všechny integrované žáky má škola kvalitně zpracovány individuální vzdělávací programy s potřebnými náležitostmi. Na základě zařazení školy do experimentálního ověřování integrace žáků s mentálním postižením do běžné základní školy má jeden žák 8. ročníku vypracován individuální výchovně vzdělávací program vycházející ze vzdělávacího programu Základní škola, č. j.: 16 847/96-2. Ve většině hospitovaných hodin učitelé se žáky pracovali dle těchto programů.

Vzdělávací program je realizován v souladu se zařazením školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Výuka v základní škole probíhala v souladu s platnými učebními osnovami a podle platného učebního plánu rozpracovaného na podmínky školy. Z něj důsledně vychází rozvrh hodin. Týdenní časová dotace všech předmětů na obou stupních ZŠ odpovídala učebnímu plánu realizovaného vzdělávacího programu. V učebním plánu jsou zařazeny pro talentované žáky volitelné a nepovinné předměty s přírodovědným zaměřením. Školní dokumentace zachycuje průkazným způsobem průběh vzdělávání a výchovy.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Kontrolu plnění učebních osnov provádí vedení školy v rámci hospitační činnosti. Na kontrole dodržování osnov se podílejí i vedoucí metodického sdružení 1. stupně ZŠ a předmětových komisí na 2. stupni ZŠ. Analýza probíhá na jednáních kolegia ředitelky školy, kterého se kromě vedení školy účastní výchovná poradkyně, předsedové metodického sdružení a předmětových komisí a vedoucí školní družiny. V případě zjištěných nedostatků jsou přijata opatření vedoucí k jejich odstranění. Důkladné zhodnocení naplňování učebních osnov je prováděno na jednání pedagogické rady v závěru školního roku.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Při sestavování rozvrhu hodin, podle kterého probíhá vzdělávání a výchova žáků ve škole, byly psychohygienické zásady převážně akceptovány. Přestávky umožňují dostatečný odpočinek žáků, jsou stanoveny v souladu s vyhláškou o základní škole. Nad rámec je po čtvrté vyučovací hodině zařazena druhá dvacetiminutová přestávka.

„Vnitřní řád školy“, jehož součástí jsou přílohy „Práva a povinnosti žáků“ a „Povinnosti pedagogických pracovníků“ byl projednán s pracovníky školy v pedagogické radě. Jeho ustanovení odpovídají požadavkům vyhlášky o základní škole. Řády odborných učeben byly vypracovány s ohledem na jejich plynulý provoz, vhodné zacházení s materiálním vybavením a dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Informace žákům předávají především třídní učitelé v průběhu třídnických hodin pořádaných podle potřeby. Aktuální informace získávají žáci z hlášení školního rozhlasu a z vývěsek na nástěnkách, případně je předávají spolužákům předsedové tříd, které si ředitelka školy operativně svolává. Rodiče jsou o výsledcích svých dětí informováni zápisy v žákovských

knížkách a na pravidelně pořádaných hovorových hodinách a schůzkách rodičů. Závažnější informace jsou zákonným zástupcům sdělovány písemně. K projednání opakovaných výchovných problémů žáků jsou rodiče zváni do školy. Pro veřejnost jsou pořádány dny otevřených dveří. Informace o činnosti školy mohou zájemci získat na webových stránkách školy. O úspěších žáků škola informuje veřejnost v místním tisku.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s vedením školy, pedagogickým sborem, mimo školu s Policií ČR, pedagogicko-psychologickou poradnou, Úřadem práce, K-centrem a s rodiči. Je členkou výchovné komise, která se věnuje řešení studijních i kázeňských problémů žáků. Seznam integrovaných žáků a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami je přehledný, neustále aktualizovaný a je veden v souladu se zákonem o ochraně osobních dat. V průběhu školního roku 2003/2004 bylo postupně integrováno celkem 18 žáků. O případných změnách jsou učitelé operativně informováni. Výchovná poradkyně si získala u žáků přirozenou autoritu. Ti se na ni obrací s písemnými a ústními dotazy nejen v době stanovených konzultačních hodin. Vycházejícím žákům poskytuje nadstandardní pomoc při výběru školy.

Prevenzi sociálně patologických jevů věnují velkou pozornost dvě metodičky, které velmi úzce spolupracují s výchovnou poradkyní a učiteli. Jejich činnost vychází z minimálního preventivního programu, který je zpracován a v závěru školního roku vyhodnocován. Preventivní program zasahuje do všech oblastí školního života žáků. Okruhy učiva zahrnující prevenci sociálně patologických jevů jsou zařazovány do vyučovacích hodin, zejména do výuky přírodopisu, výtvarné, rodinné, tělesné a občanské výchovy. Důraz je kladen také na jednorázové akce pro žáky, mimoškolní aktivity a zapojení rodičů do realizace preventivního programu.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni ZŠ v českém jazyce a matematice

V rámci inspekční činnosti bylo hospitováno celkem třináct vyučovacích hodin u třinácti učitelů. Požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost k výuce na 1. stupni má pět vyučujících. Přesto byla hospitovaná výuka vedena všemi učiteli věcně a odborně správně.

Odpovědná bezprostřední příprava učitelů umožňovala velmi dobrou organizaci vyučovacích hodin. Reálně stanovené a přiměřené vzdělávací cíle vycházející z probíraného tématu učiva navazovaly na předchozí probíranou látku a v průběhu hodin byly plněny.

Ve výuce pracovali žáci samostatně se schválenými učebnicemi, plnili písemné úkoly v pracovních sešitech a nakopírovaných pracovních listech. K dispozici měli sbírky úloh, slovník spisovného jazyka, pravidla českého pravopisu. Náznornost byla zajišťována v dostatečném rozsahu prostřednictvím různých druhů učebních pomůcek. Didaktická technika byla využita při poslechu uměleckého přednesu a při relaxaci.

Promyšlená organizace většiny hospitovaných hodin se projevovala ve vhodně volené skladbě činností, které na sebe plynule navazovaly a byly velmi dobře motivačně propojeny. V oblasti užitých forem a metod práce byly aplikovány většinou frontální postupy, které však byly vzhledem k probíranému učivu voleny většinou účelně. Časté střídání jednotlivých činností prokládané hrovými, soutěživými i relaxačními prvky předcházelo stereotypu ve vyučování. Společné činnosti i samostatná práce žáků ústní či písemná byla ve většině sledovaných vyučovacích hodin vyvážená. Zadávané úkoly všichni zvládali. Ve vyučování byli většinou aktivní, prokazovali velmi dobré vědomosti, dovednosti při práci s učebními pomůckami i zažité pracovní návyky (při psaní či rýsování). Učivo bylo prezentováno ve vzájemných souvislostech s vhodným využitím mezipředmětových vztahů a praktických zkušeností. Žákům byla dáвана možnost volby možných postupů při řešení zadaných úkolů (především v matematice). Skupinová práce byla v hospitovaných hodinách zařazena v menší míře.

V několika hodinách byla uplatňována diferenciací v rozsahu úkolu vzhledem k žákům nadaným i se speciálními potřebami.

Účelně volená průběžná motivace vedla k získání pozornosti žáků pro školní práci, podporovala jejich aktivitu a úspěšnost v učení. Pochvala, povzbuzení a motivační hodnocení zejména u nejmladších žáků měly rovněž nezanedbatelný motivující efekt.

Ve sledovaných hodinách dominovala vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky. Při skupinových činnostech žáci mezi sebou diskutovali v závislosti na formě zadaného úkolu. Učitelé jim poskytovali dostatečný prostor pro slovní vyjádření i souvislý mluvní projev a vyžadovali od nich zdůvodňování myšlenkových postupů. V užívání spisovného jazyka a odborné terminologie byli někteří učitelé méně důslední, jejich verbální komunikace i neverbální projev byl velmi dobrý.

Znalosti žáků byly v průběhu vyučování různými formami prověřovány. Průběžné slovní hodnocení jejich práce při plnění zadaných úkolů prováděli vyučující většinou formálně bez potřebného zdůvodnění. U mladších žáků bylo pozitivní motivační hodnocení a povzbuzení častějším jevem. Celkové hodnocení aktivity a úrovně práce žáků, průběhu hodiny, splnění vzdělávacího cíle v závěru vyučovacích hodin prováděli formálním způsobem učitelé sami, v ojedinělých případech společně se žáky. Vzájemné hodnocení i vlastní sebehodnocení bylo spíše jevem ojedinělým.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech na 1. stupni ZŠ měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 2. stupni ZŠ

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Cíle hospitovaných hodin byly v některých případech stanoveny přesně a výstižně, jindy pouze rámcově a spíše se zřetelem k práci samotného pedagoga. Hospitované hodiny celkově vykazovaly značně rozdílnou úroveň co do kvality přípravy i následné realizace.

Odborná a pedagogická způsobilost učitelů se promítala pozitivně do výuky více v oblasti odborné, poněkud méně v oblasti metodické a ta byla zřejmá i v jednom případě chybějící pedagogické způsobilosti.

Materiálně-technická podpora výuky byla na standardní úrovni. Didaktické techniky bylo použito ojediněle. Používání jazykových příruček bylo sporadické, aniž by stimulovalo žáky k samostatným aktivitám.

Ve volbě vyučovacích metod upřednostňovali učitelé většinou frontální styl výuky. Činnostní pojetí výuky se vyskytovalo pouze v menší části hospitovaných hodin, v nichž byli žáci podněcováni k vyvozování logických závěrů a k odhalování příčin nastíněných jevů. Účinné bylo objasňování odborných termínů a práce s uměleckým textem. Struktura většiny vyučovacích hodin byla jednotvárná; někdy časově nevyvážená v tom smyslu, že učivo nebylo náležitě procvičeno nebo shrnuto. V převážné části hospitovaných hodin žáci přejímali předkládaná fakta, aniž by cíleně vnímali příčiny a souvislosti. Pouze ojediněle byli přiváděni k přemýšlivému přístupu k probíraným tématům. Při hospitovaných hodinách se dobře orientovali v náročném učivu o slovesném vidu a velmi dobře pracovali s literárním textem. Méně pohotoví byli žáci při určování slovních druhů a při psaní velkých písmen ve vlastních jménech.

Motivace probíraného učiva byla na rozdílné úrovni. Zpravidla tam, kde byly vyučovací metody pestřejší, měli i žáci o učivo zájem. V opačném případě převažovala jejich pasivita. Relaxace byla zařazována do vyučovacích hodin pouze výjimečně.

Jazyková kultura byla při sledovaných hodinách u žáků rozvíjena a třibena na velmi rozdílné úrovni. V několika sledovaných hodinách měli dostatek příležitostí dle bezchybného vzoru kultivovaného projevu vyučujících rozvíjet své vlastní jazykové schopnosti. Jinde jim bylo poskytováno málo příležitostí k tomu, aby si mohli procvičovat své vyjadřovací dovednosti a celkový postoj k pěstování jazykové kultury byl velmi nevýrazný. Zadávání témat slohových prací bylo podnětné pro rozvoj dětské fantazie i stylistické vynalézavosti.

Hodnocení práce žáků bylo při sledované výuce zařazováno spíše ojediněle. Pouze v jednom případě bylo průběžné hodnocení didakticky velmi účinné a povzbudivé. Písemné práce nejsou opravovány vždy zcela důsledně. Při opravách slohových prací je mnohdy preferován pravopis na úkor stylistiky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce byly na dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících byla s výjimkou jedné chybějící pedagogické způsobilosti zajištěna. Sledované vyučovací hodiny byly důkladně připraveny po stránce faktografické. Příprava metodická se do samotné výuky promítala méně výrazně. Z tematických plánů a ze zápisů v třídních knihách ve školním roce 2002/2003 vyplývá, že rozčlenění tematických celků dějepisného učiva v devátých ročnících je poněkud nevyvážené v neprospěch učiva o nejnovějších dějinách.

Názorné vyučovací pomůcky byly zastoupeny v malé míře. Dějepisných atlasů byl ve třídách dostatek, nástěnné mapy však nebyly vždy k dispozici.

Organizace výuky byla promyšlená v oblasti prezentování historických událostí a jejich časového i geografického určení. Příčinné a následné vztahy mezi historickými událostmi a jevy byly zdůrazňovány pouze ojediněle. Práce s učebnicí byla většinou pojímána jako doslovná prezentace odborného textu, pouze v jednom případě bylo učebnice důmyslně využito jako stimulační k samostatným úvahám žáků. Vhodně bylo využíváno příležitostí působit na žáky výchovně. Žáci reagovali pohotově na otázky kladené v logických sledech. Naopak při frontálním stylu výuky, v němž převažovaly aktivity vyučujících, byli žáci pasivní. Zápis nového učiva byl vždy promyšleně sestaven; zatímco v některých případech byl za součinnosti žáků logicky vyvozován, jindy byly žákům pouze předkládány hotové formulace. Střídání vyučovacích metod a forem práce nebylo většinou tak pestré, aby mohlo žákům poskytovat vedle procesu učení i potřebnou relaxaci. Na zafixování a procvičení nově probíraného učiva většinou v samotné hodině nebyl potřebný čas vymezen. Žáci se při průběžných rozhovorech poměrně dobře orientovali v časových údajích, a v odborné terminologii. Orientace v příčinných a následných vztazích mezi historickými jevy byla méně výrazná.

Motivace žáků byla uplatňována v rozdílné míře. Tam, kde byli vedeni k přemýšlivému přístupu k učební látce a k samostatnému vyvozování závěrů, projevovali velký zájem o probíranou učební látku. Rovněž aktualizace učiva byla pro žáky velmi motivující. V případě převažující encyklopedičnosti výuky byl jejich zájem méně výrazný.

Výuka, při níž byli žáci podněcováni k přemýšlivosti, probíhala v prostředí čilé komunikace a vzájemné důvěry. Naopak v hodinách, kde převažovala pasivita žáků, byla interakce velmi nevýrazná.

Vedle objektivního hodnocení práce žáků ze strany vyučujících se v hospitovaných hodinách vyskytly situace, které dokladovaly poněkud nesystematický a méně promyšlený přístup k hodnocení výkonů žáků. Nebylo využíváno všech příležitostí, které poskytovaly možnost k hodnocení a povzbuzení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v dějepisu měly dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově

Hudební výchovu vyučují dva učitelé. Jeden splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a má dlouholetou pedagogickou praxi. Druhý učitel hudební výchovy splňuje podle příslušné vyhlášky způsobilost pouze odbornou.

Výukové cíle byly stanoveny spíše s ohledem na činnost učitelů a ne vždy se podařilo vytyčené cíle splnit. V plánování průběhu hodin, v použitých formách a metodách práce i v motivaci žáků se negativně promítla krátká praxe učitele.

Hudební výchova se vyučuje v estetických, ale pro daný předmět v nepodnětných kmenových třídách. Výjimkou je třída, kterou k výuce využívají především osmé a deváté ročníky. Její prostředí je pro výuku hudební výchovy stimulační, i když dostatečný prostor pro hudebně pohybové aktivity zde chybí.

V některých hospitovaných hodinách se hudební výchova uskutečňovala prostřednictvím poslechových, pěveckých a instrumentálních činností a hudebně naukových poznatků. Často zdouhavé činnosti vedly k nesoustředěnosti některých žáků. Před zpěvem písní chyběla hlasová výchova a upozornění na správné držení těla při zpěvu. Tyto jevy se negativně odrazily na pěveckém přednesu žáků. Doprovodná hra na kytaru byla nevýrazná, zpěv jednohlasý. Při nácviu nové písně chyběl žákům text a notový záznam. V jiných hodinách byl u žáků pěstován hudební sluch, zpěvní hlas a rytmičnost. Střídaly se pěvecké činnosti, činnost poslechová a instrumentální. Ke kultivaci žakovských hlasů docházelo zejména při intonačních a dechových cvičeních. Nápadité instrumentální doprovody písní prováděl vyučující i žáci. Dodržení psychohygieny střídáním činností bylo samozřejmostí. U žáků bylo podněcováno estetické vnímání a prožívání hudby. Výběr písní, poslechových skladeb a způsob seznámení s hudební teorií respektoval věkové složení třídy. Přes příkladný pěvecký a klavírní přednes učitele a jeho mimořádné pracovní nasazení poznamenalo průběh a výsledky výuky velmi nevhodné chování většiny žáků.

Přestože oba vyučující vytvářeli v hodinách nestresující prostředí, ne vždy žáci respektovali pravidla slušného chování. Někteří nejevili o hudební výchovu zájem a byli pasivní.

Hodiny končily se zvoněním, sebehodnocení a shrnutí učiva neprobíhalo. Klasifikace žáků nebyla zdůvodněna a časté vynikající hodnocení neodpovídalo kvalitě předvedených výkonů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy hudební výchovy měly dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce

Bezprostřední příprava vyučujících na hodiny byla pečlivá, jen zřídka metodicky méně promyšlená, což se projevilo v málo komunikativním charakteru některých hodin.

Hospitace proběhly u pěti učitelů ve všech ročnících. Čtyři z nich splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti podle příslušné vyhlášky.

Hospitované hodiny probíhaly v kmenových třídách, dvě v jazykových učebnách. Třídy byly velmi vkusně zařízeny a vyzdobeny květinami a nástěnkami. Jako materiální podporu využívali učitelé nakopírované texty, časopisy, magnetofony, zvukové nahrávky a slovníky.

Ve výuce převažovala frontální výuka. Klasicky uspořádané hodiny byly zahájeny někdy sdělením obsahu hodiny, opakováním učiva, jindy lehkou konverzací s vánoční tematikou. Vedle práce s učebnicí, poslechu anglických textů, vysvětlování nových gramatických jevů bylo k četbě i překladu vhodně využito anglických časopisů, které žáci odebírají. Téměř ve všech hodinách byla zařazena práce se slovníky. Vedle dialogů vedených mezi učitelem a žákem často chyběla vzájemná komunikace mezi žáky.

Základní psychohygienické potřeby (vhodné osvětlení, větrání tříd, pitný režim) byly dodržovány, opomenuto bylo až na výjimky zařazení relaxačních prvků do výuky. Tato

skutečnost měla zvláště po delší absenci žáků ve škole (zimní prázdniny) negativní dopad na jejich aktivitu. Uplatněná relaxace - zpěv a procvičování nového učiva formou soutěže naopak průběh a výsledky hospitovaných hodin pozitivně ovlivnila.

K motivaci a získání pozornosti žáků přispěly pochvaly v průběhu výuky. Pro shrnutí učiva a zhodnocení práce třídy i jednotlivců nebyl v závěru hodin vymezen potřebný čas.

Žáci se chovali slušně a spoluvytvářeli prostředí vzájemné důvěry a spolupráce. Komunikace mezi žáky a učiteli probíhala v českém i anglickém jazyce. Anglický jazyk omezili někteří učitelé na zadávání běžných pokynů.

Individuální zkoušení navazovalo na probírané učivo, klasifikace byla objektivní. Znalosti žáků si učitelé ověřovali ústní i písemnou formou.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce měly dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce

Německý jazyk je vyučován také jako volitelný předmět pro žáky 7. – 9. ročníku. Hospitace se uskutečnily v povinném i volitelném předmětu (celkem šest hodin). Obsahově a časově je učivo německého jazyka naplánováno dle učebních osnov a s přihlédnutím k individuálním vzdělávacím potřebám žáků. Rozsah probíraného učiva byl přiměřeně náročný a odpovídal jazykové vyspělosti žáků. Stanovené cíle výuky byly splněny.

Výuka byla personálně velmi dobře zabezpečena a vedena odborně a věcně správně.

Probíhala většinou v jazykové učebně, která je prostorově menší a plně neumožňuje činnostní výuku v cizím jazyce. Učitelé vhodně využili magnetofon a běžně používané předměty jako názornou pomůcku.

Zhlédnuté hodiny byly vedeny v převážné míře frontálním způsobem. I přes to, že z celkového počtu 43 dětí, které se učí německý jazyk je 27 se specifickými vývojovými poruchami učení, prokazovali pod vedením učitelů velmi dobré komunikativní dovednosti. Žáci často pracovali s učebnicí, četli a překládali i jiné vhodné texty z časopisu. V některých hodinách bylo využito poslechového cvičení, různých soutěží a občas práce ve dvojicích. V menší míře bylo využito psaného projevu.

Časté pochvaly, povzbuzování při výkonu, průběžné slovní hodnocení či klasifikace ovlivňovaly pozitivně zájem, pozornost a sebevědomí žáků.

Ve všech hodinách byla respektována pravidla chování a jednání jak žáky, tak i učitelkami. Vzájemná komunikace byla vstřícná, žáci měli prostor pro vyjádření svých názorů. Při nedostatku německé slovní zásoby použili českého vyjádření. V hodinách byla patrná velmi vstřícná a radostná atmosféra.

Nejčastěji užívanou formou hodnocení byla pochvala. Bylo uděleno i několik motivačních známek za dílčí úspěchy žáků. Tato klasifikace byla objektivní a zdůvodněná. Ke vzájemnému hodnocení nebo sebehodnocení žáci nebyli vedeni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Výuka matematiky byla hospitována ve všech ročnících 2. stupně ZŠ. Kontinuitu učiva mezi ročníky a návaznost látky v jednotlivých hodinách zajišťovaly časově rozvržené tematické plány. Příprava vyučujících na výuku byla pečlivá a zodpovědná. Výukové cíle byly stanoveny reálně, vycházely ze znalosti aktuálního složení tříd a převážně se je dařilo plnit. Ojedinele však byly stanoveny spíše z hlediska činnosti učitele než znalostí a dovedností žáků.

Z pěti hospitovaných učitelů dva nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V tomto školním roce dokončují studium učitelství matematiky. Jeden učitel nesplňuje podmínku pedagogické způsobilosti pro výuku na 2. stupni ZŠ. Výuku vedli věcně a odborně správně.

Třídy byly vybaveny základními pomůckami pro výuku, v „matematických třídách“ jsou nástěnky s informacemi o zadání a průběhu soutěže příslušného ročníku a tzv. týdenních úkolech (rozšiřující problémové příklady). Učebnice sloužily žákům především jako zdroj příkladů. K efektivnějšímu využití vyučovacího času přispívaly připravené jednoduché názorné pomůcky, nakopírované texty či písemné práce. Učitelé často využívali při psaní na tabuli barevné křidy pro přehlednost řešení matematických úloh a důležitost údajů.

Ve sledovaných hodinách převládala frontální výuka s využitím řízeného rozhovoru. V jejím průběhu se nedařilo zapojovat do činností všechny žáky. Jejich aktivita byla vyšší při zařazení samostatných prací, během nichž vyučující poskytovali žákům rady, individuální pomoc a kontrolovali výsledky práce. Velmi pozitivně na zájem žáků působilo předem oznámené hodnocení nejlepších řešitelů. Talentovaní žáci, kteří dříve splnili úkoly, byli většinou ihned efektivně zaměstnáni řešením úloh z rozšiřujícího učiva. Výuka probíhala podle jasných a srozumitelných pokynů učitelů, kteří také většinou dbali na přesné matematické vyjadřování a správný zápis příkladů. Řešení vhodných příkladů a zařazování problémových úloh přispívalo k rozvoji logického myšlení žáků. Při probírání nové látky vyučující využívali dřívějších znalostí žáků, i když často při výkladu převažovala role učitele. Tempo výuky i členění hodin odpovídaly věku žáků. Učitelé však nedokázali včas reagovat na jejich zvýšenou únavu zařazením relaxačních aktivit.

K podnícení zájmu žáků o výuku v úvodu převážné části hospitovaných hodin přispívala vhodná vstupní motivace nebo zařazení matematické rozcvičky. V průběhu výuky byly často využívány zkušenosti žáků z běžného života, řešením vhodných slovních úloh docházelo ke spojování teorie s praxí a využití mezipředmětových vztahů.

Vyučující se svým vstřícným přístupem k žákům podíleli na vytváření nestresující pracovní atmosféry. Vztahy mezi učiteli a žáky byly založeny na vzájemné důvěře a toleranci. Žáci převážně dodržovali dohodnutá pravidla jednání. V průběhu frontální výuky převažoval verbální projev učitelů a nebyl vytvářen dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků. Ti se však neobávali bezprostředně klást otázky nebo vyjádřit svůj názor. Pouze v menší části sledovaných hodin vyvolaní žáci u tabule verbálně doprovázeli své výpočty.

Klasifikace zkoušených žáků byla objektivní a většinou zdůvodněná. Důkladnou kontrolou postupů a výsledků příkladů řešených v rámci samostatných prací získávali žáci zpětnou vazbu své úspěšnosti a učitelé informace o zvládnutí učiva jednotlivců. Pozitivní vliv na aktivitu žáků mělo včasné seznámení se způsobem hodnocení. K hodnocení vlastních výkonů nebo výsledků práce spolužáků žáci vedeni nebyli. Méně promyšlené časové rozvržení některých hospitovaných hodin neumožňovalo dostatečné procvičení nové látky a závěrečné shrnutí hodiny.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů (fyzika, chemie, přírodopis)

Hospitace proběhly ve fyzice a přírodopisu ve všech ročnících, v chemii v 8. a 9. ročníku, celkem u šesti učitelů. Dva učitelé nesplňují podmínku pedagogické způsobilosti, jeden z nich také podmínku odborné způsobilosti. Příprava vyučujících byla promyšlená. Poznávací cíle byly učiteli většinou preferovány před cíli rozvíjející dovednosti žáků. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Hospitovaná výuka byla vedena věcně a odborně správně.

Probíhala v učebně přírodopisu a moderně vybavených odborných učebnách chemie a fyziky. Specifické vybavení tříd a uspořádání žakovských stolů vytvářelo velmi dobré podmínky pro činnostní výuku. Prostředí všech učeben bylo estetické a ve vztahu k výuce daných předmětů velmi podnětné. Žáci měli k dispozici vhodné učebnice. Ve všech hodinách používali vyučující řadu didaktických pomůcek a často byla do výuky zařazena projekce transparentních folií.

Použité vyučovací metody se lišily podle stylu práce jednotlivých pedagogů. U některých byly založeny na průběžném zapojování žáků do všech aktivit v hodině. V jiném případě žáci pracovali trvale pod vedením učitelem, převažovala frontální výuka. Učitelé tak vytvářeli prostor pro zapojení a diskusi jen některým žákům, kteří vynikali svými znalostmi v probíraném učivu. V hodinách chemie dostali všichni žáci prostor pro individuální práci a aktivní učení. Tempo hospitovaných hodin bylo přiměřené, individuální přístup k žákům dle jejich potřeb uplatňovali učitelé s taktem a účelně. Žáci byli vedeni k sestavování zápisu nových poznatků v logických souvislostech tak, aby jim rozuměli a mohli se podle nich učit. V hodinách kde převažovaly stejné činnosti žáků, nebyl dostatečný prostor k relaxaci.

V hospitovaných hodinách byli žáci velmi pozitivně motivováni v úvodu jednotlivých hodin i v jejich průběhu zařazováním zajímavých příkladů z historie, odborné literatury i denního života. Při výkladu nového učiva v chemii byla vhodně využita sekvence videozáznamu, v přírodopisu ho účelně doplnily přírodniny a vycpaniny. Ve fyzice učitelé využili při výkladu nového učiva jednoduché technické mechanismy.

Rozvoj komunikativních dovedností žáků byl ve všech hodinách cílený, avšak uplatněním převážně frontální práce se nedařil u všech žáků. V řízené diskusi projevovali žáci zájem, velmi dobré znalosti a informovanost.

Při průběžném opakování a procvičování učiva byly otázky učitelů cíleny na pochopení širších souvislostí a aplikační příklady. Hodnocení odpovědí bylo prováděno neadresně. Malá pozornost byla věnována průběžnému hodnocení žáků, jejich pochvale, rovněž tak závěrečnému shrnutí průběhu hodiny a jejímu zhodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů (fyzika, chemie, přírodopis) měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v informatice

Hospitace proběhly u všech tří učitelů, kteří ve škole výuku předmětu zajišťují. Informatika se vyučuje jako nepovinný předmět v 5. a 6. ročníku a jako volitelný předmět v 7. – 9. ročníku. Vyučující byli na výuku zodpovědně připraveni. Při plánování výuky vycházeli z časově rozvržených tematických plánů. Probírané učivo plynule navazovalo na předcházející znalosti žáků. Stanovené výukové cíle byly reálné a převážně se je dařilo naplňovat.

Žádný z učitelů nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost neměla výraznější negativní dopad na kvalitu výuky. Dva dokončují studium učitelství informatiky, což se pozitivně promítalo především do oblasti odborného vedení výuky.

Výzdoba a vybavení reálnými částmi počítačů i nástěnnými obrazy s tematikou výpočetní techniky v obou odborných učebnách, ve kterých výuka informatiky probíhala, vytvářely podnětné prostředí a podněcovaly zájem žáků o předmět. K jejich aktivitě přispívalo i to, že každý žák pracoval na počítači samostatně. Při probírání hardwaru měli žáci k dispozici dostatečné množství součástí počítače, se kterými se podrobně seznamovali. Poněkud méně vhodné rozmístění monitorů však neumožňovalo vyučujícím mít neustálý přehled o práci všech žáků.

Výuka informatiky probíhala v dvouhodinových blocích. Vyučující většinou nejdříve frontálně probrali novou látku, žáci si vysvětlené pojmy zapsali do sešitů a následně je podle jasných a srozumitelných pokynů učitelů aplikovali na praktických úkolech. V průběhu samostatných činností poskytovali vyučující žákům individuální pomoc a při opravování nedostatků vytvářených HTML stránek kvalitně pracovali s chybou. Prohlížením vzniklých stránek získávali žáci okamžitou zpětnou vazbu o své úspěšnosti. V jedné hodině se žáci ve skupinách, při rozebírání součásti počítače, důkladně a samostatně seznamovali s jejím vnitřním uspořádáním, zkvalitňovali své dovednosti i manuální zručnost. Během výuky značná část žáků prokazovala velmi dobré znalosti a dovednosti práce s počítačem. Učitelé většinou dbali na psychohygienické zásady práce u počítače. K relaxaci žáků přispívalo časté střídání činností.

Velmi dobrá vstupní i průběžná motivace vycházela především ze životních zkušeností žáků a praktických aplikací získaných poznatků. Pozitivně na jejich aktivitu a zájem o výpočetní techniku působilo zařazení motivačních her, či možnost přístupu na Internet.

V průběhu sledovaných hodin byla navozena klidná pracovní atmosféra. Vyučující měli k žákům velmi pěkný vztah, akceptovali jejich osobnosti. Žáci bezprostředně kladli učitelům otázky, občas vyjadřovali své názory. Při výkladu nové látky převažoval verbální projev vyučujících. Výraznější vzájemná komunikace a spolupráce mezi žáky proběhla v rámci skupinových činností při rozebírání hardwaru.

Stručné hodnocení výkonů žáků a jejich výtvorů prováděli učitelé průběžně během samostatných prací. Důsledněji bylo provedeno vyhodnocení konečných výsledků práce žáků v závěru hodin. K sebehodnocení nebo hodnocení výkonů spolužáků však žáci vedeni nebyli.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v informatice měly velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola zjišťuje výsledky vzdělávání žáků běžnými způsoby prostřednictvím průběžných prověrek. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád v rámci mnohých předmětů. Jednotliví vyučující porovnávají výsledky práce svých žáků v rámci předmětů, vypracovávají přehledy o výsledcích ročníkových prací, testů a o frekvenci nejčastějších chyb. Soustavné zpracovávání výsledků vzdělávání, které by vedlo nejen k odstraňování nedostatků ve vědomostech žáků, nýbrž i k určování příčinných souvislostí mezi výsledky vzdělávání a efektivitou používaných vyučovacích metod, zatím škola nezakomponovala do systému své činnosti.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledované výuce měly celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- ***Údaje ve zřizovací listině jsou v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení***
- Klima školy

Škola poskytuje žákům bohatou nabídku mnoha zájmových útvarů, kde najdou uplatnění všichni dle svého talentu a zaměření. Již tradičně je organizátorem „Matematické miniolympiády žáků čtvrtých tříd“, které se ve školním roce 2002/2003 zúčastnilo 594 žáků ze 74 brněnských i mimobrněnských škol. Dále je organizátorem městského kola „Matematické olympiády – Z 7“. Od 5. do 9. ročníku docházejí do jedné až dvou tříd v ročníku žáci i z jiných částí Brna, kteří mají zájem o výuku matematiky a informatiky. Tito žáci dosahují vynikající výsledky a úspěchy v matematických soutěžích, ale i v soutěžích přírodovědných, jazykových, sportovních a pěveckých. Do Základní školy Brno, Sirotkova 36 docházejí také děti z „Dětského domova Dagmar“. Ředitelka

a pedagogický sbor školy úzce spolupracují s jeho vedením a personálem. Výchovné poradenství je integrováno do běžného vyučovacího procesu, žáci jsou si vědomi důležitosti nadprůměrné úrovně výsledků a chování, jsou zdvořilí, do školy chodí pravidelně. Zaměstnanci školy a občanské sdružení „Klub přátel ZŠ Sirotkova“ oceňují zapojení a přínos rodičů v činnosti školy, kterou pravidelně navštěvují. Škola spolupracuje se „Sportovní školou míčových her mládeže“ TJ Sokol Žabovřesky a dalšími organizacemi. Má kontakty se školami ve Velké Británii – Ipswichi a v Rakousku – Bad Eisenkappel a každoročně organizuje týdenní poznávací pobyt žáků v místních školách. Ve škole vykonávají pravidelně pedagogickou praxi studenti Masarykovy univerzity. Základní škola Brno, Sirotkova má v povědomí Brňanů dobré jméno, které se traduje od 70 let. Její postavení mezi brněnskými školami koresponduje s velkým zájmem rodičů o umístění svých dětí do této školy.

Klima školy přispívá k všeobecnému rozvoji žáků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. „Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení od 28. 8. 2003“, č.j. 12 281/03-21, ze dne 1. prosince 2003
2. „Úplné znění zřizovací listiny základní školy ze dne 24. 11. 1994“, č. j.: 4/94/276 , vydané zřizovatelem
3. „Dodatek č. 1 k úplnému znění zřizovací listiny základní školy ze dne 24. 11. 1994“, vydané zřizovatelem
4. „Úplné znění statutu základní školy ze dne 24. 11. 1994“, ze dne 26. března 2001, vydané zřizovatelem
5. „Jmenování do funkce ředitelky Základní školy“ s platností od 1. srpna 1994, č.j. ŠÚ 873/94/KŘ ze dne 12. července 1994
6. „Potvrzení ve funkci ředitelky“ škol. 767/2002 ze dne 25. srpna 2003
7. „Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2003“ Škol (MŠMT) V 3-01 ze dne 3. října 2003
8. „Koncepte školy – období 2000-2005“
9. „Organizační řád školy“ s účinností dnem 1. září 2002 ze dne 30. června 2002
10. Doklady o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků Základní školy Brno, Sirotkova 36: č.1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 28, 29, 32, 33, 35, 36, 37, 40, 51, 52, 53, 54, 57, 60, 61, 63, 64, 65, 66,67, 69,70, 74
11. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2003/2004
12. Třídní knihy devátých ročníků ve školním roce 2002/2003
13. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2003/2004
14. Záznamy o činnosti ve volitelných předmětech, v nepovinných předmětech a v zájmových útvarech ve školním roce 2003/2004
15. „Vnitřní řád školy“ s přílohami „Práva a povinnosti žáků“ a „Povinnosti pedagogických pracovníků“ ze dne 1. září 2003
16. „Rozvrh hodin“ platný v době inspekce
17. Dokumentace žáků s vývojovými poruchami učení a chování a integrovaných žáků ve školním roce 2003/2004
18. „Individuální vzdělávací programy“ integrovaných žáků ve školním roce 2003/2004

19. „Individuální integrace žáka s mentálním postižením do ZŠ“ č.j. 32328/2003-24 ze dne 1. prosince 2003“, vydané ředitelem odboru speciálního vzdělávání a institucionální výchovy MŠMT ČR
20. „Zvonění“ ve školním roce 2003/2004
21. „Zápisy z jednání pedagogické rady“
22. Učební plán na školní rok 2003/2004
23. Vzorek žákovských knížek
24. Vzorek sešitů, písemných prací žáků ve školním roce 2003/2004
25. Laboratorní práce z chemie, fyziky a přírodopisu ve školním roce 2002/2003
26. „Řády odborných učeben“
27. „Rámcový plán činnosti školy 2003/2004 ze dne 1. 9. 2003“
28. „Zápisy z jednání metodického sdružení 1. stupně“
29. „Zápisy předmětových komisí hospitovaných předmětů“
30. Tematické a časové plány hospitovaných učitelů
31. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí žáka s cizí státní příslušností č.j.: 03/01, 03/05 B, 03/05 C, 03/05 D, 03/05 E, 03/06
32. „Rozvržení hospitační činnosti a zaměření hospitací ve školním roce 2003/2004“
33. „Rámcový plán kontrolní činnosti ve školním roce 2003/2004“
34. „Přidělení funkcí ve školním roce 2003/2004“
35. „Úkoly a povinnosti předsedů předmětových komisí“
36. „Kritéria osobních příplatků a odměn“ s platností od 2. září 2002
37. „Volitelné předměty ve školním roce 2003/2004“
38. „Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003“ ze dne 15. července 2003
39. Podkladová inspekční dokumentace
40. Dotazníky ke sledování klimatu školy - „Jaké to je, být žákem této školy“

ZÁVĚR

Ředitelka školy postupně naplňuje dlouhodobé koncepční záměry. Pozitivním zjištěním v personální oblasti je výrazné snížení průměrného věku pedagogů. Učitelům bez odborné a pedagogické způsobilosti vytváří podmínky ke studiu na pedagogické fakultě. Vedení zaměstnanců školy a jejich dalšímu vzdělávání je věnována příkladná pozornost.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti umožňují plně realizovat zvolený vzdělávací program. Moderní vybavení podporuje efektivitu výuky. Učební pomůcky jsou systematicky pořizovány a starší nahrazovány novými. Areál školy je atraktivní a podnětný pro vzdělávací činnost i volnočasové aktivity.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční a vychází z podmínek školy. Vyučovací hodiny byly pečlivě připraveny, probíhaly v klidné atmosféře, učitelé měli k žákům velmi pěkný vztah. Ve frontálně vedených hodinách, kde převažovala role učitele jako organizátora výuky, neprobíhalo aktivní učení u všech žáků. V hodinách kde bylo uplatňováno činnostní pojetí výuky, zvolené metody a formy práce byly účinné. Žáci prokazovali velmi dobré vědomosti a dovednosti, avšak nebyli vždy cíleně vedeni k rozvoji komunikativních dovedností a ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

		Razítko
Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeňka Vladíková	Zdeňka Vladíková, v.r.
Členové týmu	Mgr. Ladislav Fiala	Ladislav Fiala, v.r.
	Mgr. Ladislava Hodonská	Ladislava Hodonská, v.r.
	PaedDr. Jitka Měřinská	Jitka Měřičská, v.r.
	PaedDr. Danuše Pytelová	Danuše Pytlová, v.r.
	Mgr. Jindra Svobodová	Jindra Svobodová, v.r.

Další zaměstnanci ČŠI Hana Linhartová , Jaroslav Šimůnek

V Brně dne 30. ledna 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. února 2004

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jana Niznerová, ředitelka školy

Niznerová, v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Jihomoravský inspektorát, Mgr. Zdeňka Vladíková, Křížová 22, 603 00 Brno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-02-23	12-1040/04/26-952
Zřizovatel	2004-02-23	12-1040/04/26-952
Rada školy		

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.